

Mateřská škola, Trutnov
Komenského 485
541 01 Trutnov



Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání v Mateřské škole, Trutnov

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání byl vypracován v souladu s požadavky na předškolní vzdělávání danými Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání vydaným k 14.ledna 2025 MŠMT ČR – v platném znění.

Školní vzdělávací program předškolního vzdělávání je rámcový pro celou Mateřskou školu, Trutnov a jeho součástí jsou dílčí ŠVP PV jednotlivých pracovišť. Oba dokumenty jsou v souladu.

Obsah

1. Identifikační údaje školy	4
2. Charakteristika školy	6
3. Pedagogický tým školy	8
4. Podmínky vzdělávání	10
5. Charakteristika vzdělávacího programu.....	16
6. Vzdělávací obsah	23
7. Plán autoevaluace.....	42
8. Zásady pro úpravy a změny ŠVP PV.....	49
9. Zásady pro vyhodnocování ŠVP PV.....	49
10. Přílohy	50

1. Identifikační údaje školy

Název dokumentu

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání v Mateřské škole, Trutnov

Název školy, sídlo, kontakt

Mateřská škola, Trutnov – Komenského 485, Trutnov 541 01

IČO: 750 09 617

IZO: 668 000 694

ID datové schránky: 4mpk2jf

Kancelář ředitelky: 499 810 449, email: reditelstvi@mstrutnov.cz

Název součástí školy:

Mateřská škola (v sídle a všech odloučených pracovištích)

Školní jídelna (v sídle a všech odloučených pracovištích)

Odloučená pracoviště:

V Domcích 106, 541 01 Trutnov

Gorkého 289, 541 01 Trutnov

Žižkova 465, 541 01 Trutnov

Novodvorská 617, 541 01 Trutnov

Tkalcovská 542, 541 01 Trutnov

Kryblická 423, 541 01 Trutnov

Horská 282, 541 02 Trutnov 2

Úpská 559, 541 02 Trutnov 2

Benešova 222, 541 03 Trutnov 3

Voletiny-Libavská 128, 541 01 Trutnov 3

Ředitel školy zodpovědný za tvorbu ŠVP PV celé organizace

Bc. Vladimíra Priputenová

Pověřené zástupkyně zodpovědné za tvorbu ŠVP PV na pracovištích:

Komenského: Kamila Burešová

V Domcích: Mgr. Petra Trnovská

Gorkého: Miroslava Babková

Žižkova: Bc. Ilona Nesvadbová

Novodvorská: Bc. Lenka Müllerová

Tkalcovská: Bc. Zuzana Rejlová

Kryblická: Mgr. et Mgr. Lenka Tomášková

Horská: Mgr. Radomíra Víková

Úpská: Mgr. Kateřina Malá

Benešova: Iveta Patzeltová

Voletiny: **Marcela Jarkovská**

Zřizovatel

Město Trutnov, Slovanské náměstí 165, Trutnov 541 16

Starosta města: Ing. arch. Michal Rosa, rosa@trutnov.cz

Číslo jednací 111-9-1/2026

Platnost a účinnost

Platnost: od 1.9.2026

Účinnost: od 1.9.2026 do doby následné aktualizace

Vypracovala: Marcela Jarkovská – vedoucí odloučeného pracoviště Voletiny Mateřské školy, Trutnov ve spolupráci s kolektivem MŠ. Návrh na finální podobu ŠVP PV byl projednán na pedagogické radě 24. 08. 2026.

V Trutnově dne 25.8. 2026

Marcela Jarkovská

Vedoucí odloučeného pracoviště Voletiny
Mateřské školy, Trutnov

2. Charakteristika školy

Mateřská škola, Trutnov vznikla 1.1.2003 jako samostatný právní subjekt sloučením všech 11 MŠ ve městě. Do rejstříku škol a školských zařízení byla zapsaná 1.1.2005. Je příspěvkovou organizací Města Trutnov.

Lokalita organizace

Spádovou oblastí Mateřské školy, Trutnov je celá obec Trutnov. Lokalita jednotlivých pracovišť je podrobněji popsána v ŠVP PV daného pracoviště.

Sídlo ředitelství je na pracovišti **Komenského 485**, které je v centru města a je dobře přístupné jak pro zaměstnance, tak i pro veřejnost.

Rozdělení pracovišť dle lokality v Trutnově
Centrum Trutnova: 7 pracovišť, 24 tříd běžných / 2 třídy dle § 16 odst. 9
Trutnov 2 – Horní Staré Město: 2 pracoviště, 8 tříd běžných, 2 třídy dle § 16 odst.9
Trutnov 3 – Poříčí: 2 pracoviště, 3 třídy běžné

Lokalita odloučeného pracoviště MŠ KULÍŠEK

Odloučené pracoviště mateřské školy se nachází v klidné okrajové části Trutnova ve Voletínách. Umístění v přírodním a rezidenčním prostředí vytváří podmínky pro bezpečné, zdravé a podnětné vzdělávací prostředí.

Dopravní dostupnost je zajištěna, současně je respektován klidový charakter lokality. Prostředí podporuje kontakt dětí s přírodou a každodenní přirozené učení v reálných souvislostech.

Charakteristika a specifika budov organizace

Organizace má celkem 11 budov, které jsou buď pavilonového typu (Komenského, Novodvorská, Úpská, Žižkova, Tkalcovská, Gorkého, Kryblická) nebo sídlí ve vilkách (Benešova, Voletiny, V Domcích).

Specifická je budova MŠ Horská, kterou nechala postavit firma J.A.Kluge, přádelna Inu pro své zaměstnance v roce 1910 a je unikátním objektem zejména díky svému nepřetržitému užívání ke vzdělávání předškolních dětí. V roce 2024 prohlásilo Ministerstvo kultury mateřskou školu za kulturní památku.

Pracoviště	nejvyšší povolený počet dětí (24)	počet běžných tříd	počet tříd zřízených dle § 16 odst. 9
Komenského 485, Pastelka	96	4 (1 Montessori)	

Tkalcovská 542, Klíček	72	3	
V Domcích 106, Pohoda	62	2	1
Žižkova 465, Dráček	96	4	
Novodvorská 617, Kytíčky, ZaS*	144	6	
Gorkého 289, Delfínek	72	3	
Kryblická 423, Sedmikráska	62	2	1
Horská 282, Srdíčko, ZaS*	124	4	2
Úpská 559, Čtyřlístek	96	4	
Benešova 222, Stonožka	48	2	
Voletiny-Libavská 128, Kulíšek	24	1	

ZaS* - uvedené MŠ jsou v síti škol s programem Začít spolu.

Charakteristika odloučeného pracoviště MŠ KULÍŠEK

Odloučené pracoviště je jednotřídní, situované v klidné okrajové části Trutnova ve Voletinách. Sídlí v objektu rodinného typu, který vytváří stabilní, bezpečné a podnětné prostředí podporující wellbeing dětí.

Součástí školy je rozlehlá, přírodní zahrada, která je plnohodnotnou součástí vzdělávacího procesu. Je využívána celoročně jako prostor pro spontánní hru, pohyb, badatelské aktivity a environmentální učení.

Jednotřídní věkově heterogenní uspořádání umožňuje přirozené sociální učení, intenzivní vztahovou kontinuitu a vysokou míru individualizace vzdělávání.

Součástí areálu je také dostatečný prostor pro krátkodobé odstavení vozidel rodičů při přivádění a vyzvedávání dětí, což přispívá k bezpečnosti, pohodlí rodin i plynulé organizaci provozu.

Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole

Nejvyšší povolený počet dětí v organizaci je 1 022 dětí. V rejstříkové kapacitě jsou započítány děti .na výjimku udělenou zřizovatelem na neurčito (28 dětí na třídu) a pouze s jednou paragrafovou třídou místo současných 4 tříd.

Z důvodu individualizace ve vzdělávání naplňujeme třídy v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., v platném znění do maximálního počtu 24 dětí v běžné třídě. Za těchto podmínek je v mateřské škole nejvyšší povolený počet **896 dětí**.

Specifika jednotlivých tříd celé organizace

Mateřská škola, Trutnov má celkem 39 tříd. Z toho 35 tříd běžných a 4 třídy jsou zřízené dle § 16 odst. 9.

Na pracovišti Komenského je třída s pedagogikou Montessori, která úzce spolupracuje s Montessori Trutnov.

Pracoviště Horská a Novodvorská jsou zařazena v síti škol Začít spolu. V MŠ Novodvorská je metodické centrum Začít spolu.

V programu Začít spolu pracují i na ostatních pracovištích.

Na sedmi pracovištích máme dvojjazyčné třídy, na kterých probíhá 1 den v týdnu dopolední činnosti v anglickém jazyce.

V případě doporučení podpůrného opatření jsou do běžných tříd integrovány děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Věnujeme se i dětem nadaným, které mají vypracovaný plán pedagogické podpory.

Převážná většina tříd je heterogenních, jelikož mají pro děti řadu výhod. Dochází u nich k lepšímu sociálnímu a emočnímu rozvoji, k lepší podpoře učení, a především k přirozené přípravě na život.

Specifika jednotlivých tříd odloučeného pracoviště

Odloučené pracoviště je organizováno jako jednotřídní, věkově heterogenní kolektiv.

Toto uspořádání podporuje:

- přirozené sociální učení
- spolupráci mezi dětmi různého věku
- rozvoj prosociálních kompetencí
- individualizaci vzdělávání

Prostředí třídy je členěno do center aktivit, která umožňují spontánní hru, volbu činností, objevování a kooperaci.

3. Pedagogický tým školy

Popis složení týmu organizace

Mateřskou školu se spojeným ředitelstvím řídí ředitelka školy, která deleguje část pravomocí na 11 zástupkyň. Ty jsou pověřeny ředitelkou k řízení odloučených pracovišť.

Pedagogický tým je tvořen: ředitelkou organizace, 11 zástupkyněmi, 1 speciálním pedagogem, 65 učitelkami MŠ, 4 asistenty pedagoga na PHA max, koordinátorem nadání a metodikem Začít spolu. Další asistenty pedagoga máme na podpůrná opatření.

Na každém pracovišti působí minimálně 1 logopedický asistent, který zajišťuje za metodické podpory speciálního pedagoga logopedickou prevenci u dětí daného pracoviště.

