

Mateřská škola, Trutnov
Odloučené pracoviště: Benešova 222, Trutnov 3



Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání STONOŽKA

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání byl vypracován v souladu s požadavky na předškolní vzdělávání danými Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání vydaným v lednu 2018 MŠMT ČR – v platném znění.

Školní vzdělávací program předškolního vzdělávání je v souladu s rámcovým ŠVP PV pro Mateřskou školu, Trutnov.

Č.J.: 110/41/2023

Platnost: školní rok 2024/2025

Účinnost: od 2. 9. 2024

Vypracoval: Iveta Patzeltová, zástupkyně odloučeného pracoviště ve spolupráci s pedagogickými pracovníky.

Návrh na finální podobu ŠVP PV byl projednán pedagogickou radou dne 30.8.2024

Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE	3
2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	6
3.1 Věcné podmínky	6
3.2 Životospráva	7
3.3 Psychosociální podmínky.....	7
3.4 Organizace chodu školy.....	8
3.5 Řízení školy	9
3.6 Personální a pedagogické zajištění.....	10
3.7 GDPR	11
3.8 Spoluúčast rodičů	11
3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
3.10 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	12
3.11 Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	13
3.12 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	14
4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ.....	16
4.1 Uspořádání školy	16
4.2 Zápis k předškolnímu vzdělávání	18
4.3 Individuální vzdělávání.....	18
5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	19
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH – OBJEVUJEME SVĚT SE STONOŽKOU.....	25
7. EVALUAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA.....	34

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

- Název, adresa, kontakt:** Mateřská škola, Trutnov
Komenského 485, 541 01 Trutnov
kancelář ředitelky: 499 810 443, účetní: 499 810 449
e-mail: reditelstvi@mstrutnov.cz
v.priputenova@mstrutnov.cz
- Název součástí školy:** Mateřská škola (v sídle a všech odloučených pracovištích)
Školní jídelna (v sídle a všech odloučených pracovištích)
- Odloučené pracoviště:** Benešova 222, 541 03 Trutnov 3
Iveta Patzeltová – zástupce ředitele MŠ
Telefon: 499 841 690
e-mail: benesova@mstrutnov.cz
i.patzeltova@mstrutnov.cz
- Provozovatel školy:** Mateřská škola, Trutnov
- Statutární zástupce:** Bc. Vladimíra Priputenová, ředitelka mateřské školy
Kamila Burešová, statutární zástupce ředitelky mateřské školy
- Zřizovatel:** Město Trutnov, Slovanské náměstí 165, Trutnov 541 16
Starosta města: Ing. Arch. Michal Rosa, rosa@trutnov.cz

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Základní údaje

Naše dvoutřídní mateřská škola „ STONOŽKA „ je netypizované zařízení, umístěné ve starším rodinném domě se zahradou. Budova MŠ se nachází uprostřed obce Poříčí (Trutnov 3), v blízkosti náměstí a ZŠ.

Vycházky s dětmi směřujeme i do nedalekého lesa (na Vysokou stráž), zde uskutečňujeme exkurze domácích zvířat, zemědělských strojů, rostlin, jízdu na koních, sběr přírodnin, hub, aj. V blízkosti naší mateřské školy máme i pěkné a zajímavé vesnice, které děti poznávají na tematických vycházkách a výletech (Lhota, Voletiny, Dvoračky, Debrné ...)

Zahájení provozu mateřské školy bylo 1.9.1946.

Budova školy je dvoupodlažní, v přízemí jsou umístěny dětské šatny, šatna pro zaměstnance (zároveň i kabinet s pomůckami), sklad materiálu (čisticí prostředky), kancelář vedoucí stravování, školní jídelna a kuchyň s malým skladem potravin.

V 1. poschodí se nachází ředitelna, 2. třída pro starší děti, herna funguje zároveň i jako ložnice pro 2. třídu.

Ve 2. poschodí se nachází 1. třída pro mladší děti a ložnice pro tuto třídu. V meziposchodí jsou umístěny sociální zařízení pro každou třídu.

K budově školy patří poměrně rozlehlá zahrada s ovocnými a okrasnými stromy. Využíváme ji po celý rok v dopoledních, ale i odpoledních hodinách.

Budova mateřské školy prošla dvěma většími rekonstrukcemi, výrazné změny prodělala v roce 1998, kdy byla provedena velká rekonstrukce školy. Byly vybudovány dvě dětské šatny, nové sociální zařízení pro obě třídy, v půdních prostorách byla vytvořena třída pro mladší děti. V rámci rekonstrukce byly kompletně provedeny nové rozvody elektroinstalace, topení, vodovodu, lapač tuku. Ve školním roce proběhla rozsáhlá rekonstrukce střechy a podkrovních místností.

V roce 2015 byly vyměněny v celé budově okna.

Ve školním roce 2019-2020 byla provedena rekonstrukce střechy a vnitřních podkrovních prostor.

Ve školním roce 2020-2021 byla vyměněna okna na přístavbě /sociální zařízení/

Kapacita MŠ je 54 dětí, zapsaných dětí na školní rok 2024/25 je 54 dětí

Provoz MŠ je celodenní a to od 6:30 hodin do 17:00 hodin.

Mateřská škola má dvě třídy, kde jsou děti rozděleny podle věku.

1. třída „ Jahůdky „ děti 3 – 4,5 leté, zapsáno 27 dětí,

2. třída „ Mašinky „ děti 4,5 – 6 leté a děti s odloženou školní docházkou, zapsáno 27 dětí

2.2 Zázpis

Zázpis k předškolnímu vzdělávání na školní rok 2024/2025 se uskutečnil ve dnech 6. 5. a

7. 5.2023 osobně a možnost byla podat přihlášku elektronicky / předzázpis / přes Digiškolku od 14.4.2024. V rámci zázpisu bylo přijato 24 žádostí. Zamítnuta byla 1 žádost, 4 žádosti byly převedeny na jiná pracoviště. 3 děti byly převedeny z jiných školek na naše pracoviště

V letošním roce máme jednu žádost jiného způsobu vzdělávání – individuální vzdělávání dítěte v souladu s § 34b zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů (školský zákon).

Ve školním roce 2024/25 budeme vzdělávat 54 dětí, a to ve 2 běžných třídách

2.3 Analýza současného stavu

Silné stránky:

Kolektiv dvou zkušených pedagogických pracovníků, jedna učitelka se postupně zapracovává po mateřské dovolené a získává zkušenosti od ostatních a jedna učitelka pracovala jako asistent pedagoga a od září 2024 začala studovat předškolní pedagogiku v Mladé Boleslavi

Všechny pedagogické pracovníce mají chuť získávat nové vědomosti, zkušenosti ze seminářů a odborných časopisů

Mají schopnost samostatné práce, jsou spolehlivé, nápavité.

Učitelky jsou obětavé a ochotné řešit různé problémy.

Režim je uzpůsoben podmínkám školy.

Pěkné, vkusné a barevné prostředí školy.

Dobré vztahy s ředitelstvím MŠ Trutnov.

Dobrá spolupráce se ZŠ Poříčí.

Dobré webové stránky.

Možnost využití herny ke kulturním akcím.

Samostatná ložnice pro malé děti.

Fb skupina na rychlou komunikaci s rodiči

Slabé stránky:

Vysoký počet dětí na třídách.

První třída má poměrně malé prostory.

Příležitosti:

Spolupráce se ZŠ Poříčí.

Spolupráce s MŠ Voletiny.

Spolupráce s PPP, SPC Trutnov.

Široká nabídka kulturních akcí ve městě (divadla, koncerty, výstavy...).

Blízkost lesa (pro tematické vycházky).

Okolní zajímavosti a vesnice (Voletiny, Lhota, Dvoračky, Webrova bouda, Trutnovský park,..

Propagace školy v místě (Poříčí) a na internetových stránkách.

Dostupnost MHD

Zajištění kurzů (plavecký, lyžařský, bruslařský)

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola sídlí v samostatné dvoupodlažní budově. Její technický stav je dobrý. MŠ má 2 třídy. Každá třída se skládá z prostoru, kde jsou umístěny stolečky a hrací koutky (koutek se sedací soupravou, kuchyňkou, kadeřnictvím, chlapecký dopravní koutek,..).Obě třídy využívají poměrně velkou hernu na cvičení, hudební činnosti, komunitní kroužky i k ostatním řízeným i spontánním činnostem. Obě třídy jsou vybaveny dětským nábytkem, který je přizpůsoben antropometrickým požadavkům. Dále v každé třídě je klavír, televize, DVD přehrávač. Druhá třída má k dispozici pro děti počítač s interaktivní obrazovkou a s připojením na internet.

Pomůcky a hračky jsou průběžně obnovovány a doplňovány. Jsou dětem dostupné, mohou si je samostatně brát i ukládat.

Celý interiér budovy je vyzdoben kresbami na stěnách, vystavenými výtvarnými pracemi dětí, dětské výtvary jsou pravidelně vystavovány i v dětských šatnách.

Budova prošla dvěma většími rekonstrukcemi, ta poslední proběhla v roce 1998.

V přízemí se nachází školní kuchyně se společnou jídelnou pro obě třídy, samostatné šatny pro obě třídy, šatna pro zaměstnance, sklad čisticích prostředků, kancelář vedoucí školní jídelny a sociální zařízení pro zaměstnance.

Školní kuchyně je vybavena nábytkem v nerez, konvektomatem, myčkami na nádobí, mrazničkou, lednicí...vše v souladu s požadavky hygieny.

