

Mateřská škola, Trutnov
Odloučené pracoviště: Voletiny

„ROK S MEDVÍDKEM KULÍŠKEM“



Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání byl vypracován v souladu s požadavky na předškolní vzdělávání danými Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání vydaným v lednu 2017 MŠMT ČR – v platném znění.

Školní vzdělávací program předškolního vzdělávání je v souladu s rámcovým ŠVP PV pro Mateřskou školu, Trutnov.

Č.J.: MŠ 111-8-1/2017

Účinnost: od 1. 9. 2017

Aktualizace: 1.9.2021

Vypracovala: Jarkovská Marcela, zástupkyně odloučeného pracoviště ve spolupráci s pedagogickými pracovníky.

Návrh na finální podobu ŠVP PV byl projednán pedagogickou radou dne 29.8. 2017

Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE	3
2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	5
3.1 Věcné podmínky.....	5
3.2 Životospráva.....	5
3.3 Psychosociální podmínky.....	6
3.4 Organizace chodu školy	7
3.5 Řízení školy.....	7
3.6 Personální a pedagogické zajištění.....	8
3.7 Spoluúčast rodičů.....	9
3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	10
3.10 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	10
3.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	10
4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ.....	11
4.1 Uspořádání školy.....	11
4.2 Zápis k předškolnímu vzdělávání	11
4.3 Individuální vzdělávání	11
5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	12
5.1 Začít spolu.....	14
5.3 Děti se SVP, děti nadané	15
5.4 Logopedická prevence	15
5.5 Děti dvouleté	15
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH INTEGROVANÉ BLOKY	16
6. EVALUAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA	20

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Název, adresa, kontakt:	Mateřská škola, Trutnov Komenského 485, 541 01 Trutnov kancelář ředitelky: 499 810 443, účetní: 499 810 449 e-mail: reditelstvi@mstrutnov.cz v.priputenova@mstrutnov.cz
Název součástí školy:	Mateřská škola (v sídle a všech odloučených pracovištích) Školní jídelna (v sídle a všech odloučených pracovištích)
Odloučená pracoviště:	V Domicích 106, 541 01 Trutnov Gorkého 286, 541 01 Trutnov Žižkova 465, 541 01 Trutnov Novodvorská 617, 541 01 Trutnov Tkalcovská 542, 541 01 Trutnov Kryblická 423, 541 01 Trutnov Horská 282, 541 02 Trutnov 2 Úpská 559, 541 02 Trutnov 2 Benešova 222, 541 03 Trutnov 3 Voletiny 128, 541 01 Trutnov 3
Provozovatel školy:	Mateřská škola, Trutnov
Statutární zástupce:	Bc. Vladimíra Priputenová, ředitelka mateřské školy Kamila Burešová, statutární zástupce ředitelky mateřské školy
Zřizovatel:	Město Trutnov, Slovanské náměstí 165, Trutnov 541 16 Starosta města: Mgr. Ivan Adamec, adamec@trutnov.cz

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Naše mateřská škola se nachází ve vesnici Voletiny v okrajové části města Trutnova. Školka je umístěna v budově jednopatrového rodinného domu, který je obklopen zahradou. Okolní přírodní prostředí, listnaté a jehličnaté stromy, pole, louky a prostorná školní zahrada vybavena pískovištěm, herními prvky a bazénem, poskytují dětem dobré zázemí k aktivnímu pohybu v průběhu celého roku. Lípa stojící v zahradě vytváří v letních měsících příjemné klima a slouží také k pozorování změn v přírodě během celého roku. Naším hlavním cílem je vybavit zahradu sportovními, herními a výukovými prvky v přírodním stylu. Zahradu bychom chtěli využívat k aktivnímu učení dětí- pozorování, zážitky a hry v přírodě. Vhodně by navazovala na okolí školy, kde se nachází lesy, nová turistická trasa, křížová cesta, Tkalcovské muzeum, kravín a oranžové hřiště ČEZ. Jsme tak s dětmi neustále v přírodě. Svou polohou i velikostí nabízí dětem i rodičům rodinné prostředí. Vesnický charakter okolí umožňuje dětem žít v souladu s přírodou, poznávat zvířata, pozorovat život na vesnici.

Snažíme se vytvořit především prostředí co nejvíce připomínající domov.

V přízemí budovy se nachází hlavní vchod s chodbou, sociálním zázemím, šatnou, třídou s hernou a výtvarným ateliérem. V prvním poschodí je umístěna jídelna, kuchyň, ložnice, která zároveň slouží jako tělocvična a místnost s terapeutickými masážními míčky. V měsíci srpnu 2014 došlo k výměně oken v celé budově školky a výrazně tak přispěla k zlepšení vzhledu budovy.

Děti mají k dispozici pestrou nabídku zákoutí pro námětové, tvořivé i konstruktivní hry, pracovní i výtvarné činnosti, dostatek prostoru pro pohybové aktivity. Vybavení hračkami a učebními pomůckami, tělovýchovným náradím a náčiním, hudebními nástroji, knížkami pro děti, rodiče i učitelky, je díky zřizovateli na velmi dobré úrovni.

V naší mateřské škole máme věkově heterogenní třídu. Předškolním dětem je věnována větší individuální péče, sourozenci budou moci být spolu v jedné třídě, Starší děti pomáhají mladším, naopak mladší děti mnohé od starších pochyťtí. Pro naši školku je důležitý otevřený přístup k rodičům pravidelná komunikace a úzká spolupráce s rodiči. Pravidelně pořádáme keramické tvořivé dílny, z nichž vznikl "Voletinský betlém" prezentovaný na výstavě betlému na Staré radnici v Trutnově.

