



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-991/22-H

Název	Mateřská škola, Trutnov
Sídlo	Komenského 485, 541 01 Trutnov
E-mail	reditelstvi@mstrutnov.cz
IČO	75009617
Identifikátor	668000694
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Vladimíra Priputenová
Zřizovatel	město Trutnov
Místa inspekční činnosti	Komenského 485, 541 01 Trutnov Benešova 222, Poříčí, 541 03 Trutnov Maxima Gorkého 289, Kryblice, 541 01 Trutnov Horská 282, Horní Staré Město, 541 02 Trutnov Tkalcovská 542, Střední Předměstí, 541 01 Trutnov Novodvorská 617, Střední Předměstí, 541 01 Trutnov Dlouhá 559, Horní Staré Město, 541 02 Trutnov V Domcích 106, Horní Předměstí, 541 01 Trutnov Voletiny 128, 541 03 Trutnov 3 Žižkova 465, Horní Předměstí, 541 01 Trutnov Kryblická 423, Kryblice, 541 01 Trutnov
Inspekční činnost na místě	19. 10. – 25. 10. 2022

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou, hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP) všech míst poskytovaného vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV) vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Mateřská škola, Trutnov, Komenského 485 (dále škola nebo MŠ) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny na jedenácti místech poskytovaného vzdělávání. V době inspekční činnosti bylo k celodenní docházce zapsáno celkem 890 dětí ve 33 běžných třídách a ve čtyřech třídách zřízených pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále speciální třídy). V jedné ze tříd MŠ se děti vzdělávaly podle principů vzdělávacího programu „M. Montessori“ (dále Montessori třída).

Povinnou předškolní docházku plnilo 270 dětí, z nichž 59 mělo odložen začátek o jeden rok. Škola evidovala šest dětí v režimu individuálního vzdělávání. Ve škole se vzdělávalo 15 dětí s odlišným mateřským jazykem (dále OMJ). Ve speciálních třídách se vzdělávalo 47 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), 17 dětí bylo integrováno do běžných tříd.

Daší informace o škole lze najít na webových stránkách [www. mstrutnov.cz](http://www.mstrutnov.cz). Škola je zveřejňuje i v místních a regionálních sdělovacích prostředcích.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelce školy se podařilo za dobu svého působení ve vedoucí funkci vytvořit efektivní systém řízení celého subjektu. Při vedení školy účelně využila poznatků, které získala studiem školského managementu, vlastním vzděláváním i pravidelným předáváním zkušeností vedoucích pracovníků v regionu. Dlouhodobé koncepční záměry školy stanovila na základě důkladných analýz vnějšího i vnitřního prostředí školy. Strategické cíle dále vycházely z principů programu „Začít spolu“ a ze zásad „Montessori pedagogiky“. K získání informací týkajících se chodu MŠ ředitelka školy efektivně využila vlastní hodnotící nástroje. Poznatky z propracovaného, funkčního evaluačního systému promítla nejen do koncepčních záměrů, ale v konkretizované podobě i do plánů rozvoje jednotlivých míst poskytovaného vzdělávání. Vzdělávací záměry ŠVP korespondovaly s koncepcí a posláním školy i cíli RVP PV, byly naplňovány se zřetelem k všestrannému a harmonickému rozvoji osobnosti dětí.

Ředitelka školy uplatnila transparentní způsob řízení. V souladu se strategickými záměry zachovala integritu jednotlivých míst poskytovaného vzdělávání. Nastavila základní pravidla, která zajišťovala bezproblémový provoz školy. Pro každé místo poskytovaného vzdělávání jmenovala svou zástupkyni, které efektivně stanovila příslušné kompetence, zároveň jí ponechala dostatek rozhodovacích pravomocí. Zástupkyně ředitelky školy zpravidla věnovaly patřičnou pozornost chodu svěřeného pracoviště, sledovaly úroveň vzdělávacího procesu, podílely se na vyhodnocování výsledků vzdělávání a průběžně aktivně přispívaly svými podněty ke zkvalitnění podmínek školy. Zároveň se jim většinou dařilo podporovat úzkou součinnost ostatních pracovníků a rozvíjet kvalitní kolegiální vztahy. Na některých místech poskytovaného vzdělávání se vedení školy stále nepodařilo