V prvním poschodí je umístěna 2. třída se staršími dětmi, herna (zároveň i ložnice) a kancelář vedoucího pracovníka MŠ.

Ve druhém poschodí je umístěna 1. třída s mladšími dětmi, ložnice a malá půdička sloužící k uskladnění pomůcek a materiálu určeného pro vzdělávání.

V mezipatře jsou umístěna dětská sociální zařízení se 6-ti umývadly, 6-ti dětskými toaletami a sprchovým koutem. Příhrádky na ručníčky jsou dle normy od sebe odděleny.

Ve sklepě je umístěna kotelna, budova je ale od roku 2013 vytápěna horkovodem.

Na střeše jsou umístěny fotovoltaické panely na výrobu solární energie.

Součástí budovy je školní zahrada se zelení, pískovištěm a venkovními herními prvky. K námětovým hrám dětí slouží dřevěný domeček, pergola, k pohybovým aktivitám průlezky a k tvoření velká kreslicí tabule. Jako doplněk máme pítko pro děti. O dětského obecního hřiště je zahrada oddělena vysokým dřevěným plotem a od komunikace živým plotem. Zahrada slouží k rozmanitým pohybovým a vzdělávacím aktivitám dětí a je hojně využívána. K uskladnění zahradního nábytku, hraček a sekačky slouží kůlna. O zahradu se stará paní školnice, sekání zahrady je na DPP a o zeleň se starají Technické služby Trutnov.

Mateřská škola má přiměřeně velké prostory pro skupinové i individuální činnosti dětí. Dětský nábytek, nářadí na cvičení a sociální zařízení jsou uzpůsobena potřebám, počtu dětí i jejich věku. Jsou v souladu s bezpečností a jsou pravidelně revidovány.

Vnitřní i vnější prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platné legislativy.

3.2 Životospráva

Stravování a pitný režim - dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava (dle předpisu). Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají stále k dispozici ve třídě i na zahradě dostatek tekutin. Každé dítě má ve třídě svůj hrneček a k pití mají k dispozici vodu v pitných nádobách. Každé dítě má na školní zahradě možnost pít z nerezového pítka

Nenutíme děti do jídla, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování.

Stravování dětí se skládá z přesnídávky, oběda a svačiny. Strava je vyvážená – vedoucí stravování denně zhotovuje „spotřební koš“, který je kritériem správné a vyvážené stravy. Jídelníček je týdně aktualizován na webových stránkách a vyvěšován na nástěnce ve vestibulu MŠ.

Děti jsou vedeny ke správným návykům stolování – prostírání, používání ubrousků, od 5 let používáním celého příboru. Děti mají možnost se kdykoliv během dne napít

Režim dne - je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

Z organizačních důvodů zůstává pevný časově organizační řád střídání tříd při stravování a pohybové činnosti v herně. Výjimkou je vhodné počasí k přesunutí těchto aktivit na školní zahradu.

Rodiče mají možnost přivádět své dítě do MŠ podle svých osobních možností (vždy hlásí příslušné učitelce).

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, vždy s ohledem na okamžitý stav ovzduší či jiné klimatické překážky (mráz pod -10 stupňů, náledí, silný vítr, déšť, velká inverze).

Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v rámci možností v budově mateřské školy. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku.

V každé třídě si mohou děti během aktivit odpočinout na sedací soupravě.

3.3 Psychosociální podmínky

Děti i dospělí by se měli cítit v prostředí odloučeného pracoviště dobře, spokojeně, jistě a bezpečně.

Umožňujeme postupné adaptace příchozího dítěte na nové prostředí i situaci.

Respektujeme potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reagujeme na ně a pomáháme v jejich uspokojování (jednáme nenásilně, přirozeně a citlivě, navozujeme situace pohody, klidu, relaxace apod.) Nezatěžujeme neúměrně děti, nejsou neurotizovány spěchem.

Všechny děti mají rovnocenné postavení.

Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážena s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v odloučeném pracovišti potřebný řád a učit děti pravidlům soužití. Každá třída má nastavená pravidla chování, jako přirozené mantinely dětského chování.

Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím.

Pedagogický způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací pedagoga s dětmi.

Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samotným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života (je dítěti tematicky blízká, jemu pochopitelná, přiměřeně náročná, dítěti užitečná a prakticky využitelná).

Vyhýbáme se negativním slovním komentářům a podporujeme děti v samostatných pokusech, jsme uznalí, dostatečně oceňujeme a vyhodnocujeme konkrétní projevy a výkony dětí.

Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora.

Věnujeme se neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňujeme prosociálním směrem (Preventivní program - prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí - viz příloha č. 3).

3.4 Organizace chodu školy

Denní řád máme dostatečně pružný – reagujeme na individuální možnosti dětí, na jejich potřeby. Pravidelně zařazujeme do denního programu komunitní kruh, ranní cvičení, pohybové hry a logopedické chvílky.

Po celou pracovní dobu se učitelky plně věnují dětem a jejich vzdělávání.

Snažíme se, aby děti nacházely u nás potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Poměr spontánních a řízených činností a aktivit máme v denním programu vyvážený (snažíme se o poměr 50% na 50%).

Pro spontánní hru mají děti dostatek prostoru i času, často v ní pokračují i následující dny, nechceme násilně dětem hry ukončovat (důležitá vhodná motivace).

Děti si osvojují nové poznatky hlavně vlastní činností a experimentací, pasivní nahlížení a poslouchání odbouráváme, pracujeme s principy „Začít spolu“

V mateřské škole máme vhodné podmínky také pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

Děti jsou každodenně upozorňovány na hygienická a bezpečnostní opatření /pokračujeme v opatřeních Covid 19/, ráno před vstupem do třídy si všichni myjí ruce

Dbáme na osobní soukromí dětí (v každé třídě klidný koutek na rohové sedačce), děti mohou kdykoliv použít WC (tím i zde umožňujeme dodržování osobního soukromí – přepážky na WC)

Během celého roku vytváříme vhodné materiální podmínky pro realizaci plánovaných činností (neustále doplňujeme kvalitní pomůcky, hračky i ostatní materiál, pomůcky jsou připravovány včas a v dostatečném množství).

Spojování tříd maximálně omezujeme (pouze při nepřítomnosti některé učitelky, při velké nemocnosti).

Mateřská škola Stonožka nemá bezbariérový přístup.

3.5 Řízení školy

Povinnosti a pravomoci jsou dány Organizačním řádem školy.

Povinnosti všech pracovníků jsou dány pracovními náplněmi.

Máme vytvořen vnitřní i vnější informační systém:

Zaměstnanci:

- Zástupkyně porada vedení s ředitelkou organizace každý měsíc
- pedagogické rady perioda 2 -3 měsíce
- provozní porady (2 krát ročně)

Rodiče:

- informativní nástěnky v šatnách
- centrální nástěnka na chodbě
- www.mstrutnov.cz/stonozka
- facebook Mateřské školy, Trutnov
- FB skupina pracoviště /pouze pro zákonné zástupce/
- schůzky rodičů
- individuální pohovory

Veřejnost:

- www.mstrutnov.cz/stonozka
- Facebook Mateřské školy, Trutnov

- prezentace v tisku
- Den otevřených dveří

Vedoucí pracovník se snaží vytvářet ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje ostatní učitelky do řízení mateřské školy, mají dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Vedoucí pedagog motivuje a podporuje i ostatní zaměstnance školy a snaží se je zapojovat do zásadních otázek školního programu a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Vedoucí pracovník hodnotí práci všech zaměstnanců.

Pracujeme jako tým, zveme ke spolupráci rodiče (rodiče jsou na schůzkách seznamováni s našim ŠVP, ke kterému se mohou vyjádřit a navrhnout nová řešení).

Vedoucí pedagog ve spolupráci s ostatními učitelkami vypracovává školní vzdělávací program, kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu MŠ, z výsledků vyvozuje závěry pro další práci.

Naše mateřská škola spolupracuje s ředitelstvím, se zřizovatelem Město Trutnov,

ZŠ Náchodská, Trutnov 3, s PPP Trutnov, logopedickým centrem Lereda, SPC v Trutnově, rodiči a další veřejností.

Práce s dětmi není nahodilá – vychází z RVP PV, ŠVP PV Mateřské škol, Trutnov, ŠVP PV Stonožka a TVP.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Všichni pedagogičtí pracovníci mají předepsanou odbornou kvalifikaci, z toho 2 mají VŠ a ostatní středoškolské pedagogické vzdělání. Pedagogický sbor pracuje jako tým, s dostatečným prostorem pro sebeuplatnění a kreativitu každého člena.

Pracujeme dle jasně vymezených pravidel.

Učitelky se pravidelně vzdělávají:

- Prostřednictvím vzdělávacích programů vzdělávacích agentur (CVKHK, NPI ČR,...)
- samostudiem odborných časopisů /Informatorium, Portál RVP/
- samostudiem odborných knih z učitelské knihovny školy, která je průběžně doplňována a knih vybraných vedoucí uč.
- Začít spolu
- webináře a internetové stránky

Vedoucí pedagog vytváří vhodné podmínky pro další vzdělávání učitelek.

Služby učitelek organizujeme tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče a bezpečnost.

Specializované služby, jako je logopedie, grafomotorika a jiná péče o děti speciálními potřebami zajišťujeme ve spolupráci s příslušnými odborníky.