Spolupracujeme se speciální základní školou ve Voletinách, se ZŠ Náchodská, s městským kulturním střediskem UFFO, s místním Tkalcovským muzeem v Domě pod jasanem, s místním sdružením občanů Voletiny, s TJ Lokomotiva Trutnov, ekologickým centrem KRNAP v rámci ekologického projektu.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Věcné podmínky

Základní podmínky předškolního vzdělávání jsou legislativně vymezeny příslušnými právními normami Školský zákon, zákon č. 258/ 2008 Sb.

Budova i třída je laděna v teplých barvách, převládá oranžová a žlutá, která je doplněna barvou zelenou. Tyto barvy vytvářejí příjemné a pohodové prostředí a působí uklidňujícím dojmem. Děti využívají pro hru více místností. Hernu s kobercem, která je rozdělena do hracích koutků, které umožňují dětem dostatek soukromí a klidu pro hru, koutek vybavený polštáři určený k relaxaci a odpočinku, zde si děti mohou odpočinout a relaxovat i v průběhu dne. Herna je nově vybavena velkou sadou molitanových kostek, které děti s oblibou využívají k stavbám domečků apod. Herna je vybavena elektrickým pianem,

CD přehrávačem a velkou interaktivní dotykovou televizí.

Prostor třídy je uspořádán do center aktivit, což jsou pracovní koutky, které umožňují hru i tvůrčí práci jednotlivcům i skupině dětí, poskytují dětem dostatek soukromí pro hru, usnadňují úklid. Děti se učí tím, že si hrají a pracují s různými materiály, které jsou k dispozici v každém koutku. Jsou vedeny k samostatnosti a ke spolupráci. Ve třídě je čtenářský koutek, který je vybaven dostatečným množstvím dětských knih, které si mohou rodiče s dětmi zapůjčit po domluvě domů. Děti mají k dispozici samostatnou místnost- ateliér, vybavený velkým množstvím volně přístupného výtvarného materiálu.

Mohou tak lépe rozvíjet a realizovat své výtvarné představy a sny. V ateliéru je vytvořena kreslicí stěna využívaná pro grafomotorické cvičení a volné kreslení.

Místnosti jsou vybaveny nábytkem přizpůsobeným potřebám dětí, neohrožující jejich bezpečnost. Děti využívají i místnost s terapeutickými míčky. Ložnice je vybavena novými postýlkami, ložní prádlo je označené. Ložnici zároveň využíváme i jako tělocvičnu. Je vybavena různými druhy sportovního nářadí a náčiní pro rozvíjení pohybových dovedností. Celá budova je vyzdobena dětskými pracemi a výrobky z keramického tvoření ve školce, fotografiemi z akcí školky. Stoly a židle jsou velikostně rozlišeny pro malé děti a děti starší.

K třídě přiléhá koupelna a šatna dětí. Vybavení všech těchto prostor je nadstandardní. K dispozici jsou různé didaktické a učební pomůcky, respektující věkové zvláštnosti dětí, jsou postupně doplňovány a obměňovány.

3.2 Životospráva

Během celodenního pobytu v naší školce se děti stravují 3x denně. Stravu vybíráme pečlivě, jsou v ní všechny složky důležité pro správný růst a vývoj dětí. Všechny potraviny jsou vždy čerstvé. Při tvorbě jídelníčku spolupracujeme s dětmi. Jídelníček zveřejňujeme na nástěnce v chodbě a na našich internetových stránkách. Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti do jídla nenutíme, snažíme se, aby vše alespoň ochutnaly a naučily se zdravému stravování. Děti se obsluhují sami, je jim tak umožněn výběr porcí a množství jídla, z nachystaných táců s potravinami. Na jídelních stolech mají děti k dispozici papírové ubrousky. Děti mají ve třídě neustále k dispozici pití, mají na výběr z čaje nebo vody.

Denní řád je v naší školce pravidelný ale umožňuje nám činnost dětí přizpůsobit jejich potřebám nebo aktuálním situacím. Všichni zaměstnanci respektují individuální potřeby a přání dětí.

Děti mají možnost relaxovat v klidných koutcích třídy a v místnosti s terapeutickými míčky. Nově příchozím dětem nabízíme adaptační program. Děti mohou do školky přivést rodiče kdykoliv, dle svých potřeb (po předešlé domluvě).

Děti seznamujeme s pravidly chování ve třídě a dodržování bezpečnostních zásad chování. Ve třídě jsou na viditelném místě umístěna pravidla třídy, která byla vytvořena společně s dětmi.

V naší školce umožňujeme dětem nespavý program. Po krátkém odpočinku po obědě zařazujeme nespací aktivity. Věnujeme se především individuální práci s dětmi s odloženou školní docházkou a práci s předškolními dětmi.

Sociální zařízení děti navštěvují individuálně dle jejich potřeb, nebo podle věkových skupin, tak aby dětem bylo umožněno dostatek prostoru a soukromí.

Děti otužujeme pravidelnými pobyty venku, na které chodíme za každého počasí, mimo klimatických podmínek, které ohrožují zdraví dětí.

(inverze, bouřky, prudkého deště, velkého větru, náledí a mrazu dosahujícího -10°C)

Snažíme se předcházet nejrůznějším onemocněním především prevencí. Pedagogové se snaží být dětem dobrým vzorem především tak, že sami dodržují pravidla zdravého životního stylu.