Zástupkyně si tvoří na pracovišti tým pedagogických i nepedagogických pracovníků

Popis složení pedagogického týmu odloučeného pracoviště

Pedagogický tým mateřské školy tvoří vedoucí odloučeného pracoviště a učitelka mateřské školy. Obě pedagogické pracovnice splňují požadovanou odbornou kvalifikaci v souladu s platnou legislativou a podílejí se společně na realizaci a vyhodnocování vzdělávacího procesu.

Jedna z pedagogických pracovnic disponuje rozšířenou odbornou kvalifikací v oblasti speciální pedagogiky. Absolvovala kurz logopedického asistenta a úspěšně složila zkoušky v rámci studia speciální pedagogiky na Univerzitě Hradec Králové (UHK). Tato odborná profilace je cíleně využívána při systematické podpoře komunikačních kompetencí dětí, při depistáži obtíží v oblasti řeči a jazyka a při realizaci individualizovaných vzdělávacích opatření v rámci běžného pedagogického procesu.

Tým pracuje na principech:

- spolupráce
- sdílení pedagogické praxe
- reflexe vzdělávacího procesu
- společného plánování

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků organizace

Vedoucí pracovnice mají všechny pedagogické vzdělání, většina má vysokoškolské vzdělání.

Speciální pedagog má vystudovanou speciální pedagogiku, dále speciální pedagogiku pro učitele a v roce 2023 dostudovala specializační studium logopedů ve školství.

Pedagogové (učitelky MŠ a asistenti pedagoga) jsou kvalifikovaní nebo si kvalifikaci při zaměstnání doplňují.

Organizace podporuje začínající pedagogy, které zavádí po dobu 2 let zkušené pedagogové do praxe.

Organizace dbá na profesní rozvoj pedagogů zajišťováním jednak vzděláváním in house, ale především na základě plánu profesního rozvoje každého pedagoga v kooperaci se zástupkyněmi.

MŠ v minulosti zajistila například kurzy Začít spolu, kurz Elkonina, kurzy Logopedického asistenta, matematiku Hejného, dále zajistila proškolení pedagogů na podporu nadání, na prevenci logopedických vad, na práce s dětmi s SVP, s dětmi cizojazyčnými, a jiné.

Na všech pracovištích probíhá vzájemná kolegiální podpora, to je praktický způsob učení pedagogů od sebe navzájem, který zahrnuje sdílení zkušeností, náslechy, otevřené hodiny, reflexi, případně i roli interní mentorky. Cílem je rozvoj profesních i osobnostních kompetencí učitelů, zlepšení kvality výuky a zjišťování poznatků, které přesahují běžné zkušenosti.

Kolegiální podpora přináší:

Profesní rozvoj: Učitelé si prohlubují odbornost a učí se od sebe navzájem.

Zlepšení pedagogických dovedností: Výměna zkušeností pomáhá získat nové nápady a postupy.

Rozvoj spolupráce: Podporuje sdílení a týmovou práci v rámci mateřské školy.

Emoční a sociální přínosy: Sdílení zkušeností a vzájemná podpora mohou vést k lepšímu pocitu bezpečí a motivace.

Řešení problémů: Kolegiální podpora poskytuje prostor pro diskuzi a hledání řešení aktuálních situací a výzev.

Velkou zásluhu na profesním rozvoji našich pedagogů má Metodické centrum Začít spolu při MŠ Novodvorská pod vedením metodičky, která zároveň řídí MŠ Novodvorská s programem Začít spolu. Setkání v centrech jsou vždy pestrá, inspirativní, profesionální, příjemná, milá. Převážně jsou zaměřena na program Začít spolu, ale nabízena jsou i další témata vztahující se k předškolnímu vzdělávání. Jsou pořádána několikrát do měsíce a jsou hojně navštěvována nejen pedagogy z naší organizace.

Každý pedagogický pracovník má zavedené profesní portfolio se soubory dokumentů, které zachycují a dokládají jeho pedagogickou činnost, dovednosti, profesní rozvoj a sebereflexi, slouží k sebezprezentaci, sebehodnocení a jako podklad pro hodnocení s vedením školy. Obsahuje například plán profesního rozvoje, sebereflexe, záznamy z hospitací, vzorky pedagogické práce jako fotografie z aktivit nebo nahrávky dětí, ale i osobní poznámky a návrhy na zlepšení.

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků pracoviště

Profesní rozvoj je systematický, vychází z potřeb školy a principů RVP PV.

Realizuje se prostřednictvím:

- DVPP
- odborných seminářů a webinářů
- samostudia
- vzájemných hospitací
- metodického sdílení
- metodického centra ZAS Trutnov

Pedagogické pracovnice vedou profesní portfolio a průběžně reflektují svou pedagogickou činnost.

4. Podmínky vzdělávání

Psychosociální podmínky v organizaci

Mateřská škola vytváří otevřené a vstřícné klima, ve kterém každé dítě zažívá úspěch, cítí se bezpečně a přijímané. Vztahy mezi dospělými a dětmi jsou založené na vzájemném respektu, důvěře, toleranci, ohleduplnosti a zdvořilosti, solidaritě, vzájemné pomoci a podpoře. Osobní svoboda dětí je vyvážená potřebou dodržovat řád a pravidla soužití.

Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Děti mají možnost využít klidný koutek a rozhodnout se, zda se zúčastní společných činností.

V mateřské škole je dítěti po dohodě s učitelem umožněno mít osobní předmět pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.

MŠ zajišťuje dětem bezpečné a podnětné prostředí, aby se v MŠ cítily bezpečně, aby se mohly plně zapojit do vzdělávacího procesu. Prostor je přizpůsobeno dětem, na většině pracovištích jsou třídy členěny do center aktivit. Vytváříme dětem odpočinkové zóny a pozitivní atmosféru. Učitelky se programově věnují neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).

Mezi pedagogy a dětmi panuje partnerská komunikace, která dítě pomáhá rozvíjet se a budovat důvěru. Pedagogové podporují individuální potřeby dětí, přistupují k nim trpělivě a s empatií. Poskytují pozitivní zpětnou vazbu a ocenění snahy, čímž motivují děti k dalšímu rozvoji.

Skupinová práce a kooperativní činnosti podporují rozvoj sociálních dovedností. Řešení konfliktů nenásilnou formou a učení dětí respektu k ostatním je zásadní pro jejich budoucí vztahy.

Dítě by mělo mít možnost vyjádřit své emoce a učit se s nimi pracovat. Různé relaxační techniky, hry na posílení sebevědomí a aktivity zaměřené na emoční inteligenci pomáhají dětem zvládat stres a frustraci.

Psychosociální podmínky na pracovišti

Mateřská škola vytváří bezpečné, stabilní a respektující prostředí podporující wellbeing dítěte.

Jsou zajištěny podmínky pro:

- adaptaci dítěte
- rozvoj autonomie
- emoční jistotu
- respekt k individuálním potřebám

Spolupráce školy s rodinou

Zaměstnanci školy přistupují k jednotlivým rodinám s porozuměním a respektem, vytvářejí podmínky ke spolupráci, chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost informací, které jim byly svěřeny.

Mateřská škola ve spolupráci s rodinou vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.

Pravidelná komunikace mezi pedagogy a rodiči přispívá k lepšímu porozumění potřebám dítěte. Otevřenost a vzájemná důvěra mezi školou a rodinou podporují harmonický vývoj dítěte.

Mezi zaměstnanci a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, účastnit se programů, projektů, plnit s dětmi ranní úkol, spolupodílet se na zkvalitnění prožitkového učení dětí zajišťováním výletů a společných akcí pro děti a rodiče. Pro rodiče jsou připravovány dílničky, dětská vystoupení, společné výlety, přehlídky, zahradní slavnosti či ukázky vzdělávání.

Rodiče jsou pravidelně informováni o prospívání jejich dítěte. Učitelky jednají s rodiči ohleduplně a taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Jsou pořádány konzultační, informační, mimořádné či poradenské schůzky pro rodiče. Předávání důležitých informací je zajišťováno pomocí nástěnek, či digitálně přes aplikaci Naše MŠ, webové stránky a facebook školy. Velmi významný je i denní styk zákonných zástupců s pedagogy při předávání dítěte v MŠ.

Mateřská škola podporuje informovanost zákonných zástupců o podmínkách plynulého přechodu dítěte z mateřské do základní školy. Rovněž informuje zákonné zástupce o možnostech spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky.

Spolupráce se zákonnými zástupci na pracovišti

Spolupráce se zákonnými zástupci je založena na partnerství, důvěře a sdílené odpovědnosti za rozvoj dítěte.

Komunikace probíhá:

- každodenním kontaktem
- digitálními nástroji
- individuálními konzultacemi

Škola podporuje zapojení rodin do života školy prostřednictvím společných aktivit.

Organizace vzdělávání

Mateřská škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí. K výkonu dohledu patří i pravidelná kontrola vybavení, nastavení pravidel pro vstup třetích osob a přijímání dalších opatření. Konkrétní podmínky jsou nastaveny ve školním řádu.

Mateřská škola zajišťuje pravidelný denní režim a řád, který je současně natolik flexibilní, aby umožňoval přizpůsobit průběh dne aktuální situaci. Součástí denního režimu je prostor pro odpočinek dětí po obědě, který je přizpůsobený individuálním potřebám dětí.

Vzdělávací činnosti dětí se realizují ve vnitřním i venkovním prostředí. Hra, spontánní a nepřímé řízené činnosti v centrech aktivit převažují nad činnostmi řízenými.

Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě bývá zajištěno minimálně v rozsahu 2,5 hodiny denně. Spojování tříd je maximálně omezeno.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Mateřská škola poskytuje podpůrná opatření dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným. Organizace má 4 třídy zřízené dle § 16 odst. 9 školského zákona (třídy speciální).

- MŠ Horská – 2 třídy
- MŠ V Domcích – 1 třída
- MŠ Kryblická – 1 třída

Podpůrná opatření jsou poskytována i v běžných třídách na základě zjištěných individuálních speciálních vzdělávacích potřeb, a to buď v 1. stupni s nastavenými Plánem pedagogické podpory nebo ve 2. - 5. stupni podpory, kdy jsou opatření nastavována ve spolupráci s odborníky ze školských poradenských zařízení.