Logopedická péče je na škole prováděna formou preventivních logopedických chviliek, učitelky upozorňují rodiče na špatnou výslovnost dětí, vedoucí pracovník každý rok zařizuje logopedické vyšetření a SPC Trutnov a Logopedická poradna Lereda.

Vedoucí stravování má středoškolské vzdělání, v kuchyni pracuje vyučená kuchařka.

3.7 GDPR

V souladu s nařízením Evropského parlamentu a Rady (EU) 2016/679 o ochraně fyzických osob v souvislosti se zpracováním osobních údajů je vytvořena směrnice ředitelky k ochraně osobních údajů, která je závazná pro všechny zaměstnance MŠ Trutnov. Škola má podepsanou smlouvu s Pověřencem na ochranu osobních údajů. Kontakt na Pověřence je zveřejněn spolu se základními informacemi GDPR na webových stránkách MŠ Trutnov.

3.8 Spoluúčast rodičů

Mezi pracovníky a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, účastnit se programů, projektů, spolupodílejí se na zkvalitnění prožitkového učení dětí zajišťováním výletů a společných akcí pro děti a rodiče. Pro rodiče jsou připraveny dílničky, společné akce Rodiče x děti, dětská vystoupení či ukázky vzdělávání.

Rodiče jsou pravidelně informováni o prospívání jejich dětí. Učitelky jednájí s rodiči ohleduplně a taktně s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Jsou pořádány informační, poradenské schůzky pro rodiče /informace ze šetření iSophi/ Předávání důležitých informací je zajištěno pomocí nástěnek, webových stránek nebo při denním styku.

3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Integrované bloky a témata jsou pro všechny děti společné.

Pro úspěšné předškolní vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami volíme vhodné metody a prostředky v souladu se stanoveným podpůrným opatřením. Úzce spolupracujeme s SPC Trutnov.

a) Péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními

Integrované bloky a témata jsou pro všechny děti společné. Při realizaci vzdělávání bereme na zřetel možnosti a schopnosti dítěte a jeho individuální potřeby. Pro děti s podpůrnými opatřeními 1. stupně zpracováváme plán pedagogické podpory (PLPP), pro děti od 2. - 5. stupně zpracováváme individuální vzdělávací plán (IVP) na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ)

Spolupracujeme s rodiči a odborníky. Odpovědným pracovníkem ke komunikaci se ŠPZ je zástupkyně školy Iveta Patzeltová. V letošním školním roce nemáme žádné dítě s podpůrnými opatřeními

b) Péče o děti s odkladem školní docházky

Vyhodnocení příčin odkladu školní docházky (s rodiči, s PPP).

Maximální spolupráce s rodiči, doporučení literatury, pomůcky pro rozvoj dílčích oslabení.
Individuální cvičení jemné motoriky.
Využívání nespavého režimu k individuálnímu vzdělávání dětí s odkladem školní docházky.

c) Péče o děti z bilingvní rodiny

Cíle a záměry předškolního vzdělávání budou pro tyto děti stejné, jako pro ostatní děti v mateřské škole, s ohledem na konkrétní situaci, zvýšená péče v oblasti podpory českého jazyka, jako vzdělávacího jazyka.

d) Péče o děti ze sociálně znevýhodněného prostředí

Podmínkou je rovný přístup, respektovat materiální možnost rodičů.

Snaha o kompenzaci životních nevhodných podmínek, individuální přístup k zákonným zástupcům, vytvářet optimální podmínky pro vzdělávání.

e) Péče o děti s poruchami řeči

Depistáž provádí učitelky na třídě s konzultací logopedických asistentek.

Spolupráce a konzultace se SPC Trutnov – náprava a logopedická prevence dle pokynů odborníků. Pro všechny MŠ byl ustanoven školní logoped, který nám napomáhá s nápravou logopedických vad

Skupinová podpora a nabídka činností na podporu přirozeného vývoje komunikačních schopností a dovedností dětí, na prevenci vzniku poruch řeči a čtenářských dovedností.

Spolupráce s rodiči, pravidelná informace o postupech a dosažených výsledcích.

f) Bezbariérový přístup

Není v naší MŠ zajištěn.

3.10 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

3.11 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Vzdělávání nadaných dětí probíhá v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. V letošním školním roce nemáme školským poradenským zařízením potvrzené žádné nadané dítě.

V mateřské škole se ale objevují děti, které mají pro některou oblast dobré předpoklady a nadání. Ať už hudební, pohybové, výtvarné, nadání pro cizí jazyk, myšlenkové dovednosti.

Pro rozvoj svého nadání potřebují děti vhodné podmínky nejenom v rodině, ale i v mateřské škole. Je důležité již v předškolním období dát dětem hodně příležitostí. Abychom včas objevili, pro co mají předpoklady. V předškolním věku jsou děti velmi zvědavé a činorodé, prudce se rozvíjí jejich myšlení, slovní zásoba. Musíme tohoto období co nejlépe využít, vytvářet pro ně příjemné a podnětné prostředí, respektovat individualitu dětí, aby mohly rozvíjet své schopnosti. V tomto období, je důležité rozvíjet myšlenkové dovednosti, schopnost záměrného a dlouhodobého soustředění, podporovat tvořivost, volbu činností, posilovat sebedůvěru dětí a motivovat je k vlastnímu úsilí.

Velkým přínosem pro naši práci byly semináře kooperativního učení a vytváření center aktivit na třídách. V těchto centrech mají děti volný přístup a prostor, kde si mohou v klidu pracovat (např. s knihami, výtvarně se vyjadřovat, pohybově, hudebně se projevat,...) Tato centra proto postupně vybavujeme vhodným materiálem a pomůckami. Tím podporujeme zájem o nové hračky, hry, pomůcky, skládky, hudební nástroje, stavebnice, které umožňují manipulaci s předměty a aktivní řešení problémů.

Dětem v naší MŠ nabízíme tyto činnosti pro rozvoj pohybové: plavecký výcvik, základy bruslení, lyžování, na školní zahradě jízda na odstrkovadlech, koloběžkách /vždy dohlížíme na bezpečnost dětí/,... Některé děti v těchto činnostech nadále pokračují.

Rozvoj hudební: v centru hudby si děti mohou vyzkoušet hru na různé rytmické a melodické nástroje, elektronické klávesy. Doporučujeme děti do LŠU v Trutnově, do různých pohybových a tanečních kroužků.

Počítačové centrum: zde děti získávají první zkušenosti s prací na počítači, na dotykové televizi, na tabletu.

Snažíme se rodiče informovat a doporučovat jejich děti do různých zájmových institucí a kroužků při základních školách, LŠU a Volnočasové středisko na Nivách Trutnov

3.12 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Naše mateřská škola „STONOŽKA“ má rozdělení tříd podle věku. Mladší děti /3- 4,5/ navštěvují třídu Jahůdek.

Třídu Jahůdek v naší MŠ postupně vybavujeme dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.

Cílem naší MŠ je nabídnout dětem ve věku od dvou do tří let všestranný harmonický rozvoj ve všech jejich potencialitách, s přihlédnutím k jejich věkovým možnostem a individuálním zvláštnostem.

Dětem zajišťujeme dostatek emoční podpory, pocit bezpečí, podnětné prostředí, více individuální péče, srozumitelná pravidla, laskavý přístup. Učitelky zastávají významnou pozici, nahrazují rodiče. Jsou jistotou a oporou dítěte. Děti se vedou k poznávání, objevování, experimentování. Učí se budování vztahů k vrstevníkům, dospělým.

Pro dvouleté dítě je nejdůležitější hra, která je dětem plně dopřána. Mají dostatečný prostor pro hru i pohyb.

Třída je věkově homogenním uspořádáním. Drobnější hračky a pomůcky jsou uloženy v uzavřených skříňkách či na vyšších místech. Učitelky předkládají přiměřené množství podnětů pro děti mladší tří let. Dětem jsou denně předkládána pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek. Ve třídě nejsou žádné bezpečnost ohrožující předměty. Učitelky neustále dohlížejí na bezpečnost dětí.

Děti se pohybují v prostoru třídy, mají možnost pobytu v jednotlivých centrech /dopravní, kuchyňka, obchod, výtvarné/. Mají možnost za doprovodu učitelky pohybovat se v herně. Celé prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dětem dostatečný prostor pro volný pohyb a hru. Ve třídě jsou stolečky a židličky uzpůsobeny věku dětí.

Pro děti je zajištěn průběžný odpočinek na ložnici sousedící s třídou či na odpočívacím gauči ve třídě. Každé dítě má své označené lehátko. Celá třída je pokryta kobercem. Děti si mohou odpočnout i zde.

Každá třída své hygienické prostředí. Záchody jsou uzpůsobeny pro malé děti. K dispozici jsou i nočníky. Umyvadla jsou nízko zavěšená, uzpůsobená ml. dětem.

V šatně má každé dítě své místo označené svou značkou/obrázek/. Každý má svou přihrádku na oblečení, dva háčky na pověšení oblečení a velkou tašku na náhradní oblečení a hygienické potřeby. V šatně jsou dva stojany s ramínky na oblečení na pobyt venku. Na chodbě stojí sušák na rukavice.

V naší MŠ máme Rámcový denní režim, který respektuje potřeby dětí. Snažíme se o pravidelnost, o dostatek času na realizaci činností, mají dostatek času na odpočinek. Do jídelny chodí třída Jahůdek jako první a je jim poskytnuto dostatek času na jídlo. V jídelně jsou rozlišeny stolečky a židličky dle velikosti.