3.3 Psychosociální podmínky

Při naší práci respektujeme osobnost dítěte a dodržujeme zásady individuálního přístupu, přiměřenosti, názornosti, systematickosti, posloupnosti a aktivity. Ve třídě panuje přátelská a především rodinná atmosféra. Všichni se snažíme dodržovat společně dohodnutá pravidla.

Všichni zaměstnanci se snaží vytvořit atmosféru pohody, klidu a uvolněnosti.

Děti mají rovnocenná postavení. Mezi učitelkami a dětmi budujeme vzájemnou důvěru, ohleduplnost a vzájemnou pomoc. Podporujeme prosociální styl, děti se učí vzájemné toleranci a ohleduplnosti. Apeluje především na pomoc starších dětí, dětem mladším a to nejen ve hře ale během všech činností ve školce.

Pro usnadnění vstupu dítěte do mateřské školy umožňujeme rodičům a jejich dětem:

adaptační program.

návštěvy a prohlídky MŠ

krátké společné pobyty v MŠ

účast na společné vycházce

účast při hře na školní zahradě

postupné prodlužování pobytu v MŠ

dopolední pobyt v MŠ

možnost „mazlíka“ v MŠ

3.4 Organizace chodu školy

Stanovený základní denní režim může být pozměněn v případě, že to vyplývá ze školního vzdělávacího programu a v případě výletů, exkursí, divadelních a filmových představení pro děti, besídek, dětských dnů a podobných akcí.

Časy jsou orientační, intervaly upravujeme a přizpůsobujeme okolnostem a aktuálním potřebám dětí.

MŮJ DEN S KULÍŠKEM

6.30 – 9.00 hod.

Scházení dětí, spontánní herní aktivity, individuální práce zaměřená na rozvoj sociálních, poznávacích, estetických a pohybových dovedností dětí. Ranní kruh, pohybové aktivity, skupinové činnosti podle tematických plánů, individuální práce v centrech aktivity.

9.00 – 9.30 hod.

Doba podávání přesnídávky podle situace ve skupině dětí v rámci probíhajícího výchovného programu s respektováním zásad hygieny a bezpečnosti dětí.

9.30 – 11.30 hod.

Pobyt dětí venku, podle počasí a oblečení dětí je možné dobu prodloužit popř. zkrátit.

11.30 – 12.00 hod.

Převlékání po návratu z pobytu venku, hygiena, oběd.

12.00 – 14.00 hod.

Po obědě hygiena, odchod některých dětí domů, literární nebo hudebně – poslechová chvílka na lehátkách, odpolední odpočinek dětí podle jejich individuálních potřeb, možnost klidných hravých činností v centrech aktivity po odpolední relaxaci

14.00 – 14.30 hod.

Hygiena, odpolední svačina.

14.30 – 16.00 hod.

Hry a zájmové činnosti dětí, individuální práce s dětmi do rozchodu dětí domů, nadstandardní aktivity, didakticky cílené činnosti, konec provozu MŠ.

3.5 Řízení školy

- povinnosti pracovníků jsou dány pracovními náplněmi

- pracujeme jako tým
- vedoucí odloučeného pracoviště vyhodnocuje práci všech zaměstnanců
- pozitivně je motivuje
- pedagogická práce je plánována, vychází z RVP, ŠVP a TVP
- je prováděna kontrolní činnost viz. hospitační plán, plán kontrol
- je vypracován plán pedagogických a provozních porad
- spolupracujeme s:
 - zřizovatelem - Město Trutnov
 - ostatními odloučenými pracovišti
 - PPP a SPC
 - ZŠ Náchodská
 - SŠ Voletiny
 - Tkalcovským muzeem
 - Domem pod Jasanem
 - zubní ordinací MUDr. Davidové
 - TJ Lokomotiva Trutnov
 - s rodiči a další veřejností

3.6 Personální a pedagogické zajištění

vedoucí odloučeného pracoviště:

Jarkovská Marcela

kvalifikace pro učitelství v MŠ, SPgŠ Nová Paka

závěrečná zkouška ze speciální pedagogiky UHK v rámci celoživotního vzdělávání

pracovní úvazek 100%

učitelka:

Bubeníčková Pavlína

kvalifikace pro učitelství v MŠ

pracovní úvazek 100%

vedoucí školní jídelny:

Venuše Vodičková

SHŠ Hronov

pracovní úvazek 100%

školnice:

Klejnová Hana

pracovní úvazek 90%

kuchařka:

Slováčková Pavla

pracovní úvazek 100%

Pedagogické pracovnice mají vypracovaný Plán vzdělávání pedagogických pracovníků studium k prohlubování odborné kvalifikace. Semináře jsou akreditovány MŠMT.

viz.příloha

3.7 Spoluúčast rodičů

Na informační třídní schůzce jsou rodiče seznámeni se:

- ŠVP „Rok s medvídkem Kulíškem“
- Školním řádem MŠ Trutnov
- Organizačním plánem odloučeného pracoviště Voletiny
- Řádem školní jídelny
- personálním obsazením
- akcemi MŠ

Spolupráce s rodiči je pro nás velmi důležitá. Zapojujeme rodiče do třídních aktivit, naším cílem je spolupodílení se rodičů na celkovém dění ve školce. Rodiče se mohou aktivně účastnit a spolupodílet na plánování programu MŠ. Pomáhají s výběrem míst a tipů na školní výlety nebo zajímavé akce v okolí.

Kdykoliv jim rádi odpovíme na individuální dotazy ohledně jejich dětí.

