

Mateřská škola, Trutnov
Komenského 485
541 01 Trutnov



Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání v Mateřské škole, Trutnov



Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání byl vypracován v souladu s požadavky na předškolní vzdělávání danými Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání vydaným k 14.ledna 2025 MŠMT ČR – v platném znění.

Školní vzdělávací program předškolního vzdělávání je rámcový pro celou Mateřskou školu, Trutnov a jeho součástí jsou dílčí ŠVP PV jednotlivých pracovišť. Oba dokumenty jsou v souladu.

Obsah

1. Identifikační údaje školy	4
2. Charakteristika školy	6
3. Pedagogický tým školy	9
4. Podmínky vzdělávání	10
5. Charakteristika vzdělávacího programu.....	16
6. Vzdělávací obsah	21
7. Plán autoevaluace.....	41
8. Zásady pro úpravy a změny ŠVP PV.....	48
9. Zásady pro vyhodnocování ŠVP PV.....	48
10. Přílohy	48

1. Identifikační údaje školy

Název dokumentu

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání v Mateřské škole, Trutnov

Název školy, sídlo, kontakt

Mateřská škola, Trutnov – Komenského 485, Trutnov 541 01

IČO: 750 09 617

IZO: 668 000 694

ID datové schránky: 4mpk2jf

Kancelář ředitelky: 499 810 449, email: reditelstvi@mstrutnov.cz

Název součástí školy:

Mateřská škola (v sídle a všech odloučených pracovištích)

Školní jídelna (v sídle a všech odloučených pracovištích)

Odloučená pracoviště: V Domcích 106, 541 01 Trutnov

Gorkého 289, 541 01 Trutnov

Žižkova 465, 541 01 Trutnov

Novodvorská 617, 541 01 Trutnov

Tkalcovská 542, 541 01 Trutnov

Kryblická 423, 541 01 Trutnov

Horská 282, 541 02 Trutnov 2

Úpská 559, 541 02 Trutnov 2

Benešova 222, 541 03 Trutnov 3

Voletiny-Libavská 128, 541 01 Trutnov 3

Ředitel školy zodpovědný za tvorbu ŠVP PV celé organizace

Bc. Vladimíra Priputenová

Pověřené zástupkyně zodpovědné za tvorbu ŠVP PV na pracovištích:

Komenského: Kamila Burešová

V Domcích: Mgr. Petra Trnovská

Gorkého: Miroslava Babková

Žižkova: Bc. Ilona Nesvadbová

Novodvorská: Bc. Lenka Müllerová

Tkalcovská: Bc. Zuzana Rejlová

Kryblická: Mgr. et Mgr. Lenka Tomášková

Horská: Mgr. Radomíra Víková

Úpská: Mgr. Kateřina Malá

Benešova: Iveta Patzeltová

Voletiny: Marcela Jarkovská

Zřizovatel

Město Trutnov, Slovanské náměstí 165, Trutnov 541 16

Starosta města: Ing. arch. Michal Rosa, rosa@trutnov.cz

Číslo jednací

101/23/2026

Platnost a účinnost

Platnost: od 1.9.2026

Účinnost: od 1.9.2026 do doby následné aktualizace

Vypracovala: – Mgr. Petra Trnovská – zástupkyně ředitelky Mateřské školy, Trutnov, vedoucí odloučeného pracoviště V Domcích Pohoda ve spolupráci s pedagogy. Návrh na finální podobu ŠVP PV byl projednán na pedagogické radě s pedagogy 24. 8. 2026.

V Trutnově dne 31. 8. 2026

Mgr. Petra Trnovská
Zástupkyně Mateřské školy, Trutnov

2. Charakteristika školy

Mateřská škola, Trutnov vznikla 1.1.2003 jako samostatný právní subjekt sloučením všech 11 MŠ ve městě. Do rejstříku škol a školských zařízení byla zapsaná 1.1.2005. Je příspěvkovou organizací Města Trutnov.

Lokalita organizace

Spádovou oblastí Mateřské školy, Trutnov je celá obec Trutnov. Lokalita jednotlivých pracovišť je podrobněji popsána v ŠVP PV daného pracoviště.

Sídlo ředitelství je na pracovišti **Komenského 485**, které je v centru města a je dobře přístupné jak pro zaměstnance, tak i pro veřejnost.

Rozdělení pracovišť dle lokality v Trutnově
Centrum Trutnova: 7 pracovišť, 24 tříd běžných / 2 třídy dle § 16 odst. 9
Trutnov 2 – Horní Staré Město: 2 pracoviště, 8 tříd běžných, 2 třídy dle § 16 odst.9
Trutnov 3 – Poříčí: 2 pracoviště, 3 třídy běžné

MŠ POHODA

Mateřská škola Pohoda se nachází v třípodlažní vile v blízkosti centra města, obklopena dvěma velkými zahradami, které jsou plné velkých stromů, keřů i sloupovitých ovocných stromů a záhonů. V dostupné vzdálenosti máme centrum, parky i lesy.

Charakteristika a specifika budov organizace

Organizace má celkem 11 budov, které jsou buď pavilonového typu (Komenského, Novodvorská, Úpská, Žižkova, Tkalcovská, Gorkého, Kryblická) nebo sídlí ve vilkách (Benešova, Voletiny, V Domcích).

Specifická je budova MŠ Horská, kterou nechala postavit firma J.A.Kluge, přádelna Inu pro své zaměstnance v roce 1910 a je unikátním objektem zejména díky svému nepřetržitému užívání ke vzdělávání předškolních dětí. V roce 2024 prohlásilo Ministerstvo kultury mateřskou školu za kulturní památku.

Pracoviště	nejvyšší povolený počet dětí (24)	počet běžných tříd	počet tříd zřízených dle § 16 odst. 9
Komenského 485, Pastelka	96	4 (1 Montessori)	
Tkalcovská 542, Klíček	72	3	
V Domcích106, Pohoda	62	2	1

Žižkova 465, Dráček	96	4	
Novodvorská 617, Kytičky, ZaS*	144	6	
Gorkého 289, Delfínek	72	3	
Kryblická 423, Sedmikráska	62	2	1
Horská 282, Srdíčko, ZaS*	124	4	2
Úpská 559, Čtyřlístek	96	4	
Benešova 222, Stonožka	48	2	
Voletiny-Libavská 128, Kulíšek	24	1	

ZaS* - uvedené MŠ jsou v síti škol s programem Začít spolu.

MŠ POHODA

Charakteristika a specifika budovy odloučeného pracoviště

Mateřská škola se nachází v třípodlažní vile. V suterénu jsou šatny a zázemí pro zaměstnance, v prvním podlaží kanceláře, kuchyň a jídelna pro děti. Ve druhém a třetím podlaží se nachází tři menší třídy, ložnice pro děti a na každém patře i sociální zařízení.

Kapacita mateřské školy je 62 dětí, z toho max. 14 dětí ve třídě zřízené podle §16 školského zákona pro děti se SVP. Počet pracovníků celkem je 12, z toho 6 učitelek, 1 asistentka pedagoga, 2 kuchařky, 2 uklízečky a 1 vedoucí stravování.

Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole

Nejvyšší povolený počet dětí v organizaci je 1 022 dětí. V rejstříkové kapacitě jsou započítány děti na výjimku udělenou zřizovatelem na neurčito (28 dětí na třídu) a pouze s jednou paragrafovou třídou místo současných 4 tříd.

Z důvodu individualizace ve vzdělávání naplňujeme třídy v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., v platném znění do maximálního počtu 24 dětí v běžné třídě. Za těchto podmínek je v mateřské škole nejvyšší povolený počet **896 dětí**.

Specifika jednotlivých tříd celé organizace

Mateřská škola, Trutnov má celkem 39 tříd. Z toho 35 tříd běžných a 4 třídy jsou zřízené dle § 16 odst. 9.

Na pracovišti Komenského je třída s pedagogikou Montessori, která úzce spolupracuje s Montessori Trutnov.

Pracoviště Horská a Novodvorská jsou zařazena v síti škol Začít spolu. V MŠ Novodvorská je metodické centrum Začít spolu.

V programu Začít spolu pracují i na ostatních pracovištích.

Na sedmi pracovištích máme dvojjazyčné třídy, na kterých probíhá 1 den v týdnu dopolední činnosti v anglickém jazyce.

V případě doporučení podpůrného opatření jsou do běžných tříd integrovány děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Věnujeme se i dětem nadaným, které mají vypracovaný plán pedagogické podpory.

Převážná většina tříd je heterogenních, jelikož mají pro děti řadu výhod. Dochází u nich k lepšímu sociálnímu a emočnímu rozvoji, k lepší podpoře učení, a především k přirozené přípravě na život.

MŠ POHODA

Specifika jednotlivých tříd odloučeného pracoviště

Mateřská škola je trojtřídní, dvě třídy jsou běžné, heterogenní. Třetí třída je také heterogenní, zřízena podle §16 odst.9 pro děti se SVP, především pro děti s vadou řeči. Děti jsou přijímány zpravidla od 3 let a podmínkou je splnění kritérií, které stanovuje ředitelka právního subjektu po dohodě se zřizovatelem.



1. třída Krtečci – heterogenní, 3 – 6 let, výuka anglického jazyka Magic English, principy Začít spolu, projekt Školka plná pohybu, Děti čtou dětem, Česko čte dětem, metoda Elkonin

Učitelky : Bc. Denisa Slavíková, Bc. Kristýna Dalecká



2. třída Zajíčci – heterogenní, 3 – 6 let, principy Začít spolu, projekt Školka plná pohybu, Děti čtou dětem, Česko čte dětem, metoda Elkonin

Učitelky: Taťána Hodrová, Dis. Blanka Matysková



3. třída Ježečci – heterogenní, 3 – 7 let, třída zřízena podle §16 odst.9 školského zákona pro děti se SVP, rozvoj řečových dovedností skupinovou i individuální formou, principy Začít spolu, metoda Elkonin, projekt Školka plná pohybu, Děti čtou dětem, Česko čte dětem

Učitelky: Mgr. Petra Trnovská, Mgr. Jana Paděrová, asistentka Marketa Turková

3. Pedagogický tým školy

Popis složení týmu organizace

Mateřskou školu se spojeným ředitelstvím řídí ředitelka školy, která deleguje část pravomocí na 11 zástupkyň. Ty jsou pověřeny ředitelkou k řízení odloučených pracovišť.

Pedagogický tým je tvořen: ředitelkou organizace, 11 zástupkyněmi, 1 speciálním pedagogem, 65 učitelkami MŠ, 4 asistenty pedagoga na PHA max, koordinátorem nadání a metodikem Začít spolu. Další asistenty pedagoga máme na podpůrná opatření.

Na každém pracovišti působí minimálně 1 logopedický asistent, který zajišťuje za metodické podpory speciálního pedagoga logopedickou prevenci u dětí daného pracoviště.