zefektivnit využívání pedagogické diagnostiky k zacílení na individuální potřeby jednotlivých dětí. Přehled o činnosti MŠ si ředitelka školy udržovala prostřednictvím pravidelných porad uššího vedení školy, kde probíhala kromě běžných a mimořádných organizačních záležitostí pedagogická diskuse nad výsledky vzdělávání dětí, hodnocení činnosti školy a vzájemné předávání zkušeností. Na porady vedení školy bezprostředně navazovala četná jednání pedagogické rady jednotlivých míst poskytovaného vzdělávání. Pro interní sdílení informací ředitelka školy efektivně využívá sdílené Google prostředí a digitální správu MŠ. Vedení školy promyšleně motivovalo pedagogické pracovníky ke spoluúčasti na jejich profesním rozvoji. Prohlubování odbornosti vyučujících v oblasti rozvoje řečových a jazykových dovedností dětí, využívání IT techniky a robotických hraček, podpory dětí se SVP a OMJ, začlenění prvků „Začít spolu“ i vzdělávání „Montessori“ se příznivě projevilo v průběhu a výsledcích vzdělávání dětí. K hodnocení práce plně kvalifikovaných a zkušených pedagogů vedení školy účelně využívalo kontrolní mechanismy, hospitace i operativní vstupy do vzdělávání. Přínosné byly i moderní způsoby hodnocení (videohospitace) s následným rozbořením činností, které probíhaly na jednom z míst poskytovaného vzdělávání. Vedení školy vyučujícím poskytovalo okamžitou zpětnou vazbu a doporučení pro jejich další činnost, metodická podpora vedla ke zvyšování profesních kompetencí učitelů a zkvalitňování výuky. Důležitou součástí jejich rozvoje byly též vzájemné hospitace. Vedení školy tak cíleně vedlo pedagogické pracovníky k týmové spolupráci i předávání získaných znalostí a dovedností.

Za vstřícné podpory zřizovatele a aktivního využívání mimorozpočtových zdrojů se ředitelce školy dařilo zlepšovat a zkvalitňovat materiální podmínky školy. Vnitřní prostředí jednotlivých míst poskytovaného vzdělávání bylo funkčně zařízené a vkusně upravené, děti se svými výtvary podílely na výzdobě interiéru školy. Třídy byly vybaveny dostatečným množstvím výtvarného i pracovního materiálu, knih i pomůcek k rozvoji jednotlivých gramotností. Dětem byly převážně volně přístupné, což přirozeně podporovalo jejich samostatnost a povzbuzovalo chuť k učení. Prostorové uspořádání tříd do center aktivit učitelky účelně využívaly k aktivitám společným i rozlišeným dle schopností a dovedností dětí. V Montessori třídě škola uplatňovala princip připraveného prostředí. Její prostor byl uspořádán do koutků, užívaný nábytek velikostně uzpůsoben potřebám dětí. Přirozené využívání pestré škály specifických „Montessori“ pomůcek i jejich nabízení pedagogy rozvíjelo u dětí představivost, zručnost, experimentování, podporovalo jejich aktivitu i samostatnost při činnostech a příznivě ovlivňovalo klidný průběh vzdělávání. Na rozdílné úrovni bylo vybavení školních zahrad jednotlivých míst poskytovaného vzdělávání. Vedení školy za spolupráce zřizovatele aktivně usiluje o jejich obnovu či rekultivaci. Z finančních prostředků Státního fondu životního prostředí se MŠ podařilo zmodernizovat školní zahrady na dvou místech poskytovaného vzdělávání. Jejich přírodní ráz nabízí dětem seznámení se zákonitostmi přírody, možnost pěstování plodin, prostor pro tvořivost i realizaci pohybových a relaxačních aktivit či společné setkávání s rodiči při školních slavnostech. Kromě obnovy venkovních prostor MŠ se ředitelka školy zaměřila na získání finančních zdrojů pro posílení prostředků na platy pedagogických pracovníků, úhradu akcí jejich dalšího vzdělávání i nakoupení digitálních učebních pomůcek. Škola byla úspěšná i v rámci zapojení do četných projektů, kdy byly např. vyučujícím zdarma zpřístupněny pracovní i diagnostické listy, videa a aplikace usnadňující přípravu dětí na další stupeň vzdělávání. Přínosná byla i spolupráce s různými nadacemi a organizacemi, které škole finančně přispěly na realizaci mezinárodních i místních stáží pro vedoucí pracovníky týkajících se vzdělávání v programu „Začít spolu“.