Pravidelně podáváme rodičům aktuální a organizační informace na nástěnkách v chodbách budovy nebo internetových stránkách MŠ. Rádi bychom zlepšili kvalitu internetových stránek, pružněji vkládat data a informace, fotografie.

Pravidelně pořádáme keramické výtvarné dílny pro rodiče.

Spolupráce s rodiči je velmi úzká, především každodenní kontakt s rodiči umožňuje individuální a vhodný přístup k dětem. Vytváříme v MŠ vzájemný pocit důvěry a sounáležitosti.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vzdělávány dle individuálních vzdělávacích plánů. Dětem s vadou řeči věnujeme individuální logopedickou péči ve spolupráci s rodiči a pracovištěm klinické logopedie. Využíváme pomoci odborníků, především pedagogicko - psychologické poradny a speciálně pedagogických center.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Pokud shledáme dítě, které ve srovnání s vrstevníky vykazuje vysoké nadání, doporučíme rodičům návštěvu pedagogicko- psychologické poradny kde jsou doporučena nezbytná opatření k rozvoji potenciálu dítěte tak, aby odpovídaly jeho rozumovým schopnostem a nadání.

Mimořádně nadaným a talentovaným dětem nabízíme individuální aktivity.

Děti mají k dispozici PC notebook, interaktivní televizi, interaktivní tabuli a PC box se speciálními vzdělávacími programy.

3.10 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpurným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

3.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Podmínky pro děti jsou v MŠ nastaveny tak, aby co nejvíce uspokojovaly aktuální potřeby a respektovaly vývojové a individuální zvláštnosti dětí raného věku.

Nejdůležitější podmínkou je souběžné působení dvou pedagogů a pomoc nepedagogického personálu.

Nabízíme dětem různorodé a přiměřené podněty.

Pružně upravujeme denní režim, dostatek odpočinkových aktivit, odpočinkový koutek.

Poskytujeme dětem dostatek času při sebeobslužných činnostech a při stravování.

Vybavení nábytkem a ostatního zařízení je v souladu s antropometrickými požadavky.

Věcné podmínky splňují požadavky pro bezpečný pohyb, volný prostor pro spontánní pohybové aktivity, vhodné hračky, které podněcují pohybovou aktivitu, manipulativní hračky a stavebnice se kterými děti mohou manipulovat, vkládat je a skládat, knihovnička s leporely.

Dodržujeme bezpečnostní podmínky při pobytu venku, maximální počet 12 dětí na jednu učitelku.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 Uspořádání školy

Třída je heterogenní s počtem 26 dětí „**KULÍŠKŮ**“. Z celkového počtu dětí je 14 děvčat a 12 chlapců. Máme 1 dítě s odkladem školní docházky, 9 předškoláků, 7 dětí starších, 3 děti mladší a 5 dětí nejmladší, 1 dítě dvouleté. Ve třídě vyučují dvě učitelky MŠ a asistent pedagoga.

4.2 Zápis k předškolnímu vzdělávání

Přijímání dětí do mateřské školy se provádí formou zápisu k předškolnímu vzdělávání.

Termín a místo zápisu stanoví ředitelka mateřské školy v dohodě se zřizovatelem (od 2. května do 16. května) a zveřejní je způsobem v místě obvyklým – na veřejně přístupných místech MŠ a na webu školy.

Ředitelka školy stanoví pro zápis dětí do mateřské školy kritéria, která jsou zveřejněna současně se zveřejněním termínu a místa zápisu

Do mateřské školy jsou přijímány děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však děti od 2 let, toto ustanovení platí do 31. 8. 2020.

Předškolní vzdělávání je povinné pro děti, které dosáhly od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhlo pátého roku věku.

4.3 Individuální vzdělávání

Zákonný zástupce dítěte, které bude plnit povinnost předškolního vzdělávání individuálním vzděláváním dítěte, je povinen oznámit tuto skutečnost ředitelce či zástupkyni Mateřské školy, Trutnov, a to nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku, kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte. Formulář k oznámení je k dispozici na webových stránkách školy či u zástupkyně na jednotlivých pracovištích.

Zástupkyně mateřské školy předá zákonnému zástupci dítěte přehled oblastí, v nichž má být dítě vzděláváno.

Znalosti dítěte z jednotlivých vzdělávacích oblastí budou ověřovány v MŠ v daném termínu, který se zákonní zástupci spolu s náhradním termínem dozví při podání oznámení o individuální vzdělávání.

Zákonný zástupce dítěte je povinen zajistit účast dítěte u ověření. Pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu, ředitelka mateřské školy ukončí individuální vzdělávání dítěte a musí neodkladně nastoupit na denní docházku do MŠ.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Základním posláním mateřské školy je podporovat rozvoj osobnosti dětí v předškolním věku, podílet se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnotách a mezilidských vztahů. Předškolní vzdělávání vytváří základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání, napomáhá vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dětí před vstupem do základního vzdělávání a úzce spolupracuje s rodinou.

Motto: „Svět je veliká skládačka složená z mnoha dílů. Všichni, i ty jsme jeho součástí.“

Mateřská škola pracuje podle vlastního vzdělávacího programu s názvem

„ROK S MEDVÍDKEM KULÍŠKEM“.

Program je vypracován v souladu s RVP PV a obecně platnými právními předpisy a vychází z analýzy konkrétních podmínek a možností naší školky ale i požadavků rodičů, s kterými úzce spolupracujeme.