Mateřská škola má svého speciálního pedagoga, který provádí depistáže, úzce spolupracuje s pedagogy na třídách při nastavování podpůrných opatření, metodicky vede logopedické

asistentky při zajišťování logopedické prevence, napomáhá se zaváděním metody Elkonin u předškoláků a spolupracuje s odborníky ze školských poradenských zařízení. Speciální pedagog je k dispozici i pro rodiče po předchozí domluvě přes kontakt uvedený na webových stránkách školy.

Organizace logopedické a speciálně pedagogické podpory a péče

Je tvořena třemi stupni dle aplikovaných strategií a kompetencí.

- I. **stupeň podpory** – všichni pedagogové v souladu s RVP PV v rámci každodenních aktivit podporují hravou formou rozvoj komunikačních schopností u dětí. Provádí orientační depistáž ve správě MŠ, spolupracují s logopedickým asistentem na pracovišti, připravují v případě potřeby plán pedagogické podpory, podle kterého s danými dětmi pracují v rámci individuálních činností. Aktivně aplikují metodu Elkonin u předškoláků. Spolupracují s rodinou, s logopedickým asistentem odloučeného pracoviště MŠ (II. stupeň podpory) a speciálním pedagogem MŠ (III. stupeň podpory).
- II. **stupeň podpory** – logopedický asistent (absolvent kurzu, či zkoušky ze speciální pedagogiky). Spolupracuje se všemi pedagogy (I. stupeň podpory) na daném pracovišti, sledují závěry orientačních depistáží, a na jejich základě spolupracují se speciálním pedagogem-logopedem školy na upřesňujícím diagnostickém procesu u vytipovaných dětí s narušenou komunikační schopností, včetně dalších speciálně vzdělávacích potřeb. K upřesnění diagnostiky mohou logopedičtí asistenti MŠ využít Přehled o rozvoji vybraných dovedností a způsobilostí dítěte v oblasti řeči a jazyka (Správa MŠ). Každé 2 měsíce nebo dle potřeby se zúčastní supervizních setkání se speciálním pedagogem (III. stupeň podpory). Je nápomocný všem pedagogům na pracovišti při aplikaci metody Elkonin. Na všech MŠ pracuje 1 logopedický asistent, na dvou šestitřídních MŠ (Horská, Novodvorská) jsou 2 logopedičtí asistenti (celkem tedy 13).
- III. **stupeň podpory** – speciální pedagog, který spolupracuje s ředitelkou školy a dalšími dvěma zástupkyněmi s vystudovanou speciální pedagogikou (zástupkyně MŠ Kryblická – speciální pedagog-logoped, MŠ V Domicích – speciální pedagog). Všechny tři spolupracují s logopedickými asistenty (II. stupeň podpory), vedou ucelený diagnostický proces, v rámci diferenciatní diagnostiky provádí Logopedickou a speciálně pedagogickou depistáž Správa MŠ). Výstupy konzultují s pedagogy (I. stupeň podpory), logopedickými asistenty (II. stupeň podpory), rodiči a odborníky ze školských poradenských zařízení. Koordinují spolupráci s logopedickými asistenty, poskytují odbornou metodickou podporu logopedickým asistentům, pedagogům i rodičům, včetně metody Elkonin.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami na pracovišti Voletiny

Mateřská škola uplatňuje inkluzivní přístup.

Podpora je realizována prostřednictvím:

- pedagogické diagnostiky
- individualizace vzdělávací nabídky
- spolupráce se ŠPZ
- podpůrných opatření

Cílem je maximalizace rozvoje potenciálu každého dítěte.

Děti nadané

Vzdělávání nadaných dětí probíhá v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. Jde o vzdělávání dětí, které vykazují ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Nadaným dětem je poskytována diferenciací ve vzdělávání pro stimulaci rozvoje jejich potenciálu.

Každý rok evidujeme v organizaci 5–10 nadaných dětí, které se profilují především na třídách s programem Začít spolu, protože v nich dochází k rozvoji inteligencí dle Howarda Gardnera. Diagnostiku provádíme pomocí dotazníku Škála charakteristik nadání, který vyplní oba rodiče a obě učitelky každý sám za sebe.

Mateřská škola má svého koordinátora pro podporu nadání, který je mentorem ostatním pedagogům při poskytování individuální péče dětem s nadáním, pomáhá jim vytvářet pro tyto děti podnětné prostředí, plán pedagogické podpory. Průběh vzdělávání konzultujeme se zákonnými zástupci a společně navrhujeme postupy pro rozvoj potenciálu jejich dítěte.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Pro tyto děti je vytvořen plán pedagogické podpory.

Vnikne-li v MŠ skupina pro jazykovou přípravu, postupuje MŠ dle § 1e vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání

Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. V této oblasti MŠ spolupracuje s META o.p.s. - Podpora příležitostí ve vzdělávání.

Životospráva

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku každého dítěte. V případě odpočinku mají děti k dispozici relaxační zóny. V případě nižší potřeby spánku je dětem nabízen klidný program na místo odpočinku na lůžku.

Mateřská škola zajišťuje flexibilní denní řád. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku. Mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru pracovišť.

Stravování je zajišťováno ve všech MŠ školní jídelnou. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle nutričního doporučení ministerstva zdravotnictví. Stravování probíhá s respektem k dítěti.

Je podporována kultura stolování. Některé mateřské školy podporují samostatnost dětí průběžnými svačinami či samoobslužným naléváním polévek.

Školní jídelna Kryblická poskytuje dietní stravu pro strávnicky, jejichž zdravotní stav podle potvrzení registrujícího poskytovatele zdravotní péče, v oboru praktické lékařství pro děti a dorost, vyžaduje stravovat se s omezením podle dietního režimu. Dietní stravování je garantováno nutriční terapeutkou.

Veškeré informace ke stravování jsou podrobně uvedeny ve Vnitřním řádu školní jídelny školní jídelny při dané MŠ.

Pitný režim je dodržován všude prostřednictvím nádob určených k tomuto účelu. Děti mají možnost výběru mezi připraveným nápojem a vodou. Na většinu pracovišť byla na školní zahrady pořízena nerezová pítka.

Životospráva na pracovišti

Životospráva podporuje zdravý tělesný, psychický i sociální vývoj dětí.

Zajištěno je:

- pestré a vyvážené stravování 3× denně
- volně dostupný pitný režim
- respekt k individuální potřebě jídla
- Při pobytu na zahradě je k dispozici venkovní pítka podporující autonomii dětí
- Stravování je organizováno formou průběžných sebeobslužných svačin
- Děti mají možnost volby času svačiny a přiměřeného výběru z nabídky
- Je podporována samostatnost, odpovědnost a respekt k individuálním potřebám dítěte
- Odpočinek je realizován s ohledem na individuální potřebu spánku a regenerace
- Dětem s nižší potřebou spánku je po klidové fázi nabízen nespavý program
- Nespavý program zahrnuje tiché a klidové činnosti
- Denní režim je stabilní a flexibilní.
- Pobyt venku je realizován denně a je součástí vzdělávání.

Věcné podmínky

Vnitřní prostředí a zahrady mateřských škol jsou logicky strukturované, umožňují rozmanité typy činností dětí. Převážná většina tříd má vnitřní prostředí uspořádáno do center aktivit a místa společného setkávání.

Hračky, pomůcky a materiály odpovídají potřebám dětí, jsou dětem dostupné a přehledně uspořádané. Podporují naplňování cílů vzdělávání, jsou průběžně doplňovány, obměňovány a účelně využívány. Jsou stanovena pravidla pro jejich používání.

V rámci dotačního titulu Národní plán obnovy – Digitalizujeme školu jsou všechny třídy vybaveny digitálními pomůckami pro rozvoj digitálních kompetencí u dětí.

Každá MŠ má:

- svoji školní jídelnu.

- svoji školní zahradu

Věcné podmínky pracoviště Voletiny

Prostory mateřské školy splňují hygienické, bezpečnostní a prostorové normy.

Třídy jsou uspořádány do flexibilních center aktivit podporujících:

- hru
- učení
- spolupráci
- individualizaci

Vybavení je bezpečné, dostupné dětem a průběžně aktualizované.

Hračky, pomůcky a materiály podporují naplňování cílů vzdělávání OVU.

Prostředí školy je esteticky podnětné a spoluvytvářené dětmi.

Školní zahrada je přírodně koncipovaným vzdělávacím prostorem využívaným celoročně k podpoře prožitkového, situačního a badatelského učení a k rozvoji klíčových kompetencí dětí.

Vybavení zahrady:

- zahroubený amfiteátr (komunitní a řízené činnosti, dramatizace, společná setkávání)
- modelační prvek s lavičkou a větrnými instalacemi (pozorování přírodních jevů)
- dešťová zahrada s vodním prvkem (experimentování s vodou, environmentální vzdělávání)
- venkovní kreslicí tabule (grafomotorické a výtvarné činnosti)
- hrací centra aktivit
- pěstební záhony (pěstitelské činnosti, péče o rostliny)
- kompostér (ekologické a environmentální výchovné aktivity)
- venkovní teploměr (sledování aktuálních klimatických podmínek)
- větrný rukáv „Poznej vítr“ (pozorování směru a síly větru)
- dvě zastřešené venkovní učebny (realizace vzdělávacích činností za různých klimatických podmínek)

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Vize a cíle vzdělávacího programu

Mateřská škola má ve Strategickém rozvojovém plánu stanovené vize, a na základě strategických analýz vnějšího a vnitřního prostředí MŠ jsou definovány cíle.

Vize: Chceme zajistit dětem respektující, bezpečné a podnětné prostředí, ve kterém budou poznávat svět takový, jaký je, a budou se učit spolu a od sebe.

Strategický cíl: Udržení stávající vysoké úrovně předškolního vzdělávání za pomoci programu Začít spolu a zajištění kvalitního inkluzivního vzdělávání.

Mateřská škola využívá k dosažení cíle tyto vzdělávací programy:

Začít spolu

MŠ Novodvorská a MŠ Horská jsou registrované v síti škol Začít spolu. Na ostatních pracovištích implementujeme do předškolního vzdělávání principy tohoto programu (ranní úkol pro rodiče s dětmi v šatně MŠ, ranní kruh, centra aktivit, hodnotící kruh). Úzce spolupracujeme se společností Step by Step ČR, zapojujeme se do projektů, letních škol a seminářů v programu Začít spolu. Část pedagogů absolvovalo kurz Začít spolu. Sdílíme své zkušenosti s MŠ Chomutov, která je rovněž sloučeným právním subjektem a rovněž vzdělávají v tomto programu.