Vymezením konkrétních bezpečnostních pravidel a postupů ve vnitřních dokumentech školy a pravidelným seznamováním dětí s riziky ohrožujícími jejich zdraví a bezpečnost se škole

dařilo eliminovat úrazy dětí. Školní jídelna jednoho z míst poskytovaného vzdělávání zařazená do projektu „Zdravá školní jídelna“ nadstandardně poskytovala dietní stravování dětem se zdravotními handicapy. V rámci projektu „Obědy do škol“ se vedení MŠ podařilo zajistit finanční prostředky na úhradu obědů pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Plánování vzdělávacího procesu se rámcově opíralo o účelně nastavené integrované bloky dané školními vzdělávacími programy jednotlivých míst poskytovaného vzdělávání. Dílčí cíle byly stanoveny pro všechny vzdělávací oblasti, což mělo pozitivní dopad na kontinuitu vzdělávání. Pestrá nabídka činností zpravidla vedla k naplňování stanovených vzdělávacích záměrů. V některých třídách se však do plánování řízených činností méně systematicky promítaly výstupy z pedagogické diagnostiky. Část vyučujících se tak nedostatečně zabývala diferenciací svých záměrů a následně přípravou a realizací vzdělávací nabídky, která odlišnou náročností zohledňuje individuální schopnosti a reálné možnosti dětí.

Spontánní aktivity si děti volily vždy podle svého zájmu. Učitelky při nich cíleně podporovaly rozvoj jejich pracovních, konstruktivních i grafomotorických dovedností, k čemuž účelně využívaly pestrý výběr didaktických a interaktivních pomůcek. Podle potřeb dětem poskytovaly individuální podporu, ponechávaly jim dostatek času pro dokončení či opakování zvolených činností. Účelné provázání spontánních aktivit s nabídkou řízených vzdělávacích činností ve většině tříd přispívalo k integritě vzdělávacího procesu a rovnoměrnému směřování ke všem klíčovým kompetencím. Část didaktických činností učitelky realizovaly frontálně. Zpravidla je provázel prožitkový způsob učení. Většina učitelek promyšleně stanovila organizaci vzdělávání do center aktivit, což jim umožnilo realizaci různorodých vzdělávacích činností diferencovaných podle zájmu, schopností a dovedností dětí. Programově zde rozvíjely schopnost dětí spolupracovat, diskutovat, respektovat názor druhých. Ve většině míst poskytovaného vzdělávání učitelky uplatňovaly aktivizující metody postavené na činnostním učení, čímž cíleně podporovaly dětskou zvědavost a radost z učení. Do denního programu pravidelně zařazovaly činnosti k rozvoji grafomotorických dovedností dětí i pohybové aktivity relaxačního i zdravotně preventivního charakteru. Pohybové dovednosti dětí škola dále rozvíjela prostřednictvím kurzů plavání, lyžování a bruslení či zapojením do projektu „Atletika do škol“. Ve spolupráci s okolními mateřskými školami se děti pravidelně účastnily fotbalového turnaje s mezinárodní účastí polských dětí. Učitelky také cíleně posilovaly přírodovědnou gramotnost dětí. Ve spolupráci s Českou lesnickou akademií Trutnov, středisky ekologické výchovy a prostřednictvím četných ekologických projektů (např. „Malý zahradník“, „Plastopůst“ aj.) vytvářely pro děti příležitosti k dosažení znalostí, dovedností a návyků k ochraně a zlepšování životního prostředí. Aktivity pořádané společně s partnerskými subjekty (okolní mateřské a základní školy, dům a klub seniorů, domovy mládeže a jiné místní a regionální organizace) učitelky využívaly k rozvoji sociálních, personálních a občanských kompetencí dětí.