Zástupkyně si tvoří na pracovišti tým pedagogických i nepedagogických pracovníků.

MŠ POHODA

Popis složení pedagogického týmu odloučeného pracoviště

Mateřská škola má zpravidla 12 zaměstnanců, 7 pedagogických a 5 provozních pracovníků.

Pedagogické pracovnice – 6 učitelek a 1 asistent pedagoga. 2 mají středoškolské vzdělání, 1 Dis, 2 bakalářské a 2 magisterské.

Nepedagogičtí zaměstnanci – vedoucí stravování, školnice a uklízečka mají maturitní zkoušku, kuchařky jsou vyučené.

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků organizace

Vedoucí pracovnice mají všechny pedagogické vzdělání, většina má vysokoškolské vzdělání.

Speciální pedagog má vystudovanou speciální pedagogiku, dále speciální pedagogiku pro učitele a v roce 2023 dostudovala specializační studium logopedů ve školství.

Pedagogové (učitelky MŠ a asistenti pedagoga) jsou kvalifikovaní nebo si kvalifikaci při zaměstnání doplňují.

Organizace podporuje začínající pedagogy, které zavádí po dobu 2 let zkušení pedagogové do praxe.

Organizace dbá na profesní rozvoj pedagogů zajišťováním jednak vzděláváním in house, ale především na základě plánu profesního rozvoje každého pedagoga v kooperaci se zástupkyněmi.

MŠ v minulosti zajistila například kurzy Začít spolu, kurz Elkonina, kurzy Logopedického asistenta, matematiku Hejného, dále zajistila proškolení pedagogů na podporu nadání, na prevenci logopedických vad, na práce s dětmi s SVP, s dětmi cizojazyčnými, a jiné.

Na všech pracovištích probíhá vzájemná kolegiální podpora, to je praktický způsob učení pedagogů od sebe navzájem, který zahrnuje sdílení zkušeností, náslechy, otevřené hodiny, reflexi, případně i roli interní mentorky. Cílem je rozvoj profesních i osobnostních kompetencí učitelů, zlepšení kvality výuky a zjišťování poznatků, které přesahují běžné zkušenosti.

Kolegiální podpora přináší:

Profesní rozvoj: Učitelé si prohlubují odbornost a učí se od sebe navzájem.

Zlepšení pedagogických dovedností: Výměna zkušeností pomáhá získat nové nápady a postupy.

Rozvoj spolupráce: Podporuje sdílení a týmovou práci v rámci mateřské školy.

Emoční a sociální přínosy: Sdílení zkušeností a vzájemná podpora mohou vést k lepšímu pocitu bezpečí a motivace.

Řešení problémů: Kolegiální podpora poskytuje prostor pro diskuzi a hledání řešení aktuálních situací a výzev.

Velkou zásluhu na profesním rozvoji našich pedagogů má Metodické centrum Začít spolu při MŠ Novodvorská pod vedením metodičky, která zároveň řídí MŠ Novodvorská s programem Začít spolu. Setkání v centrech jsou vždy pestrá, inspirativní, profesionální, příjemná, milá. Převážně jsou zaměřená na program Začít spolu, ale nabízena jsou i další témata vztahující se k předškolnímu vzdělávání. Jsou pořádána několikrát do měsíce a jsou hojně navštěvována nejen pedagogy z naší organizace.

Každý pedagogický pracovník má zavedené profesní portfolio se soubory dokumentů, které zachycují a dokládají jeho pedagogickou činnost, dovednosti, profesní rozvoj a sebereflexi, slouží k sebeprezentaci, sebehodnocení a jako podklad pro hodnocení s vedením školy. Obsahuje například plán profesního rozvoje, sebereflexe, záznamy z hospitací, vzorky pedagogické práce jako fotografie z aktivit nebo nahrávky dětí, ale i osobní poznámky a návrhy na zlepšení.

MŠ POHODA

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků pracoviště

Všichni pedagogové jsou kvalifikovaní, průběžně se sebevzdělávají na základě dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na kurzech zajišťovaných mateřskou školou nebo využívají prezenční či on-line semináře pořádané KKIV či NPI a jiných vzdělávacích agentur.

5 pedagogů je logopedický asistent, 5 pedagogů má kurz Elkonina, 5 pedagogů má kurz Začít spolu. 6tý pedagog aktuálně studuje vysokou školu, obor speciální pedagogika.

4. Podmínky vzdělávání

Psychosociální podmínky v organizaci

Mateřská škola vytváří otevřené a vstřícné klima, ve kterém každé dítě zažívá úspěch, cítí se bezpečně a přijímané. Vztahy mezi dospělými a dětmi jsou založené na vzájemném respektu,

důvěře, toleranci, ohleduplnosti a zdvořilosti, solidaritě, vzájemné pomoci a podpoře. Osobní svoboda dětí je vyvážená potřebou dodržovat řád a pravidla soužití.

Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Děti mají možnost využít klidný koutek a rozhodnout se, zda se zúčastní společných činností.

V mateřské škole je dítěti po dohodě s učitelem umožněno mít osobní předmět pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.

MŠ zajišťuje dětem bezpečné a podnětné prostředí, aby se v MŠ cítily bezpečně, aby se mohly plně zapojit do vzdělávacího procesu. Prostor je přizpůsobeno dětem, na většině pracovištích jsou třídy členěny do center aktivit. Vytváříme dětem odpočinkové zóny a pozitivní atmosféru. Učitelky se programově věnují neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).

Mezi pedagogy a dětmi panuje partnerská komunikace, která dítě pomáhá rozvíjet se a budovat důvěru. Pedagogové podporují individuální potřeby dětí, přistupují k nim trpělivě a s empatií. Poskytují pozitivní zpětnou vazbu a ocenění snahy, čímž motivují děti k dalšímu rozvoji.

Skupinová práce a kooperativní činnosti podporují rozvoj sociálních dovedností. Řešení konfliktů nenásilnou formou a učení dětí respektu k ostatním je zásadní pro jejich budoucí vztahy.

Dítě by mělo mít možnost vyjádřit své emoce a učit se s nimi pracovat. Různé relaxační techniky, hry na posílení sebevědomí a aktivity zaměřené na emoční inteligenci pomáhají dětem zvládat stres a frustraci.

MŠ POHODA

Psychosociální podmínky na pracovišti

- Vytváříme bezpečné, vstřícné a podnětné prostředí pro děti i zaměstnance
- Podporujeme vzájemný respekt, důvěru a otevřenou komunikaci
- Vedeme děti k ohleduplnosti, spolupráci a kamarádským vztahům
- Respektujeme individualitu, potřeby a tempo každého dítěte i pracovníka
- Posilujeme pozitivní sebehodnocení a pocit sounáležitosti
- Předcházíme konfliktům, stresovým situacím a projevům nevhodného chování
- Podporujeme týmovou spolupráci a vzájemnou pomoc mezi zaměstnanci
- Vytváříme podmínky pro radostné prožívání, tvořivost a aktivní zapojení všech

Spolupráce školy s rodinou

Zaměstnanci školy přistupují k jednotlivým rodinám s porozuměním a respektem, vytvářejí podmínky ke spolupráci, chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost informací, které jim byly svěřeny.

Mateřská škola ve spolupráci s rodinou vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.

Pravidelná komunikace mezi pedagogy a rodiči přispívá k lepšímu porozumění potřebám dítěte. Otevřenost a vzájemná důvěra mezi školou a rodinou podporují harmonický vývoj dítěte.

Mezi zaměstnanci a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, účastnit se programů, projektů, plnit s dětmi ranní úkol, spolupodílet se na zkvalitnění prožitkového učení dětí zajišťováním výletů a společných akcí pro děti a rodiče. Pro rodiče jsou připravovány dílničky, dětská vystoupení, společné výlety, přehlídky, zahradní slavnosti či ukázky vzdělávání.

Rodiče jsou pravidelně informováni o prospívání jejich dítěte. Učitelky jednají s rodiči ohleduplně a taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Jsou pořádány konzultační, informační, mimořádné či poradenské schůzky pro rodiče. Předávání důležitých informací je zajišťováno pomocí nástěnek, či digitálně přes aplikaci Naše MŠ, webové stránky a facebook školy. Velmi významný je i denní styk zákonných zástupců s pedagogy při předávání dítěte v MŠ.

Mateřská škola podporuje informovanost zákonných zástupců o podmínkách plynulého přechodu dítěte z mateřské do základní školy. Rovněž informuje zákonné zástupce o možnostech spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky.

MŠ POHODA

Spolupráce se zákonnými zástupci na pracovišti

- Budujeme partnerské vztahy založené na vzájemné důvěře, respektu a otevřené komunikaci, preferujeme otevřené třídy
- Pravidelně informujeme rodiče o průběhu vzdělávání a pokrocích dítěte
- Pořádáme společné akce, slavnosti a setkávání pro děti a jejich rodiny
- Poskytujeme rodičům konzultační a poradenskou službu
- Podporujeme aktivní zapojení rodičů do života mateřské školy
- Dbáme na ochranu soukromí a důvěrnost sdělovaných informací
- Seznamuje rodiče s děním v naší škole pomocí webových stránek, fcb skupiny, aplikace Naše MŠ, WhatsAppových či messengerových skupin či nástěnek
- Poskytujeme rodičům informace a podporu při potřebě a spolupráci s SPC či PPP.

Organizace vzdělávání

Mateřská škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí. K výkonu dohledu patří i pravidelná kontrola vybavení, nastavení pravidel pro vstup třetích osob a přijímání dalších opatření. Konkrétní podmínky jsou nastaveny ve školním řádu.

Mateřská škola zajišťuje pravidelný denní režim a řád, který je současně natolik flexibilní, aby umožňoval přizpůsobit průběh dne aktuální situaci. Součástí denního režimu je prostor pro odpočinek dětí po obědě, který je přizpůsobený individuálním potřebám dětí.

Vzdělávací činnosti dětí se realizují ve vnitřním i venkovním prostředí. Hra, spontánní a nepřímé řízené činnosti v centrech aktivit převažují nad činnostmi řízenými.

Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě bývá zajištěno minimálně v rozsahu 2,5 hodiny denně. Spojování tříd je maximálně omezeno.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Mateřská škola poskytuje podpůrná opatření dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným. Organizace má 4 třídy zřízené dle § 16 odst. 9 školského zákona (třídy speciální).

- MŠ Horská – 2 třídy

- MŠ V Domcích – 1 třída
- MŠ Kryblická – 1 třída

Podpůrná opatření jsou poskytována i v běžných třídách na základě zjištěných individuálních speciálních vzdělávacích potřeb, a to buď v 1. stupni s nastavenými Plánem pedagogické podpory nebo ve 2. - 5. stupni podpory, kdy jsou opatření nastavována ve spolupráci s odborníky ze školských poradenských zařízení.