Při MŠ Novodvorská je zřízené metodické centrum Začít spolu. Metodická připravuje velmi zajímavé akce pro pedagogy, pro rodiče, ale i pro veřejnost. Centrum má vysokou úroveň a je hojně navštěvováno. Především však je velkou metodickou oporou všem našim pedagogům, kteří v programu na svých třídách pracují.

Montessori

Od 1.9.2019 máme 1 třídu s alternativním způsobem předškolního vzdělávání, a to uplatňováním metody Montessori pedagogiky. Montessori vzdělávání se řídí danými principy této pedagogiky a rozvíjí děti v šesti oblastech vzdělávání: Praktický život, Smyslová výchova, Jazyková výchova, Matematika, Poznáváme svět a Kosmická výchova. Celý program je podrobně rozpracování v Třídním vzdělávacím programu třídy Montessori.

Zřízení Montessori třídy v Mateřské škole, Trutnov umožnilo vznik funkčního celku Montessori vzdělávání v rámci města Trutnova (navázání na tuto formu vzdělávání v Základní škole, Trutnov 3, Náchodská 18). Nový Montessori vzdělávací program schválila Rada města Trutnova na svém jednání dne 11.3.2019 pod číslem jednací RM_2019-281/6.

Metoda Hejného

Hejného metoda je založena na respektování 12 klíčových principů, které jsou složeny do uceleného konceptu tak, aby dítě objevovalo matematiku samo a s radostí. S metodou byly učitelky seznámeny na společných seminářích pořádaných Mateřskou školou, Trutnov. Prvky metody Hejného jsou na některých pracovištích implementovány do předškolního vzdělávání.

Elkonin

Elkoninova metoda učí děti číst jedinečným způsobem. Začíná tím, že děti poznávají hláskovou strukturu mluvených slov pomocí barevných žetonů, až poté se učí písmena. Celý proces je zasazen do poutavého příběhu o „Krajině slov a hlásek“, což děti motivuje. Klíčové je, že se děti učí chápat principy tvorby slov, nikoli memorovat, což podporuje jejich myšlení a jazykové dovednosti. Elkoninova metoda připravuje předškoláka na čtení, zajišťuje trénink jazykových schopností a fonematického uvědomování.

Vize a cíle vzdělávacího programu pracoviště Voletiny

Mateřská škola realizuje školní vzdělávací program v souladu s **Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání platným od 1. 9. 2026**. Vzdělávací koncepce vychází z principů programu **Začít spolu** a je systematicky profilována důrazem na **učení venku jako plnohodnotnou součást vzdělávacího procesu**. Školní vzdělávací program je otevřený,

flexibilní a průběžně reflektuje potřeby dětí i aktuální požadavky předškolního vzdělávání. Důraz je kladen na kvalitu pedagogické interakce, smysluplnost vzdělávání a systematický rozvoj klíčových kompetencí v bezpečném a rodinném prostředí mateřské školy.

Vize školy

Vizí mateřské školy je vytvářet prostředí, ve kterém je dítě vnímáno jako aktivní, kompetentní a spolutvůrce vlastního učení. Vzdělávání je chápáno jako přirozený, smysluplný a propojený proces, který vychází z dětské zvědavosti, zkušenosti a potřeby objevovat svět v reálných souvislostech.

Cíle vzdělávacího programu

Cílem vzdělávacího programu je:

- rozvíjet klíčové kompetence dítěte předškolního věku v souladu s RVP PV (kompetence k učení, komunikativní, sociální a personální, činnostní a občanské),
- podporovat samostatnost, odpovědnost a schopnost seberegulace dítěte,
- rozvíjet schopnost komunikace, spolupráce a řešení problémů,
- vytvářet podmínky pro vnitřní motivaci k učení a radost z objevování,
- posilovat vztah k přírodě a okolnímu světu prostřednictvím přímé zkušenosti,
- rozvíjet základy funkčních gramotností v přirozených situacích.

Didaktický styl

Didaktický styl školy je založen na partnerském, respektujícím a dialogickém přístupu k dítěti. Pedagog vystupuje v roli průvodce vzděláváním, který vytváří podnětné prostředí, podporuje aktivní učení a rozvíjí myšlení dítěte prostřednictvím cílených otázek, situací a zkušeností.

Vzdělávání probíhá v přirozených souvislostech, s důrazem na:

- smysluplnost a provázanost s reálným životem,
- aktivní účast dítěte na vzdělávacím procesu,
- respektování individuálního tempa a potřeb dítěte,
- rozvoj samostatnosti, odpovědnosti a seberegulace,
- využívání přirozených učebních situací během celého dne.

Pedagog systematicky vychází z pedagogické diagnostiky dítěte, sleduje jeho vzdělávací pokrok a využívá formativní hodnocení k podpoře jeho dalšího rozvoje.

Profilace školy – učení venku

Významnou profilací školy je systematické učení venku, které je plnohodnotnou součástí vzdělávacího procesu.

Vzdělávání venku probíhá:

- v rámci řízených, spontánních i režimových činností,
- v přírodním a okolním prostředí školy,
- s důrazem na badatelské, pohybové, environmentální a praktické činnosti.

Tento přístup podporuje rozvoj přírodovědné gramotnosti, fyzické zdatnosti, spolupráce dětí a schopnosti učit se v reálných situacích.

Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností

Strategie	Popis	Rozvíjené klíčové kompetence	Podporované gramotnosti
Hra	Spontánní, řízené a nepřímo řízené činnosti, prožitkové učení	K učení, sociální a osobnostní, komunikační, k řešení problémů, k podnikavosti a pracovní	Čtenářská, matematická
Projekty a integrované bloky	Tematické propojení činností napříč oblastmi	K učení, komunikační, občanství a udržitelnosti, osobnostní a sociální, k řešení problémů, kulturní, digitální, k podnikavosti a pracovní	Čtenářská, matematická
Učení prožitkem	Experimenty, pozorování, výpravy, manipulace	K učení, k řešení problémů, k podnikavosti a pracovní	Matematická, čtenářská
Kooperativní učení	Společné řešení úkolů, práce ve dvojicích a skupinách	Sociální a osobnostní, komunikační, k řešení problémů, k podnikavosti a pracovní	Čtenářská, matematická
Situační učení	Využití situací, které se kolem dětí v reálném životě dějí.	K učení, komunikační, občanství a udržitelnosti, osobnostní a sociální, k řešení problémů, k podnikavosti a pracovní.	Čtenářská, matematická
Sociální učení	Osvojování komplexních způsobů chování a jednání sociálním posilováním, nápodobou a identifikací.	Osobnostní a sociální, k učení, komunikační, k občanství, k řešení problémů, kulturní.	Čtenářská, matematická
Práce s literárními texty	Čtení, vyprávění, dramatizace, diskuse	Komunikační, k učení, kulturní	Čtenářská

Strategie	Popis	Rozvíjené klíčové kompetence	Podporované gramotnosti
Rozvoj předmatematických představ	Hry s čísly, tvary, vzory, třídění, prostorové vztahy	K řešení problémů, k učení, digitální	Matematická
Digitální technologie	Práce s tablety, interaktivními pomůckami, audiem a videem	K řešení problémů, k učení, digitální, komunikační	Matematická
Reflexe a sebehodnocení	Dětské vyjadřování pocitů, zpětná vazba, sebehodnocení	K učení, komunikační, osobnostní a sociální, k řešení problémů	Čtenářská, matematická

Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností na pracovišti

1. Strategie založené na aktivitě dítěte

- Situační a prožitkové učení: Využívání přirozených, reálných situací (konkrétní prožitky, emoce, každodenní činnosti) jako primárního zdroje učení.
- Kooperativní učení a projektování: Podpora týmové práce dětí, společné řešení úkolů a realizace tematických projektů, které propojují více vzdělávacích oborů současně.
- Heuristické učení (Učení objevováním): Strategie založená na experimentování, kladení otázek, badatelsky orientovaných aktivitách a samostatném hledání řešení problému (pokus-omyl).

2. Formy a organizace činností

- Integrovaný přístup: Vzdělávací nabídka není dělena na izolované „předměty“, ale je realizována v integrovaných blocích, které reflektují přirozené vnímání světa dítětem.
- Vyváženost spontánních a řízených aktivit: Respektování biorytmu dětí; spontánní hra je dominantní strategií, do které učitel citlivě vstupuje nebo na ni navazuje řízenou činností.
- Individualizace a diferenciací: Přizpůsobení obtížnosti úkolů, metod i tempa individuálním možnostem dítěte.

3. Sociálně-instruktážní a formativní strategie

- Poskytování dočasné opory a struktury dítěti při učení se novým dovednostem. Míra podpory se postupně snižuje s rostoucí samostatností dítěte.
- Pedagogické modelování: Učitel jako vzor chování, komunikace a řešení konfliktů. Přirozené napodobování jako základní mechanismus učení v předškolním věku.
- Formativní hodnocení (Průběžná reflexe): Poskytování popisné zpětné vazby v průběhu činnosti, orientované na proces a individuální pokrok, nikoli pouze na konečný výsledek.

Volba těchto strategií zajišťuje, že se gramotnosti a kompetence nerozvíjejí izolovaným nácvikem, ale komplexně, činnostně a v sociálním kontextu vrstevnické skupiny.

Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Proces pedagogického diagnostikování v mateřské škole je klíčovou součástí pedagogické práce učitelky MŠ. Cílem je poznávat a porozumět individuálním potřebám, schopnostem a možnostem každého dítěte, a tím podpořit jeho optimální rozvoj

Pozorování

Je nejčastější diagnostická metoda v MŠ. Probíhá v běžných situacích – při hře, ranním kruhu, činnostech, pohybu. Sledují se oblasti: motorika, řeč, sociální dovednosti, emocionalita, kognitivní funkce atd.

Analýza a interpretace dat

Získaná data pedagogovi napoví, co dané projevy dítěte znamenají, jaké jsou jeho silné stránky a na čem lze tedy stavět, ale napoví i známky rizik (např. opožděný vývoj, poruchy chování).