Důležitý cíl našeho vzdělávacího programu je udržení tvořivého a přátelského prostředí, kde se dobře cítí nejen děti, ale i rodiče, zaměstnanci a všichni, kdo naší školku navštěvují.

Přejeme si, aby se děti v naší školce cítily bezpečně, spokojeně a jistě.

Upřednostňujeme nenásilné a citlivé jednání, vytváření atmosféry klidu a pohody.

Podporujeme samostatnost dětí s ohledem na individuální zvláštnosti, každé dítě je respektováno jako jedinečná osobnost.

V naší školce uplatňujeme metodu otevřených dveří, co nejvíce se otevřít rodičům v běžném chodu školky a při adaptaci nově příchozích dětí. Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený.

Děti v různých aktivitách vedeme k tvořivosti, uplatňování vlastních zkušeností, k prožívání, experimentování, pozorování.

Děti jsou vedeny k aktivní spoluúčasti a samostatnému rozhodování, respektujeme osobní svobodu a soukromí dětí.

Využíváme především pozitivní hodnocení a pochvalu.

Chceme, aby od nás odcházely děti samostatné, zvědavé, zdravě sebevědomé, ohleduplné s pocitem sounáležitosti k rodnému městu, rodné řeči a pozitivního vztahu k přírodě.

Předškolní vzdělávání podporuje rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílí se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů. Předškolní vzdělávání vytváří základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání. Předškolní vzdělávání napomáhá vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dětí před vstupem do základního vzdělávání a poskytuje speciálně pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pedagogové sledují při své práci stanovené rámcové cíle, které vyjadřují základní orientaci předškolního vzdělávání:

1. **Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání**
2. **Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost**
3. **získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí**

Rámcové cíle pedagog naplňuje každodenní prací, a to ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit.

Vzdělávání směřuje k získání základů klíčových kompetencí - výstupů:

- kompetence k učení
(chuť k učení, má základní znalosti o světě kolem nás)
- kompetence k řešení problémů
(samostatné řešení problémů, logické a matematické řešení problémů)
- kompetence komunikativní
(řečová vyspělost odpovídající věku)
- kompetence sociální a personální
(samostatnost i soužití v kolektivu)
- kompetence činností a občanské
(své činnosti ze všech stran zvládá, obhájí, není uzavřen okolnímu dění)

Vzdělávání je uspořádáno do 5 oblastí:

- Dítě a jeho tělo (oblast biologická)
- Dítě a jeho psychika (oblast psychologická)
- Dítě a ten druhý (oblast interpersonální)
- Dítě a společnost (oblast sociálně kulturní)
- Dítě a svět (oblast environmentální)

environmentální výchova

- spolupracujeme s ekologickým centrem KRNAP, SEVER
- celoroční sběr papíru, děti mají v ateliéru umístěný sběrný vak na použité papíry
- sběr PET víček, u budovy MŠ je umístěn sběrný box
- sběr kaštanů, předáváme hajnému panu Jezvinovi na zimní krmení zvěře
- návštěva a podpora psiho útulku v Poříčí
- krmení ptáků v zimě, výroba ptačího krmiva s dětmi
- výlety do okolí, poznávání krás a nenásilně vypěstovat v dětech potřebu chránit přírodu

Školní vzdělávací program

(sebepojetí, city a vůle)

cíle, které není nutné specificky plánovat, neboť k nim směřujeme denně, prolínají každodenními činnostmi

vzdělávací cíle se týkají:

práv, sebeobsluhy, sebepojetí, socializace, hygieny, citů, vůle, chování, pěstování morálních a společenských hodnot

rozvoj pozitivních vztahů, citů dítěte ve vztahu k sobě

(sebevědomí, sebedůvěra, identita, citová samostatnost)

rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí

rozvoj schopnosti a dovednosti vyjádřit pocity, dojmy a prožitky

rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se

rozvoj základních kulturních, společenských postojů, návyků a dovedností

získání schopnosti řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci

posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému

(v MŠ, rodině, v herní skupině)

vytváření prosociálních postojů k druhému, rozvoj sociální tolerance, citlivosti, respektu)

vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách

vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí, osvojení poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí

5.1 Začít spolu

Na našem pracovišti implementujeme do předškolního vzdělávání prvky z programu Začít spolu (komunitní kruh, centra aktivit, hodnotící komunitní kruh). Úzce spolupracujeme se společností Step by Step, zapojujeme se do projektů, letních škol a seminářů v programu Začít spolu.

5.2 Metoda Hejného

Učitelky se seznamují i s metodou výuky matematiky od prof. Hejného. Hejného metoda je založena na respektování 12 klíčových principů, které jsou složeny do uceleného konceptu tak, aby dítě objevovalo matematiku samo a s radostí. Prvky metody Hejného jsou implementovány i do našeho předškolního vzdělávání.

5.3 Děti se SVP, děti nadané

Zajišťujeme vzdělávání i dětem se SVP a dětem nadaným. Na základě doporučení školského poradenského zařízení je zástupkyní pracoviště dětem se SVP i nadaným vypracován individuální vzdělávací plán. Děti mohou být vzdělávány i dle plánu pedagogické podpory vytvořený učitelkou na třídě, který se po 3 měsících vyhodnocuje spolu se zákonnými zástupci.

5.4 Logopedická prevence

V naší škole poskytujeme dětem logopedickou péči v rámci logopedické prevence. Působí zde logopedický asistent. MŠ je vybavena logopedickým zrcadlem, tabletem, vzdělávacími programy do PC a metodickými materiály. Spolupracujeme s SPC, dbáme pokynů klinického logopeda.