Mateřská škola má svého speciálního pedagoga, který provádí depistáže, úzce spolupracuje s pedagogy na třídách při nastavování podpůrných opatření, metodicky vede logopedické asistentky při zajišťování logopedické prevence, napomáhá se zaváděním metody Elkonin u předškoláků a spolupracuje s odborníky ze školských poradenských zařízení. Speciální pedagog je k dispozici i pro rodiče po předchozí domluvě přes kontakt uvedený na webových stránkách školy.

Organizace logopedické a speciálně pedagogické podpory a péče

Je tvořena třemi stupni dle aplikovaných strategií a kompetencí.

- I. **stupeň podpory** – všichni pedagogové v souladu s RVP PV v rámci každodenních aktivit podporují hravou formou rozvoj komunikačních schopností u dětí. Provádí orientační depistáž ve správě MŠ, spolupracují s logopedickým asistentem na pracovišti, připravují v případě potřeby plán pedagogické podpory, podle kterého s danými dětmi pracují v rámci individuálních činností. Aktivně aplikují metodu Elkonin u předškoláků. Spolupracují s rodinou, s logopedickým asistentem odloučeného pracoviště MŠ (II. stupeň podpory) a speciálním pedagogem MŠ (III. stupeň podpory).
- II. **stupeň podpory** – logopedický asistent (absolvent kurzu, či zkoušky ze speciální pedagogiky). Spolupracuje se všemi pedagogy (I. stupeň podpory) na daném pracovišti, sledují závěry orientačních depistáží, a na jejich základě spolupracují se speciálním pedagogem-logopedem školy na upřesňujícím diagnostickém procesu u vytipovaných dětí s narušenou komunikační schopností, včetně dalších speciálně vzdělávacích potřeb. K upřesnění diagnostiky mohou logopedičtí asistenti MŠ využít Přehled o rozvoji vybraných dovedností a způsobilostí dítěte v oblasti řeči a jazyka (Správa MŠ). Každé 2 měsíce nebo dle potřeby se zúčastní supervizních setkání se speciálním pedagogem (III. stupeň podpory). Je nápomocný všem pedagogům na pracovišti při aplikaci metody Elkonin. Na všech MŠ pracuje 1 logopedický asistent, na dvou šestitřídních MŠ (Horská, Novodvorská) jsou 2 logopedičtí asistenti (celkem tedy 13).
- III. **stupeň podpory** – speciální pedagog, který spolupracuje s ředitelkou školy a dalšími dvěma zástupkyněmi s vystudovanou speciální pedagogikou (zástupkyně MŠ Kryblická – speciální pedagog-logoped, MŠ V Domcích – speciální pedagog). Všechny tři spolupracují s logopedickými asistenty (II. stupeň podpory), vedou ucelený diagnostický proces, v rámci diferenciální diagnostiky provádí Logopedickou a speciálně pedagogickou depistáž Správa MŠ). Výstupy konzultují s pedagogy (I. stupeň podpory), logopedickými asistenty (II. stupeň podpory), rodiči a odborníky ze školských poradenských zařízení. Koordinují spolupráci s logopedickými asistenty, poskytují odbornou metodickou podporu logopedickým asistentům, pedagogům i rodičům, včetně metody Elkonin.

MŠ POHODA

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami na pracovišti

Mateřská škola Pohoda zajišťuje vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami ve speciální třídě i v běžných třídách v souladu s RVP PV 2026 a doporučeními školských poradenských zařízení. Poskytujeme podpůrná opatření odpovídající individuálním potřebám dětí, uplatňujeme respektující a individuální přístup, spolupracujeme se zákonnými zástupci i odborníky. Vytváříme podmínky pro plnohodnotné zapojení každého dítěte do života mateřské školy. Součástí podpory je také logopedická prevence a cílené rozvíjení silných stránek.

Děti nadané

Vzdělávání nadaných dětí probíhá v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. Jde o vzdělávání dětí, které vykazují ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Nadaným dětem je poskytována diferenciace ve vzdělávání pro stimulaci rozvoje jejich potenciálu.

Každý rok evidujeme v organizaci 5–10 nadaných dětí, které se profilují především na třídách s programem Začít spolu, protože v nich dochází k rozvoji inteligencí dle Howarda Gardnera. Diagnostiku provádíme pomocí dotazníku Škála charakteristik nadání, který vyplní oba rodiče a obě učitelky každý sám za sebe.

Mateřská škola má svého koordinátora pro podporu nadání, který je mentorem ostatním pedagogům při poskytování individuální péče dětem s nadáním, pomáhá jim vytvářet pro tyto děti podnětné prostředí, plán pedagogické podpory. Průběh vzdělávání konzultujeme se zákonnými zástupci a společně navrhujeme postupy pro rozvoj potenciálu jejich dítěte.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Pro tyto děti je vytvořen plán pedagogické podpory.

Vnikne-li v MŠ skupina pro jazykovou přípravu, postupuje MŠ dle § 1e vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání

Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. V této oblasti MŠ spolupracuje s META o.p.s. - Podpora příležitostí ve vzdělávání.

Životospráva

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku každého dítěte. V případě odpočinku mají děti k dispozici relaxační zónu. V případě nižší potřeby spánku je dětem nabízen klidný program na místo odpočinku na lůžku.

Mateřská škola zajišťuje flexibilní denní řád. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku. Mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru pracovišť.

Stravování je zajišťováno ve všech MŠ školní jídelnou. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle nutričního doporučení ministerstva zdravotnictví. Stravování probíhá s respektem k dítěti.

Je podporována kultura stolování. Některé mateřské školy podporují samostatnost dětí průběžnými svačinami či samoobslužným naléváním polévek.

Školní jídelna Kryblická poskytuje dietní stravu pro strážníky, jejichž zdravotní stav podle potvrzení registrujícího poskytovatele zdravotní péče, v oboru praktické lékařství pro děti a dorost, vyžaduje stravovat se s omezením podle dietního režimu. Dietní stravování je garantováno nutriční terapeutkou.

Veškeré informace ke stravování jsou podrobně uvedeny ve Vnitřním řádu školní jídelny školní jídelny při dané MŠ.

Pitný režim je dodržován všude prostřednictvím nádob určených k tomuto účelu. Děti mají možnost výběru mezi připraveným nápojem a vodou. Na většinu pracovišť byla na školní zahrady pořízena nerezová pítka.

MŠ POHODA

Životospráva na pracovišti

Vytváříme podmínky pro zdravý životní styl, pohodu a samostatnost dětí. Dětem je poskytována přesnídávka, oběd a odpolední svačina. Při svačinách mají možnost podílet se na jejich přípravě, samostatně volit velikost porce a vybírat z nabídky potravin. Po celý den je zajištěný pitný režim prostřednictvím samoobslužného místa s možností výběru nápojů. Vedeme děti ke zdravým stravovacím návykům, kultuře stolování a k odpovědnosti za péči o vlastní zdraví.

Věcné podmínky

Vnitřní prostředí a zahrady mateřských škol jsou logicky strukturované, umožňují rozmanité typy činností dětí. Převážná většina tříd má vnitřní prostředí uspořádáno do center aktivit a místa společného setkávání.

Hračky, pomůcky a materiály odpovídají potřebám dětí, jsou dětem dostupné a přehledně uspořádané. Podporují naplňování cílů vzdělávání, jsou průběžně doplňovány, obměňovány a účelně využívány. Jsou stanovena pravidla pro jejich používání.

V rámci dotačního titulu Národní plán obnovy – Digitalizujeme školu jsou všechny třídy vybaveny digitálními pomůckami pro rozvoj digitálních kompetencí u dětí.

Každá MŠ má:

- svoji školní jídelnu.
- svoji školní zahradu

MŠ POHODA

Věcné podmínky pracoviště

Prostředí mateřské školy je vybaveno tak, aby podporovalo všestranný rozvoj dětí, jejich samostatnost a aktivní učení. Třídy jsou sice velmi malé, ale účelně zařízené, disponují centry aktivit a dostatkem kvalitních didaktických, interaktivních, tvořivých i pohybových pomůcek. Třída Ježečků má vlastní ložnici, zbylé dvě třídy využívají lehátka, která se každý den připravují.

Součástí školy je rozlehlá školní zahrada s herními prvky, které rozvíjejí pohybové dovednosti dětí, s přírodními zákoutími, vyvýšenými záhony, o které se děti samy starají a podporují děti v objevování a enviromentálním vzdělávání. Druhou část zahrady tvoří dopravní hřiště, brouzdaliště nebo mlhoviště, které poskytují dětem pestré možnosti pro pohyb a rozvoj hrubé i jemné motoriky.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Vize a cíle vzdělávacího programu

Mateřská škola má ve Strategickém rozvojovém plánu stanovené vize, a na základě strategických analýz vnějšího a vnitřního prostředí MŠ jsou definovány cíle.

Vize: Chceme zajistit dětem respektující, bezpečné a podnětné prostředí, ve kterém budou poznávat svět takový, jaký je, a budou se učit spolu a od sebe.

Strategický cíl: Udržení stávající vysoké úrovně předškolního vzdělávání za pomoci programu Začít spolu a zajištění kvalitního inkluzivního vzdělávání.

Mateřská škola využívá k dosažení cíle tyto vzdělávací programy:

Začít spolu

MŠ Novodvorská a MŠ Horská jsou registrované v síti škol Začít spolu. Na ostatních pracovištích implementujeme do předškolního vzdělávání principy tohoto programu (ranní úkol pro rodiče s dětmi v šatně MŠ, ranní kruh, centra aktivit, hodnotící kruh). Úzce spolupracujeme se společností Step by Step ČR, zapojujeme se do projektů, letních škol a seminářů v programu Začít spolu. Část pedagogů absolvovalo kurz Začít spolu. Sdílíme své zkušenosti s MŠ Chomutov, která je rovněž sloučeným právním subjektem a rovněž vzdělávají v tomto programu.

Při MŠ Novodvorská je zřízené metodické centrum Začít spolu. Metodička připravuje velmi zajímavé akce pro pedagogy, pro rodiče, ale i pro veřejnost. Centrum má vysokou úroveň a je hojně navštěvováno. Především však je velkou metodickou oporou všem našim pedagogům, kteří v programu na svých třídách pracují.

Montessori

Od 1.9.2019 máme 1 třídu s alternativním způsobem předškolního vzdělávání, a to uplatňováním metody Montessori pedagogiky. Montessori vzdělávání se řídí danými principy této pedagogiky a rozvíjí děti v šesti oblastech vzdělávání: Praktický život, Smyslová výchova, Jazyková výchova, Matematika, Poznáváme svět a Kosmická výchova. Celý program je podrobně rozpracován v Třídním vzdělávacím programu třídy Montessori.

