**Vzdělávání učitelek Mateřské školy, Trutnov = cesta ke kvalitnímu vzdělávání předškolních dětí v Trutnově**

Mateřská škola, Trutnov vznikla v roce 2003 sloučením všech 11 mateřských škol v Trutnově do jednoho právního subjektu a je v republikovém měřítku čtvrtou největší organizací zabývající se vzděláváním předškolních dětí ve věku 2,5 – 6 let. Sídlo má v MŠ Komenského a tvoří ji dalších 10 odloučených pracovišť. Celkem se v Mateřské škole, Trutnov vzdělává 998 dětí v 36 třídách, vzdělávání zajišťuje 76 pedagogů a o provozní podmínky se stará 60 zaměstnanců.

Abychom výchovu a vzdělávání poskytovali dětem dle požadavků dnešní moderní doby, využili jsme Operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost financovaného z prostředků ESF a státního rozpočtu a sestavili jsme projektovou žádost s názvem: Implementace Standardů předškolního vzdělávání do praxe mateřských škol. Cílem bylo proškolení všech 76 pedagogů v pěti klíčových aktivitách, a to v oblasti ICT, výuky AJ, školní zralosti, práce se vzdělávacími cíli a kooperativního učení. Projekt trval 2 roky a v únoru 2015 byl ukončen.

V oblasti ICT se z každého pracoviště vždy jeden pedagog účastnil série seminářů ICT, při nichž vznikla pracovní dílna metodiků ICT. Tito metodici vytvořili interaktivní vzdělávací materiál určený nově zakoupené IC technologii z peněz projektu (notebooky, interaktivní projektory, chytré televizory – TV Smart).

Podobným způsobem byli pracovníci proškoleni v oblasti jazykových a didaktických znalostí a dovedností v angličtině, které jsou potřebné pro práci s dětmi v MŠ. I tady vznikla metodická skupina pedagogů specializujících se na zařazení chvilek AJ do vzdělávání MŠ a rovněž vytvořili výukové materiály k tomu určené.

Vzdělávací semináře na téma „Práce se vzdělávacími cíli“ a „Kooperativní učení“ prezentovaný Mgr. Věrou Krejčovou Ph.D. natolik oslovily část pedagogů, že na některých pracovištích od září 2014 začala vznikat centra aktivit pro kooperativní učení dětí v MŠ. Jsou to vlastně pracovní koutky vytvořené v prostoru třídy, které umožňují hru či tvoření jednotlivců i skupiny dětí. Každé centrum má svůj název, piktogram a pravidla. Dítě se učí tím, že si hraje a pracuje s různým materiálem, kterým je vybaveno každé z center. Umožňuje dětem pracovat podle různých typů inteligencí. Učí se navzájem od sebe, spolupracují, kooperují. Mohou si činnosti při svém pobytu v MŠ vybírat dle svých zájmů a v duchu zásad Gardnerovi teorie mnohačetných inteligencí

Kooperativní učení zdůrazňuje konstruktivismus (Evokace = navození tématu, shrnutí všech poznatků dětí, Ukotvení = prohloubení poznatků pomoci činností, Reflexe = znovu si uvědomění poznatků), praktické činnosti přiměřené stupni vývoje dítěte a progresivní vzdělávání.

Bezesporu velkou příležitostí k bližšímu seznámení s programem Začít spolu byla účast ředitelky Mateřské školy, Trutnov na zahraniční stáži v Litvě – Vilniusu. Stáž byla realizována společností Step by Step ČR, o.p.s. v rámci projektu Společně k inovativnímu vzdělávání, který je hrazen z evropských sociálních fondů. Stážisté navštívili celkem 4 předškolní zařízení – 3 v rámci soukromé organizace Vaikystés Sodas a 1 státní MŠ. Stáž byla zajímavá a přínosná především přímým sledováním práce pedagogů ve specificky upraveném  prostředí.

Prezentace postřehů z Litvy určená zástupkyním a pedagogům, kteří mají již centra aktivit zřízena, by měla pomoci těmto mateřským školám rozšířit nabídku vzdělávání o další prvky z programu Začít spolu. Na ZŠ Kpt. Jaroše v tomto programu již od září 2014 probíhá výuka, a to zatím ve 3. třídě pod vedením Mgr. Kamily Burešové, takže návaznost by byla zajištěna.