Plošným zařazováním skupinových či individuálních preventivních logopedických cvičení škola cíleně reagovala na četné nedostatky ve výslovnosti dětí. V rámci přípravy na další stupeň vzdělávání učitelky některých z pracovišť rozvíjely jazykové schopnosti dětí pomocí Elkoninovy metody. Předčtenářskou gramotnost dětí škola vhodně podporovala pravidelnými návštěvami knihovny a zapojením do projektů „Celé Česko čte dětem“ či „Hláskování s Lipánkem“. Pozitivní dopad na řečové a komunikativní dovednosti dětí mělo pravidelné seznamování dětí se základy anglického jazyka, které probíhalo ve většině tříd MŠ.

Kvalitně stanovená pravidla vzájemného soužití a dětem srozumitelně nastavený řád života ve třídách zpravidla vytvářely klidnou tvůrčí atmosféru a posilovaly sociální dovednosti jednotlivců. Učitelky se chovaly napříč všemi pracovišti k dětem vstřícně, průběžně sledovaly jejich potřeby, dodávaly jim pocit důvěry a bezpečí. Partnerský přístup byl v průběhu inspekční činnosti patrný také při komunikaci se zákonnými zástupci dětí. Většina učitelek cíleně vytvářela dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru dětí a jejich rozhodování o výběru činností, podněcovaly děti k úvahám i hledání vlastních řešení v běžných situacích. Průběžně je pozitivně motivovaly, oceňovaly jejich snahu a dílčí pokroky, čímž zvyšovaly osobní spokojenost dětí. Většina vedla děti záměrně k sebehodnocení, v menší míře vytvářely základy vzájemného vrstevnického hodnocení. Pouze výjimečně se jim dařilo využívat možnosti formativního hodnocení.

Vzdělávací proces ve třídě Montessori příznivě ovlivňoval empatický přístup vyučujících založený na respektující komunikaci. Pedagožky během celého dne promyšleně a systematicky rozvíjely osobnost každého dítěte, při vzdělávání smysluplně vycházely z jeho zájmu, osobních zkušeností a prožitků. Vedly děti k maximální samostatnosti při rozhodování, domlouvání s vrstevníky i v rámci praktických činností. Cíleně rozvíjely jejich předčtenářskou a předmatematickou gramotnost. Ve třídě vládla klidná, tvůrčí atmosféra. Učitelky průběžně hodnotily formativním způsobem dosažené výsledky vzdělávání jednotlivých dětí.

