



Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání v Mateřské škole, Trutnov

„Školka, kde každý den klíčí radost z poznání.“



Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání byl vypracován v souladu s požadavky na předškolní vzdělávání danými Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání vydaným k 14.ledna 2025 MŠMT ČR – v platném znění.

Školní vzdělávací program předškolního vzdělávání je rámcový pro celou Mateřskou školu, Trutnov a jeho součástí jsou dílčí ŠVP PV jednotlivých pracovišť. Oba dokumenty jsou v souladu.

Obsah

1. Identifikační údaje školy	4
2. Charakteristika školy	6
3. Pedagogický tým školy	8
4. Podmínky vzdělávání	10
5. Charakteristika vzdělávacího programu.....	15
6. Vzdělávací obsah	21
7. Plán autoevaluace.....	42
8. Zásady pro úpravy a změny ŠVP PV.....	49
9. Zásady pro vyhodnocování ŠVP PV.....	50
10. Přílohy	50

1. Identifikační údaje školy

Název dokumentu

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání v Mateřské škole, Trutnov
„Školka, kde každý den klíčí radost z poznání.“

Název školy, sídlo, kontakt

Mateřská škola, Trutnov – Komenského 485, Trutnov 541 01

IČO: 750 09 617

IZO: 668 000 694

ID datové schránky: 4mpk2jf

Kancelář ředitelky: 499 810 449, email: reditelstvi@mstrutnov.cz

Název součástí školy:

Mateřská škola (v sídle a všech odloučených pracovištích)

Školní jídelna (v sídle a všech odloučených pracovištích)

Odloučená pracoviště:

V Domcích 106, 541 01 Trutnov

Gorkého 289, 541 01 Trutnov

Žižkova 465, 541 01 Trutnov

Novodvorská 617, 541 01 Trutnov

Tkalcovská 542, 541 01 Trutnov

Kryblická 423, 541 01 Trutnov

Horská 282, 541 02 Trutnov 2

Úpská 559, 541 02 Trutnov 2

Benešova 222, 541 03 Trutnov 3

Voletiny-Libavská 128, 541 01 Trutnov 3

Ředitel školy zodpovědný za tvorbu ŠVP PV celé organizace

Bc. Vladimíra Priputenová

Pověřené zástupkyně zodpovědné za tvorbu ŠVP PV na pracovištích:

Komenského: Kamila Burešová

V Domcích: Mgr. Petra Trnovská

Gorkého: Miroslava Babková

Žižkova: Bc. Ilona Nesvadbová

Novodvorská: Bc. Lenka Müllerová

Tkalcovská: Bc. Zuzana Rejlová

Kryblická: Mgr. et Mgr. Lenka Tomášková

Horská: Mgr. Radomíra Víková

Úpská: Mgr. Kateřina Malá

Benešova: Iveta Patzeltová

Voletiny: Marcela Jarkovská

Zřizovatel

Město Trutnov, Slovanské náměstí 165, Trutnov 541 16

Starosta města: Ing. arch. Michal Rosa, rosa@trutnov.cz

Číslo jednací

č.j.: 107/25/2026

Platnost a účinnost

Platnost: od 1.9.2026

Účinnost: od 1.9.2026 do doby následné aktualizace

Vypracovala

Bc. Rejlová Zuzana a kolektiv pedagogických pracovníků Mateřské školy Trutnov, odloučené pracoviště Tkalcovská - Klíček, Trutnov.

V Trutnově dne 31. 8. 2026

Bc. Zuzana Rejlová
Zástupkyně Mateřské školy, Trutnov
Odloučené pracoviště Tkalcovská – Klíček

2. Charakteristika školy

Mateřská škola, Trutnov vznikla 1.1.2003 jako samostatný právní subjekt sloučením všech 11 MŠ ve městě. Do rejstříku škol a školských zařízení byla zapsaná 1.1.2005. Je příspěvkovou organizací Města Trutnov.

Lokalita organizace

Spádovou oblastí Mateřské školy, Trutnov je celá obec Trutnov. Lokalita jednotlivých pracovišť je podrobněji popsána v ŠVP PV daného pracoviště.

Sídlo ředitelství je na pracovišti **Komenského 485**, které je v centru města a je dobře přístupné jak pro zaměstnance, tak i pro veřejnost.

Rozdělení pracovišť dle lokality v Trutnově
Centrum Trutnova: 7 pracovišť, 24 tříd běžných / 2 třídy dle § 16 odst. 9
Trutnov 2 – Horní Staré Město: 2 pracoviště, 8 tříd běžných, 2 třídy dle § 16 odst.9
Trutnov 3 – Poříčí: 2 pracoviště, 3 třídy běžné

Lokalita odloučeného pracoviště

Mateřská škola Klíček je situována v okrajové části města Trutnova, v ulici Tkalcovská 542, v rámci bytové zástavby. Strategické umístění objektu zajišťuje snadnou dostupnost jak do centra města, tak do přírodních lokalit a přilehlého lesoparku.

Objekt disponuje výbornou dostupností díky blízkosti zastávky MHD, autobusového nádraží a vlakové stanice. U areálu školy jsou vyhrazena parkovací místa pro zákonné zástupce a návštěvy mateřské školy.

Charakteristika a specifika budov organizace

Organizace má celkem 11 budov, které jsou buď pavilonového typu (Komenského, Novodvorská, Úpská, Žižkova, Tkalcovská, Gorkého, Kryblická) nebo sídlí ve vilkách (Benešova, Voletiny, V Domcích).