Adaptaci dětí podmiňujeme jejich potřebám. Postupná adaptace, rodiče mohou s dítětem trávit určitý čas v MŠ. Děti si mohou přinést do MŠ plyšovou hračku, která zůstává v MŠ na I po celý školní rok /hygienické důvody/. Dávají si je do košíku a během dne si s nimi mohou hrát a berou si je i na odpočinek.

Učitelky s dětmi pracují během dne individuálně nebo v menších skupinkách dle věku dětí.

Každý den předáváme rodičům informace o jejich dítěti. Snažíme se spolupracovat, upevňujeme dobré vztahy mezi rodinou a MŠ. Organizujeme společné akce rodina + škola /besídky, kulturní akce, dílničky, karnevaly/

V letošním školním roce nemáme žádné dítě mladší tří let

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 Uspořádání školy

Naše mateřská škola má 2 třídy.

1.třída „Jahůdky“ – děti 3 – 4,5 leté, zapsáno 27 dětí 1. třída je umístěna ve 2. poschodí budovy. Součástí podkroví je ložnice pro malé děti. Charakteristika třídy je součástí TVP.

2. třída „Mašinky“ – děti 4,5 -6 leté a děti s odloženou školní docházkou, zapsáno

27 dětí. Tato třída se nachází v 1. poschodí budovy. Děti využívají k hrám i prostornou hernu, která je využívána i jako ložnice pro Mašinky /rozkládají se zde lehátka/, nachází se také v 1. poschodí. Charakteristika třídy je součástí TVP.

Třída je částečně heterogenní – děti si vzájemně pomáhají a vzájemně se učí starší od mladších a mladší od starších. Děti mají přibližně stejné rozumové a pohybové schopnosti, hra je na podobné úrovni a umožňuje dětem hrát si tak, jak to odpovídá jejich zralosti (to vše je významné pro práci učitelek ve třídách, tato práce se nám osvědčila a vyhovuje nám).

Učitelky pracují se smíšenou věkovou skupinou dětí (dvojtřídní MŠ), a proto zohledňují různé věkové skupiny při plánování, tvorbě TVP PV a v každodenní práci s dětmi.

Každá třída má svůj Třídní vzdělávací program, který navazuje na ŠVP PV Stonožka. Integrované bloky obsažené v ŠVP PV Stonožka jsou dále rozpracovány do dílčích projektů tříd.

DENNÍ REŽIM

1.TŘÍDA

6:30 – 7:00 scházení dětí ve 2. třídě – spontánní herní aktivity

7:00 – 9:15

spontánní herní aktivity
řízené pohybové aktivity
didakticky zacílené činnosti podle tematických plánů (záměrné i spontánní učení ve skupinách i individuálně)
preventivní logopedické chvílky, komunikativní kruh

8:30 – 8:45 hygiena, dopolední svačina

9:15 – 11:15 pobyt dětí venku (školní zahrada, vycházky, výlety, exkurze) dle počasí, je možné dobu prodloužit popř. zkrátit

11:15 – 11:45 hygiena, oběd

11:45 – 14:00 odpolední odpočinek, spánek,

14:00 – 17:00 odpolední svačina, hygiena
odpolední zájmové činnosti dětí (spontánní a skupinové hry, pokračování v započatých dopoledních aktivitách, individuální plánované činnosti)

2.TŘÍDA

6:30 – 9:30 scházení dětí

spontánní herní aktivity
řízené pohybové aktivity
didakticky zacílené činnosti podle tematických plánů (záměrné i spontánní učení ve skupinách i individuálně), kooperativní činnosti
preventivní logopedické chvílky, komunikační kruh

8:45 – 9:00 hygiena, dopolední svačina

9:30 – 11:30 pobyt venku (školní zahrada, vycházky, výlety, exkurze) dle počasí, lze dobu prodloužit nebo zkrátit dle počasí

11:30– 12:00 hygiena, oběd

12:00– 14:00 odpočinek, nespavý režim (od 13,00 hod.)

14:00 – 17:00 odpolední svačina, hygiena

odpolední zájmové činnosti dětí (spontánní a skupinové hry, pokračování v započatých dopoledních aktivitách, individuální plánované činnosti)

DENNÍ REŽIM JE PŘÍZPŮSOBEN PODMÍNKÁM NAŠÍ ŠKOLY A JE POUZE ORIENTAČNÍ .

JE PRUŽNÝ, NENÍ STRIKTNĚ DODRŽOVÁN HLAVNĚ PŘI RŮZNÝCH AKCÍCH A VÝLETECH ŠKOLY.

VŽDY JSOU VŠAK RESPEKTOVÁNY POTŘEBY DĚTÍ.

JE RESPEKTOVÁNA INDIV. POTŘEBA SPÁNKU A ODPOČINKU

JEDNOTLIVÝCH DĚTÍ. NEJSOU NUCENY KE SPÁNKU

4.2 Zápis k předškolnímu vzdělávání

Do mateřské školy jsou přijímány děti ve věku od 3 do 6 let, nejdříve však děti od 2 let.

Předškolní vzdělávání je povinné pro děti, které dosáhly počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhlo pátého roku věku. Od září 2017 je předškolní docházka povinná.

Termín a místo zápisu stanoví ředitelka mateřské školy po dohodě se zřizovatelem (od 2. do 16. května)

Přednost mají děti, které dosáhnou před začátkem šk. roku třetího roku věku a mají trvalý pobyt v Trutnově. Děti musí být očkované.

Děti přijaté k povinnému předškolnímu vzdělávání očkované být nemusí.

Podrobněji je tato oblast zpracována v ŠVP PV v Mateřské škole, Trutnov

4.3 Individuální vzdělávání

Individuální vzdělávání je jednou z možných forem plnění povinného předškolního vzdělávání. Individuální vzdělávání může probíhat po celý školní rok, nebo jen po jeho určité části. Pokud zákonný zástupce plánuje své dítě individuálně vzdělávat po převažující části školního roku (nadpoloviční počet dnů školního roku), musí svůj záměr oznámit ředitelce MŠ, do které je dítě zapsáno, nejpozději tři měsíce před začátkem školního roku, ve kterém se má dítě začít povinně vzdělávat. Pokud se zákonný zástupce rozhodne začít své dítě individuálně vzdělávat v průběhu školního roku, musí to písemně oznámit ředitelce MŠ, ve které se jeho dítě vzdělává a vyčkat do doručení oznámení řediteli.

Oznámení o individuálním vzdělávání obsahuje identifikační údaje dítěte (jméno a příjmení, datum narození, místo trvalého pobytu), období, po které bude dítě individuálně vzděláváno.

Po tom, co ředitelka školy obdrží oznámení o individuálním vzdělávání, doporučí zákonnému zástupci oblasti z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, ve kterých má být dítě rozvíjeno. MŠ ověřuje, jak si dítě osvojuje očekávané výstupy (schopnosti a dovednosti) v doporučených oblastech. Pokud dítě zaostává v osvojování potřebných schopností s dovednostmi, pracovníci MŠ doporučí rodičům, jak dále postupovat při vzdělávání, aby jejich dítě bylo co nejlépe podpořeno. MŠ ve svém školním řádu stanoví termíny a způsob ověřování, přičemž termín ověřování musí být stanoven v rozmezí měsíců listopad až prosinec. Zákonný zástupce se musí ve stanovený termín dostavit s dítětem k ověření získaných schopností a dovedností v určených oblastech.

Pokud se zákonný zástupce s dítětem nedostaví k ověření v řádném ani náhradním termínu, ředitelka MŠ ukončí individuální vzdělávání. Dítě tak musí neprodleně zahájit docházku do MŠ, ve které je zapsáno, a to i v případě, že se rodič proti ukončení individuálního

vzdělávání odvolá. Pokud bylo individuální vzdělávání ze strany ředitele MŠ ukončeno, není již možné dítě opětovně individuálně vzdělávat.

V letošním školním roce se přihlásilo jedno dítě k individuálnímu vzdělávání

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

MOTTO: „ Se stonožkou hurá ven, poznáváme naši Zem“

ŠVP „ Objevujeme svět se Stonožkou“ je tvořen v souladu se záměry RVP PV, vychází z dlouhodobého plánu školy a analýzy místních podmínek. Naším ŠVP chceme směřovat k optimálnímu stavu, který je dán RVP PV. ŠVP je program vlastní, vytvořen kolektivem MŠ Stonožka.

Hlavním cílem našeho ŠVP „ Objevujeme svět se stonožkou“ je:

Rozvoj osobnosti samostatného, zdravě sebevědomého tvůrčího jedince cestou přirozené výchovy. Tzn. předávat a zprostředkovávat dětem základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí dětí cestou výchovy a vzdělávání založené na principu uspokojování individuálních potřeb a zájmů, rozvíjet a podporovat samostatnost, zdravé sebevědomí a tvořivost dětí.

Vycházíme z přirozené potřeby dětí zkoumat a objevovat nové věci a tak i uspokojovat jejich touhu po získávání nových zkušeností a poznatků.

Učíme děti žít společně s ostatními – pěstujeme dobré vztahy mezi dětmi, přátelství, kamarádství, lásku, vzájemnou pomoc, neublížování druhému, být na druhého laskavý.

Vedeme děti ke kladnému vztahu k přírodě, její ochraně – láska k přírodě, omezování vlastních potřeb, šetrnost, schopnost rychle se přizpůsobit měnícím se podmínkám a schopnost vlastního úsudku a jednání.

Vedeme děti ke kladnému vztahu ke svému městu.

Podporujeme tělesný rozvoj a zdraví dětí, vedeme je ke zdravému životnímu stylu.