Zřízení Montessori třídy v Mateřské škole, Trutnov umožnilo vznik funkčního celku Montessori vzdělávání v rámci města Trutnova (navázání na tuto formu vzdělávání v Základní škole, Trutnov

3, Náchodská 18). Nový Montessori vzdělávací program schválila Rada města Trutnova na svém jednání dne 11.3.2019 pod číslem jednacím RM_2019-281/6.

Metoda Hejného

Hejného metoda je založena na respektování 12 klíčových principů, které jsou složeny do uceleného konceptu tak, aby dítě objevovalo matematiku samo a s radostí. S metodou byly učitelky seznámeny na společných seminářích pořádaných Mateřskou školou, Trutnov. Prvky metody Hejného jsou na některých pracovištích implementovány do předškolního vzdělávání.

Elkonin

Elkoninova metoda učí děti číst jedinečným způsobem. Začíná tím, že děti poznávají hláskovou strukturu mluvených slov pomocí barevných žetonů, až poté se učí písmena. Celý proces je zasazen do poutavého příběhu o „Krajině slov a hlásek“, což děti motivuje. Klíčové je, že se děti učí chápat principy tvorby slov, nikoli memorovat, což podporuje jejich myšlení a jazykové dovednosti. Elkoninova metoda připravuje předškoláka na čtení, zajišťuje trénink jazykových schopností a fonemického uvědomování.

MŠ POHODA

Vize a cíle vzdělávacího programu pracoviště

Naší vizí je otevřená, podnětná a přátelská mateřská škola, kde se děti cítí bezpečně, radostně a přijímané. Společně s rodiči vytváříme prostředí, které podporuje dětskou zvědavost, pohybovou aktivitu, rozvoj řeči a zdravých sociálních vztahů.

- **Podpora zdravého životního stylu a pohybových dovedností** / každodenní pobyt venku, rozvoj hrubé i jemné motoriky, správné držení těla a pohybová koordinace/
- **Rozvoj řeči a komunikace** / systematická péče v logopedické třídě i v třídách běžných, jazykové hry, práce s knihou, podpora spontánního a tvořivého vyjadřování/
- **Rozvoj sociální vztahů a spolupráce** / vytváření přátelského klimatu, posilování schopnosti spolupráce, empatie, respektu, společné řešení problémů/
- **Partnerství s rodiči** / aktivní podílení na plánování a realizaci činností, společné akce, konzultace, otevřenost tříd, škola jako přirozená součást rodinného a komunitního života/
- **Podpora individuality dítěte**/ respektování individuálních potřeb a možností, podpora dětí nadaných a se SVP, rozvoj tvořivosti, samostatnosti a zdravého sebevědomí/

Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností, MŠ POHODA

Strategie	Popis	Rozvíjené klíčové kompetence	Podporované gramotnosti
Hra	Spontánní, řízené a nepřímo řízené činnosti, prožitkové učení	K učení, sociální a osobnostní, komunikační, k řešení problémů, k podnikavosti a pracovní	Čtenářská, matematická
Projekty a integrované bloky	Tematické propojení činností napříč oblastmi	K učení, komunikační, občanství a udržitelnosti, osobnostní a sociální, k řešení problémů, kulturní,	Čtenářská, matematická

Strategie	Popis	Rozvíjené klíčové kompetence	Podporované gramotnosti
		digitální, k podnikavosti a pracovní	
Učení prožitkem	Experimenty, pozorování, výpravy, manipulace	K učení, k řešení problémů, k podnikavosti a pracovní	Matematická, čtenářská
Kooperativní učení	Společné řešení úkolů, práce ve dvojicích a skupinách	Sociální a osobnostní, komunikační, k řešení problémů, k podnikavosti a pracovní	Čtenářská, matematická
Situační učení	Využití situací, které se kolem dětí v reálném životě dějí.	K učení, komunikační, občanství a udržitelnosti, osobnostní a sociální, k řešení problémů, k podnikavosti a pracovní.	Čtenářská, matematická
Sociální učení	Osvojování komplexních způsobů chování a jednání sociálním posilováním, nápodobou a identifikací.	Osobnostní a sociální, k učení, komunikační, k občanství, k řešení problémů, kulturní.	Čtenářská, matematická
Práce s literárními texty	Čtení, vyprávění, dramatizace, diskuse	Komunikační, k učení, kulturní	Čtenářská
Rozvoj předmatematických představ	Hry s čísly, tvary, vzory, třídění, prostorové vztahy	K řešení problémů, k učení, digitální	Matematická
Digitální technologie	Práce s tablety, interaktivními pomůckami, audiem a videem	K řešení problémů, k učení, digitální, komunikační	Matematická
Reflexe a sebehodnocení	Dětské vyjadřování pocitů, zpětná vazba, sebehodnocení	K učení, komunikační, osobnostní a sociální, k řešení problémů	Čtenářská, matematická

Nastavení procesu pedagogického diagnostikování, **MŠ POHODA**

Proces pedagogického diagnostikování v mateřské škole je klíčovou součástí pedagogické práce učitelky MŠ. Cílem je poznávat a porozumět individuálním potřebám, schopnostem a možnostem každého dítěte, a tím podpořit jeho optimální rozvoj

Pozorování

Je nejčastější diagnostická metoda v MŠ. Probíhá v běžných situacích – při hře, ranním kruhu, činnostech, pohybu. Sledují se oblasti: motorika, řeč, sociální dovednosti, emocionalita, kognitivní funkce atd.

Analýza a interpretace dat

Získaná data pedagogovi napoví, co dané projevy dítěte znamenají, jaké jsou jeho silné stránky a na čem lze tedy stavět, ale napoví i známky rizik (např. opožděný vývoj, poruchy chování).

Záznamy a dokumentace

Pedagog si vede systematické poznámky (diagnostika iSophi, diagnostická portfolia, diagnostika ze Správy MŠ, záznamy z pozorování). Tyto materiály pomáhají sledovat pokrok a plánovat další kroky.

Každé dítě má své portfolio, které dokladuje jeho pokroky ve vzdělávání. Portfolia jsou dětem přístupná, sami si je doplňují, jsou k dispozici i rodičům.

Vyhodnocení a plánování podpory

Z výsledků diagnostiky vyplývá, jak přizpůsobit výchovně-vzdělávací proces. Po vyhodnocení mohou být navržena podpůrná opatření (úprava prostředí, plán pedagogické podpory, individuální plány, spolupráce s odborníky – SPC, PPP aj.).

Spolupráce s rodiči

Sdílení poznatků je vedeno citlivě a s respektem. Rodiče jsou partnery – znají dítě z jiného prostředí a přinášejí cenné informace.

Na třídách jsou vypisovány termíny konzultačních hodin určených pro sdílení poznatků o průběhu vzdělávání mezi pedagogy a rodiči. Na některých MŠ probíhají triády (setkání učitel – rodič – dítě).

Nástroje pedagogické diagnostiky v MŠ

Pozorování (strukturované, volné). Rozhovor s dítětem. Rozhovor s rodiči. Diagnostika iSophi (tabulky a grafy vývoje, portfolia, vlastní poznámky). Diagnostika řečového vývoje ve Správě MŠ. Výsledky pedagogického diagnostikování pro ZŠ. Fotodokumentace, sběr výtvarných prací a výstupů dítěte.

Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

Individualizace vzdělávání znamená přizpůsobení vzdělávacího procesu tak, aby odpovídal individuálním potřebám, možnostem a zájmům každého dítěte.

Poznání dítěte jako základu

K tomu nám pomůže systematické pozorování – sledování hry, komunikace, zájmů a projevů dítěte. Dále využijeme diagnostiku rozvoje – využití vstupních a průběžných diagnostických nástrojů. Důležitá je práce s portfoliem dítěte – sběr výtvorů, pozorování, pracovních listů, sebereflexí.

Diferenciace činností

Pedagogové zajistí různou úroveň náročnosti v rámci jedné aktivity. Nabídne dětem možnost výběru různých forem práce – individuální, ve dvojici, skupinová. Pedagog respektuje tempo – dítě má čas dokončit svou činnost bez nátlaku.

Tematické plánování dle zájmů dětí

Je využíváno projektového učení – témata vycházející z reálných otázek a zájmů dětí. Spoluvytváření obsahu – děti se podílejí na výběru aktivit, otázek nebo projektů.

Individuální vzdělávací plány (IVP)

Plány jsou vytvářeny pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami nebo mimořádně nadané na základě týmové spolupráce učitele MŠ, speciálního pedagoga, školského poradenského zařízení a rodičů. IVP jsou pravidelně hodnoceny a upravovány.

Věková a vývojová přiměřenost

Úkoly odpovídají vývojové úrovni dítěte, nikoliv jen kalendářnímu věku. Práce s tzv. zónami nejbližšího vývoje (Vygotskij) – podpora, ale ne přetěžování.

Využití prostředí

Prostředí na třídě je členěno do center aktivit, které působí nabídkou center a volně dostupných pomůcek jako „třetí učitel“. Děti mají možnost volby místa a způsobu práce (na zemi, u stolu, v klidu, s pohybem). Každá třída má své místo společného setkávání.

Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou u nás bráni jako partneři, pro které jsou pořádány pravidelné konzultace ke sdílení pokroků u jejich dítěte. Jsou zapojeni do aktivit v MŠ, například při ranním úkolu, přinášení materiálů do MŠ, povídání o svém povolání, atd.

Reflexe a evaluace

Pedagogové pravidelně hodnotí, co dítě potřebuje a jak se posouvá. U samotných pedagogů dochází k sebereflexi, co fungovalo a co je potřeba upravit. Pravidelně dochází i k reflexi s dětmi v rámci formativního hodnocení, kdy je podporováno jejich vyjádření pocitů a zkušeností.

MŠ POHODA

Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

Individualizaci vzdělávání zajišťujeme prostřednictvím respektujícího přístupu k potřebám, možnostem, zájmům a individuálnímu tempu každého dítěte. V centrech aktivit nabízíme úkoly různé náročnosti a umožňujeme dětem volbu činností, materiálů i způsobu práce. Vycházíme z pedagogické diagnostiky, průběžného pozorování a formativního hodnocení, na jejichž základě plánujeme vzdělávací nabídku a poskytujeme dětem přiměřenou podporu. Podporujeme

samostatnost, iniciativu, spolupráci i rozvoj silných stránek každého dítěte. Nedílnou součástí individualizace je úzká spolupráce se zákonnými zástupci a odbornými pracovníky.

6. Vzdělávací obsah

Integrované bloky ve flexibilním uspořádání a další projekty a programy (například struktura TVP PV) budou podrobně specifikovány v ŠVP PV jednotlivých odloučených pracovišť.