Specifická je budova MŠ Horská, kterou nechala postavit firma J.A.Kluge, přádelna Inu pro své zaměstnance v roce 1910 a je unikátním objektem zejména díky svému nepřetržitému užívání ke vzdělávání předškolních dětí. V roce 2024 prohlásilo Ministerstvo kultury mateřskou školu za kulturní památku.

Pracoviště	nejvyšší povolený počet dětí (24)	počet běžných tříd	počet tříd zřízených dle § 16 odst. 9
------------	-----------------------------------	--------------------	---------------------------------------

Komenského 485, Pastelka	96	4 (1 Montessori)	
Tkalcovská 542, Klíček	72	3	
V Domcích 106, Pohoda	62	2	1
Žižkova 465, Dráček	96	4	
Novodvorská 617, Kyticky, ZaS*	144	6	
Gorkého 289, Delfínek	72	3	
Kryblická 423, Sedmikráska	62	2	1
Horská 282, Srdíčko, ZaS*	124	4	2
Úpská 559, Čtyřlístek	96	4	
Benešova 222, Stonožka	48	2	
Voletiny-Libavská 128, Kulíšek	24	1	

ZaS* - uvedené MŠ jsou v síti škol s programem Začít spolu.

Charakteristika a specifika budovy odloučeného pracoviště

Mateřská škola je koncipována jako budova staršího pavilonového typu, což zajišťuje dostatek denního světla, prostorovou velkorysost a efektivní rozdělení provozu. Budova poskytuje zázemí pro tři samostatné třídy.

V přízemí se nacházejí dvě třídy, které jsou propojeny funkčním koridorem. Nad jednou z přízemních tříd je situována třetí třída.

Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole

Nejvyšší povolený počet dětí v organizaci je 1 022 dětí. V rejstříkové kapacitě jsou započítány děti na výjimku udělenou zřizovatelem na neurčito (28 dětí na třídu) a pouze s jednou paragrafovou třídou místo současných 4 tříd.

Z důvodu individualizace ve vzdělávání naplňujeme třídy v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., v platném znění do maximálního počtu 24 dětí v běžné třídě. Za těchto podmínek je v mateřské škole nejvyšší povolený počet **896 dětí**.

Specifika jednotlivých tříd celé organizace

Mateřská škola, Trutnov má celkem 39 tříd. Z toho 35 tříd běžných a 4 třídy jsou zřízené dle § 16 odst. 9.

Na pracovišti Komenského je třída s pedagogikou Montessori, která úzce spolupracuje s Montessori Trutnov.

Pracoviště Horská a Novodvorská jsou zařazena v síti škol Začít spolu. V MŠ Novodvorská je metodické centrum Začít spolu.

V programu Začít spolu pracují i na ostatních pracovištích.

Na sedmi pracovištích máme dvojjazyčné třídy, na kterých probíhá 1 den v týdnu dopolední činnosti v anglickém jazyce.

V případě doporučení podpůrného opatření jsou do běžných tříd integrovány děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Věnujeme se i dětem nadaným, které mají vypracovaný plán pedagogické podpory.

Převážná většina tříd je heterogenních, jelikož mají pro děti řadu výhod. Dochází u nich k lepšímu sociálnímu a emočnímu rozvoji, k lepší podpoře učení, a především k přirozené přípravě na život.

Specifika jednotlivých tříd odloučeného pracoviště

V naší mateřské škole jsou děti vzdělávány ve třech heterogenních třídách, což umožňuje věkově smíšené vzdělávání dětí zpravidla od 3 do 6 let.

Na všech třech třídách pracujeme s principy Začít spolu ve spolupráci s MŠ Novodvorská.

Ve dvou třídách probíhají pravidelně jeden den v týdnu dopolední činnosti v anglickém jazyce.

V jedné třídě máme asistenta pedagoga pro integraci dětí se speciálně vzdělávacími potřebami a se speciálně vzdělávacími potřebami a odlišným mateřským jazykem.

3. Pedagogický tým školy

Popis složení týmu organizace

Mateřskou školu se spojeným ředitelstvím řídí ředitelka školy, která deleguje část pravomocí na 11 zástupkyň. Ty jsou pověřeny ředitelkou k řízení odloučených pracovišť.

Pedagogický tým je tvořen: ředitelkou organizace, 11 zástupkyněmi, 1 speciálním pedagogem, 65 učitelkami MŠ, 4 asistenty pedagoga na PHA max, koordinátorem nadání a metodikem Začít spolu. Další asistenty pedagoga máme na podpůrná opatření.

Na každém pracovišti působí minimálně 1 logopedický asistent, který zajišťuje za metodické podpory speciálního pedagoga logopedickou prevenci u dětí daného pracoviště.

Zástupkyně si tvoří na pracovišti tým pedagogických i nepedagogických pracovníků.

Popis složení pedagogického týmu odloučeného pracoviště

Náš pedagogický tým tvoří šest kvalifikovaných pedagogů, z nichž jeden je pověřen vedením mateřské školy a jeden působí jako logopedický asistent, který zajišťuje za podpory speciálního pedagoga logopedickou prevenci. Většina pedagogů disponuje vysokoškolským vzděláním, přičemž dva členové týmu mají specializovanou aprobaci v oboru speciální pedagogika. Tým doplňuje asistentka pedagoga, která poskytuje nezbytnou podporu při vzdělávacích činnostech

děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Pedagogové vzájemně spolupracují, sdílejí zkušenosti a aktivně se podílejí na plánování i evaluaci vzdělávacího procesu.