5.5 Děti dvouleté

Činnosti jsou zaměřeny především na celkový rozvoj dítěte, posilování jemné a hrubé motoriky a utváření základů budoucích kompetencí. Vhodně střídáme činnosti, umožňujeme dětem dostatek pohybu, opakujeme známé a zvládnuté činnosti, pracujeme s dětmi individuálně. Umožňujeme dětem především sledovat, poslouchat učit se především nápodobou. Vzdělávání probíhá především **HROU**.

DŮLEŽITÝ NENÍ VÝSLEDEK, ALE PROCES

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH INTEGROVANÉ BLOKY

Integrované bloky, jejich rámcový obsah a časový plán je volný, některými bloky se můžeme zabývat déle, jinými kratší dobu – především podle zájmu dětí, náročnosti témat a aktuální situace. Můžeme zařadit i náhradní téma, které lépe vyhovuje probíhajícímu dění ve školce, jako jsou oslavy, svátky a jiné neplánované události. Učitelky mohou doplňovat a rozvíjet obsahy jednotlivých integrovaných bloků, prodloužit je nebo zkrátit. Podtéma je nedílnou součástí integrovaných bloků, jejich náplň je obsažena v týdenním výchovném plánu.

Pracujeme s věkově smíšenou skupinou dětí.

Při práci střídáme aktivity tak, aby dostaly prostor mladší i starší děti.

Přesto je možné sdílet většinu aktivit společně.

Kulíšek je malý medvídek, který ještě nezná svět. Ví o něm jen málo, tak jako děti a tak se rozhodl, že spolu s dětmi z naší školky poroste, bude poznávat a objevovat vše nové, bude s dětmi prožívat radosti ale i trápení, bude si s dětmi hrát i pracovat a poznávat svět kolem sebe až z něj na konci školního roku bude dospělý, silný a rozumný

MEDVĚD.

5.2 formy a metody vzdělávací práce, prostředky plnění cílů

Hlavní činností je **HRA tvořivá, námětová, dramatizující, pohybová, taneční, didaktická**

Ve vzdělávací práci využíváme tyto metody a formy práce.

prožitkové učení- charakteristické znaky:

spontaneita (vlastní puzení k činnosti)

objevnost (pronikání do reality, radost z poznávání)

komunikativnost (verbální i neverbální složka)

prostor pro aktivitu a tvořivost

konkrétní činnosti: manipulace, experimentování a hra

celostnost (účast všech smyslů a obou mozkových hemisfér)

kooperativní učení- charakteristické znaky:

pozitivní vzájemná závislost

interakce tváří v tvář

osobní odpovědnost a skládání účtů

formování a využití interpersonálních a skupinových dovedností

reflexe skupinové činnosti

experimenty- samostatné objevování, podněcování zvědavosti

situační učení

spontánní sociální učení- základem je princip přirozené nápodoby

poskytovat vhodné vzory chování, jednání a postojů

didakticky cílená činnost- pedagog ji přímo či nepřímo motivuje

komunitní kruh

Ve vzdělávací práci dodržujeme tyto zásady:

prioritou je vždy zájem dítěte

hlavní činností je hra nebo činnost, při které získává poznatky a dovednosti

respektujeme specifiku předškolního vzdělávání

uplatňujeme individuální přístup k dítěti

aktivity spontánní a řízené jsou vzájemně provázené a vyvážené

sledujeme vývoj dítěte jeho změny a pokroky, které pečlivě zaznamenáváme



Školní vzdělávací plán

„ROK S MEDVÍDKEM KULÍŠKEM“

Do výchovně vzdělávací činnosti je zahrnuto 5 oblastí.

Dítě a jeho tělo

Dítě a jeho psychika

Dítě a ten druhý

Dítě a společnost

Dítě a jeho svět

Tyto oblasti jsou zpracovány v integrovaných blocích, které jsou motivován názvem naší mateřské školy a kamarádem dětí, který je provází celým školním rokem, medvídek „Kulíšek“.

Integrovaný blok:

KULÍŠEK VE ŠKOLCE

Toto téma je v měsíci září zaměřeno především na adaptaci nově přichozích dětí ale i adaptaci dětí, které přicházejí po prázdninách.

Děti potřebují čas na přizpůsobení se novým situacím, proto nabízíme dětem činnosti a připravujeme jim takové podmínky, abychom jim adaptační proces, co nejvíce usnadnili.

Podtémata:

Kulíšek a jeho noví kamarádi.

Kulíšek a naše školka.

Tady bydlí Kulíšek.

Integrovaný blok:

KULÍŠEK NA PODZIM

Tematický celek je zasazen do podzimní části, s dětmi společně pozorujeme změny, které v přírodě nastávají, svět kolem nás, posilujeme vztah a úctu k přírodě. Děti vedeme k uvědomování pocitů a nálad, které nám podzim přináší.

Podtémata:

Kulíšek na zahradě.

Kulíšek na poli.

Kulíšek v lese.

Integrovaný blok:

KULÍŠEK V ZIMĚ

Tematický celek mapuje období Sv. Mikuláše až do vánoc, vychází z českých lidových tradic. Celek je složen z podtémat, která přirozeně provázejí přípravy a těšení se na vánoce, společné sdílení předvánočního období rozvíjí povědomí o důležitých lidských hodnotách.

Podtémata:

Kulíškovy čertovské radovánky.

Kulíšek se těší na Ježíška.

Kulíšek jde k zápisu.