1. ŠVP PV Komenského Pastelka (1 třída Montessori, 3 běžné)
2. ŠVP PV Horská Srdíčko (Začít spolu)
3. ŠVP PV Novodvorská Kyticky (Začít spolu)
4. ŠVP PV Úpská Čtyřlístek
5. ŠVP PV Tkalcovská Klíček
6. ŠVP PV V Domcích Pohoda
7. ŠVP PV Žižkova Dráček
8. ŠVP PV Gorkého Delfínek
9. ŠVP PV Kryblická Sedmikráska
10. ŠVP PV Benešova Stonožka
11. ŠVP PV Voletiny Kulíšek

MŠ POHODA

Motto školy: „Hrou a pohybem k radosti, přátelství a poznání“.

Školní vzdělávací program „Jaký jsem“

Integrované bloky ve flexibilním uspořádání

- **Jsem kamarádský a mám rád přírodu**
 - **Jsem tvořivý a rád si plním přání**
 - **Jsem zvědavý a rád objevuji**
 - **Jsem samostatný a rád pomáhám**

ŠVP JAKÝ JSEM...





Vize, cíle a profilace mateřské školy



Vize

Naší vizí je otevřená, podnětná a přátelská mateřská škola, kde se děti cítí bezpečně, radostně a přijímané. Společně s rodiči vytváříme prostředí, které podporuje dětskou zvědavost, pohybovou aktivitu, rozvoj řeči a zdravých sociálních vztahů.



Cíle



1. Podpora zdravého životního stylu a pohybových dovedností

- každodenní pobyt venku, využívání velké zahrady, dopravního hřiště a brouzdaliště
- rozvoj hrubé i jemné motoriky, správného držení těla a pohybové koordinace



2. Rozvoj řeči a komunikace

- logopedická třída se systematickou péčí
- jazykové hry, rytmižace, práce s knihou
- podpora spontánního a tvořivého vyjadřování



3. Rozvoj sociálních vztahů a spolupráce

- vytváření přátelského klimatu
- posilování schopnosti spolupráce, empatie a respektu
- společné řešení problémů



4. Partnerství s rodiči

- rodiče se aktivně podílejí na plánování a realizaci činností
- pravidelná setkání, společné akce a otevřenost tříd
- škola jako přirozená součást rodinného a komunitního života



5. Podpora individuality dítěte

- respektování individuálních potřeb a možností
- podpora nadaných dětí i dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- rozvoj tvořivosti, samostatnosti a zdravého sebevědomí



Motto školy

„Hrou a pohybem k radosti, přátelství a poznání.“



INTEGROVANÉ BLOKY VE FLEXIBILNÍM USPOŘÁDÁNÍ

JSEM KAMARÁDSKÝ
A MÁM RÁD PŘÍRODU



JSEM TVOŘIVÝ
A PLNÍM SI SVÁ PŘÁNÍ



POHODA



JSEM ZVÍDAVÝ A RÁD OBJEVUJI



JSEM SAMOSTATNÝ A RÁD POMÁHÁM

JSEM KAMARÁDSKÝ A MÁM RÁD PŘÍRODU



CHARAKTERISTIKA BLOKU

Dítě poznává samo sebe, své kamarády i prostředí mateřské školy. Učí se navazovat přátelské vztahy, spolupracovat, respektovat pravidla soužití a rozvíjet vzájemnou ohleduplnost. Prostřednictvím přímého kontaktu s přírodou získává pozitivní vztah k živým organismům i životnímu prostředí. Objevuje krásu přírody, učí se o ni pečovat a chránit ji.

ZAMĚŘENÍ BLOKU

- poznáváme sebe a své kamarády
- vytváříme pravidla soužití
- učíme se spolupracovat a pomáhat si
- pozorujeme změny v přírodě
- pečujeme o rostliny a zvířata
- rozvíjíme vztah k místu, kde žijeme

KLÍČOVÉ HODNOTY

-  přátelství
-  ohleduplnost
-  vztah k přírodě
-  spolupráce
-  pohoda a bezpečí



DOMINANTNĚ ROZVÍJENÉ OBLASTI

- Dítě, ten druhý a společnost
- Dítě a svět



PRŮBĚŽNĚ ROZVÍJENÉ OBLASTI

- Dítě a jeho psychika
- Dítě a jeho tělo



ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

- porozumění sdělením a instrukcím
- naslouchání a vedení dialogu
- vyjadřování myšlenek, pocitů a názorů
- práce s příběhem a informací



MATEMATICKÁ GRAMOTNOST

- třídění, porovnávání a uspořádávání
- orientace v prostoru a prostředí
- řešení jednoduchých problémových situací
- využívání matematických představ v běžném životě



KLÍČOVÁ KOMPETENCE K UČENÍ

- soustředí se na činnost
- učí se pokusem a zkušeností
- zajímá se o svět kolem sebe
- využívá získané poznatky



KLÍČOVÁ KOMPETENCE KOMUNIKAČNÍ

- vyjadřuje své myšlenky a pocity
- klade otázky a hledá odpovědi
- naslouchá druhým
- dodržuje pravidla komunikace



KLÍČOVÁ KOMPETENCE OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ

- věří si a zná své silné stránky
- vyjadřuje svůj názor
- chová se empaticky a ohleduplně
- rozlišuje vhodné a nevhodné chování



KLÍČOVÁ KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- hledá různá řešení
- zkoumá, objevuje a experimentuje
- učí se z chyb
- volí vhodné postupy



KLÍČOVÁ KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI A PRACOVNÍ

- přichází s vlastními nápady
- plánuje a organizuje činnosti
- dokončuje započatou práci
- spolupracuje s ostatními



KLÍČOVÁ KOMPETENCE K OBČANSTVÍ A UDRŽITELNOSTI

- respektuje pravidla a druhé
- přijímá odpovědnost za své jednání
- pečuje o přírodu a okolí
- podílí se na životě ve společenství



KLÍČOVÁ KOMPETENCE KULTURNÍ

- poznává kulturu a tradice
- tvořivě se vyjadřuje
- vnímá umění a kulturní podněty
- respektuje rozmanitost lidí



KLÍČOVÁ KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- využívá digitální technologie při poznávání
- používá technologie bezpečně
- rozlišuje přínosy a rizika digitálních technologií
- rozvíjí informatické myšlení





OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ (OVU)

- navazuje a rozvíjí přátelské vztahy
- spolupracuje s ostatními dětmi
- požádá o pomoc a pomoc druhým nabízí
- respektuje potřeby a názory ostatních
- chová se empaticky a ohleduplně
- dodržuje dohodnutá pravidla soužití
- orientuje se v prostředí mateřské školy a v jejím okolí
- pečuje o prostředí školy i o životní prostředí
- pozoruje přírodu a všímá si změn v ní
- projevuje zájem o živé organismy
- třídí a uklízí s pomocí dospělého



STRATEGIE VZDĚLÁVACÍ NABÍDKY

- komunitní kruhy a ranní setkávání
- kooperativní a prosociální hry
- společné vytváření pravidel třídy
- práce v malých skupinách a dvojicích
- příběhy, pohádky a dramatizace s tematikou vztahů a přírody
- vycházky do přírody a pozorování změn v přírodě
- péče o školní zahradu a květiny
- projektové a environmentální činnosti
- třídění odpadu a práce s přírodninami
- společné oslavy tradic a svátků
- tvořivé a výtvarné činnosti inspirované přírodou





DĚTI SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

- bezpečné a podporující komunikační prostředí
- dostatek času pro navazování vztahů a sdílení
- rozvoj sociálních dovedností a empatie
- podpora porozumění emocím a potřebám druhých
- využívání her, příběhů, obrázků a modelových situací
- dechová, relaxační a artikulační cvičení pro zklidnění a soustředění
- podpora spolupráce při skupinových činnostech
- rozvoj řešení konfliktů a hledání dohod
- individuální přístup podle potřeb dítěte
- spolupráce s rodinou, psychology, pedagogy a dalšími odborníky



PODPORA UČITELE

- vytváří bezpečné, přátelské a respektující prostředí
- vede děti k navazování pozitivních vztahů
- podporuje vzájemnou pomoc a spolupráci
- učí děti naslouchat, vyjadřovat se a respektovat druhé
- pomáhá dětem rozpoznávat a pojmenovávat emoce
- vede děti k řešení konfliktů klidnou a dohodou
- podporuje tolerantní chování a respekt k odlišnostem
- vytváří příležitosti pro hry a činnosti ve dvojicích i skupinách
- oceňuje kamarádské chování a drobné projevy laskavosti
- spolupracuje s rodiči na vytváření podpůrného prostředí
- průběžně reflektuje a vyhodnocuje vzdělávací proces



EVALUACE A DŮKAZY O UČENÍ

- dítě navazuje kontakty a spolupracuje s ostatními
- dítě projevuje empatii a všímá si potřeb druhých
- dítě umí vyjádřit své pocity a respektuje pocity ostatních
- dítě se podílí na společných činnostech a pomáhá druhým
- dítě řeší konflikty dohodou a hledá společná řešení
- dítě dodržuje pravidla soužití a chová se ohleduplně
- dítě vytváří pozitivní vztahy a je součástí kolektivu



JSEM TVOŘIVÝ A PLNÍM SI SVÁ PŘÁNÍ



CHARAKTERISTIKA BLOKU

Dítě rozvíjí svou fantazii, tvořivost a vyjadřování. Objevuje různé možnosti výtvarného, hudebního, pohybového i dramatického vyjádření.

Učí se stanovit si přání a cíle, hledá cesty, jak jich dosáhnout, a zažívá radost z vlastní tvorby a úspěchu.