Vytváříme pro děti co nejlepší podmínky k chápání okolního světa.

Používáme především tyto metody: metody prožitkového a kooperativního učení, učení hrou a činnostmi, které jsou založeny na přímých zážitcích dětí, metody, které podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcují radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a nové dovednosti.

Snažíme se, aby mezi řízenou činností a spontánní aktivitou byla rovnováha a každé dítě je bráno jako jedinečná bytost. Činnosti musí odpovídat jeho osobním možnostem a potřebám.

Vzdělávání probíhá podle vzdělávacích bloků a jednotlivých témat. Obsah bloků vychází ze života dětí, poskytuje jim širokou škálu různých aktivit a nabízí jim hlubší prožitek. Obsahem výchovy jsou přirozená témata, v nichž dítě poznává mezilidské vztahy, vztahy k přírodě, okolí, své osobě, ostatním dětem – vše založené na principu přirozené nápodoby.

Pracujeme s některými principy z programu Začít spolu (ranní úkol pro rodiče s dětmi v šatně MŠ, komunitní kruh, centra aktivit, hodnotící komunitní kruh).

Postupně zařazujeme prvky metody Hejného.

Na naší mateřské škole pracujeme se spoustou pomůcek k procvičování logopedie, zařazujeme logopedické chvílky.

Výchovu a vzdělávání stavíme na osobnostně orientované předškolní výchově s přihlédnutím na individuální rozvoj jedince.

5.1 Začít spolu

Program Začít spolu (v mezinárodním označení Step by Step) představuje pedagogický přístup, který je orientován na dítě. Spojuje v sobě **moderní** poznatky pedagogické a psychologické vědy s osvědčenými vzdělávacími postupy, k nimž se pedagogika v průběhu svého vývoje dopracovala. Je to velmi otevřený didaktický systém, který umožňuje každé škole a každému učiteli přizpůsobit si jeho konkrétní podobu kultuře, zvykům a tradicím dané **země**, jejímu vzdělávacímu systému i potřebám konkrétních dětí

Knihovnička – půjčování knih domů

Jak se dnes cítím – svůj ranní pocit dítě vyjádří přiřazením kolíčku ke smajlíkovi s různou mimikou

Ranní kruh

Ráno děti začínají tzv. ranním kruhem, který slouží pro vyjadřování vlastních pocitů, děti se dozví informace o tom, co je daný den čeká, mají možnost říct, co o daném tématu vědí, co by se chtěly naučit apod. Dále si zde děti můžou sdělit své zážitky, říct, jak se cítí, ... Učitel se tak seznamuje s pocity dětí a může podle nich volit vhodný způsob jednání. Děti se zde učí vyjadřovat, vybírat, co je podstatné, učí se naslouchat druhým, diskutovat apod. Součástí ranního kruhu je i „ranní zpráva“, která má za úkol seznámení dětí s tím, co je čeká či zopakování učiva (např. **gramatiky**), může se také vztahovat k určitému **ročnímu období** apod. Tato zpráva má různé formy, může jít například o doplňování gramatických jevů do textu nebo může děti seznamovat s novým tématem a dávat jim k tématu otázky, které slouží k zamyšlení dětí.

Společná práce

Během společné práce můžou děti pracovat samostatně, ve dvojicích či ve skupinách. Důležité pro tuto práci je však to, že všichni pracují na společném zadání. I při této skupinové práci by měly být děti co nejvíce zapojeny, např. hry, diskuze, zajímavé úkoly.

Centra aktivit

Úkoly v těchto centrech jsou voleny tak, aby rozvíjely znalosti a dovednosti dětí a zároveň vždy souvisí s daným týdenním tématem.

Hodnotící (reflexní) kruh

Děti se sejdou společně v komunitním kruhu, kde zhodnotí, jak se jim pracovalo, co je bavilo, co nebavilo, co se naučily, co by se ještě naučit chtěly... Děti si také sdělují své zkušenosti a

učí se tak i od sebe navzájem. Ve škole Začít spolu je kladen velký důraz na sebehodnocení žáků, které dítěti umožňuje odhadnout vlastní pokrok a přijmout tak zodpovědnost za proces i výsledek svého učení.

Podnětné prostředí ve třídě

Prostor třídy je rozčleněn do učebních koutků (center aktivit): knihy a písmena, manipulativa a stolní hry, kostky, domácnost, ateliér- výtvarné a pracovní tvoření, dramatika, hudba, pokusy a objevy, počítač, relaxační koutek, prostor pro společná setkávání

Materiály k objevování a experimentování jsou uspořádány logicky a jsou umístěny na vhodných místech po celé třídě

Materiály ve třídě jsou dětem dostupné a k dispozici

Centra aktivit jsou jasně ohraničená

Centra aktivit jsou zřetelně označené obrázkem

Prostorové uspořádání třídy respektuje bezpečnost dětí

Uspořádání třídy umožňuje učiteli přehled o práci dětí v jednotlivých centrech

Centra podporují individuální i skupinovou činnost

Stěny třídy vypovídají, o čem se děti učí, jaká mají pravidla

Děti mají své místo k uložení svých věcí

Centra aktivit

Na naší mateřské škole jsme vytvořili centra aktivit, kde mohou děti pracovat v malých skupinkách. Děti zde nacházejí dostatek pomůcek, materiálů a další inspirace pro svou práci. Učí se tu samostatnosti, odpovědnosti, učí se spolupracovat a navzájem si pomáhat.

Centra jsou označena barevnými piktogramy a cedulkou číslice (povolený počet dětí v centru).

V současné době máme tyto centra aktivit:

KUCHYŇKA
KADERŇNICTVÍ
KNIHY A PÍSMENA
RELAXAČNÍ CENTRUM
POČÍTAČOVÉ CENTRUM – TABLET, INTERAKTIVNÍ TELEVIZE
VÝTVARNÁ DÍLNA
MANIPULAČNÍ A STOLOVÉ HRY
STAVEBNÍ A DOPRAVNÍ CENTRUM

V HERNĚ: HUDBA
DRAMATICKÉ HRY
SPORTOVNÍ HRY
KONSTRUKTIVNÍ TVOŘENÍ, STAVĚNÍ /molitanové a plastové velké kostky/

Dětem jsme dokoupili do kuchyňky skutečné nádobí, děti zde připravují různé zeleninové a ovocné saláty, poznávají i různé druhy skutečných potravin (rýže, těstoviny, fazole, hrách, dýně, rozinky...)

KADEŘNICTVÍ

Doplnili jsme o jednu skříňku, dokoupili různé sady ke hře (natáčky, gumičky, sponky, hřebeny, kartáče, šperky flakony od voňavek). Barber schop

KNIHY A PÍSMENA

Koutek pro prohlížení knížek, leporel, encyklopedií, časopisů, na sezení mají k dispozici dva malé polštářky, děti mají k dispozici na skládání písmenka v papírové formě i magnetky

RELAXAČNÍ CENTRUM

Je přizpůsoben k odpočinku dětí (rohový sedací koutek s polštářky a dekou).

POČÍTAČOVÉ CENTRUM

Na zdi umístěna dotyková televize, notebook, tablet – je oddělen barevnou sítí od relaxačního centra

VÝTVARNÁ DÍLNA

Obsahuje stolky, židle, policovou skříňku, kde se nachází různý výtvarný materiál (pastelky, vodové barvy, tužky, fixy, razítka, šablony, modelína, nůžky, lepidla, omalovánky, různé papíry,...)

MANIPULAČNÍ A STOLOVÉ HRY

V tomto centru využíváme různé skládačky, stavebnice, Lego, mozaiky, stolní hry, puzzle, skládačky, korálky, didaktické hry a pomůcky,...

STAVEBNÍ A DOPRAVNÍ CENTRUM

Centrum je vybaveno dřevěnými kostkami různých velikostí, dopravními značkami, semaforem, auty, figurkami, garážemi, děti zde vytvářejí stavby k různým tématům (město, venkov, stavby silnic, mostů, hradů...), rozvíjejí si tu představivost a fantazii, konstruktivní dovednosti

HUDBA

V hudebním centru jsou skříňky na umístění rytmických a melodických nástrojů, děti mají k dispozici přenosné elektronické piano, kde si mohou samy nastavit různé rytmické, hudební doprovody, učit se hrát na klávesy

DRAMATICKÉ HRY

Děti v koši, mají k dispozici různé převleky, oblečení pohádkových bytostí, šátky, klobouky, kostýmy, paravan...

SPORTOVNÍ HRY

Toto centrum zaujímá celá naše herna, kde děti mohou využívat tělovýchovné nářadí a náčiní, k dispozici mají i velké barevné molitanové kostky k různým stavbám, prolézačky, švédské bedny, lavičky, ribstole, ke hrám využíváme i hudební doprovod z CD a kazet. Zde je nutné dodržování pravidel bezpečnosti, které si děti neustále připomínají.

PUJČ SI MĚ – knihovnička ve vestibulu s možností zapůjčit si knihy domů. Knihy jsou pro děti i pro dospělé

5.2 Metoda Hejného

Hejného metoda je založena na respektování 12 základních principů, které geniálně skládá do uceleného konceptu tak, aby dítě objevovalo matematiku samo a s radostí. Vychází ze 40 let experimentů a prakticky využívá historické poznatky, které se v dějinách matematiky objevují od starověkého Egypta až do dnešních dnů.