Záznamy a dokumentace

Pedagog si vede systematické poznámky (diagnostika iSophi, diagnostická portfolia, diagnostika ze Správy MŠ, záznamy z pozorování). Tyto materiály pomáhají sledovat pokrok a plánovat další kroky.

Každé dítě má své portfolio, které dokladuje jeho pokroky ve vzdělávání. Portfolia jsou dětem přístupná, sami si je doplňují, jsou k dispozici i rodičům.

Vyhodnocení a plánování podpory

Z výsledků diagnostiky vyplývá, jak přizpůsobit výchovně-vzdělávací proces. Po vyhodnocení mohou být navržena podpůrná opatření (úprava prostředí, plán pedagogické podpory, individuální plány, spolupráce s odborníky – SPC, PPP aj.).

Spolupráce s rodiči

Sdílení poznatků je vedeno citlivě a s respektem. Rodiče jsou partnery – znají dítě z jiného prostředí a přinášejí cenné informace.

Na třídách jsou vypisovány termíny konzultačních hodin určených pro sdílení poznatků o průběhu vzdělávání mezi pedagogy a rodiči. Na některých MŠ probíhají triády (setkání učitel – rodič – dítě).

Nástroje pedagogické diagnostiky v MŠ

Pozorování (strukturované, volné). Rozhovor s dítětem. Rozhovor s rodiči. Diagnostika iSophi (tabulky a grafy vývoje, portfolia, vlastní poznámky). Diagnostika řečového vývoje ve Správě MŠ.

Výsledky pedagogického diagnostikování pro ZŠ. Fotodokumentace, sběr výtvarných prací a výstupů dítěte.

Nastavení procesu pedagogického diagnostikování na pracovišti

Pedagogická diagnostika je vnímána jako nástroj podpory učení dítěte, jeho wellbeingu a celostního rozvoje. Je založena na principu formativního přístupu, respektu k individualitě dítěte a systematické pedagogické reflexi.

Každému dítěti je vedeno diagnostické portfolio, které zachycuje jeho vzdělávací cestu, pokrok a vybrané doklady o rozvoji.

Proces diagnostikování v mateřské škole je nepřetržitý kruh (cyklus), který se skládá ze čtyř fází:

1. Pozorování a sběr dat
2. Analýza a vyhodnocení
3. Plánování
4. Modifikace výuky

Aby byla diagnostika objektivní a efektivní, řídí se všichni pedagogové naší školy následujícími jednotnými pravidly:

- Diagnostické pozorování provádějí a zapisují obě učitelky (pedagogové) působící v dané třídě. Pravidelně si informace o dětech konzultují a sjednocují své pohledy.
- Diagnostické sledování probíhá denně při všech činnostech dětí (v řízených i spontánních aktivitách, při pobytu venku, sebeobsluze i odpočinku).
- Hodnotíme individuální pokrok dítěte vzhledem k jeho vlastním možnostem a předchozímu stavu, nikdy neporovnáváme děti mezi sebou.
- Diagnostické záznamy a portfolio dítěte jsou důvěrné materiály, přístupné pouze pedagogům dané třídy, vedení školy a zákonným zástupcům dítěte

Typ diagnostiky	Kdy probíhá	Kdo zapisuje	Co je výstupem
Vstupní	Září – říjen	Obě učitelky	Záznam o adaptaci v diagnostickém listu

Typ diagnostiky	Kdy probíhá	Kdo zapisuje	Co je výstupem
Průběžná	Denně / týdně	Ta učitelka, která projev zachytí	Rychlé poznámky, portfolio, úprava týdenního TVP
Periodická	Pololetí a konec roku	Obě učitelky společně	Komplexní slovní hodnocení pokroku dětí
Předškolní	3× ročně	Obě učitelky	Vyhodnocení školní připravenosti, podklady pro PPP/SPC

Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

Individualizace vzdělávání je na našem pracovišti realizována jako přirozená součást každodenní pedagogické práce. Vychází z průběžného poznávání dítěte a směřuje k tomu, aby vzdělávání odpovídalo jeho potřebám, možnostem, zájmům a vývojovým předpokladům.

6. Vzdělávací obsah

Integrované bloky ve flexibilním uspořádání a další projekty a programy (například struktura TVP PV) budou podrobně specifikovány v ŠVP PV jednotlivých odloučených pracovišť.

1. ŠVP PV Komenského Pastelka (1 třída Montessori, 3 běžné)
2. ŠVP PV Horská Srdíčko (Začít spolu)
3. ŠVP PV Novodvorská Kytíčky (Začít spolu)
4. ŠVP PV Úpská Čtyřlístek
5. ŠVP PV Tkalcovská Klíček
6. ŠVP PV V Domcích Pohoda
7. ŠVP PV Žižkova Dráček
8. ŠVP PV Gorkého Delfínek
9. ŠVP PV Kryblická Sedmikráska
10. ŠVP PV Benešova Stonožka
11. **ŠVP PV Voletiny Kulíšek**

Vzdělávací obsah pracoviště

Vzdělávací obsah je uspořádán do čtyř integrovaných bloků, které představují otevřený a vzájemně propojený rámec pro plánování vzdělávací nabídky. Bloky nejsou časově vymezeny ani pevně řazeny. Pedagogové s nimi pracují flexibilně podle aktuálních potřeb, zájmů a možností dětí, podmínek mateřské školy, průběhu roku i vzniklých situací.

Jednotlivé integrované bloky se prolínají, vzájemně doplňují a umožňují komplexní naplňování všech vzdělávacích oblastí RVP PV. Na jejich základě jsou vytvářeny třídní vzdělávací programy, které respektují věkové zvláštnosti dětí, jejich individuální potřeby i principy prožitkového, situačního, kooperativního a činnostního učení.

Průvodcem dětí na cestě za poznáním je maskot mateřské školy – **medvídek Kulíšek**, který děti motivuje k objevování, poznávání, tvoření i navazování vztahů. Prostřednictvím jeho příběhů se děti přirozeně seznamují se světem kolem sebe, získávají nové zkušenosti a rozvíjejí klíčové kompetence.

Kulíšek je malý medvídek, který ještě nezná svět. Ví o něm jen málo, tak jako děti a tak se rozhodl, že spolu s dětmi z naší školky poroste, bude poznávat a objevovat vše nové, bude s dětmi prožívat radosti ale i trápení, bude si s dětmi hrát i pracovat a poznávat svět kolem sebe až z něj na konci školního roku bude dospělý, silný a rozumný

MEDVĚD.



INTEGROVANÝ BLOK

Medvídek Kulíšek a lidé kolem nás

Charakteristika integrovaného bloku

Integrovaný blok je zaměřen na postupné seznamování dítěte s mezilidskými vztahy v jeho nejbližším sociálním prostředí. Děti poznávají rodinu, kamarády, učitele a další osoby, se kterými se běžně setkávají. Blok podporuje budování bezpečných vztahů, sounáležitosti a důvěry v prostředí mateřské školy. Důraz je kladen na rozvoj prosociálního chování, respektu k druhým a schopnosti spolupráce v běžných situacích.

Hlavní vzdělávací záměr

Cílem integrovaného bloku je podporovat u dítěte orientaci v mezilidských vztazích, posilovat jeho sociální jistotu a vést jej k respektujícímu a spolupracujícímu chování. Dítě si postupně vytváří pozitivní vztah k sobě i k druhým a učí se vnímat sounáležitost s komunitou mateřské školy a rodiny.



Vzdělávací oblasti RVP PV	Očekávané výsledky učení	Způsob naplňování
Dítě a jeho tělo	Zvládá základní sebeobsluhu v běžných situacích Ovládá základní pohybové dovednosti Koordinuje pohyb při jednoduchých činnostech Dodržuje základní pravidla bezpečného chování	nácvik oblékání, hygieny, stolování v přirozených situacích dne pohybové hry, ranní cvičení, pohybové aktivity ve dvojicích hry s pravidly, pohybové překážkové dráhy modelové situace, pobyt venku, pravidla třídy
Dítě a jeho psychika	Vyjadřuje své pocity a potřeby Navazuje kontakt s dospělými i dětmi	komunitní kruh, práce s emocemi, rozhovory seznamovací hry, centra aktivit, párové činnosti

	Rozvíjí řečové a komunikační dovednosti Soustředí se na krátké činnosti Reaguje na běžné sociální situace	vyprávění zážitků, práce s obrázky, říkanky didaktické hry, příběhy s Kulíškem dramatizace, modelové situace
Dítě a ten druhý a společnost	Navazuje a udržuje vztahy s dětmi i dospělými Sdílí hračky a pomůcky Respektuje základní pravidla soužití Spolupracuje při společných činnostech Vnímá sounáležitost se skupinou	komunitní kruh, skupinové hry centra aktivit, řízené situace spolupráce tvorba třídních pravidel s dětmi kooperativní hry, výtvarné projekty rituály třídy, společné oslavy, tradice
Dítě a svět	Orientuje se v prostředí mateřské školy Rozlišuje prostředí rodiny a školy Poznává role lidí ve svém okolí Vnímá své blízké prostředí Chápe základní pravidla života ve skupině	prohlídky školy, orientační hry rozhovory, obrázkové materiály tematické hry na povolání vycházky, pozorování okolí školy denní režim, rituály, pravidla

Klíčové kompetence	Očekávané výsledky učení	Vzdělávací strategie
Kompetence k učení	Učí se prostřednictvím hry a prožitku Zapojuje se do činností podle zájmu Dokončuje jednoduché činnosti Vnímá souvislosti v běžných situacích	centra aktivit, volná volba činností nabídka otevřených úkolů práce v centrech aktivit situační učení v denním režimu
Komunikační kompetence	Vyjadřuje své potřeby a pocity Naslouchá druhým Používá řeč v běžných situacích	komunitní kruh párová komunikace dramatizace, role ve hře příběhy, říkanky