ZAMĚŘENÍ BLOKU

- rozvíjíme představivost a fantazii
- tvoříme a vyjadřujeme své nápady
- objevujeme různé techniky a materiály
- prožíváme radost z tvorby
- učíme se plánovat a plnit si přání
- prezentujeme svou práci a nápady

KLÍČOVÉ HODNOTY

-  tvořivost
-  radost
-  sebedůvěra
-  vytrvalost
-  poznání a objevování



DOMINANTNĚ ROZVÍJENÉ OBLASTI

- Dítě a jeho psychika
- Dítě a svět



PRŮBĚŽNĚ ROZVÍJENÉ OBLASTI

- Dítě, ten druhý a společnost
- Dítě a jeho tělo



PŘEDČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

- všímání si detailů v obrázcích a příbězích
- porozumění sdělením a pokynům při kreativních činnostech
- vyjadřování fantazie a nápadů
- tvoření vlastních příběhů a popisů



PŘEDMATEMATICKÁ GRAMOTNOST

- objevování tvarů, vzorů a souvislostí
- měření, porovnávání a odhadování při tvořivých činnostech
- hledání různých řešení úloh a situací
- plánování a organizace kroků k dosažení cíle



KLÍČOVÁ KOMPETENCE K UČENÍ

- zkoumá a objevuje nové věci
- učí se z vlastních zkušeností
- vyhledává informace
- vytrvale zkouší a zdokonaluje své dovednosti



KLÍČOVÁ KOMPETENCE KOMUNIKAČNÍ

- vyjadřuje své nápady a pocity různými způsoby
- naslouchá druhým
- ptá se a hledá odpovědi
- prezentuje své výtvary a myšlenky



KLÍČOVÁ KOMPETENCE OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ

- věří si a je hrdý na své úspěchy
- rozhoduje se a nese zodpovědnost
- vyjadřuje své přání a potřeby
- je samostatný a cílevědomý



KLÍČOVÁ KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- přichází s vlastními nápady
- hledá různé možnosti řešení
- překonává překážky
- zkouší, experimentuje a upravuje své postupy



KLÍČOVÁ KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI A PRACOVNÍ

- plánuje své činnosti a rozděluje si úkoly
- dotahuje své nápady do konce
- pečuje o pomůcky a pracovní prostředí
- představuje a nabízí své nápady



KLÍČOVÁ KOMPETENCE K OBČANSTVÍ A UDRŽITELNOSTI

- respektuje autorská práva a práce druhých
- chrání své nápady a výtvary
- tvoří s ohledem na přírodu a okolí
- podílí se na společném tvoření a sdílení



KLÍČOVÁ KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- využívá digitální nástroje při tvorbě a prezentaci
- bezpečně zachází s technologiemi
- používá digitální technologie k učení a objevování
- rozvíjí své digitální dovednosti





OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ (OVU)

- rozvíjí svou fantazii a tvořivost
- vyjadřuje své nápady a představy
- zkouší nové výtvarné techniky a materiály
- tvoří samostatně i ve spolupráci s ostatními
- projevuje radost z vlastních výtvorů
- prezentuje svou práci a sdílí své zážitky
- respektuje práci a nápady druhých
- plánuje a dokončuje vlastní tvořivé činnosti
- hledá inspiraci v okolním světě
- rozvíjí vytrvalost, trpělivost a sebedůvěru
- uvědomuje si hodnotu své práce a pokroku



STRATEGIE VZDĚLÁVACÍ NABÍDKY

- tvořivé dílny a ateliéry
- experimentování s různými materiály a technikami
- náměty z příběhů, pohádek a emocí
- společné plánování a realizace projektů
- individuální i skupinová tvořivá práce
- prezentace a výstavy dětských prací
- podpora samostatnosti a vlastního rozhodování
- pozorování a objevování v okolí
- hudební, pohybové a dramatické aktivity
- reflexe a rozhovory o tvorbě
- zakázky a výzvy pro podporu kreativity
- prostor pro volné tvoření a vlastní nápady





DĚTI SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

- bezpečné a podporující prostředí pro rozvoj tvořivosti
- dostatek času pro vlastní tvoření a experimentování s materiály
- podpora fantazie, nápadů a originálních řešení
- využívání různých výtvarných technik a materiálů
- podpora smyslového poznávání a prožitku při tvoření
- pozitivní zpětná vazba a ocenění snahy, ne pouze výsledku
- podpora sebepojetí, sebevyjádření a vnitřní radosti z tvorby
- individuální přístup podle potřeb a možností dítěte
- spolupráce s rodinou, psychology, pedagogy a dalšími odborníky



PODPORA UČITELE

- vytváří podnětné a inspirativní prostředí pro tvoření
- nabízí pestré materiály a možnosti výtvarného vyjádření
- podporuje dětskou fantazii, originalitu a vlastní nápady
- vede dítě k objevování, zkoušení a hledání nových řešení
- poskytuje dostatek času na tvoření bez spěchu a tlaku
- oceňuje proces tvoření, úsilí a pokroky každého dítěte
- podporuje sebevyjádření a sdílení nápadů v bezpečném prostředí
- povzbuzuje děti k spolupráci, sdílení inspirace a vzájemnému učení
- přizpůsobuje aktivity věku, schopnostem a zájmům dětí
- průběžně reflektuje a vyhodnocuje vzdělávací proces

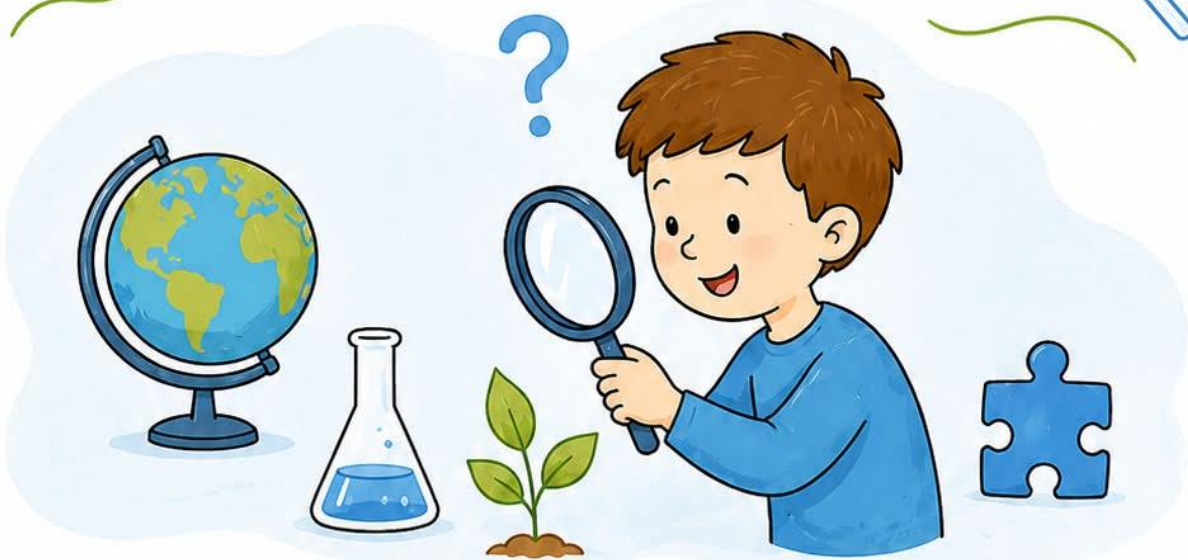


EVALUACE A DŮKAZY O UČENÍ

- dítě samostatně volí námět, materiál a techniku podle svých představ
- dítě vytváří vlastní práce, vyjadřuje své nápady a pocity
- dítě používá různé výtvarné techniky a materiály
- dítě dokončí započatou práci a prožívá radost z vlastního výtvoru
- dítě sdílí své výtvary, popisuje svůj postup a inspiraci
- dítě projevuje tvořivost, fantazii a originalitu
- dítě spolupracuje s ostatními a inspiruje se nápady druhých



JSEM ZVÍDAVÝ A RÁD OBJEVUJI



CHARAKTERISTIKA BLOKU

Dítě objevuje svět kolem sebe všemi smyšly. Klade otázky, hledá odpovědi, zkoumá, experimentuje a učí se nové věci. Poznává souvislosti a rozvíjí své myšlení, řeč i paměť. Získává radost z poznávání a chuti učit se.

ZAMĚŘENÍ BLOKU

- klademe otázky a hledáme odpovědi
- zkoumáme a experimentujeme
- objevujeme svět kolem sebe
- rozvíjíme smyslové vnímání
- učíme se novým věcem
- rozvíjíme logické myšlení a řeč

KLÍČOVÉ HODNOTY

-  zvědavost
-  poznávání
-  trpělivost
-  komunikace
-  radost z objevování



DOMINANTNĚ ROZVÍJENÉ OBLASTI

- Dítě a jeho psychika
- Dítě a svět



PRŮBĚŽNĚ ROZVÍJENÉ OBLASTI

- Dítě, ten druhý a společnost
- Dítě a jeho tělo



PŘEDČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

- všímání si detailů v obrázcích a příbězích
- porozumění sdělením a novým informacím
- kladení otázek a hledání odpovědí
- práce s informacemi z různých zdrojů



PŘEDMATEMATICKÁ GRAMOTNOST

- objevování vlastností předmětů a jevů
- porovnávání, třídění a uspořádávání
- měření, odhady a jednoduché pokusy
- hledání různých řešení a souvislostí



KLÍČOVÁ KOMPETENCE K UČENÍ

- zkoumá a objevuje nové věci
- učí se z vlastních zkušeností
- vyhledává informace
- vytrvale zkouší a zdokonaluje své dovednosti



KLÍČOVÁ KOMPETENCE KOMUNIKAČNÍ

- klade otázky a hledá odpovědi
- vyjadřuje své myšlenky a nápady různými způsoby
- naslouchá druhým
- sdílí své poznatky a zkušenosti



KLÍČOVÁ KOMPETENCE OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ

- má radost z objevování a učení
- věří si a vytrvale zkouší nové věci
- je zvědavý a otevřený novým zkušenostem
- respektuje názory druhých



KLÍČOVÁ KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- hledá různé možnosti řešení
- zkoumá, experimentuje a ověřuje
- přemýšlí a vyvozuje závěry
- nebojí se chyb a učí se z nich



KLÍČOVÁ KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI A PRACOVNÍ

- přichází s vlastními nápady
- plánuje a organizuje své činnosti
- zkouší nové postupy
- dotahuje své nápady do konce



KLÍČOVÁ KOMPETENCE K OBČANSTVÍ A UDRŽITELNOSTI

- poznává přírodu a její zákonitosti
- pečuje o přírodu a okolí
- zajímá se o dění kolem sebe
- chová se odpovědně vůči světu



KLÍČOVÁ KOMPETENCE KULTURNÍ

- vnímá umění a krásu kolem sebe
- tvořivě se vyjadřuje
- inspiruje se různými kulturami a nápady
- oceňuje originalitu a rozmanitost



KLÍČOVÁ KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- využívá digitální technologie k poznávání a hledání informací
- používá technologie bezpečně
- rozvíjí digitální dovednosti a informatické myšlení



OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ (OVU)

- klade otázky a hledá odpovědi
- pozoruje a zkoumá okolní svět
- experimentuje s různými materiály a postupy
- všímá si souvislostí mezi jevy
- využívá své smysly při poznávání
- sděluje své objevy a zkušenosti
- řeší jednoduché problémy a hledá různá řešení
- orientuje se v běžných situacích
- spolupracuje při objevování a pokusech
- raduje se z nových poznatků
- dokončuje započaté činnosti



STRATEGIE VZDĚLÁVACÍ NABÍDKY

- badatelské a objevné činnosti
- jednoduché pokusy a experimenty
- pozorování přírody a změn v okolí
- práce s encyklopediemi, obrázky a modely
- smyslové hry a objevování
- rozhovory, diskuze a kladení otázek
- řešení problémových situací
- práce ve dvojicích a skupinách
- vycházky a poznávací aktivity
- konstruktivní a manipulační hry
- digitální aktivity přiměřené věku
- projektové a tematické činnosti