Kulíšek slaví masopust.

Integrovaný blok:

KULÍŠEK NA JARĚ

Tento blok sleduje změny v přírodě s blížícím se jarem, seznamuje děti s lidovými říkadly a písničkami o jaru a s lidovými tradicemi, které se k jaru váží. Děti se seznamují se základními znaky jarního počasí a uvedeme je k uvědomování si základních lidských potřeb jako je teplo, světlo. Uvědomování si vlastní zodpovědnosti ve vztahu k přírodě a k životu na zemi.

Podtémata:

Kulíšek budí jaro.

Kulíšek slaví velikonoce.

Kulíškovi zvířecí kamarádi.

Integrovaný blok:

KULÍŠEK V LÉTĚ

Poslední téma školního roku, společně s dětmi otvíráme a vítáme léto, všechny letní radovánky, které nám toto období nabízí. Nastal čas podívat se jestli z našich „Kulíšků“ vyrostli silní a rozumní

MEDVĚDI,

čas zamávat a popřát hodně štěstí našim kamarádům školákům...

Podtémata:

Kulíšek a jeho maminka.

Kulíšek na návštěvě u hasičů.

Kulíšek slaví dětský den.

S Kulíškem do pohádky.

6. EVALUAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA

Cílem evaluace je ověřovat správnost, efektivnost a kvalitu všech činností v MŠ, včetně podmínek a vybavení školy. Do evaluace jsou zapojeni všichni zaměstnanci školy, rodiče dětí i děti samotné, podílejí se na ní svými úhly pohledu - vytvářejí zpětnou vazbu, odrazový můstek pro další náměty ke zkvalitnění práce školy.

Na úrovni školy

Evaluace průběhu vzdělávání se zaměřuje na hodnocení vzdělávacího procesu, používání metod a forem práce, uplatňování nových poznatků a zkušeností, naplňování cílů a záměrů ŠVP. Probíhá jedenkrát ročně a k evaluaci se využívá vzájemných hospitací, konzultací pedagogů, hospitací ředitelky, pedagogických porad.

Evaluace uplatňování nových poznatků z DVPP ve vlastní práci, autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu a ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růstu probíhá na pedagogických poradách, konzultacemi a sledováním během školního roku dle potřeb, jedenkrát za rok.

Evaluace personálních podmínek

Cílem je zhodnocení personálních podmínek nutných při naplňování cílů RVP. Hodnotíme kvalifikovanost pedagogického týmu, využívání DVPP při naplňování stanovených cílů, počty dětí vzhledem k počtu provozních zaměstnanců. Probíhá jedenkrát ročně. Využívá se kontrolní činnost, hospitace, pedagogické a provozní porady, průběžné vzdělávání pedagogů. Kontroluje zástupkyně, vedoucí ŠJ, školnice.

Evaluace materiálních podmínek

Zhodnocení materiálních podmínek školy vzhledem k záměrům ŠVP. Týká se vybavení tříd, zahrady, vybavení ŠJ, technického stavu budovy. Využívá se záznamů z pedagogických a provozních porad, kontrolní činnosti. Provádí všechny pracovnice dle místa svého působení.

Evaluace ekonomických podmínek

Hodnocení v oblasti ekonomiky školy, čerpání rozpočtu, efektivnosti hospodaření. Na pedagogických a provozních poradách. Provádí všechny pracovnice, vedoucí ŠJ.

Evaluace organizačních podmínek školy

Zhodnocení vhodnosti a účelnosti organizace a režimového uspořádání vzhledem k záměrům ŠVP. Využívá se kontrolní činnosti, hospitací, záznamů z pedagogických a provozních porad. Provádí všechny pracovnice.

Evaluace spolupráce s rodinou

Cílem je zhodnocení naplnění zvolených forem, metod spolupráce při plnění těchto záměrů v oblasti ŠVP. Využívá se fotodokumentace, rozhovorů s rodiči, pedagogických a provozních porad. Podílí se všechny pedagogické pracovnice a vedoucí ŠJ.

Evaluace TVP

Vždy po ukončení neomezeného plánu - podtémat. Využívá se záznamů učitelek, konzultací učitelek, dle potřeby záznamů do přehledu o rozvoji dítěte, konzultací s rodiči, záznamů do TVP. Cílem je zhodnocení souladu vytvořených podtémat daného bloku, zda dochází k naplnění stanovených záměrů, navrhuje se případná opatření. Podílí se učitelka na třídě.

Podmínky vzdělávání:

Věcné podmínky

na začátku školního roku je zjištěn aktuální stav, z něho jsou pak vyvozena potřebná konkrétní řešení a nutné změny

na konci školního roku se pak kontroluje splnění záměrů

problémy jsou řešeny operativně během školního roku (na základě informací a požadavků pracovníků)

Životospráva

jejich evaluace je prováděna na konci 1. pololetí a na konci školního roku při pedagogických a provozních poradách/hodnotí všechny pracovníky/

Nadstandardní činnosti

v 1. pololetí ústně na pedagogické poradě, pokud jsou nutné změny, zapíše se do usnesení

ve 2. pololetí na závěr školního roku na pedagogické poradě – zhodnocení nadstandardních aktivit- keramické tvoření, knihovna, lyžařská škola, škola bruslení, škola plavání, angličtina

Cíle a záměry ŠVP

na jednotlivých pedagogických poradách průběžně během školního roku

Podmínky inovace ŠVP

na závěr školního roku po evaluaci ŠVP a jednotlivých TVP budou provedeny úpravy vycházející z této evaluace

