

Materšská škola, Trutnov – Komenského 485	
Minimální preventivní program MŠ Trutnov	
Č.j.:MŠTU-398/2022/Pri	Účinnost od: 7.3.2022
Spisový znak: 3.1	Skartační znak: S5
Změny:	

Obsah

- Úvod
- Vytýčení sociálně patologických jevů
- Cíl minimálního preventivního programu
- Charakteristika školy
- Analýza současného stavu ve škole
- Garant programu a koordinace preventivních aktivit ve škole
- Spolupráce s rodiči
- Vzdělávání pedagogů
- Organizace primární prevence sociálně patologických jevů
- Spolupráce s odborníky a dalšími organizacemi
- Závěr

Úvod

Se sociálně patologickými jevy, jako je týrání, zanedbávání, šikanování nebo drogy (kouření) se mohou setkávat děti již v předškolním věku. Je tedy důležité zahájit primární prevenci právě v době předškolní docházky a poskytnout dětem potřebné informace formou, která je přiměřená jejich věku.

Vytýčení sociálně patologických jevů

Prevence sociálně patologických jevů u dětí v působnosti naší školy představuje aktivity v následujících oblastech prevence:

- Minimalizace výskytu rizikového chování
- Vytváření pozitivní motivace pro činnosti
- Vést k výchově ke zdravému životnímu stylu
- Vytvářet nestresující prostředí
- Nabídka adaptačního programu
- Dát možnost samostatného rozhodování
- Umět odmítnout a požádat o pomoc
- Prostřednictvím prožitkového učení si osvojit schopnost rozhodovat se a volit z více možností
- Dostatečně pestrá a široká nabídka činností a aktivit
- Být vnímavý a empatický k potřebám jednotlivých dětí
- Vytváření prosociálních postojů – tolerance, respekt, sociální citlivost vůči jiným národům

Cíl minimálního preventivního programu

- Zvýšená odolnost dětí vzhledem k projevům soc. patologických jevů
- Činnosti, působící v oblasti prevence vkládat do pedagogické práce s citem, musí se prolínat celým výchovně vzdělávacím procesem

- Zajistit dostatečnou a pestrou nabídku programů zaměřených na dané téma
- Hlavní důraz je kladen na vytváření elementárních základů klíčových kompetencí, což v tomto věku představuje hlavně komunikaci s vrstevníky a dospělými, zvládat řešit problémy, umět se přizpůsobit, ale také se nebát prosadit a uplatnit se
- Získání důvěry a navození vstřícné a nekonfliktní atmosféry
- Přijmout odlišnosti v potřebách jednotlivých dětí / přítomnost asistenta. /
- Umět komunikovat a spolupracovat s lidmi jiných národností

Charakteristika školy

Adresa školy	Komenského 485
Právní forma	Příspěvková organizace
Název zřizovatele	Město Trutnov
Součástí školy	Školní jídelna
Přehled hlavních činností školy (podle zřizovací listiny)	Poskytování předškolního vzdělávání a související školské služby dětem ve věku zpravidla od tří do šesti let.
Školní vzdělávací program	Mateřská škola, Trutnov + 11 ŠVP PV jednotlivých odloučených pracovišť
Počty tříd	37
Počty žáků	910
Další údaje	MŠ je tvořena sloučením 11 MŠ. Některá odloučená pracoviště mohou mít k tomuto minimálnímu preventivnímu programu vypracovaný svůj dílčí preventivní program

Analýza současného stavu ve škole

K posouzení problematiky primární prevence sociálně patologických jevů slouží:

- pozorování výchovně vzdělávacího procesu ve třídách učitelkami MŠ,
- rozhovory s dětmi a jejich zákonnými zástupci,
- dotazníky pro zákonné zástupce dětí,
- spolupráce s odborníky (dětský lékař, pracovník PPP, sociální pracovník,...)

Škola konkrétní případ sociálně patologických jevů u dětí neřešila, objevují se však u sociálně znevýhodněných dětí náznaky zanedbávání, jak tělesného zanedbávání, tak i zanedbávání citového, které by v pozdějším věku mohlo přerůst v nežádoucí sociálně patologické jevy jako je týrání, šikanování, vandalismus apod.

Garant programu a koordinace preventivních aktivit ve škole

Garantem programu jsou buď zástupkyně odloučených pracovišť, nebo jimi pověřený pracovník. V rámci své činnosti připravují Minimální preventivní program a jeho realizaci ve škole. O programu jsou informováni všichni učitelé, rodiče i děti.

Spolupracuje s ostatními učitelkami, dalšími odborníky, institucemi a organizacemi.

Spolupráce s rodiči

Rodiče byli informováni o záměrech školního vzdělávacího programu, jehož nedílnou součástí je i primární prevence sociálně patologických jevů. Případ zanedbávání dítěte na některém z pracovišť by řešila zástupkyně ředitelky školy přímo s rodiči za účinné spolupráce sociální kurátorky.

Vzdělávání pedagogů

Jednotliví pedagogové si volí formu vzdělávání podle svých potřeb. Využívají odborné školení a semináře, široká je nabídka odborné literatury. Případný problém mohou prodiskutovat s odborníky, kteří nám připravují program dle aktuální situace v jednotlivých třídách.

Organizace primární prevence sociálně patologických jevů

	komentář
Školní vzdělávací program	
Etika a mravní výchova	Prolíná se všemi činnostmi
Výchova ke zdravému životnímu stylu	Program pohybových aktivit
Formy a metody působení na děti, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	Pohádky, koncerty, divadelní představení, výstavy, soutěže, skupinové práce, spolupráce s dětmi se speciálními potřebami.
Získávání klíčových kompetencí	Soubory vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj jedince, jeho aktivní zapojení do společnosti a budoucí uplatnění v životě. Za nejdůležitější jsou považovány: kompetence k učení, k řešení problémů, kompetence komunikativní, sociální a interpersonální a kompetence občanské, event. pracovní.
Prevence	
Získání dobrých pohybových dovedností a schopností, rozšiřování zájmů dětí	Snazší volba jak trávit volný čas po přestoupení na ZŠ
Uplatňování metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí, především dětí sociálně znevýhodněných	Povinnosti pedagogických pracovníků, spolupráce s odborníky

Spolupráce s odborníky a dalšími organizacemi

- Policie ČR
- Městská policie
- Sociální odbor
- Pedagogicko-psychologická poradna
- Dětský lékař

Závěr

Minimální preventivní program školy je součástí výchovy a vzdělání dětí po celou dobu docházky do mateřské školy. Účastní se ho pedagogové, děti, rodiče a odborníci. V rámci minimálního preventivního programu je nutné kombinovat poskytování informací z oblasti prevence sociálně patologických jevů s výcvikem v sociálních dovednostech a osobnostním růstem dítěte. Preferovat přístupy zaměřené do oblasti zdravého životního stylu a aktivního sociálního učení. Program musí brát zásadní zřetel na věk a osobní charakteristiky dětí, jinak bude jeho plnění formální.

V Trutnově dne 4.3.2022

Bc. Vladimíra Priputenová
ředitelka MŠ