Součástí našeho týmu jsou také nepedagogičtí pracovníci – dvě uklízečky, dvě kuchařky a jeden školník. Bez nich by vzdělávání dětí nebylo možné realizovat v požadované kvalitě.

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků organizace

Vedoucí pracovnice mají všechny pedagogické vzdělání, většina má vysokoškolské vzdělání.

Speciální pedagog má vystudovanou speciální pedagogiku, dále speciální pedagogiku pro učitele a v roce 2023 dostudovala specializační studium logopedů ve školství.

Pedagogové (učitelky MŠ a asistenti pedagoga) jsou kvalifikovaní nebo si kvalifikaci při zaměstnání doplňují.

Organizace podporuje začínající pedagogy, které zavádí po dobu 2 let zkušenosti pedagogové do praxe.

Organizace dbá na profesní rozvoj pedagogů zajišťováním jednak vzděláváním in house, ale především na základě plánu profesního rozvoje každého pedagoga v kooperaci se zástupkyněmi.

MŠ v minulosti zajistila například kurzy Začít spolu, kurz Elkonina, kurzy Logopedického asistenta, matematiku Hejného, dále zajistila proškolení pedagogů na podporu nadání, na prevenci logopedických vad, na práce s dětmi s SVP, s dětmi cizojazyčnými, a jiné.

Na všech pracovištích probíhá vzájemná kolegiální podpora, to je praktický způsob učení pedagogů od sebe navzájem, který zahrnuje sdílení zkušeností, následky, otevřené hodiny, reflexi, případně i roli interní mentorky. Cílem je rozvoj profesních i osobnostních kompetencí učitelů, zlepšení kvality výuky a zjišťování poznatků, které přesahují běžné zkušenosti.

Kolegiální podpora přináší:

Profesní rozvoj: Učitelé si prohlubují odbornost a učí se od sebe navzájem.

Zlepšení pedagogických dovedností: Výměna zkušeností pomáhá získat nové nápady a postupy.

Rozvoj spolupráce: Podporuje sdílení a týmovou práci v rámci mateřské školy.

Emoční a sociální přínosy: Sdílení zkušeností a vzájemná podpora mohou vést k lepšímu pocitu bezpečí a motivace.

Řešení problémů: Kolegiální podpora poskytuje prostor pro diskuzi a hledání řešení aktuálních situací a výzev.

Velkou zásluhu na profesním rozvoji našich pedagogů má Metodické centrum Začít spolu při MŠ Novodvorská pod vedením metodičky, která zároveň řídí MŠ Novodvorská s programem Začít spolu. Setkání v centrech jsou vždy pestrá, inspirativní, profesionální, příjemná, milá. Převážně jsou zaměřená na program Začít spolu, ale nabízena jsou i další témata vztahující se k předškolnímu vzdělávání. Jsou pořádána několikrát do měsíce a jsou hojně navštěvována nejen pedagogy z naší organizace.

Každý pedagogický pracovník má zavedené profesní portfolio se soubory dokumentů, které zachycují a dokládají jeho pedagogickou činnost, dovednosti, profesní rozvoj a sebereflexi, slouží k sebeprezentaci, sebehodnocení a jako podklad pro hodnocení s vedením školy. Obsahuje například plán profesního rozvoje, sebereflexe, záznamy z hospitací, vzorky pedagogické práce jako fotografie z aktivit nebo nahrávky dětí, ale i osobní poznámky a návrhy na zlepšení.

4. Podmínky vzdělávání

Psychosociální podmínky v organizaci

Mateřská škola vytváří otevřené a vstřícné klima, ve kterém každé dítě zažívá úspěch, cítí se bezpečně a přijímané. Vztahy mezi dospělými a dětmi jsou založené na vzájemném respektu, důvěře, toleranci, ohleduplnosti a zdvořilosti, solidaritě, vzájemné pomoci a podpoře. Osobní svoboda dětí je vyvážená potřebou dodržovat řád a pravidla soužití.

Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Děti mají možnost využít klidný koutek a rozhodnout se, zda se zúčastní společných činností.

V mateřské škole je dítěti po dohodě s učitelem umožněno mít osobní předmět pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.

MŠ zajišťuje dětem bezpečné a podnětné prostředí, aby se v MŠ cítily bezpečně, aby se mohly plně zapojit do vzdělávacího procesu. Prostedí je přizpůsobeno dětem, na většině pracovištích jsou třídy členěny do center aktivit. Vytváříme dětem odpočinkové zóny a pozitivní atmosféru. Učitelky se programově věnují neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).

Mezi pedagogy a dětmi panuje partnerská komunikace, která dítě pomáhá rozvíjet se a budovat důvěru. Pedagogové podporují individuální potřeby dětí, přistupují k nim trpělivě a s empatií. Poskytují pozitivní zpětnou vazbu a ocenění snahy, čímž motivují děti k dalšímu rozvoji.

Skupinová práce a kooperativní činnosti podporují rozvoj sociálních dovedností. Řešení konfliktů nenásilnou formou a učení dětí respektu k ostatním je zásadní pro jejich budoucí vztahy.

Dítě by mělo mít možnost vyjádřit své emoce a učit se s nimi pracovat. Různé relaxační techniky, hry na posílení sebevědomí a aktivity zaměřené na emoční inteligenci pomáhají dětem zvládat stres a frustraci.

Spolupráce školy s rodinou

Zaměstnanci školy přistupují k jednotlivým rodinám s porozuměním a respektem, vytvářejí podmínky ke spolupráci, chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost informací, které jim byly svěřeny.

Mateřská škola ve spolupráci s rodinou vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.