1/ BUDOVÁNÍ SCHÉMAT

Dítě ví i to, co jsme ho neučili. Děti mají schémata v hlavě- Hejného metoda je posiluje, napojuje na sebe a vyvozuje z nich konkrétní úsudky.

2/ PRÁCE V PROSTŘEDÍCH

Učíme se opakovanou návštěvou. Dětská mysl je motivována k dalším experimentům

3/ REÁLNÉ ZKUŠENOSTI

Matematické zákonitosti neizolujeme. Dítě si samo vybere, co mu lépe vyhovuje.

4/ ROZVOJ OSOBNOSTI

Podporujeme samostatné uvažování dětí. Děti samy o sobě vědí, co je pro ně správné, respektují druhého a umí se rozhodovat.

5/ SKUTEČNÁ MOTIVACE KDYŽ „NEVÍM“ A „CHCI VĚDĚT“

Správná motivace je ta, která je vnitřní, ne nucení zvenčí. Děti přichází na řešení úkolů díky své vlastní snaze. Neokrádáme děti o radost z vlastního úspěchu.

6/ REÁLNÉ ZKUŠENOSTI

Stavíme na vlastních zážitcích dítěte. Stavíme na přirozené konkrétní zkušenosti, ze které pak dítě dokáže udělat obecný úsudek.

7/ RADOST Z MATEMATIKY

Výrazně pomáhá při další výuce. Motivace přichází z dětského pocitu úspěchu.

8/ VLASTNÍ POZNATEK

Má větší váhu než ten převzatý. Dítě vlastním přemýšlením dojde ke kýženému výsledku.

9/ ROLE UČITELE

Průvodce a moderátor diskusí. Učitel je rádce, připravuje úlohy různých obtížností, aby vyhověl všem mentálním skupinám dětí.

10/ PRÁCE S CHYBOU

Předcházíme u dětí zbytečnému strachu. Chyby využíváme jako prostředek k učení. Podporujeme děti, aby si chyby samy našly, a učíme je vysvětlovat, proč chybu udělaly.

11/ PŘIMĚŘENÉ VÝZVY

Pro každé dítě zvlášť podle jeho úrovně. Předcházíme pocitům úzkosti a hrůzy – lepším dětem předkládáme další výzvy, aby se nenudily. Rozdělujeme úlohy v rámci třídy podle toho, co které dítě potřebuje.

12/ PODPORA SPOLUPRÁCE

Poznatky se rodí díky diskusí – výsledek se rodí na základě spolupráce.

5.3 Děti nadané, děti se SVP

I v naší mateřské škole se objevují děti, které mají pro některou oblast dobré předpoklady a nadání. Ať už hudební, pohybové, výtvarné, nadání pro cizí jazyk, myšlenkové dovednosti.

Pro rozvoj svého nadání potřebují děti vhodné podmínky nejenom v rodině, ale i v mateřské škole. Je důležité již v předškolním období dát dětem hodně příležitostí, abychom včas objevili, pro co mají předpoklady. V předškolním věku jsou děti velmi zvědavé a činorodé, prudce se rozvíjí jejich myšlení, slovní zásoba. Musíme tohoto období co nejlépe využít, vytvářet pro ně příjemné a podnětné prostředí, respektovat individualitu dětí, aby mohly rozvíjet své schopnosti. V tomto období je důležité rozvíjet myšlenkové dovednosti, schopnost záměrného a dlouhodobého soustředění, podporovat tvořivost, volbu činností, posilovat sebedůvěru dětí a motivovat je k vlastnímu úsilí.

Velkým přínosem pro naši práci byly semináře kooperativního učení a vytváření center aktivit na třídách. V těchto centrech mají děti volný přístup a prostor, kde si mohou v klidu pracovat (např. s knihami, výtvarně se vyjadřovat, pohybově, hudebně se projevovat...) Tyto centra proto postupně vybavujeme vhodným materiálem a pomůckami. Tím podporujeme zájem o nové hračky, hry, pomůcky, skládky, hudební nástroje, stavebnice, které umožňují manipulaci s předměty a aktivní řešení problémů.

Dětem v naší MŠ nabízíme tyto činnosti pro rozvoj pohybové: plavecký výcvik, základy bruslení, lyžování, na školní zahradě jízda na odstrkovadlech a koloběžkách. Basketbalový koš na školní zahradě. Některé děti v těchto činnostech nadále pokračují.

Rozvoj hudební: v centru hudby si děti mohou vyzkoušet hru na různé rytmické i melodické nástroje. Doporučujeme děti do ZUŠ v Trutnově, do různých pohybových a tanečních kroužků.

Počítačové centrum: zde děti získávají první zkušenosti s prací na dotykové televizi, na tabletu

Též se snažíme rodiče informovat a doporučovat jejich děti do různých zájmových institucí a kroužků při základních školách, ZUŠ

DĚTI SE SVP

Integrované bloky a témata jsou pro všechny děti společné.

Pro úspěšné předškolní vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami volíme vhodné metody a prostředky v souladu se stanoveným podpůrným opatřením. Úzce spolupracujeme s SPC Trutnov

V letošním školním roce máme jedno dítě s podpůrným opatřením asistent pedagoga.

5.4 Logopedická prevence

Pro děti s vadami řeči jsou zajišťovány každodenní preventivní logopedické chvílky /vypracované v každé třídě/ a zajištěna spolupráce s logopedickým centrem Lereda, Spojenecká ul. Trutnov a s logopedickou poradnou na Masarykově poliklinice v Trutnově.

Od září bude pracovat logopedický preventista na všech mateřských školách našeho subjektu /Mgr. Dagmar Kážová/

5.5 Děti dvouleté

V letošním školním roce nemáme žádné dvouleté dítě

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH – OBJEVUJEME SVĚT SE STONOŽKOU

MOTTO: “Se stonožkou hurá ven, poznáváme naši zem”

Dbáme na to, aby nabídka odpovídala konkrétním možnostem a potřebám dětí.

Zpracovaná je biologická, psychologická, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální vzdělávací oblast:

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
 - a. Jazyk a řeč
 - b. Poznávací schopnosti a funkce
 - c. Sebepojetí, city, vůle
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

Náš ŠVP obsahuje čtyři integrované bloky, které navazují na dlouhodobý koncepční záměr mateřské školy.

INTEGROVANÉ BLOKY:

- A. NAŠE ZEM JE ZEMĚKOULÍ
- B. MÁME SE RÁDI
- C. STONOŽKA SLAVÍ
- D. VĚCI KOLEM NÁS

Tyto integrované bloky jsou dále rozpracovány do jednotlivých tématických celků v třídních vzdělávacích programech na třídách.

A. NAŠE ZEM JE ZEMĚKOULÍ

Charakteristika integrovaného bloku: Každý den poznáváme něco nového v přírodě

Seznamujeme děti prostřednictvím různých aktivit s naším městem Trutnovem, s naší Českou republikou, planetou Země, ale i s vesmírem, který nás obklopuje.

Přibližujeme dětem pojem domov v širším slova smyslu. Tento domov zahrnuje vše, co nás obklopuje = příroda (zvířata, rostliny). Zároveň vytváříme u dětí ekologické povědomí ve smyslu péče o své okolí, postupně je seznamujeme i s globálními problémy.

Celý tento školní blok je zaměřen na poznávání přírody a ochranu životního prostředí. Klade důraz na bezprostřední kontakt s přírodou, na její pozorování a poznávání praktickou činností. Vede děti k ekologickému myšlení a jednání na základě vlastních prožitků a zkušeností.

Podtémata:

1. Žijeme na zemi
2. Foukej, foukej větříčku
3. Přišla zima do vsi
4. Ťuk, ťuk, ťuká sluníčko
5. Máme rádi přírodu
6. Máme rádi zvířátka

Podtémata jsou podrobně zpracována na třídách v TVP

Cíle:

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- rozvoj kooperativních dovedností
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž žije
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivnímu vztahu k němu
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou zemi

Činnosti:

- aktivity pro přirozenou adaptaci dítěte v MŠ

- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti
- společné hry a skupinové aktivity, pohybové činnosti
- konstruktivní a výtvarné projekty
- hry a praktické činnosti procvičující prostorovou orientaci, v rovině
- řečové hry
- hry pro rozvoj psychomotoriky a smyslů
- hudební aktivity
- komunitní kruh
- práce s knihou, vyprávění, poslech, posloupnost dějů
- experimentování, spontánní hry
- výtvarné a pracovní činnosti
- seznamování s časovými pojmy
- výlety do okolí MŠ, do přírody
- kulturní akce v MŠ i ve městě

Očekávané výstupy:

- být citlivý ve vztahu k přírodě a městu, ve kterém žije
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách, vést dialog s učitelkou i dětmi
- znát z paměti krátké texty (říkadla, básničky, písničky)
- začlenit se třídy a zařadit se mezi své vrstevníky
- umět využívat informativní a komunikativní prostředky, se kterými se setkává doma i v mateřské škole (knížky, encyklopedie, počítač, film ...)
- ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- přemýšlet, uvažovat a své myšlenky i úvahy vyjádřit

Rizika:

- Omezování samostatnosti dítěte při pohybových činnostech, málo příležitostí k pracovním úkonům
- Omezený přístup ke knížkám
- Příliš racionální, hotový a uzavřený výklad světa
- Nedostatek možností projevat vlastní city, sdělovat citové dojmy a prožitky a hovořit o nich
- Příliš časté vystupování pedagoga v roli soudce
- Nedostatek estetických a etických podnětů
- Nedostatek příležitostí vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně

B. MÁME SE RÁDI

Charakteristika integrovaného bloku:

Děti učíme zaujímat vlastní názory a postoje, uvědomování si svého já a vytváření svého sebevědomí. Seznamujeme děti se společenstvím ostatních lidí a s pravidly tohoto soužití.