	Rozvíjí slovní zásobu	
Osobnostní a sociální kompetence	Navazuje vztahy s ostatními Spolupracuje s dětmi Respektuje pravidla Učí se zvládat emoce	skupinové hry kooperativní činnosti tvorba pravidel s dětmi práce s emocemi v kruhu
Kompetence k občanství a udržitelnosti	Vnímá sounáležitost se skupinou Respektuje prostředí třídy Dodržuje dohody Podílí se na společných činnostech	komunitní kruh společná péče o prostředí třídní pravidla rituály a oslavy
Kompetence k podnikavosti a práci	Zapojuje se do činností Dokončuje jednoduché úkoly Manipuluje s materiály Rozvíjí samostatnost	centra aktivit pracovní a výtvarné činnosti dílna, tvořivé aktivity sebeobslužné situace
Kompetence k řešení problémů	Řeší jednoduché situace Hledá řešení ve hře Zkouší různé postupy Reaguje na změny	modelové situace volná hra experimentování v centrech situační učení
Kulturní kompetence	Účastní se rituálů Vnímá tradice a oslavy Rozvíjí estetické vnímání Prožívá společné akce	komunitní kruh slavnosti ve třídě výtvarné a hudební činnosti společné projekty
Digitální kompetence	Seznamuje se s digitálními pomůckami Reaguje na obraz a zvuk Dodržuje základní pravidla	interaktivní tabule vzdělávací programy pravidla práce s technikou příběhy a obrázky Kulíška

	Využívá digitální obsah	
--	-------------------------	--

INTEGROVANÝ BLOK

Medvídek Kulíšek objevuje svět kolem nás

Charakteristika integrovaného bloku

Integrovaný blok je zaměřen na postupné poznávání širšího prostředí, ve kterém dítě žije. Děti si osvojují orientaci v prostoru mateřské školy, jejím okolí a běžném životě obce. Seznamují se s pravidly bezpečného pohybu, fungováním okolního světa a základními společenskými situacemi. Důraz je kladen na přirozené učení v reálném prostředí, podporu zvědavosti a aktivní objevování světa.

Hlavní vzdělávací záměr

Cílem integrovaného bloku je rozvíjet u dítěte schopnost orientace v prostředí, podporovat jeho zvědavost a vést jej k aktivnímu poznávání okolního světa prostřednictvím přímé zkušenosti. Dítě si osvojuje základní poznatky o místě, kde žije, a učí se chápat jednoduché souvislosti v každodenním životě.



Vzdělávací oblasti RVP PV	Očekávané výsledky učení	Způsob naplňování
Dítě a jeho tělo	Orientuje se v prostorách MŠ a jejím okolí Zvládá základní pohyb v různém prostředí Koordinuje pohyb při překonávání překážek Dodržuje bezpečnost při pohybu venku	vycházky, orientační hry, pohyb v terénu chůze v terénu, pohybové aktivity venku přírodní překážky, hřiště, pobyt venku pravidla vycházek, modelové situace
Dítě a jeho psychika	Projevuje zvědavost a zájem o okolní svět Vyjadřuje své poznatky a zážitky Soustředí se na objevování a zkoumání Rozvíjí slovní zásobu k popisu světa	badatelské činnosti, pozorování komunitní kruh, rozhovory experimenty, přírodní pozorování práce s obrázky, situace venku
Dítě a ten druhý a společnost	Spolupracuje při společném objevování Respektuje pravidla při pohybu ve skupině Vnímá role lidí ve svém okolí Učí se komunikovat v reálných situacích	skupinové aktivity venku vycházky, komunitní dohody tematické hry, exkurze návštěvy okolí, rozhovory
Dítě a svět	Orientuje se v blízkém okolí školy Poznává přírodní a společenské prostředí Chápe základní pravidla života v obci Vnímá změny v prostředí Rozvíjí vztah k místu, kde žije	vycházky do obce, mapování okolí pozorování přírody, budov rozhovory, situace z praxe roční období, počasí projekty, fotografie, výpravy

Klíčové kompetence	Očekávané výsledky učení	Vzdělávací strategie
Kompetence k učení	Aktivně zkoumá okolní svět Učí se z vlastních zkušeností Využívá smyslové vnímání Dokončuje jednoduché úkoly	učení venku, badatelské aktivity situační učení přírodní pozorování centra aktivit
Komunikační kompetence	Popisuje své zážitky Klade otázky Naslouchá ostatním Rozvíjí slovní zásobu	komunitní kruh badatelské situace skupinové aktivity práce v terénu
Osobnostní a sociální kompetence	Spolupracuje ve skupině Dodržuje pravidla Respektuje ostatní Učí se odpovědnosti	týmové činnosti venku vycházky společné aktivity práce ve dvojicích
Kompetence k občanství a udržitelnosti	Vnímá prostředí kolem sebe Pečuje o přírodu Dodržuje pravidla bezpečnosti Chápe vztah člověka k prostředí	učení venku environmentální aktivity vycházky projekty
Kompetence k podnikavosti a práci	Zkouší nové činnosti Manipuluje s přírodninami Dokončuje úkoly Rozvíjí samostatnost	centra aktivit venkovní dílna projektové činnosti praktické situace
Kompetence k řešení problémů	Řeší situace v terénu	modelové situace badatelské učení

	Hledá způsoby řešení Reaguje na změny Spolupracuje při řešení	venkovní prostředí skupinová práce
Kulturní kompetence	Vnímá prostředí jako hodnotu Podílí se na společných akcích Rozvíjí estetické vnímání Prožívá společné zážitky	komunitní projekty oslavy, rituály příroda, prostředí výpravy
Digitální kompetence	Pozoruje digitální záznamy přírody Využívá jednoduché technologie Rozvíjí základní orientaci v médiích Dodržuje pravidla	fotografie, videa interaktivní tabule obrazový materiál práce s technikou

INTEGROVANÝ BLOK

Medvídek Kulíšek objevuje kouzla přírody

Charakteristika integrovaného bloku

Integrovaný blok je zaměřen na systematické poznávání přírody prostřednictvím přímého pozorování, prožitkového a badatelského učení. Děti objevují živou i neživou přírodu, sledují její změny v průběhu roku a učí se vnímat přírodní zákonitosti. Důraz je kladen na učení venku, rozvoj environmentální gramotnosti, citlivý vztah k přírodě a odpovědné chování k životnímu prostředí.

Hlavní vzdělávací záměr

Cílem integrovaného bloku je rozvíjet u dítěte přirozenou zvědavost, schopnost pozorovat, zkoumat a objevovat přírodní jevy. Dítě si osvojuje základní environmentální povědomí, učí se chápat souvislosti v přírodě a rozvíjí odpovědný vztah k živému i neživému prostředí.



Vzdělávací oblasti RVP PV	Očekávané výsledky učení	Způsob naplňování
Dítě a jeho tělo	Zvládá pohyb v přírodním terénu Koordinuje pohyb při překonávání přírodních překážek Uplatňuje bezpečné chování v přírodě Rozvíjí jemnou motoriku	vycházky do lesa, zahrady, přírodního prostředí chůze v terénu, práce s nerovnostmi pravidla pobytu venku, modelové situace sběr přírodnin, práce s materiálem
Dítě a jeho psychika	Projevuje zájem o přírodu a její děje Vyjadřuje své poznatky a dojmy Soustředí se na dlouhodobé pozorování Rozvíjí představivost a tvořivost	badatelské aktivity, pozorování komunitní kruh, rozhovory sledování změn v přírodě práce s přírodninami
Dítě a ten druhý a společnost	Spolupracuje při objevování přírody Respektuje pravidla pobytu venku Sdílí poznatky s ostatními Učí se odpovědnosti za prostředí	skupinové badatelské činnosti dohody při vycházkách prezentace zjištění péče o zahradu, kompost
Dítě a svět	Poznává živou a neživou přírodu Vnímá změny v přírodě v ročních obdobích Chápe základní přírodní jevy Rozvíjí vztah k přírodě Vnímá význam ochrany přírody	pozorování, experimenty dlouhodobé sledování voda, vítr, světlo pobyt venku, péče o prostředí environmentální projekty

Klíčové kompetence	Očekávané výsledky učení	Vzdělávací strategie
Kompetence k učení	Zkoumá přírodní jevy Učí se z přímé zkušenosti Pozoruje a porovnává Dokončuje pozorování	badatelské učení učení venku experimenty dlouhodobé projekty
Komunikační kompetence	Popisuje přírodní jevy Sdílí objevy Klade otázky Naslouchá ostatním	komunitní kruh prezentace badatelské situace skupinová práce
Osobnostní a sociální kompetence	Spolupracuje při zkoumání Respektuje přírodu Pomáhá ostatním Zvládá emoce při objevování	týmové aktivity environmentální pravidla skupinové činnosti situační učení
Kompetence k občanství a udržitelnosti	Pečuje o přírodu Chápe význam ochrany prostředí Dodržuje pravidla v přírodě Vnímá odpovědnost člověka	environmentální projekty diskuse, příklady z praxe vycházky péče o zahradu
Kompetence k podnikavosti a práci	Využívá přírodní materiály Zkouší nové postupy Dokončuje činnosti Rozvíjí samostatnost	tvůřivé dílny experimenty centra aktivit

		praktické úkoly
Kompetence k řešení problémů	Hledá odpovědi na otázky Zkouší různé postupy Reaguje na změny v přírodě Spolupracuje při řešení	badatelské situace experimenty pozorování skupinové úkoly
Kulturní kompetence	Vnímá krásu přírody Prožívá přírodní prostředí Podílí se na projektech Sdílí zážitky	estetické vnímání pobyt venku výtvarné činnosti komunitní kruh
Digitální kompetence	Pozoruje přírodu prostřednictvím technologií Zaznamenává pozorování Využívá digitální obsah Dodržuje pravidla	fotografie, video jednoduché aplikace encyklopedie práce s ICT

INTEGROVANÝ BLOK

Medvídek Kulíšek má zdravý kožíšek

Charakteristika integrovaného bloku

Integrovaný blok je zaměřen na komplexní podporu zdraví dítěte v oblasti tělesné, psychické i sociální pohody. Děti si osvojují základní pohybové, hygienické a sebeobslužné návyky, učí se vnímat potřeby svého těla a rozvíjejí schopnost předcházet rizikovým situacím. Důraz je kladen na každodenní přirozené situace, pohybové aktivity, relaxaci a vytváření zdravých životních návyků v souladu s režimem mateřské školy.

Hlavní vzdělávací záměr

Cílem integrovaného bloku je podporovat u dítěte zdravý životní styl, fyzickou zdatnost, psychickou odolnost a bezpečné chování. Dítě si postupně osvojuje dovednosti péče o sebe, rozvíjí schopnost vnímat své tělo a jeho potřeby a učí se aktivně chránit své zdraví a bezpečí.