Pravidelná komunikace mezi pedagogy a rodiči přispívá k lepšímu porozumění potřebám dítěte. Otevřenost a vzájemná důvěra mezi školou a rodinou podporují harmonický vývoj dítěte.

Mezi zaměstnanci a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, účastnit se programů, projektů, plnit s dětmi ranní úkol, spolupodílet se na zkvalitnění prožitkového učení dětí zajišťováním výletů a společných akcí pro děti a rodiče. Pro rodiče jsou připravovány dílničky, dětská vystoupení, společné výlety, přehlídky, zahradní slavnosti či ukázky vzdělávání.

Rodiče jsou pravidelně informováni o prospívání jejich dítěte. Učitelky jednají s rodiči ohleduplně a taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Jsou pořádány konzultační, informační, mimořádné či poradenské schůzky pro rodiče. Předávání důležitých informací je zajišťováno pomocí nástěnek, či digitálně přes aplikaci Naše MŠ, webové stránky a facebook školy. Velmi významný je i denní styk zákonných zástupců s pedagogy při předávání dítěte v MŠ.

Mateřská škola podporuje informovanost zákonných zástupců o podmínkách plynulého přechodu dítěte z mateřské do základní školy. Rovněž informuje zákonné zástupce o možnostech spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky.

Organizace vzdělávání

Mateřská škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí. K výkonu dohledu patří i pravidelná kontrola vybavení, nastavení pravidel pro vstup třetích osob a přijímání dalších opatření. Konkrétní podmínky jsou nastaveny ve školním řádu.

Mateřská škola zajišťuje pravidelný denní režim a řád, který je současně natolik flexibilní, aby umožňoval přizpůsobit průběh dne aktuální situaci. Součástí denního režimu je prostor pro odpočinek dětí po obědě, který je přizpůsobený individuálním potřebám dětí.

Vzdělávací činnosti dětí se realizují ve vnitřním i venkovním prostředí. Hra, spontánní a nepřímé řízené činnosti v centrech aktivit převažují nad činnostmi řízenými.

Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě bývá zajištěno minimálně v rozsahu 2,5 hodiny denně. Spojování tříd je maximálně omezeno.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Mateřská škola poskytuje podpůrná opatření dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným. Organizace má 4 třídy zřízené dle § 16 odst. 9 školského zákona (třídy speciální).

- MŠ Horská – 2 třídy
- MŠ V Domcích – 1 třída
- MŠ Kryblická – 1 třída

Podpůrná opatření jsou poskytována i v běžných třídách na základě zjištěných individuálních speciálních vzdělávacích potřeb, a to buď v 1. stupni s nastavenými Plánem pedagogické podpory nebo ve 2. - 5. stupni podpory, kdy jsou opatření nastavována ve spolupráci s odborníky ze školských poradenských zařízení.

Mateřská škola má svého speciálního pedagoga, který provádí depistáže, úzce spolupracuje s pedagogy na třídách při nastavování podpůrných opatření, metodicky vede logopedické asistentky při zajišťování logopedické prevence, napomáhá se zaváděním metody Elkonin u předškoláků a spolupracuje s odborníky ze školských poradenských zařízení. Speciální pedagog je k dispozici i pro rodiče po předchozí domluvě přes kontakt uvedený na webových stránkách školy.

Organizace logopedické a speciálně pedagogické podpory a péče

Je tvořena třemi stupni dle aplikovaných strategií a kompetencí.

- I. **stupeň podpory** – všichni pedagogové v souladu s RVP PV v rámci každodenních aktivit podporují hravou formou rozvoj komunikačních schopností u dětí. Provádí orientační depistáž ve správě MŠ, spolupracují s logopedickým asistentem na pracovišti, připravují v případě potřeby plán pedagogické podpory, podle kterého s danými dětmi pracují v rámci individuálních činností. Aktivně aplikují metodu Elkonin u předškoláků. Spolupracují s rodinou, s logopedickým asistentem odloučeného pracoviště MŠ (II. stupeň podpory) a speciálním pedagogem MŠ (III. stupeň podpory).
- II. **stupeň podpory** – logopedický asistent (absolvent kurzu, či zkoušky ze speciální pedagogiky). Spolupracuje se všemi pedagogy (I. stupeň podpory) na daném pracovišti, sledují závěry orientačních depistáží, a na jejich základě spolupracují se speciálním pedagogem-logopedem školy na upřesňujícím diagnostickém procesu u vytipovaných dětí s narušenou komunikační schopností, včetně dalších speciálně vzdělávacích potřeb. K upřesnění diagnostiky mohou logopedičtí asistenti MŠ využít Přehled o rozvoji vybraných dovedností a způsobilostí dítěte v oblasti řeči a jazyka (Správa MŠ). Každé 2 měsíce nebo dle potřeby se zúčastní supervizních setkání se speciálním pedagogem (III. stupeň podpory). Je nápomocný všem pedagogům na pracovišti při aplikaci metody Elkonin. Na všech MŠ pracuje 1 logopedický asistent, na dvou šestitřídních MŠ (Horská, Novodvorská) jsou 2 logopedičtí asistenti (celkem tedy 13).
- III. **stupeň podpory** – speciální pedagog, který spolupracuje s ředitelkou školy a dalšími dvěma zástupkyněmi s vystudovanou speciální pedagogikou (zástupkyně MŠ Kryblická – speciální pedagog-logoped, MŠ V Domicích – speciální pedagog). Všechny tři spolupracují s logopedickými asistenty (II. stupeň podpory), vedou ucelený diagnostický proces, v rámci diferenciatní diagnostiky provádí Logopedickou a speciálně pedagogickou depistáž Správa MŠ). Výstupy konzultují s pedagogy (I. stupeň podpory), logopedickými asistenty (II. stupeň podpory), rodiči a odborníky ze školských poradenských zařízení. Koordinují spolupráci s logopedickými asistenty, poskytují odbornou metodickou podporu logopedickým asistentům, pedagogům i rodičům, včetně metody Elkonin.