DĚTI SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI



- bezpečné a podporující prostředí pro objevování a poznávání
- dostatek času pro zkoumání, experimentování a hledání vlastních řešení
- využívání názorných pomůcek, obrázků, modelů a praktických ukázek
- podpora rozvoje slovní zásoby související s poznáváním světa
- rozvoj pozornosti, paměti a logického myšlení
- podpora smyslového vnímání a poznávání všemi smysly
- jednoduché pokusy a badatelské činnosti přizpůsobené možnostem dítěte
- podpora komunikace při sdílení objevů a zkušeností
- individuální přístup podle vzdělávacích potřeb dítěte
- spolupráce s rodinou a odbornými pracovišti



PODPORA UČITELE

- vytváří podnětné prostředí podporující zvědavost a radost z poznávání
- povzbuzuje děti ke kladení otázek a hledání odpovědí
- nabízí příležitosti k objevování, experimentování a bádání
- respektuje individuální tempo a způsob učení každého dítěte
- podporuje samostatné přemýšlení a hledání řešení
- vede děti k pozorování, porovnávání a vyvozování souvislostí
- vytváří příležitosti ke spolupráci a sdílení poznatků
- využívá pestré metody a názorné pomůcky
- propojuje nové poznatky se zkušenostmi dětí
- podporuje pozitivní vztah k učení a celoživotnímu poznávání
- spolupracuje s rodiči a odborníky podle potřeb dítěte
- průběžně reflektuje a vyhodnocuje vzdělávací proces



EVALUACE A DŮKAZY O UČENÍ

- Dítě poznává a pojmenuje vybraná zvířata, rostliny a přírodní jevy.
- Dítě využívá smysly k pozorování, zkoumání a porovnávání okolního světa.
- Dítě provádí jednoduché pokusy a dokáže popsat své pozorování a objevy.



• JSEM SAMOSTATNÝ • A RÁD POMÁHÁM



CHARAKTERISTIKA BLOKU

Dítě se učí být samostatné v běžných činnostech a rozhodovat se. Přebírá zodpovědnost za své chování, práci i úkoly. Pomáhá druhým, spolupodílí se na společných činnostech a přispívá k dobré pohodě ve třídě i v okolí.

ZAMĚŘENÍ BLOKU

- učíme se samostatnosti
- přebíráme odpovědnost
- plníme úkoly a povinnosti
- pomáháme druhým
- pečujeme o prostředí kolem nás
- máme radost z dobrých skutků

KLÍČOVÉ HODNOTY

-  zodpovědnost
-  pomoc a ochota
-  pracovitost
-  spolehlivost
-  úcta a respekt



DOMINANTNĚ ROZVÍJENÉ OBLASTI

- Dítě a jeho psychika
- Dítě a svět



PRŮBĚŽNĚ ROZVÍJENÉ OBLASTI

- Dítě a jeho tělo
- Dítě, ten druhý a společnost



ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

- naslouchání s porozuměním
- kladení otázek k textu a obrázkům
- práce s informacemi
- sdílení poznatků a zážitků



MATEMATICKÁ GRAMOTNOST

- třídění a porovnávání
- hledání souvislostí a pravidel
- orientace v prostoru a čase
- jednoduché pokusy a objevování



KLÍČOVÁ KOMPETENCE K UČENÍ

- je zvědavé
- klade otázky
- hledá odpovědi
- objevuje nové věci
- učí se z vlastních zkušeností



KLÍČOVÁ KOMPETENCE KOMUNIKAČNÍ

- vyjadřuje své myšlenky a otázky
- naslouchá druhým
- reaguje na sdělení
- používá různé způsoby vyjádření



KLÍČOVÁ KOMPETENCE OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ

- má radost z objevování
- věří si při hledání odpovědí
- spolupracuje při zkoumání
- respektuje názory druhých



KLÍČOVÁ KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- hledá různá řešení
- zkouší a experimentuje
- učí se z chyb
- přemýšlí o postupu



KLÍČOVÁ KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI A PRACOVNÍ

- přichází s nápady
- plánuje postup
- dokončuje započatou činnost
- prezentuje své objevy



KLÍČOVÁ KOMPETENCE K OBČANSTVÍ A UDRŽITELNOSTI

- zajímá se o dění kolem sebe
- pečuje o přírodu a okolí
- chová se odpovědně
- všímá si souvislostí



KLÍČOVÁ KOMPETENCE KULTURNÍ

- objevuje kulturní podněty
- tvořivě se vyjadřuje
- vnímá umění
- inspiruje se nápady druhých



KLÍČOVÁ KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- využívá digitální technologie k poznávání
- vyhledává informace
- používá technologie bezpečně
- rozvíjí digitální dovednosti



OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ (OVU)

- projevuje samostatnost v běžných činnostech
- zvládá jednoduché úkoly a povinnosti
- plánuje si své činnosti a přebírá za ně odpovědnost
- dokončuje započaté činnosti
- pečuje o své osobní potřeby a osobní hygienu
- dbá na pořádek a čistotu ve svém okolí
- pomáhá doma i ve třídě podle svých možností
- spolupracuje s ostatními a respektuje pravidla
- projevuje ohleduplnost a pomoc druhým
- řeší jednoduché situace a hledá vhodná řešení
- má radost z dobře vykonané práce
- uvědomuje si, že svou pomocí přispívá k dobré pohodě ve skupině



STRATEGIE VZDĚLÁVACÍ NABÍDKY

- praktické činnosti podporující samostatnost v každodenním životě
- příležitosti k rozhodování a volbě
- nácvik sebeobslužných činností a péče o sebe
- úkoly a povinnosti přiměřené věku a možnostem dítěte
- týmová spolupráce a společné projekty
- modelové situace a hraní rolí
- vedení k zodpovědnosti za své věci a pracovní pomůcky
- podpora pomoci druhým a vzájemné ohleduplnosti
- knihy, příběhy a pohádky o pomoci a spolupráci
- chvála a pozitivní zpětná vazba za snahu a pokrok
- zapojení dětí do chodu třídy a spolurozhodování
- spolupráce s rodinou v rozvoji samostatnosti



DĚTI SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

- bezpečné a podporující prostředí, kde dítě zažívá úspěch
- jasná a srozumitelná pravidla a struktura dne
- individuální přístup podle potřeb a možností dítěte
- podpora rozvoje samostatnosti v každodenních činnostech
- nácvik sebeobslužných dovedností a péče o sebe
- postupné vedení k zodpovědnosti za své věci a úkoly
- využívání názorných pomůcek, obrázků a vizuální podpory
- dostatek času a prostoru pro zvládání činností vlastním tempem
- pozitivní motivace, povzbuzení a ocenění snahy
- podpora spolupráce, respektu a ohleduplnosti k druhým



PODPORA UČITELE

- vytváří bezpečné a přátelské prostředí podporující samostatnost
- vede děti k samostatnému rozhodování a řešení úkolů
- nabízí přiměřené úkoly a povinnosti podle věku a schopností
- ukazuje, jak si plánovat, organizovat a dokončovat činnosti
- podporuje zodpovědnost za vlastní věci, práci i společné prostředí
- pomáhá dětem pojmenovávat pocity a potřeby
- učí děti ohleduplnosti, respektu a pomoci druhým
- vytváří příležitosti ke spolupráci a týmovým aktivitám
- pozitivně motivuje, oceňuje snahu a pokroky dětí
- je dítěti oporou a průvodcem, když potřebuje pomoc
- spolupracuje s rodiči a odborníky podle potřeb dítěte



EVALUACE – DŮKAZY O UČENÍ

- dítě samostatně zvládá zvolené úkoly a běžné každodenní činnosti
- dítě přijímá odpovědnost za své věci a úkoly
- dítě pomáhá druhým a spolupracuje v kolektivu



7. Plán autoevaluace

Oblasti autoevaluace

1. Podmínky ke vzdělávání

- Materiální podmínky (vybavení, prostory, pomůcky, bezpečnost)
- Životospráva dětí (strava, pitný režim, pohybový režim)
- Psychosociální podmínky (klima třídy, vztahy mezi dětmi a dospělými)

2. Průběh vzdělávání

- Kvalita a efektivita plánování činností
- Využívání forem a metod práce s dětmi
- Individualizace a podpora rozvoje každého dítěte
- Spolupráce mezi pedagogy
- naplňování vzdělávacích strategií k dosahování cílů předškolního vzdělávání stanovených v ŠVP

3. Výsledky vzdělávání

- Rozvoj kompetencí dětí podle RVP PV
- vzdělávací pokroky dětí
- Připravenost dětí na vstup do základní školy
- Naplňování očekávaných výsledků učení u dětí s důrazem na jejich individuální možnosti

4. Řízení mateřské školy

- Organizace chodu školy
- Strategické plánování a vedení
- Rozvoj pedagogického sboru
- Komunikace mezi vedením a zaměstnanci

5. Personální podmínky

- Kvalifikace a odborný rozvoj pedagogů (profesní portfolia)
- Stabilita a spolupráce týmu

6. Spolupráce s rodinou a komunitou

- Komunikace s rodiči, zapojení rodičů do života školy
- Spolupráce s dalšími institucemi (ZŠ, PPP, OSPOD, knihovny, zřizovatel)

Cíle autoevaluace

Vize: Chceme zajistit dětem respektující, bezpečné a podnětné prostředí, ve kterém budou poznávat svět takový, jaký je, a budou se učit spolu a od sebe.

Strategický cíl: Udržení stávající vysoké úrovně předškolního vzdělávání za pomoci programu Začít spolu a zajištění kvalitního inkluzivního vzdělávání.

Cíle evaluace v mateřské škole jsou zaměřeny na zajištění kvality výchovně-vzdělávacího procesu, rozvoj dítěte a zlepšování práce školy jako celku.

1. Zajištění kvality předškolního vzdělávání

- Hodnocení, zda výchovně-vzdělávací činnosti odpovídají požadavkům RVP PV (Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání).
- Sledování naplňování školního vzdělávacího programu.
- Vzdělávání dle programu Začít spolu

2. Zlepšování práce pedagogů – vedení školy, pedagogický sbor

- Ředitel jako lídr školy.
- Učitel jako průvodce dětí ve vzdělávání.
- Reflexe a hodnocení pedagogických přístupů a metod.
- Podpora profesního růstu učitelů skrze sebehodnocení a zpětnou vazbu.
- Profesní portfolio
- Zdravé školní klima

3. Podpora rozvoje dětí

- Zjišťování individuálních pokroků dětí (kognitivní, sociální, emoční, fyzický vývoj).
- Identifikace dětí, které potřebují specifickou podporu nebo intervenci.
- pedagogické diagnostikování
- diagnostická portfolio

4. Rozvoj školního prostředí

- Evaluace podmínek, klimatu a atmosféry ve třídě i celé škole.
- Podnětnost prostředí z hlediska bezpečnosti, estetiky i funkčnosti.
- Materiální zajištění.