Hodnocení pedagogů a provozních pracovníků

- prováděno dle vypracovaných kritérií
- viz plán kontrol
- viz plán hospitační činnosti

Na úrovni tříd

- evaluace podtémat
- vždy po jeho skončení písemně v TVP, formulář, v komunitním kruhu

Hodnocení třídy

- na podzim vypracována charakteristika třídy po ukončení tématu „Kulíšek ve školce“

Hodnocení jednotlivých dětí

- průběžně poznámky v TVP a hodnotících listech pedagogické diagnostiky
- 2x pedagogická diagnostika předškoláka
- předškolní děti – pracovní sešit grafomotoriky a prac.listů
- 2x ročně diagnostická kresba
- každé dítě osobní portfolio

Autoevaluace

vždy ústně při projednání výsledků z hospitační činnosti.(pocity, názory na vlastní práci, nové náměty, nápady...)

Hodnocení a evaluace samotným dítětem

- spokojenost dítěte v MŠ, radost, možnost vyjádřit, co se mu nelíbí, co by zlepšilo
- vyjádření na co se v MŠ těší, na co ne a proč
- komunikační kruh k týdennímu tématu: Co mne nejvíc bavilo a co ne?
- spolupráce při vytváření pravidel chování v MŠ, kontrola jejich dodržování

Ředitelka hodnotí:

Podmínky vzdělávání

materiální zabezpečení
estetické pojetí školy a jejího prostředí, čistota, bezpečnost
vedlejší činnost školy

Naplnování cílů a záměrů ŠVP

rámcové cíle předškolního vzdělávání
kvalita vzdělávací nabídky

Práci pedagogického sboru

pedagogický styl a klima školy
naplňování individuálních potřeb dětí

Způsob zpracování realizace obsahu vzdělávání

práce pedagogů, systematická příprava, vzájemná spolupráce
plánování a příprava na činnost (dokumentace)
materiální podmínky pro činnost (prostředí třídy, materiály, pomůcky)
psycho - hygienické podmínky
motivace a hodnocení dětí
interakce, komunikace a klima třídy

Sebehodnocení ředitelky

cíle
řídící styl
komunikace se zaměstnanci, rodiči, informovanost

organizace
plánování
kontrola

Učitelky hodnotí

způsob a kvalitu integrovaných bloků
třídu- skupinu
jednotlivé děti
sebe sama
výsledky vzdělávání: klíčové kompetence

KRITERIA PRO HODNOCENÍ PEDAGOGŮ A JEJICH VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI

profesionalita při vystupování pedagoga před rodiči i veřejností, pozitivní reprezentace školy
propagace školy na veřejnosti snaha o stálé vzdělávání, odborný a profesionální růst,
veškerá pedagogická činnost odpovídá poslání školy, ŠVP, podílí se na jeho zdokonalování i
zdokonalování TVP

zajišťuje pravidelný rytmus a řád, jenž je dostatečně flexibilní, respektující potřeby dětí a
přizpůsobený aktuální situaci

respektuje individuální potřeby dětí, nejen v oblasti vzdělávání, ale i v oblasti citové
respektuje individuální potřebu odpočinku, soukromí

vyvažuje poměr spontánních a řízených činností

vede třídu k přátelství, sounáležitosti, spolupráci dbá na dodržování práv dítěte, nikoho
neprotěžuje, či neznevýhodňuje

pozitivní motivace dětí prostřednictvím pochvaly

kreativní přístup k práci, hledání nových podnětů, realizace nových nápadů

dbá na dostatek pohybu a pobytu venku

dbá na dodržení pitného režimu dětí

chrání soukromí dětí a jejich rodin

plní veškeré povinnosti vyplývající z jeho pracovní náplně

dodržuje vnitřní směrnice školy, zásady BOZP a PO

KRITERIA PRO HODNOCENÍ PROVOZNÍCH PRACOVNÍKŮ

- plní veškeré své úkoly dané pracovní náplní
- dodržuje organizační řád školy a pracovní dobu
- aktivně se zamýšlí a podílí na zlepšení chodu a vizáže MŠ ze své pozice
- spolupracuje s pedagogickým personálem při působení na děti, spoluvytváří
- atmosféru pohody a klidu

- dále se sebevzdělává
- spolupracuje při provádění nadstandardních akcí školy (výlety, divadlo atd.)
- chrání soukromí dětí i jejich rodin, zachovává mlčenlivost o jejich interních záležitostech
- kreativně přistupuje ke své práci, dává podněty ke zlepšení, či je sám realizuje
- dodržuje vnitřní směrnice školy, zásady BOZP a PO

METODY HODNOCENÍ A EVALUACE

- rozhovory, konzultace - pedagogické a provozní porady
- hospitace, po hospitační rozhovor (dle plánu hospitací)
- přímá kontrola pravidelná, nepravidelná - (dodržování pracovní doby, efektivní využívání pracovní doby, vedení dokumentace, inventarizace atd.
- hodnotící listy pro zhodnocení týdenního programu vzdělávací činnosti -každý týden
- záznamy o dětech, jejich portfolio (průběžné doplňování, vyhodnocování pokroků a jejich zapisování 2x ročně)
- celoroční hodnocení výchovně vzdělávací práce (na konci školního roku)
- celoroční hodnocení celkové vizáže školy, dosažených zlepšení
- vlastní hodnocení školy

V Trutnově dne 1.9. 2017

Jarkovská Marcela

zástupkyně pro pracoviště Voletiny