Děti nadané

Vzdělávání nadaných dětí probíhá v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. Jde o vzdělávání dětí, které vykazují ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových

schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Nadaným dětem je poskytována diferenciaci ve vzdělávání pro stimulaci rozvoje jejich potenciálu.

Každý rok evidujeme v organizaci 5–10 nadaných dětí, které se profilují především na třídách s programem Začít spolu, protože v nich dochází k rozvoji inteligencí dle Howarda Gardnera. Diagnostiku provádíme pomocí dotazníku Škála charakteristik nadání, který vyplní oba rodiče a obě učitelky každý sám za sebe.

Mateřská škola má svého koordinátora pro podporu nadání, který je mentorem ostatním pedagogům při poskytování individuální péče dětem s nadáním, pomáhá jim vytvářet pro tyto děti podnětné prostředí, plán pedagogické podpory. Průběh vzdělávání konzultujeme se zákonnými zástupci a společně navrhujeme postupy pro rozvoj potenciálu jejich dítěte.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Pro tyto děti je vytvořen plán pedagogické podpory.

Vnikne-li v MŠ skupina pro jazykovou přípravu, postupuje MŠ dle § 1e vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání

Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. V této oblasti MŠ spolupracuje s META o.p.s. - Podpora příležitostí ve vzdělávání.

Životospráva

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku každého dítěte. V případě odpočinku mají děti k dispozici relaxační zóny. V případě nižší potřeby spánku je dětem nabízen klidný program na místo odpočinku na lůžku.

Mateřská škola zajišťuje flexibilní denní řád. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku. Mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru pracovišť.

Stravování je zajišťováno ve všech MŠ školní jídelnou. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle nutričního doporučení ministerstva zdravotnictví. Stravování probíhá s respektem k dítěti.

Je podporována kultura stolování. Některé mateřské školy podporují samostatnost dětí průběžnými svačinami či samoobslužným naléváním polévek.

Školní jídelna Kryblická poskytuje dietní stravu pro strávníky, jejichž zdravotní stav podle potvrzení registrujícího poskytovatele zdravotní péče, v oboru praktické lékařství pro děti a dorost, vyžaduje

stravovat se s omezením podle dietního režimu. Dietní stravování je garantováno nutriční terapeutkou.

Veškeré informace ke stravování jsou podrobně uvedeny ve Vnitřním řádu školní jídelny školní jídelny při dané MŠ.

Pitný režim je dodržován všude prostřednictvím nádob určených k tomuto účelu. Děti mají možnost výběru mezi připraveným nápojem a vodou. Na většinu pracovišť byla na školní zahrady pořízena nerezová pítka.

Živospráva na pracovišti

V mateřské škole Klíček dbáme na dodržování zásad zdravého životního stylu. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne.

Podporujeme u dětí samostatnost ve všech třídách průběžnými svačinami a naléváním polévky ve třídě A.

Denní režim je organizován tak, aby respektoval potřeby dětí v oblasti aktivity, odpočinku a spánku. Děti mají možnost dostatečného pohybu jak ve třídách, tak při pravidelném pobytu venku, který je realizován s ohledem na aktuální počasí.

Dětem s nižší potřebou spánku nabízíme po odpočinkové chvilce (přečtení pohádky, poslech audio pohádky, relaxační hudby) klidové nebo individuální činnosti.

V souladu se zaměřením školy na propojení vzdělávání s přírodou vedeme děti k pozitivnímu vztahu ke zdravému životnímu stylu, pohybu a pobytu v přírodním prostředí. Individuální potřeby dětí, včetně potřeby odpočinku či specifických stravovacích omezení, jsou respektovány.

Věcné podmínky

Vnitřní prostředí a zahrady mateřských škol jsou logicky strukturované, umožňují rozmanité typy činností dětí. Převážná většina tříd má vnitřní prostředí uspořádáno do center aktivit a místa společného setkávání.

Hračky, pomůcky a materiály odpovídají potřebám dětí, jsou dětem dostupné a přehledně uspořádané. Podporují naplňování cílů vzdělávání, jsou průběžně doplňovány, obměňovány a účelně využívány. Jsou stanovena pravidla pro jejich používání.

V rámci dotačního titulu Národní plán obnovy – Digitalizujeme školu jsou všechny třídy vybaveny digitálními pomůckami pro rozvoj digitálních kompetencí u dětí.

Každá MŠ má:

- svoji školní jídelnu.
- svoji školní zahradu

Věcné podmínky pracoviště

Mateřská škola Klíček disponuje třemi třídami s věkově smíšeným uspořádáním dětí. Třídy jsou vybaveny tak, aby podporovaly samostatnost, aktivitu a tvořivost dětí v souladu s principy programu Začít spolu. Prostor tříd je organizován do center aktivit, která umožňují dětem rozmanité typy činností.

Součástí materiálního zázemí je také školní zahrada a blízké přírodní prostředí, které je pravidelně využíváno k pobytu venku i k přímému poznávání přírody. Vybavení školy je průběžně doplňováno, obměňováno a přizpůsobováno potřebám dětí včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Vize a cíle vzdělávacího programu

Mateřská škola má ve Strategickém rozvojovém plánu stanovené vize, a na základě strategických analýz vnějšího a vnitřního prostředí MŠ jsou definovány cíle.