Vzdělávací oblasti RVP PV	Očekávané výsledky učení	Způsob naplňování
Dítě a jeho tělo	Ovládá základní pohybové dovednosti Rozvíjí fyzickou zdatnost a vytrvalost Uplatňuje hygienické návyky v běžných situacích Koordinuje pohyb v prostoru Vnímá potřeby vlastního těla	ranní cvičení, pohybové hry, překážkové dráhy pobyt venku, sportovní aktivity, hry v terénu mytí rukou, stolování, péče o sebe hry s pravidly, pohybové aktivity ve skupině relaxace, dechová cvičení, odpočinek
Dítě a jeho psychika	Vyjadřuje své pocity a potřeby Zvládá běžné situace bez nadměrné úzkosti Soustředí se na činnost přiměřenou věku Rozvíjí sebedůvěru Reguluje své chování v jednoduchých situacích	komunitní kruh, práce s emocemi adaptační rituály, denní režim řízené aktivity, hry pozitivní zpětná vazba, úspěšné dokončení činností modelové situace, pravidla třídy
Dítě a ten druhý a společnost	Spolupracuje při pohybových a režimových činnostech Dodržuje pravidla bezpečného chování Respektuje druhé děti Pomáhá druhým v běžných situacích Vnímá význam pravidel pro bezpečí skupiny	skupinové hry, centra aktivit vycházky, sportovní aktivity týmové hry, společná pravidla sebeobsluha, režimové činnosti komunitní dohody
Dítě a svět	Chápe význam péče o zdraví Vnímá nebezpečí v běžných situacích Orientuje se v prostředí MŠ z hlediska bezpečí Rozlišuje zdravé a rizikové chování Vnímá vliv životního stylu na zdraví	rozhovory, praktické činnosti modelové situace bezpečí pravidla prostorů, vycházky situace z praxe, příběhy pohyb, strava, odpočinek

Klíčové kompetence	Očekávané výsledky učení	Vzdělávací strategie
Kompetence k učení	Učí se prostřednictvím pohybu Získává zkušenosti vlastním prožitkem Dokončuje jednoduché činnosti Vnímá souvislosti mezi činnostmi a zdravím	pohybové centrum aktivit situační učení režimové situace reflektivní kruh
Komunikační kompetence	Vyjadřuje potřeby a pocity Popisuje situace Naslouchá druhým Používá řeč v běžných situacích	komunitní kruh reflexe činností skupinové aktivity řízené hry
Osobnostní a sociální kompetence	Dodržuje pravidla bezpečí Spolupracuje ve skupině Zvládá emoce v zátěžových situacích Učí se odpovědnosti za sebe	pohybové činnosti týmové hry relaxace, psychohygiena sebeobsluha
Kompetence k občanství a udržitelnosti	Vnímá význam zdraví Dodržuje pravidla bezpečí Pečuje o své okolí Chápe odpovědnost za své chování	tematické bloky komunitní dohody udržování pořádku reflexe
Kompetence k podnikavosti a práci	Dokončuje pohybové a pracovní činnosti Rozvíjí samostatnost v sebeobsluze Zkouší nové pohybové dovednosti Manipuluje s pomůckami	centra aktivit praktické situace sportovní aktivity pohybové náčiní
Kompetence k řešení problémů		pohybové hry

	Reaguje na změny situací Řeší jednoduché konflikty Hledá bezpečné řešení Spolupracuje při problémech	modelové situace vycházky týmové hry
Kulturní kompetence	Vnímá pohyb jako součást kultury Účastní se společných akcí Prožívá radost z pohybu Sdílí zážitky	pohybové aktivity sportovní dny hry komunitní kruh
Digitální kompetence	Sleduje pohybové ukázky Využívá digitální motivaci Dodržuje pravidla ICT Reaguje na vizuální podněty	video, interaktivní tabule edukativní aplikace bezpečné používání multimediální obsah

Rozvoj základních gramotností (Čtenářská a matematická gramotnost)

Rozvoj základních gramotností – **čtenářské a matematické** – prolíná celým vzdělávacím obsahem našeho ŠVP a je přirozenou součástí každodenního života dětí v mateřské škole. Tyto gramotnosti nejsou chápány jako izolované oblasti ani jako předčasné vyučování školním dovednostem. Jsou systematicky rozvíjeny napříč všemi vzdělávacími oblastmi prostřednictvím situací, které jsou pro dítě autentické, smysluplné a vycházejí z jeho reálné zkušenosti.

Hlavní důraz je kladen na rozvoj **předpokladů k učení, logického a kritického myšlení, schopnosti řešit problémy a orientovat se v informačně i technicky bohatém světě.**

1. Čtenářská gramotnost

Rozvoj čtenářské gramotnosti směřuje k probuzení trvalého zájmu o psanou kulturu, literaturu, mluvené slovo a komunikaci jako takovou. Vzdělávací strategie zahrnují:

- **Rozvoj komunikačních schopností:** Podpora souvislého vyjadřování, aktivního naslouchání v komunitním kruhu a sdílení vlastních prožitků, myšlenek a emocí.
- **Práce s textem a ilustrací:** Pravidelné setkávání s kvalitní dětskou literaturou a poezií, rozvíjení schopnosti sledovat dějovou linii, předvídat děj a interpretovat ilustrace.
- **Vnímání symbolických systémů:** Seznamování se s funkcí písma a symbolů v běžném životě (čtení piktogramů, práce s pravidly třídy, nápisy v okolí školy), hry s fonematickým sluchem (hledání hlásek, rýmování) a cílený rozvoj grafomotoriky.

2. Matematická gramotnost

Rozvoj matematické gramotnosti se zaměřuje na vnímání řádu, souvislostí a struktur v okolním světě. Děti jsou vedeny k objevování matematických principů prostřednictvím manipulace s reálnými předměty. Vzdělávací strategie zahrnují:

- **Klasifikace a třídění předmětů:** Uspořádávání prvků na základě specifických vlastností (velikost, tvar, barva, materiál) a porovnávání množství (více, méně, stejně) skrze vjem i elementární počítání.
- **Prostorová a časová orientace:** Uvědomování si schématu vlastního těla, určování polohy v prostoru a na ploše (nahore, dole, vpravo, vlevo, za, před), vnímání časových cyklů a posloupností (režim dne, roční období, životní cykly).
- **Geometrie a algoritmizace:** Rozpoznávání a pojmenovávání základních geometrických tvarů v běžném prostředí a lidských výtvorech, objevování osově souměrnosti a pokračování v logických řadách a rytmech.

Metodické formy realizace

Základní gramotnosti jsou rozvíjeny v rámci integrovaných bloků prostřednictvím **integrovaného, prožitkového a situačního učení**. Klíčovou roli hraje **volná hra dětí, činnosti v centrech aktivit, badatelsky orientované aktivity a záměrně navozené modelové situace**, které dětem umožňují aktivně experimentovat, objevovat a přirozeně využívat matematické a čtenářské dovednosti v praxi.

7. Plán autoevaluace

Oblasti autoevaluace

1. Podmínky ke vzdělávání

- Materiální podmínky (vybavení, prostory, pomůcky, bezpečnost)
- Životospráva dětí (strava, pitný režim, pohybový režim)
- Psychosociální podmínky (klíma třídy, vztahy mezi dětmi a dospělými)

2. Průběh vzdělávání

- Kvalita a efektivita plánování činností
- Využívání forem a metod práce s dětmi
- Individualizace a podpora rozvoje každého dítěte
- Spolupráce mezi pedagogy
- naplňování vzdělávacích strategií k dosahování cílů předškolního vzdělávání stanovených v ŠVP

3. Výsledky vzdělávání

- Rozvoj kompetencí dětí podle RVP PV

- vzdělávací pokroky dětí
- Připravenost dětí na vstup do základní školy
- Naplňování očekávaných výsledků učení u dětí s důrazem na jejich individuální možnosti

4. Řízení mateřské školy

- Organizace chodu školy
- Strategické plánování a vedení
- Rozvoj pedagogického sboru
- Komunikace mezi vedením a zaměstnanci

5. Personální podmínky

- Kvalifikace a odborný rozvoj pedagogů (profesní portfolia)
- Stabilita a spolupráce týmu

6. Spolupráce s rodinou a komunitou

- Komunikace s rodiči, zapojení rodičů do života školy
- Spolupráce s dalšími institucemi (ZŠ, PPP, OSPOD, knihovny, zřizovatel)

Cíle autoevaluace

Vize: Chceme zajistit dětem respektující, bezpečné a podnětné prostředí, ve kterém budou poznávat svět takový, jaký je, a budou se učit spolu a od sebe.

Strategický cíl: Udržení stávající vysoké úrovně předškolního vzdělávání za pomoci programu Začít spolu a zajištění kvalitního inkluzivního vzdělávání.

Cíle evaluace v mateřské škole jsou zaměřeny na zajištění kvality výchovně-vzdělávacího procesu, rozvoj dítěte a zlepšování práce školy jako celku.

1. Zajištění kvality předškolního vzdělávání

- Hodnocení, zda výchovně-vzdělávací činnosti odpovídají požadavkům RVP PV (Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání).
- Sledování naplňování školního vzdělávacího programu.
- Vzdělávání dle programu Začít spolu

2. Zlepšování práce pedagogů – vedení školy, pedagogický sbor

- Ředitel jako lídr školy.
- Učitel jako průvodce dětí ve vzdělávání.
- Reflexe a hodnocení pedagogických přístupů a metod.
- Podpora profesního růstu učitelek skrze sebehodnocení a zpětnou vazbu.
- Profesní portfolia

- Zdravé školní klima

3. Podpora rozvoje dětí

- Zjišťování individuálních pokroků dětí (kognitivní, sociální, emoční, fyzický vývoj).
- Identifikace dětí, které potřebují specifickou podporu nebo intervenci.
- pedagogické diagnostikování
- diagnostická portfolia

4. Rozvoj školního prostředí

- Evaluace podmínek, klimatu a atmosféry ve třídě i celé škole.
- Podnětnost prostředí z hlediska bezpečnosti, estetiky i funkčnosti.
- Materiální zajištění.