Pedagožky všech tříd cíleně rozvíjely sociální inteligenci dětí. Četnými, společně organizovanými aktivitami běžných a speciálních tříd směřovaly k přirozenému přijímání odlišností dětí se SVP. Při vzdělávání ve speciálních třídách důsledně akceptovaly doporučení školských poradenských zařízení, účelně s nimi spolupracovaly. Personální podpora asistentek pedagoga byla ve všech třídách účinná. Výraznou pozornost škola také věnovala součinnosti s rodiči. Pravidelně jim nabízela konzultace i odbornou pomoc, společně hledali cesty k postupnému zlepšování výsledků vzdělávání dětí. Účinnou motivací a poskytováním dostatečného prostoru pro sebeuplatnění se učitelkám dařilo úspěšně začleňovat děti s odlišným mateřským jazykem do kolektivu vrstevníků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací cíle školy prioritně směřovaly k všestrannému rozvoji dětí. Vstřícné a přátelské prostředí MŠ významně přispělo k otevřené komunikaci dětí mezi sebou i s dospělými. Z chování dětí bylo patrné, že jsou ve škole spokojené a cítí se bezpečně. V průběhu hospitací děti prokazovaly postupné osvojování a rozvíjení elementárních znalostí a praktických dovedností. Patrné byly jejich přiměřené znalosti z oblasti světa lidí, přírody, techniky i matematiky. Děti byly zvědavé, dokázaly poznat a aktivně pojmenovat většinu věcí, kterými byly obklopeny. Při plnění úkolů postupovaly podle pokynů vyučujících, na činnosti se většinou soustředily a dokončily je převážně bez podpory dospělých. Do her vstupovaly přirozeně, promítaly do nich své zážitky. Nad problémy a vzniklými situacemi přemýšlely, využívaly již dříve získané zkušenosti, vyvozovaly z nich souvislosti, starší děti odvozovaly i závěry. Přiměřeně svému věku a individuálním možnostem i schopnostem děti popisovaly své zážitky, postoje, vyjadřovaly svá přání, vedly rozhovory, formulovaly myšlenky a komunikovaly ve větách. V některých třídách byly schopny nad problémy i diskutovat. V tvořivých činnostech děti aktivně vyjadřovaly svou představivost a fantazii. Většina z nich měla přiměřeně rozvinutou jemnou motoriku, i mladší děti bez obtíží manipulovaly s běžnými pomůckami a jednoduchými pracovními nástroji. Část starších dětí již měla zafixován správný úchop psacího a kreslicího náčiní. Většina dětí měla osvojeny společenské, hygienické i sebeobslužné návyky, zvládaly základní pohybové dovednosti.

Ve většině případů respektovaly domluvená pravidla soužití, samostatně si vybíraly činnosti, vzájemně spolupracovaly a dokázaly se domluvit. Výborných výsledků dosahovaly děti, které se vzdělávaly podle principů „M. Montessorí“. Na příkladné úrovni byly jejich sociální a sebeobslužné dovednosti, patrná byla jejich samostatnost, soustředěnost a zodpovědnost při činnostech.

Výsledky vzdělávání dětí učitelky průběžně sledovaly, v průběhu školního roku je zpravidla konzultovaly s rodiči. Nepříznivým zjištěním byla různá úroveň hodnoticích nástrojů na jednotlivých místech poskytovaného vzdělávání. Ve většině tříd učitelky pracovaly s efektivně nastaveným uceleným systémem zjišťování pokroků ve vzdělávání dětí po celou jejich docházku do MŠ. Získané poznatky účelně využívaly k aktuálnímu pedagogickému přístupu či k posouzení školní zralosti. Řada tříd také používala nové digitalizované nástroje hodnocení úrovně znalostí a dovedností dětí. Naopak formální záznamy vedené na některých místech poskytovaného vzdělávání neposkytovaly dostatečný přehled o individuálních vzdělávacích výsledcích jednotlivých dětí. Učitelky nestanovovaly záměry k podpoře rozvoje dětí, získané informace v malé míře využívaly k přípravě individuálně zacílené vzdělávací nabídky. Rozdílnou úroveň měla i zavedená diagnostická portfolia dětí. Část z nich měla výběrový charakter, účelně dokládala posun dítěte v jednotlivých oblastech jeho rozvoje. Pedagožky s těmito portfolii efektivně pracovaly. Naopak druhá část portfolií měla spíše sběrný ráz, učitelky je nedostatečně využívaly k rozvoji dětí.