Vize: Chceme zajistit dětem respektující, bezpečné a podnětné prostředí, ve kterém budou poznávat svět takový, jaký je, a budou se učit spolu a od sebe.

Strategický cíl: Udržení stávající vysoké úrovně předškolního vzdělávání za pomoci programu Začít spolu a zajištění kvalitního inkluzivního vzdělávání.

Mateřská škola využívá k dosažení cíle tyto vzdělávací programy:

Začít spolu

MŠ Novodvorská a MŠ Horská jsou registrované v síti škol Začít spolu. Na ostatních pracovištích implementujeme do předškolního vzdělávání principy tohoto programu (ranní úkol pro rodiče s dětmi v šatně MŠ, ranní kruh, centra aktivit, hodnotící kruh). Úzce spolupracujeme se společností Step by Step ČR, zapojujeme se do projektů, letních škol a seminářů v programu Začít spolu. Část pedagogů absolvovalo kurz Začít spolu. Sdílíme své zkušenosti s MŠ Chomutov, která je rovněž sloučeným právním subjektem a rovněž vzdělávají v tomto programu.

Při MŠ Novodvorská je zřízené metodické centrum Začít spolu. Metodická připravuje velmi zajímavé akce pro pedagogy, pro rodiče, ale i pro veřejnost. Centrum má vysokou úroveň a je hojně navštěvováno. Především však je velkou metodickou oporou všem našim pedagogům, kteří v programu na svých třídách pracují.

Montessori

Od 1.9.2019 máme 1 třídu s alternativním způsobem předškolního vzdělávání, a to uplatňováním metody Montessori pedagogiky. Montessori vzdělávání se řídí danými principy této pedagogiky a rozvíjí děti v šesti oblastech vzdělávání: Praktický život, Smyslová výchova, Jazyková výchova, Matematika, Poznáváme svět a Kosmická výchova. Celý program je podrobně rozpracován v Třídním vzdělávacím programu třídy Montessori.

Zřízení Montessori třídy v Mateřské škole, Trutnov umožnilo vznik funkčního celku Montessori vzdělávání v rámci města Trutnova (navázání na tuto formu vzdělávání v Základní škole, Trutnov

3, Náchodská 18). Nový Montessori vzdělávací program schválila Rada města Trutnova na svém jednání dne 11.3.2019 pod číslem jednacím RM_2019-281/6.

Metoda Hejného

Hejného metoda je založena na respektování 12 klíčových principů, které jsou složeny do uceleného konceptu tak, aby dítě objevovalo matematiku samo a s radostí. S metodou byly učitelky seznámeny na společných seminářích pořádaných Mateřskou školou, Trutnov. Prvky metody Hejného jsou na některých pracovištích implementovány do předškolního vzdělávání.

Elkonin

Elkoninova metoda učí děti číst jedinečným způsobem. Začíná tím, že děti poznávají hláskovou strukturu mluvených slov pomocí barevných žetonů, až poté se učí písmena. Celý proces je zasazen do poutavého příběhu o „Krajině slov a hlásek“, což děti motivuje. Klíčové je, že se děti učí chápat principy tvorby slov, nikoli memorovat, což podporuje jejich myšlení a jazykové dovednosti. Elkoninova metoda připravuje předškoláka na čtení, zajišťuje trénink jazykových schopností a fonemického uvědomování.

Vize a cíle vzdělávacího programu pracoviště

Vize mateřské školy (Kam směřujeme a kým jsme)

Věříme, že každé dítě je jako jedinečný klíček. Nese v sobě veškerou sílu a moudrost pro svůj budoucí růst, ale k tomu, aby se rozvinulo v silnou a zdravou osobnost, potřebuje správné podmínky – bezpečné zázemí, podnětné prostředí a čas.

Naší vizí je být školkou, která:

- Vnímá dítě jako **jedinečnou, sebevědomou osobnost** a respektuje jeho individualitu.
- Funguje jako **otevřená komunita** založená na bezpečí, důvěře a vzájemném respektu mezi dětmi, pedagogy a rodiči.
- Propojuje moderní pedagogiku (program Začít spolu) s **přírozeným rytmem přírody** a tradicemi.

Cíle vzdělávacího programu (Co a jak rozvíjíme)

Pro naplnění naší vize jsme si stanovili následující klíčové cíle:

Rozvoj individuality a samostatnosti (Program Začít spolu)

- **Vytvářet podnětné prostředí** prostřednictvím center aktivit, která podněcují děti k samostatnému objevování světa.
- **Podporovat autonomii dítěte**, vést ho k vlastnímu rozhodování a k přebírání zodpovědnosti za své konání.

Partnerství s rodinou (Pevné kořeny)

- **Budovat otevřený vztah s rodiči** jako s plnohodnotnými partnery ve vzdělávání.
- **Vytvářet komunitní prostředí**, kde jsou dveře mateřské školy pro rodinu vždy otevřené.

Environmentální výchova a vztah k přírodě (Učebna pod širým nebem)

- **Využívat přírodu jako přirozené edukační prostředí** a vést děti k aktivní ochraně životního prostředí.
- **Rozvíjet v dětech trpělivost** a vnímání krásy v rozmanitosti skrze pozorování přírodních zákonitostí.

Sounáležitost s tradicemi a kulturou (Rytmus roku)

- **Oživovat lidové zvyky a svátky**, a pomáhat tak dětem vnímat přirozené plynutí času.
- **Posilovat v dětech pocit sounáležitosti** s kulturou, tradicemi a místem, kde žijí.