6. Spolupráce s rodinou

- Využívání zpětné vazby od rodičů pro zlepšování práce školy.
- Možnost podílet se na dění v MŠ.
- Systém předávání informací o pokrocích v učení.

Kritéria autoevaluace

Kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání vychází z kritérií hodnocení České školní inspekce

1. Koncepce a rámec školy

Kvalitní škola ví, kam chce směřovat, a jde úspěšně za svým cílem.

2. Pedagogické vedení školy

Ředitel kvalitní školy je vůdčí osobností pedagogického procesu.

3. Pedagogický sbor

Kvalitní školu tvoří kvalitní pedagogové.

4. Vzdělávání

Kvalitní vzdělávání směřující k dobrým vzdělávacím výsledkům všech dětí je základem kvalitní školy.

5. Vzdělávací výsledky

Kvalitní škola umožňuje každému dítěti maximální rozvoj odpovídající jeho možnostem.

6. Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)

Kvalitní škola sleduje vzdělávací pokroky všech dětí a cíleně podporuje ty, kdo vyžadují speciální péči.



Zdroj: Kvalitní škola, ČŠI

Cíle, kritéria autoevaluace, metody a nástroje, termíny a frekvence a zodpovědnost autoevaluace MŠ

1. Koncepce a rámec školy

Cíle	Kritéria autoevaluace	Metody a nástroje	termíny a frekvence	zodpovědnost
Strategický rozvojový plán MŠ, Trutnov	Naplnění vize a cíle rozvoje	Analýza dokumentu	Průběžné vyhodnocení 1x za 3 roky Dotazníkové šetření – rodiče, 1x za 3 roky	Ředitelka
Školní vzdělávací program celé organizace (rámcový) a jednotlivých MŠ (konkrétní)	Soulad s legislativou (RVP PV, Školský zákon, vyhláška)	Analýza dokumentu	vyhodnocení 1x za rok (Výroční zpráva)	Ředitelka Zástupkyně
	Srozumitelnost a přehlednost ŠVP	rozhovory, diskuze	Průběžně	Ředitelka Zástupkyně

	(pedagogové, rodiče)			
	Vzdělávací obsah	hospitační činnost SWOT analýza, BCG analýza	Průběžně SWOT analýza, BCG analýza 1x za rok	Ředitelka Zástupkyně
	Individualizace vzdělávání	hospitační činnost	Průběžně	Ředitelka Zástupkyně
	Participace pedagogů na tvorbě či aktualizaci ŠVP	Pedagogická rada	Několikrát do roka	Zástupkyně

2. Pedagogické vedení školy

Cíle	Kritéria autoevaluace	Metody a nástroje	termíny a frekvence	zodpovědnost
Řízení, monitorování a vyhodnocování práce školy	Aktivní řízení a přijímání případných opatření	Porady vedení	1x za měsíc	Ředitelka Zástupkyně
Zdravé školní klima (vztahy mezi pedagogy, dětmi, rodiči)	Přátelské prostředí pro všechny aktéry vzdělávání	Wellbeing ve škole Společné akce MŠ s rodiči	Průběžně	Zástupkyně
Vlastní profesní rozvoj vedení školy	Sebevzdělávání. Sledování legislativy.	DVPP Sebereflexe	Průběžně, vyhodnocení 1x za rok	Ředitelka Zástupkyně

3. Pedagogický sbor

Cíle	Kritéria autoevaluace	Metody a nástroje	termíny a frekvence	zodpovědnost
Péče o profesní rozvoj pedagogů	Sebevzdělávání	Profesní portfolio DVPP MC ZaS zpětná vazba z hospitací	Průběžně, vyhodnocení 1x za rok (výroční zpráva)	Ředitelka Zástupkyně Pedagogové

Péče o začínající pedagogy	Zavádění do praxe	Plán adaptace začínajícího učitele. DVPP. Profesní portfolio.	Průběžně dle plánu adaptace	Zástupkyně Uvádějící učitelky
Vstřícný a respektující přístup ke kolegům, dětem a rodičům	Reflektování přístupu ke všem aktérům vzdělávání	Sebereflexe Diskuze Konzultace	Průběžně	Zástupkyně Pedagogové
Aktivní spolupráce a vzájemná podpora mezi pedagogy	Sdílení odborné problematiky	sdílení, MC ZaS vzájemné hospitace	Průběžně	Zástupkyně Pedagogové

4. Vzdělávání

Cíle	Kritéria autoevaluace	Metody a nástroje	termíny a frekvence	zodpovědnost
Příprava vzdělávání v souladu s cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy	Plánování činností vychází ze ŠVP PV.	Třídní vzdělávací program	Průběžně po ukončení vzdělávacího téma, projektu	Pedagogové
Individualizace vzdělávání	Podpora rozvoje dítěte v jeho vlastním tempu. Respekt k individuálním potřebám. Podpora silných stránek dítěte, posílení slabých stránek.	Zajištění individuálního přístupu ke všem dětem. Nabídka činností Rozvoj inteligencí dle H.Gardnera.	Průběžně po celý rok	Pedagogové

5. Vzdělávací výsledky

Cíle	Kritéria autoevaluace	Metody a nástroje	termíny a frekvence	zodpovědnost
------	-----------------------	-------------------	---------------------	--------------

Zjišťování individuálních pokroků dětí – oblast kognitivní, sociální, emoční a fyzický vývoj	Ověřování znalostí, schopností, dovedností, postojů. Sebehodnocení.	¹⁾ Statická diagnostika - iSophi, pedagogické diagnostiky ve Správě MŠ Pozorování, záznamy. Diagnostická portfolia.	1 – 2x ve školním roce Průběžně po celý rok	Pedagogové
Procesy vzdělávání	Co se dítě za vytvoření cílených podmínek dokáže naučit, jaký má potenciál, kam se posouvá.	²⁾ Dynamická diagnostika – sledování vhodných podmínek vzdělávání pro dítě.	Průběžně	Pedagogové
Informace rodičům	Zpětná vazba rodičům o pokrocích a vývoji dítěte.	Triády, konzultační hodiny s využitím výsledků diagnostiky iSophi, pozorování dítěte a diagnostického portfolia dítěte.	Každý měsíc vypsát termíny konzultačních hodin	Pedagogové
Informace základní škole	Předání výsledku pedagogického diagnostikování z MŠ do ZŠ (na vyžádání)	Příloha č.4 a 5 vyhlášky o předškolním vzdělávání: Výsledky pedagogického diagnostikování pro ZŠ	po zápisech do ZŠ – do 30-ti dnů od žádosti ředitele ZŠ 1x za rok	pedagogové (ve Správě MŠ) Ředitelka (doručení do ZŠ)

¹⁾Statická diagnostika: Diagnostika zaměřená na hodnocení výkonů a projevů, tzv. statická. Příkladem statické standardizované diagnostiky jsou různé testy, dotazníky, škály ověřující schopnosti, dovednosti, znalosti, popř. postoje.

²⁾Dynamická diagnostika: Je zaměřená na proces. V centru pozornosti nestojí stav, ale proces a změna individuálních schopností a dovedností dítěte, k nimž ho můžeme dovést.

6. Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)

Cíle	Kritéria autoevaluace	Metody a nástroje	termíny a frekvence	zodpovědnost
------	-----------------------	-------------------	---------------------	--------------

Rovné příležitosti	Vytváření každému dítěti a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání. Zamezení vyčleňování dětí z kolektivu.	Činnosti cílené k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji. Ranní kruh.	Průběžně	pedagogové
Děti s podpůrným opatřením (PO)	Poskytnutí účinné podpory všem dětem s potřebou PO	Plán pedagogické podpory, Individuální vzdělávací plán. Spolupráce učitelů se speciálním pedagogem MŠ.	Průběžné hodnocení PLPP, IVP	zástupkyní, pedagogové, speciální pedagog.

8. Zásady pro úpravy a změny ŠVP PV

ŠVP PV je dokument, který nelze považovat za konečný. Jeho podoba bude během realizace vzdělávání a na základě nových praktických zkušeností procházet úpravami a změnami. I po ověření funkčnosti zůstane ŠVP PV otevřeným dokumentem, který by měl reagovat na proměny školy a potřeby dětí.

Zásady pro úpravy:

Na základě předchozího vyhodnocení ŠVP PV, autoevaluace školy, v souvislosti s úpravou RVP PV nebo změnou právních předpisů, které mají na ŠVP PV vliv.

Pokud není určeno jinak, ŠVP PV se aktualizuje k začátku nového školního roku.

Zásadnější úpravy jsou obvykle řešeny vydáním nového ŠVP PV.

Úpravy menšího rozsahu mohou být realizovány formou dodatku ke stávajícímu ŠVP.

Forma vydání úprav je v pravomoci ředitelky školy. Musí být zajištěna jednoznačnost a srozumitelnost upraveného ŠVP PV. Musí být zřejmé, odkdy jsou změny účinné a že změny vydal ředitel či ředitelka školy.

Každá verze ŠVP PV má vlastní číslo jednací.

9. Zásady pro vyhodnocování ŠVP PV

Mateřská škola, Trutnov vyhodnocuje ŠVP PV z pohledu kvality vzdělávání, zejména:

- funkčnosti a srozumitelnosti dokumentu všem pedagogům a dalším aktérům,
- aktuálnosti personálního zajištění a podmínek pro realizaci vzdělávání,
- naplňování vize a cíle, případně profilace školy,
- uplatňování vhodných vzdělávacích strategií s ohledem na vzdělávání dětí,
- funkčnosti procesu pedagogického diagnostikování,
- zajištění individualizovaného vzdělávání vycházejícího z aktuálních potřeb, možností a zájmů každého dítěte,
- aktuálnosti vzdělávacího obsahu.

10. Přílohy

1. Školní řád
2. Organizační řád školy
3. Organizační plán MŠ Voletiny
4. Plán environmentální výchovy v Mateřské škole, Trutnov
5. Směrnice o poskytování poradenských služeb v MŠ Trutnov
6. Plán podpory nadání koordinátora MŠ Trutnov
7. Plán porad, pedagogických rad
8. Plán kontrolní a hospitační činnosti vedoucí odloučeného pracoviště
9. Adaptační plán
10. Hodnotící rubrika adaptace dítěte
11. Evaluační dotazník pro rodiče
12. Organizace dne v MŠ Kulíšek

V Trutnově dne

Zástupkyně mateřské školy