Pro děti s potřebou podpory (s odloženou školní docházkou a odlišným mateřským jazykem) učitelky zpracovaly individuální plány, které přispěly k jejich rozvoji v oslabených oblastech. Výborných výsledků MŠ dosáhla při vzdělávání dětí se SVP. Děti, které se vzdělávaly v běžných třídách, se plně začlenily mezi své vrstevníky. Ve speciálních třídách odpovídaly vzdělávací výsledky možnostem a schopnostem dětí vzhledem k jejich věku a typu znevýhodnění. I přes odlišnost svých vzdělávacích potřeb většina z nich uplatňovala návyky vhodného společenského chování, respektovala zažitá pravidla, spolupracovala a prožívala radost ze zvládnutého. Děti měly přiměřeně rozvinuté motorické dovednosti, projevovaly odpovídající samostatnost v rámci sebeobsluhy.

Své dovednosti a znalosti děti prezentovaly na veřejnosti prostřednictvím kulturních vystoupení i výstavami svých výtvarných prací a výrobků.

Závěry

Vývoj školy

- Jedno z míst poskytovaného vzdělávání mateřské školy bylo zrušeno (pracoviště Náchodská). Bylo zřízeno místo poskytovaného vzdělávání Kryblická, kde škola mimo jiné poskytuje dietní stravování.
- Ve spolupráci se zřizovatelem mateřská škola zlepšila podmínky v oblasti materiálně-technického vybavení (např. částečná renovace školních zahrad, zakoupení interaktivní techniky a dětských výukových programů do tříd, digitalizace správy mateřské školy aj.).
- Mateřská škola rozšířila péči o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, zřídila další třídy, podpořila inkluzivní vzdělávání.
- Mateřská škola obohatila vzdělávání o principy „Montessori pedagogiky“ (zřízení třídy).

Silné stránky

- Ředitelka školy vytvořila reálnou koncepci rozvoje školy, její strategické záměry jsou komplexně promyšlené, systémově provázané a účelně realizované. Řízení školy

postavila na jasném rozdělení úkolů a pravomocí všech vedoucích pracovníků, na vzájemné informovanosti a spolurozhodování.

- Ředitelka školy je úspěšná v získávání finančních prostředků z mimorozpočtových zdrojů.
- Mateřská škola se aktivně zapojuje do nabídky projektových aktivit, čímž se zlepšily podmínky pro vzdělávání dětí.
- Mateřská škola disponuje rozmanitým a širokým spektrem vhodných didaktických pomůcek, které jsou velmi efektivně a účelně využívány učitelkami i dětmi.
- Mateřská škola zajišťuje dietní stravování pro děti se zdravotními handicapami v jedné ze školních jídelen.
- Vstřícný a respektující pedagogický styl vyučujících vytváří příznivé sociální klima, podporuje sociální a osobnostní dovednosti dětí, rozvíjí otevřenost i respekt vůči odlišnostem dětí s potřebou podpůrných opatření.
- Vzdělávání v mateřské škole je pozitivně ovlivněno využíváním alternativních prvků programů „Začít spolu“ a „pedagogika M. Montessori“, což se projevuje zejména v rozmanitosti a účelnosti zvolených metod a forem vzdělávání, v posilování vlastního rozhodování i v podpoře samostatnosti a odpovědnosti jednotlivých dětí.
- Mateřská škola programově podporuje děti se speciálními vzdělávacími potřebami. K jejich rozvoji přispívá nadstandardní práce vyučujících.
- Mateřská škola se aktivně zapojuje do života města, otevřené vztahy se zákonnými zástupci a širokospektrální partnerská spolupráce s místními, regionálními i zahraničními subjekty vedou ke zkvalitňování činnosti školy.
- Mateřská škola svou nabídkou a organizací široké škály doplňkových aktivit zahrnutých do školního vzdělávacího programu jednotlivých míst poskytovaného vzdělávání příkladně vytváří rovné příležitosti všem dětem a významně podporuje jejich individuální zájmy.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Kontrolní systém některých míst poskytovaného vzdělávání není zcela funkční. Byly zjištěny nedostatky v systematické práci s individuálními vzdělávacími výsledky dětí.
- Příležitostí ke zlepšení činnosti školy je postupné vytváření základů vzájemného vrstevnického hodnocení a využití prvků formativního hodnocení jako prostředku rozvoje osobnosti dětí.
- Formálně nastavená pedagogická diagnostika v některých místech poskytovaného vzdělávání neposkytovala dostatečný přehled o individuálních vzdělávacích výsledcích dětí, učitelky ji nevyužívaly ke stanovení dalších vzdělávacích cílů.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit kontrolní systém v některých místech poskytovaného vzdělávání, věnovat pozornost práci s pedagogickou diagnostikou.
- Diferencovat důsledně ve všech třídách vzdělávací záměry i nabídku řízených činností s ohledem na schopnosti a dovednosti dětí.
- Zaměřit pozornost na vytváření základů vrstevnického hodnocení. Podporovat efektivitu učení dětí zařazováním formativního hodnocení všemi vyučujícími, zaměřit na tuto problematiku jejich další vzdělávání.