Socio-emocionální rozvoj (Bezpečné zázemí)

- **Zajišťovat pocit bezpečí a jistoty**, který je nezbytnou podmínkou pro zdravý růst a učení se.
- **Sledovat a citlivě podporovat individuální tempo** každého dítěte (zásada „vše má svůj čas“).

Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností

Strategie	Popis	Rozvíjené klíčové kompetence	Podporované gramotnosti
Hra	Spontánní, řízené a nepřímé řízené činnosti, prožitkové učení	K učení, sociální a osobnostní, komunikační, k řešení problémů, k podnikavosti a pracovní	Čtenářská, matematická
Projekty a integrované bloky	Tematické propojení činností napříč oblastmi	K učení, komunikační, občanství a udržitelnosti, osobnostní a sociální, k řešení problémů, kulturní, digitální, k podnikavosti a pracovní	Čtenářská, matematická
Učení prožitkem	Experimenty, pozorování, výpravy, manipulace	K učení, k řešení problémů, k podnikavosti a pracovní	Matematická, čtenářská
Kooperativní učení	Společné řešení úkolů, práce ve dvojicích a skupinách	Sociální a osobnostní, komunikační, k řešení problémů, k podnikavosti a pracovní	Čtenářská, matematická

Situační učení	Využití situací, které se kolem dětí v reálném životě dějí.	K učení, komunikační, občanství a udržitelnosti, osobnostní a sociální, k řešení problémů, k podnikavosti a pracovní.	Čtenářská, matematická
Sociální učení	Osvojování komplexních způsobů chování a jednání sociálním posilováním, nápodobou a identifikací.	Osobnostní a sociální, k učení, komunikační, k občanství, k řešení problémů, kulturní.	Čtenářská, matematická
Práce s literárními texty	Čtení, vyprávění, dramatizace, diskuse	Komunikační, k učení, kulturní	Čtenářská
Rozvoj předmatematických představ	Hry s čísly, tvary, vzory, třídění, prostorové vztahy	K řešení problémů, k učení, digitální	Matematická
Digitální technologie	Práce s tablety, interaktivními pomůckami, audiem a videem	K řešení problémů, k učení, digitální, komunikační	Matematická
Reflexe a sebehodnocení	Dětské vyjadřování pocitů, zpětná vazba, sebehodnocení	K učení, komunikační, osobnostní a sociální, k řešení problémů	Čtenářská, matematická

Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Proces pedagogického diagnostikování v mateřské škole je klíčovou součástí pedagogické práce učitelky MŠ. Cílem je poznávat a porozumět individuálním potřebám, schopnostem a možnostem každého dítěte, a tím podpořit jeho optimální rozvoj

Pozorování

Je nejčastější diagnostická metoda v MŠ. Probíhá v běžných situacích – při hře, ranním kruhu, činnostech, pohybu. Sledují se oblasti: motorika, řeč, sociální dovednosti, emocionalita, kognitivní funkce atd.

Analýza a interpretace dat

Získaná data pedagogovi napoví, co dané projevy dítěte znamenají, jaké jsou jeho silné stránky a na čem lze tedy stavět, ale napoví i známky rizik (např. opožděný vývoj, poruchy chování).

Záznamy a dokumentace

Pedagog si vede systematické poznámky (diagnostika iSophi, diagnostická portfolia, diagnostika ze Správy MŠ, záznamy z pozorování). Tyto materiály pomáhají sledovat pokrok a plánovat další kroky.

Každé dítě má své portfolio, které dokladuje jeho pokroky ve vzdělávání. Portfolia jsou dětem přístupná, sami si je doplňují, jsou k dispozici i rodičům.

Vyhodnocení a plánování podpory

Z výsledků diagnostiky vyplývá, jak přizpůsobit výchovně-vzdělávací proces. Po vyhodnocení mohou být navržena podpůrná opatření (úprava prostředí, plán pedagogické podpory, individuální plány, spolupráce s odborníky – SPC, PPP aj.).

Spolupráce s rodiči

Sdílení poznatků je vedeno citlivě a s respektem. Rodiče jsou partnery – znají dítě z jiného prostředí a přinášejí cenné informace.

Na třídách jsou vypisovány termíny konzultačních hodin určených pro sdílení poznatků o průběhu vzdělávání mezi pedagogy a rodiči. Na některých MŠ probíhají triády (setkání učitel – rodič – dítě).

Nástroje pedagogické diagnostiky v MŠ

Pozorování (strukturované, volné). Rozhovor s dítětem. Rozhovor s rodiči. Diagnostika iSophi (tabulky a grafy vývoje, portfolia, vlastní poznámky). Diagnostika řečového vývoje ve Správě MŠ. Výsledky pedagogického diagnostikování pro ZŠ. Fotodokumentace, sběr výtvarných prací a výstupů dítěte.

Nastavení procesu pedagogického diagnostikování na pracovišti

Specifická skupina dětí	Na co se diagnostika zaměřuje	Pedagogický dokument	Praktická strategie
Děti s běžným vývojem (bez SVP)	Sledování harmonického vývoje ve všech oblastech. Dosahování standardních vývojových dovedností, schopností, projevů chování podle věku dětí.	Diagnostický list dítěte	• Průběžné sledování a rozvoj schopností skrze standardní nabídku v centrech aktivit. • Podpora přirozeného učení při badatelských činnostech v přírodě.
Děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)	Bariéry v učení a hře. Unavitelnost a míra pozornosti. Smyslové a motorické dovednosti.	PLPP (Plán pedagogické podpory – 1. stupeň) nebo	• Úprava pomůcek a prostředí v centrech aktivit. • Respekt k individuálnímu tempu při pohybu venku.