Učíme děti uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je.

Podtémata:

1. Kdo jsem já, chodím do mateřské školy
2. Kdo je můj kamarád
3. Mámo, táto, jste můj svět
4. Narodilo se miminko
5. Doktora se nebojíme

Podtémata jsou podrobně zpracována na třídách v TVP

Cíle:

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních /vnímání, naslouchání, porozumění/ i produktivních /výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování/
- posilování přirozených poznávacích citů /zvědavosti, zájmu, radosti z objevování/
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- rozvoj kooperativních dovedností
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace v tomto prostředí
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Činnosti:

- pohybové aktivity
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti
- společné hry a skupinové aktivity, pohybové činnosti
- konstruktivní projekty, manipulace s předměty
- hry a praktické činnosti procvičující prostorovou orientaci, v rovině
- řečové hry, práce s říkadly, dramatické činnosti
- hry pro rozvoj psychomotoriky a smyslů
- hudební aktivity
- komunitní kruh, aktivní naslouchání druhému
- práce s knihou, vyprávění, poslech, posloupnost dějů
- experimentování, spontánní hry
- výtvarné a pracovní činnosti
- seznamování s časovými pojmy
- výlety do okolí MŠ, do přírody
- kulturní akce v MŠ i ve městě

Očekávané výstupy:

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- uplatňovat své individuální potřeby, respektovat potřeby jiného
- chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy
- soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, domluvit se slovy, porozumět slyšenému
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých
- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka

Rizika:

- Ochrany zdraví a bezpečí
- Neznalost zdravotního stavu a zdravotních problémů dítěte
- Vytváření komunikativních zábran
- Nedostatek porozumění a ocenění úspěchu či úsilí
- Nevhodné vzory a modely chování (netaktní komunikace, nedostatek sociálního citění, ohleduplnost a tolerance, necitlivé vztahy a postoje okolí)
- nedostatek empatie, neposkytování empatické odezvy na problémy dítěte

- Nejednoznačně formulovaná pravidla chování ve vztahu k druhému, nedodržování přijatých pravidel, špatný vzor
- Příliš mnoho nefunkčních pravidel ve skupině, děti se nepodílejí na jejich vytváření, ne všichni je dodržují
- Ironizování a znevažování úsilí dítěte
- Schematické mravní hodnocení bez možnosti dítěte vyjádřit vlastní úsudek
- Nedodržování pravidel péče o zdravé prostředí v provozu mateřské školy

C. STONOŽKA SLAVÍ

Vytváříme u dětí kladný přístup k oslavám na MŠ i doma, navozujeme radostnou atmosféru při jejich přípravě a průběhu.

Charakteristika integrovaného bloku:

Přiblížit dětem lidové zvyky a tradice, pokusit se o oživení některých tradičních zvyků, zprostředkování neopakovatelných citových prožitků v souvislosti s přípravou a oslavami vybraných lidových tradic v naší MŠ, pokusit se do těchto příprav zapojit všechny zaměstnance školy i rodiče a najít si čas na společné prožívání a slavení tradičních svátků.

Podtémata:

1. Vánoce, Vánoce přicházejí
2. Masopust držíme, nic se nevadíme
3. Hody, hody doprovody
4. Děvčata, chystejte si košťata
5. Besídka pro maminky a babičky
6. Děti celého světa
7. Škola volá, hola, hola

Podtémata jsou podrobně zpracována na třídách v TVP

Cíle:

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních /vnímání, naslouchání, porozumění/ i produktivních /výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování/
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální /výtvarné, hudební, pohybové, dramatické/

- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci /abeceda, čísla/
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem /v rodině, v MŠ/
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- vytváření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění
- poznávání jiných kultur
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Činnosti:

- seznamování dětí s lidovými tradicemi
- připravování a realizace slavností v rámci zvyků a tradic
- prožívání silných citových zážitků prostřednictvím pohádek
- využívání zážitků ve výtvarných, pracovních a pohybových činnostech
- prožívání sváteční atmosféry
- zvládat základní pohybové dovednosti a hudebně pohybové aktivity
- spontánní hry
- kulturní akce v MŠ, v Trutnově
- činnosti přibližující dětem přirozeně posloupnosti dějů
- výlety do přírody
- artikulační, řečové hry
- výtvarné, pracovní činnosti

Očekávané výstupy:

- Podílení se na přípravách svátků (sváteční zdobení třídy, chodeb MŠ, šaten, prostírání stolů, příprava pohoštění, zdobení třídy pracemi dětí)
- uvědomování si příjemných citových prožitků: radost z obdarovávání druhých, radost ze splnění svých přání
- postupné ztrácení ostychu z veřejného vystupování před veřejností
- soustředěné naslouchání vyprávění příběhů
- vyjadřování tematiky jednotlivých svátků prostřednictvím literárních, dramatických a hudebních činností
- prožívání radosti a veselí, chápání humoru a vtipu
- pěstování vkusu, estetického cítění
- uvědomování si svých možností, limitů – své silné i slabé stránky
- vnímání krásy vyzdobené MŠ, města, ulice
- poznávání rozmanitosti přírody i světa

Rizika:

- nevhodné vzory chování dospělých v prostředí mateřské školy

- málo příležitostí k samostatným řečovým projevům dítěte a slabá motivace k nim
- příliš racionální, hotový a uzavřený výklad světa
- zahlcování podněty a informacemi bez rozvíjení schopnosti s nimi samostatně pracovat
- málo vlídné, nevstřícné, nelaskavé a málo přátelské prostředí, kde dítě nenalézá dostatek lásky a porozumění
- nedostatek možností projevat vlastní city, sdělovat citové dojmy a prožitky a hovořit o nich
- nevhodný mravní vzor okolí, včetně nevhodných vzorů v médiích
- nedostatečné a nepřiměřené informace, nedostatečné, nepravdivé nebo žádné odpovědi na otázky dětí
- uzavřenost školy a jejího vzdělávacího programu vůči aktuálnímu dění
- převaha zprostředkovaného poznávání světa (obraz, film)
- nedostatečná pozornost k rozvoji dovedností předcházejících čtení a psaní
- omezený přístup ke knížkám

D. VĚCI KOLEM NÁS

Charakteristika integrovaného bloku:

Posilování a rozvoj prosociálních dovedností všech dětí, rozvoj komunikačních dovedností, kooperace, a spolupráce mezi dětmi. Orientovat se v čase, prostoru, seznamování s činnostmi a předměty, které děti obklopují. Praktickými činnostmi směřovat k rozvoji environmentálního myšlení, poznávání přírody všemi smysly. Rozvoj bezpečného chování.

Podtémata:

1. Pozor děti na silnici
2. Práce šlechtí člověka
3. Naše hračky
4. Jaro, léto, podzim, zima, to je celý rok
5. Tajemství knížek

Cíle:

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- posilování přirozených poznávacích citů /zvědavosti, zájmu, radosti z objevování/
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě/uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti/
- rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými
- rozvoj základních kulturně společenských postojů návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti se projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před nebezpečnými vlivy
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Očekávané výstupy:

- zvládat základní pohybové dovednosti
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby
- pojmenovat většinu toho, co nás obklopuje
- zvládat sebeobsahu, mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy
- chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy
- přemýšlet, uvažovat a své myšlenky a úvahy vyjádřit

Rizika:

- Omezování samostatnosti dítěte při pohybových činnostech, málo příležitostí k pracovním úkonům
- Málo příležitostí k samostatným řečovým projevům dítěte
- Převaha předávání hotových poznatků slovním poučováním a vysvětlováním
- Nemožnost spolupodílet se na volbě činností
- Chybějící informace o tom, jak se chránit před nebezpečím hrozícím od neznámých lidí
- Užívání abstraktních pojmů

Všechny integrované bloky s podtématy jsou zpracovány s dalšími náležitostmi do TVP pro obě třídy stejně. Jsme malá škola, třídy mezi sebou hodně spolupracují, veškeré akce, výlety, tematické vycházky uskutečňujeme společně. Učitelky ve své třídě pracují podle svého uvážení /využívají své odborné znalosti, vědomosti, dovednosti, tvořivost, nápaditost a flexibilitu/ a hlavně vycházejí z potřeb a zájmů dětí, jejich schopností a možností.

7. EVALUAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA

Hodnotíme:

1. Podmínky vzdělávání
2. Cíle a záměry ŠVP
3. Řízení školy, kvalita personální, pedagogické práce, vzdělávání pedagogů
4. Úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám a ekonomickým zdrojům

Evaluaci provádíme na úrovni tříd:

1. Hodnocením a zamyšlením po ukončení integrovaného bloku
2. Zápisy v přehledu výchovné práce
3. Hospitace a orientační vstupy
4. Hodnocení práce tříd za školní rok
5. Fotografie, video z práce a činností s dětmi
6. Autoevaluační dotazník zaměstnanců

Techniky evaluace, časový plán, odpovědnost:

1. Vzdělávací činnost si učitelky plánují dle ŠVP (pro obě třídy společné), podle složení a charakteristiky tříd. Hodnotí cíle a kompetence po ukončení integrovaného bloku. Vyhodnocují naplnění stanovených záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky.
Kdy – po ukončení integrovaného bloku **Kdo** – učitelky na třídách
2. Vzdělávací činnost denně učitelky zapisují do přehledu výchovné práce, informativně seznamují rodiče se vzdělávací činností na nástěnkách v šatně
Kdy – denně **Kdo** – učitelky na třídách
3. Učitelky hodnotí účinnost doplňkových činností (preventivní log. chvílky, ...) ve vztahu k naplnění záměrů a osobním pokrokům dětí
Kdy – říjen (depistáž), leden, červen (pedag. porada) **Kdo** – učitelky za spolupráce s rodiči
4. Učitelky hodnotí vývojové pokroky jednotlivých dětí, každé dítě má svůj záznamový arch
Kdy – 2x za školní rok provádí zápis **Kdo** – učitelky na třídách
5. Hodnotíme soulad našeho ŠVP s RVP Pv, vzdělávací obsah, podmínky, metody, formy práce, doplňkové programy školy, spoluúčast rodičů. Celoroční práci učitelky hodnotí ve svých třídách, poznatky využíváme pro další plánování.
Kdy – konec školního roku na pedagog. poradě **Kdo** – učitelky
6. Hospitace jsou prováděny podle plánu hospitační činnosti. Záznamy a závěry jsou zakládány, podepisovány pracovníkem (1x odevzdány na řed. MŠ, 1x založeny na MŠ)

Kdy – dle plánu

Kdo – vedoucí pracovník

7. Orientační vstupy jsou prováděny denně, písemně se nezaznamenávají
Kdy – denně **Kdo** – vedoucí pracovník
8. Kontroly dokumentace jsou prováděny 2x ročně, zaznamenáno do Přehledu výchovné práce
Kdy – dle plánu **Kdo** – vedoucí pracovník
9. Kontrola školní jídelny ve spolupráci s vedoucí stravování (jídelníčky, pitný režim)
Kdy – 1x týdně **Kdo** – vedoucí pracovník, ved. stravování
10. Práci všech zaměstnanců školy hodnotíme na provozních poradách, zápisy jsou pracovníky podepsány a založeny
Kdy – dle plánu **Kdo** – vedoucí pracovník
11. Hodnotíme vlastní práci pedagoga, autoevaluační dotazník (uplatnění nových poznatků z DVPP ve vlastní práci)
Kdy – 1x za rok i průběžně **Kdo** – učitelky
12. Evaluace podmínek – viz příloha
Hodnotíme personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP Pv – kvalifikovanost pedagogického týmu, DVPP, efektivita personálního zabezpečení ŠJ
Kdy – konec školního roku **Kdo** – vedoucí pracovník, ved. ŠJ
- Hodnotíme materiálních podmínky – viz příloha
- budova, vybavení tříd, hračky, pomůcky, zahrada, školní jídelna
Kdy – 1x ročně **Kdo** – všichni zaměstnanci
- Hodnotíme účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP
Kdy – 1x ročně **Kdo** – všichni zaměstnanci
13. Hodnotíme spolupráci s rodinou , úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce a naplnění stanovených záměrů
Kdy – září, červem **Kdo** – učitelky, rodiče

Vlastní hodnocení učitelék

1. Jak hodnotíme samy sebe
2. Co považujeme za vyhovující:
3. V čem spatřujeme svoje problémy, rezervy:
4. Co bychom měly na své práci vylepšit, či změnit:

Evaluace

Co vše budeme sledovat:

1. NABÍDKA ČINNOSTÍ:

- zda byly činnosti vyvážené, pestré
- zda vedly k naplňování cílů

2. OSOBNOSTNÍ RŮST DĚTÍ:

- vycházet z očekávaných kompetencí (zda to už dítě umí)
- zda rozvoj postupuje, zda je rovnoměrný
- zda dítě v něčem nestagne, co dělá dítěti problémy, v čem je třeba mu pomoci
- v čem je zvláště úspěšné
- dbát důsledně na zohledňování individuálních potřeb jednotlivých dětí

3. KVALITA SPOLUPRÁCE S RODIČI:

- jaká je účast rodičů na společných akcích
- míra využívání možnosti vstupu rodičů do tříd
- aktivní přístup rodičů, jejich zájem, nápady a náměty
- důvěra rodičů (zda vyhledávají u učitelek odbornou pomoc, zda se s učitelkami radí)
- dostatečná ochrana důvěrných informací
- daří se komunikovat s rodiči všech dětí
- jsou názory rodičů brány v potaz
- je program spolupráce s rodiči dostatečně bohatý, je pro rodiče zajímavý

4. PODMÍNKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE

- má MŠ potřebné podmínky k naplnění cílů, které si formulovala
- daří se podmínky zlepšovat, zkvalitňovat
- podmínky materiální (vybavení tříd)
- podmínky bezpečnostní, organizační
- sledovat formy, metody a zásady

5. PRÁCE PEDAGOGŮ, PEDAGOGICKÝ STYL A KLIMA ŠKOLY:

- provádějí pedagogické sebehodnocení
- jsou na svou práci připraveni
- mají promyšlený cíle a postupy
- spolupracují s rodiči a ostatními pedagogy
- přistupují k dětem s dostatečným porozuměním
- chovají se pedagogové k sobě vstřícně a s respektem
- je v MŠ přátelská a vstřícná atmosféra

6. INTEGROVANÉ BLOKY:

- jsou vhodně postaveny
- vyhovují pedagogům, ve třídách
- přinášejí očekávané výsledky
- umožňují využívat metod a forem prožitkového a situačního učení
- nejsou pedagogové příliš svazováni svými plány
- mají dostatek prostoru pro vlastní tvořivost a improvizaci
- poskytují pedagogové dětem dostatečný prostor pro samostatné objevování a tvůrčí činnosti
- mohou děti skutečně volit činnosti, které je baví

Kritéria pro evaluaci

- dostatečné vybavení tříd hračkami, vyřazování rozbitých a nevhodných hraček a pomůcek
- dětské knížky a časopisy udržovány v pořádku (poškozené průběžně vyřazovat)
- dostupnost a přehlednost hraček ve třídách
- dostatečné větrání místností, odstraňování přílišné hlučnosti
- vhodná skladba jídelníčku, pitný režim na třídách, v letním období i na školní zahradě
- dodržování dostatečně dlouhé doby při pobytu venku
- respektování individuální potřeby spánku a odpočinku jednotlivých dětí
- volnost a osobní svoboda dětí vyvážená s nezbytnou mírou omezení
- vylučování zbytečného organizování dětí a manipulování s dítětem
- dostatečné povzbuzování a chválení dětí
- vyvážený poměr spontánních a řízených činností, dostatečný prostor a čas pro spontánní hru
- vhodné podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti
- respektování názorů všech zaměstnanců školy, podporování spoluúčasti všech pracovníků na rozhodování o zásadních otázkách školního programu
- vytváření podmínek pro další systematické vzdělávání učitelek
- podporování rodinné výchovy a pomoc rodičům v péči o dítě

K diagnostice dětí využíváme

- Diagnostický program **iSophi** u dětí věkové skupiny 4 -5 let a 5 – 6 let
- U dětí mladších 3 -4 roky **Oregonskou metodu**
- U ukrajinských dětí – **Jazyková diagnostika /META/**

Kritéria pro hospitační činnost

- dostatečná spontánní pohybová aktivita dítěte, rozmanitá nabídka pohybových činností

- vhodná organizace z hlediska bezpečnosti dětí
- dostatek příležitostí k samostatným řečovým projevům dítěte, uplatňování dostatečné motivace k řečovým projevům, volný přístup ke knížkám a časopisům
- dostatek příležitosti k poznávacím činnostem založených na vlastní zkušenosti dítěte
- zda nepřevládají hotové poznatky, které učitelka vyjadřuje jen slovním poučováním a vysvětlováním
- zda nepřevažuje jen mechanická reprodukce naučeného, ale zda se uplatňuje názornost a prostor pro rozvoj fantazie
- dostatek prostoru k experimentování a samostatnému řešení konkrétních poznávacích situací
- dostatek možností v projevování a sdělování citů, dojmů a prožitků dítěte, zda nechybí oceňování úsilí a pochvala dítěte, zda často učitelka nepřerušuje činnosti dětí
- uplatňování příliš autoritativního vedení učitelky ve třídě a roli soudce při řešení konfliktů mezi dětmi

Vždy si odpovědět na otázky:

1. JAKÉ KONKRÉTNÍ CÍLE BYLY NAPLŇOVÁNY
2. VYHNULI JSME SE RIZIKŮM
3. JAKÉ KOMPETENCE SI DĚTI OSVOJOVALY
4. BYLY ZVOLENÉ ČINNOSTI VHODNÉ
5. BYLY PODMÍNKY VYHOVUJÍCÍ

UVĚDOMIT SI:

UČITELKA MATEŘSKÉ ŠKOLY NEHODNOTÍ, JESTLI VŠECHNY DĚTI VŠECHNO ZVLÁDLY, ALE HODNOTÍ PŘEDEVŠÍM SVOJI PRÁCI, ZVOLENÉ METODY, FORMY, PROSTŘEDKY S OHLEDEM NA REAKCE DĚTÍ.

NÁSLEDNĚ NA TO EVALUUJE CELÝ VZDĚLÁVACÍ PROCES SVÉ TŘÍDY (POROVNÁVÁ RVP PV, ŠVP PV, TVP).

V Trutnově dne 31. 8. 2024

Iveta Patzeltová

Zástupkyně pro pracoviště Benešova 222, Trutnov 3