- Zefektivnit pedagogickou diagnostiku na některých místech poskytovaného vzdělávání, získané poznatky využívat při práci s jednotlivci i celou třídou. Posílit využití výběrových portfolií dětí k diagnostickým účelům a podpoře komunikace.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná městem Trutnov dne 30. 9. 2009 včetně příloh 1–8
2. Jmenování do funkce ředitelky školy vydané s účinností od 1. 9. 2014, ze dne 10. 6. 2014
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Královéhradeckého kraje o provedení změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané s účinností od 1. 9. 2016, ze dne 31. 8. 2016
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 13. 10. 2022
5. Povolení výjimky z nejvyššího počtu dětí ve třídách mateřské školy ze dne 7. 2. 2005
6. Strategický rozvojový plán mateřské školy Trutnov na roky 2020–2025
7. Školní řády jednotlivých pracovišť mateřské školy a vnitřní řády všech školních jídelen platné ve školním roce 2022/2023
8. Školní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání jednotlivých pracovišť mateřské školy platné ve školním roce 2022/2023
9. Minimální preventivní program Mateřské školy Trutnov vydaný s účinností od 7. 3. 2022, ze dne 4. 3. 2022
10. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků a osvědčení o absolvování akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 (vzorek)
11. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2022/2023 za jednotlivá pracoviště (vzorek)
12. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí pro školní roky 2020/2021 a 2021/2022 (včetně knih úrazů vedených ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 – vzorek)
13. Rozvrhy přímé pedagogické činnosti – školní rok 2022/2023 (vzorek)
14. Dokumentace k hodnocení materiálních a finančních podmínek školy – školní roky 2021/2022 a 2022/2023
15. Organizační struktura mateřské školy platná ve školním roce 2022/2023
16. Plány pedagogických rad a provozních porad pro školní rok 2022/2023
17. Záznamy z jednání pedagogické rady mateřské školy a z provozních porad – školní roky 2021/2022 a 2022/2023 (vzorek)

18. Záznamy z hospitační činnosti ředitelky školy a zástupkyň ředitelky školy – školní roky 2021/2022 a 2022/2023 (vzorek)
19. Třídní knihy vedené ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 (vzorek)
20. Školní matrika dětí mateřské školy – školní rok 2022/2023 (vzorek)
21. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami – školní rok 2022/2023 (vzorek)
22. Přehledy docházky dětí do mateřské školy – školní rok 2022/2023 (vzorek)
23. Doklady o přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání na školní rok 2022/2023 (vzorek)
24. Diagnostické záznamy dětí mateřské školy – školní rok 2022/2023 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Lenka Koutníková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Radomíra Bartošová, školní inspektorka

Mgr. Bc. Eva Hitková, školní inspektorka

Bc. Věra Jiránková, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.