6. Spolupráce s rodinou

- Využívání zpětné vazby od rodičů pro zlepšování práce školy.
- Možnost podílet se na dění v MŠ.
- Systém předávání informací o pokrocích v učení.

Kritéria autoevaluace

Kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání vychází z kritérií hodnocení České školní inspekce

1. Koncepce a rámec školy

Kvalitní škola ví, kam chce směřovat, a jde úspěšně za svým cílem.

2. Pedagogické vedení školy

Ředitel kvalitní školy je vůdčí osobností pedagogického procesu.

3. Pedagogický sbor

Kvalitní školu tvoří kvalitní pedagogové.

4. Vzdělávání

Kvalitní vzdělávání směřující k dobrým vzdělávacím výsledkům všech dětí je základem kvalitní školy.

5. Vzdělávací výsledky

Kvalitní škola umožňuje každému dítěti maximální rozvoj odpovídající jeho možnostem.

6. Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)

Kvalitní škola sleduje vzdělávací pokroky všech dětí a cíleně podporuje ty, kdo vyžadují speciální péči.



Zdroj: Kvalitní škola, ČŠI

Cíle, kritéria autoevaluace, metody a nástroje, termíny a frekvence a zodpovědnost autoevaluace MŠ

1. Koncepce a rámec školy

Cíle	Kritéria autoevaluace	Metody nástroje	termíny frekvence	zodpovědnost
Strategický rozvojový plán MŠ, Trutnov	Naplnění vize a cíle rozvoje	Analýza dokumentu	Průběžné vyhodnocení 1x za 3 roky Dotazníkové šetření– rodiče, 1x za 3roky	Ředitelka
Školní vzdělávací program celé organizace (rámcový) a jednotlivých MŠ (konkrétní)	Soulad s legislativou (RVP PV, Školský zákon, vyhláška)	Analýza dokumentu	vyhodnocení 1x za rok (Výroční zpráva)	Ředitelka Zástupkyně
	Srozumitelnost a přehlednost ŠVP (pedagogové, rodiče)	rozhovory, diskuze	Průběžně	Ředitelka Zástupkyně
	Vzdělávací obsah	hospitační činnost SWOT analýza, BCG analýza	Průběžně SWOT analýza, BCG analýza 1x za rok	Ředitelka Zástupkyně
	Individualizace vzdělávání	hospitační činnost	Průběžně	Ředitelka Zástupkyně
	Participace pedagogů na tvorbě či aktualizaci ŠVP	Pedagogická rada	Několikrát do roka	Zástupkyně

2. Pedagogické vedení školy

Cíle	Kritéria autoevaluace	Metody nástroje	termíny frekvence	zodpovědnost
Řízení, monitorování a vyhodnocování práce školy	Aktivní řízení a přijímání případných opatření	Porady vedení	1x za měsíc	Ředitelka Zástupkyně

Zdravé školní klima (vztahy mezi pedagogy, dětmi, rodiči)	Přátelské prostředí pro všechny aktéry vzdělávání	Wellbeing ve škole Společné akce MŠ s rodiči	Průběžně	Zástupkyně
Vlastní profesní rozvoj vedení školy	Sebevzdělávání. Sledování legislativy.	DVPP Sebereflexe	Průběžně, vyhodnocení 1x za rok	Ředitelka Zástupkyně

3. Pedagogický sbor

Cíle	Kritéria autoevaluace	Metody nástroje a	termíny frekvence a	zodpovědnost
Péče o profesní rozvoj pedagogů	Sebevzdělávání	Profesní portfolio DVPP MC ZaS zpětná vazba z hospitací	Průběžně, vyhodnocení 1x za rok (výroční zpráva)	Ředitelka Zástupkyně Pedagogové
Péče o začínající pedagogy	Zavádění do praxe	Plán adaptace začínajícího učitele. DVPP. Profesní portfolio.	Průběžně dle plánu adaptace	Zástupkyně Uvádějící učitelky
Vstřícný a respektující přístup ke kolegům, dětem a rodičům	Reflektování přístupu ke všem aktérům vzdělávání	Sebereflexe Diskuze Konzultace	Průběžně	Zástupkyně Pedagogové
Aktivní spolupráce a vzájemná podpora mezi pedagogy	Sdílení odborné problematiky	sdílení, MC ZaS vzájemné hospitace	Průběžně	Zástupkyně Pedagogové

4. Vzdělávání

Cíle	Kritéria autoevaluace	Metody nástroje a	termíny frekvence a	zodpovědnost
Příprava vzdělávání v souladu s cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy	Plánování činností vychází ze ŠVP PV.	Třídní vzdělávací program	Průběžně po ukončení vzdělávacího téma, projektu	Pedagogové

Individualizace vzdělávání	Podpora rozvoje dítěte v jeho vlastním tempu.	Zajištění individuálního přístupu ke všem dětem.	Průběžně po celý rok	Pedagogové
	Respekt k individuálním potřebám.	Nabídka činností		
	Podpora silných stránek dítěte, posílení slabých stránek.	Rozvoj inteligencí dle H.Gardnera.		

5. Vzdělávací výsledky

Cíle	Kritéria autoevaluace	Metody a nástroje	termíny a frekvence	zodpovědnost
Zjišťování individuálních pokroků dětí – oblast kognitivní, sociální, emoční a fyzický vývoj	Ověřování znalostí, schopností, dovedností, postojů. Sebehodnocení.	¹⁾ Statická diagnostika - iSophi, pedagogické diagnostiky ve Správě MŠ Pozorování, záznamy. Diagnostická portfolia.	1 – 2x ve školním roce Průběžně po celý rok	Pedagogové
Procesy vzdělávání	Co se dítě za vytvoření cílených podmínek dokáže naučit, jaký má potenciál, kam se posouvá.	²⁾ Dynamická diagnostika – sledování vhodných podmínek vzdělávání pro dítě.	Průběžně	Pedagogové
Informace rodičům	Zpětná vazba rodičům o pokrocích a vývoji dítěte.	Triády, konzultační hodiny s využitím výsledků diagnostiky	Každý měsíc vypsát termíny konzultačních hodin	Pedagogové

		iSopi, pozorování dítěte a diagnostického portfolia dítěte.		
Informace základní škole	Předání výsledku pedagogického diagnostikování z MŠ do ZŠ (na vyžádání)	Příloha č.4 a 5 vyhlášky o předškolním vzdělávání: Výsledky pedagogického diagnostikování pro ZŠ	po zápisech do ZŠ – do 30-ti dnů od žádosti ředitele ZŠ 1x za rok	pedagogové (ve Správě MŠ) Ředitelka (doručení do ZŠ)

¹⁾Statická diagnostika: Diagnostika zaměřená na hodnocení výkonů a projevů, tzv. statická. Příkladem statické standardizované diagnostiky jsou různé testy, dotazníky, škály ověřující schopnosti, dovednosti, znalosti, popř. postoje.

²⁾Dynamická diagnostika: Je zaměřená na proces. V centru pozornosti nestojí stav, ale proces a změna individuálních schopností a dovedností dítěte, k nimž ho můžeme dovést.

6. Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)

Cíle	Kritéria autoevaluace	Metody nástroje	termíny frekvence	zodpovědnost
Rovné příležitosti	Vytváření každému dítěti a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání. Zamezení vyčleňování dětí z kolektivu.	Činnosti cílené k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji. Ranní kruh.	Průběžně	pedagogové
Děti s podpůrným opatření (PO)	Poskytnutí účinné podpory všem dětem s potřebou PO	Plán pedagogické podpory, Individuální vzdělávací plán. Spolupráce učitelů se speciálním pedagogem MŠ.	Průběžné hodnocení PLPP, IVP	zástupkyni, pedagogové, speciální pedagog.

8. Zásady pro úpravy a změny ŠVP PV

ŠVP PV je dokument, který nelze považovat za konečný. Jeho podoba bude během realizace vzdělávání a na základě nových praktických zkušeností procházet úpravami a změnami. I po ověření funkčnosti zůstane ŠVP PV otevřeným dokumentem, který by měl reagovat na proměny školy a potřeby dětí.

Zásady pro úpravy:

Na základě předchozího vyhodnocení ŠVP PV, autoevaluace školy, v souvislosti s úpravou RVP PV nebo změnou právních předpisů, které mají na ŠVP PV vliv.

Pokud není určeno jinak, ŠVP PV se aktualizuje k začátku nového školního roku.

Zásadnější úpravy jsou obvykle řešeny vydáním nového ŠVP PV.

Úpravy menšího rozsahu mohou být realizovány formou dodatku ke stávajícímu ŠVP.

Forma vydání úprav je v pravomoci ředitelky školy. Musí být zajištěna jednoznačnost a srozumitelnost upraveného ŠVP PV. Musí být zřejmé, odkdy jsou změny účinné a že změny vydal ředitel či ředitelka školy.

Každá verze ŠVP PV má vlastní číslo jednací.

9. Zásady pro vyhodnocování ŠVP PV

Mateřská škola, Trutnov vyhodnocuje ŠVP PV z pohledu kvality vzdělávání, zejména:

- funkčnosti a srozumitelnosti dokumentu všem pedagogům a dalším aktérům,
- aktuálnosti personálního zajištění a podmínek pro realizaci vzdělávání,
- naplňování vize a cíle, případně profilace školy,
- uplatňování vhodných vzdělávacích strategií s ohledem na vzdělávání dětí,
- funkčnosti procesu pedagogického diagnostikování,
- zajištění individualizovaného vzdělávání vycházejícího z aktuálních potřeb, možností a zájmů každého dítěte,
- aktuálnosti vzdělávacího obsahu.

10. Přílohy

1. Školní řád
2. Organizační řád
3. Provozní pokyny
4. Provozní pokyny pro školní zahradu
5. Seznam zaměstnanců
6. Plán porad
7. Plán kontrolní a hospitační činnosti
8. Požární evakuační plán
9. Směrnice o poskytování poradenských služeb v MŠ Trutnov
10. Plán environmentální výchovy v MŠ Trutnov
11. Plán podpory nadání koordinátora v MŠ Trutnov
12. Směrnice k ochraně osobních údajů

- 13. Souhlas zaměstnanců s řády a pokyny
- 14. BOZP a PO
- 15. Konkretizace zásad ochrany zdraví a bezpečnosti dětí
- 16. Zásady vzdělávání dětí se SVP
- 17. Přehled poskytovaných podpůrných opatření
- 18. Spolupráce se ŠPZ

V Trutnově dne

Zástupkyně mateřské školy
V Domcích Trutnov