		IVP (od 2. stupně podpory ve spolupráci s PPP/SPC)	• Využívání stanovených podpůrných opatření při práci ve třídě.
Děti s odkladem školní docházky (OŠD)	Oblasti a funkce, které byly primárním důvodem pro odklad	IVP pro dítě s OŠD	• Cílené zadávání náročnějších úkolů v centrech aktivit. • Cílená stimulace oslabených funkcí a školní zralosti (např. Maxík, Elkonin).
Děti nadané a mimořádně nadané	Rychlost chápání a hluboké znalosti. Neobvyklá kreativita a originální nápady. Specifické a vyhraněné zájmy.	Záznam z pedagogické diagnostiky nadání (při potvrzení z PPP pak PLPP či IVP)	• Obohacení a prohloubení nabídky v centrech aktivit. • Zadávání problémových úloh a kladení komplexnějších (otevřených) otázek.
Děti s odlišným mateřským jazykem (OMJ)	Úroveň porozumění a komunikace v českém jazyce. Sociální zapojení do kolektivu dětí a navazování vrstevnických vztahů.	PLPP (Plán pedagogické podpory – 1. stupeň) nebo IVP (od 2. stupně podpory ve spolupráci s PPP/SPC)	• Využívání vizuální podpory (obrázkové rituály dne, piktogramy v centrech, komunikační kartičky). • Přirozené získávání jazyka skrze lidové tradice, písně a ranní kruh.

Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

Individualizace vzdělávání znamená přizpůsobení vzdělávacího procesu tak, aby odpovídal individuálním potřebám, možnostem a zájmům každého dítěte.

Poznání dítěte jako základu

K tomu nám pomůže systematické pozorování – sledování hry, komunikace, zájmů a projevů dítěte. Dále využijeme diagnostiku rozvoje – využití vstupních a průběžných diagnostických nástrojů. Důležitá je práce s portfoliem dítěte – sběr výtvorů, pozorování, pracovních listů, sebereflexí.

Diferenciace činností

Pedagogové zajistí různou úroveň náročnosti v rámci jedné aktivity. Nabídne dětem možnost výběru různých forem práce – individuální, ve dvojici, skupinová. Pedagog respektuje tempo – dítě má čas dokončit svou činnost bez nátlaku.

Tematické plánování dle zájmů dětí

Je využíváno projektového učení – témata vycházející z reálných otázek a zájmů dětí. Spoluvytváření obsahu – děti se podílejí na výběru aktivit, otázek nebo projektů.

Individuální vzdělávací plány (IVP)

Plány jsou vytvářeny pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami nebo mimořádně nadané na základě týmové spolupráce učitele MŠ, speciálního pedagoga, školského poradenského zařízení a rodičů. IVP jsou pravidelně hodnoceny a upravovány.

Věková a vývojová přiměřenost

Úkoly odpovídají vývojové úrovni dítěte, nikoliv jen kalendářnímu věku. Práce s tzv. zónami nejbližšího vývoje (Vygotskij) – podpora, ale ne přetěžování.

Využití prostředí

Prostředí na třídě je členěno do center aktivit, které působí nabídkou center a volně dostupných pomůcek jako „třetí učitel“. Děti mají možnost volby místa a způsobu práce (na zemi, u stolu, v klidu, s pohybem). Každá třída má své místo společného setkávání.

Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou u nás bráni jako partneři, pro které jsou pořádány pravidelné konzultace ke sdílení pokroků u jejich dítěte. Jsou zapojeni do aktivit v MŠ, například při ranním úkolu, přinášním materiálů do MŠ, povídání o svém povolání, atd.

Reflexe a evaluace

Pedagogové pravidelně hodnotí, co dítě potřebuje a jak se posouvá. U samotných pedagogů dochází k sebereflexi, co fungovalo a co je potřeba upravit. Pravidelně dochází i k reflexi s dětmi v rámci formativního hodnocení, kdy je podporováno jejich vyjádření pocitů a zkušeností.

6. Vzdělávací obsah

Integrované bloky ve flexibilním uspořádání a další projekty a programy (například struktura TVP PV) budou podrobně specifikovány v ŠVP PV jednotlivých odloučených pracovišť.

1. ŠVP PV Komenského Pastelka (1 třída Montessori, 3 běžné)
2. ŠVP PV Horská Srdíčko (Začít spolu)
3. ŠVP PV Novodvorská Kyticky (Začít spolu)
4. ŠVP PV Úpská Čtyřlístek
5. **ŠVP PV Tkalcovská Klíček**
6. ŠVP PV V Domcích Pohoda
7. ŠVP PV Žižkova Dráček
8. ŠVP PV Gorkého Delfínek
9. ŠVP PV Kryblická Sedmikráska

10. ŠVP PV Benešova Stonožka
11. ŠVP PV Voletiny Kulíšek

Vzdělávací obsah pracoviště

Integrované bloky ve flexibilním uspořádání



Vzdělávací obsah našeho ŠVP tvoří 4 integrované bloky (dále jen IB):

IB: Klíček zapouští kořeny

IB: Klíček v kouzelném světě příběhů

IB: Klíček a tajemství země

IB: Klíček na cestě za dobrodružstvím

IB: Klíček zapouští kořeny

Charakteristika IB:

Integrovaný blok je zaměřen na postupnou adaptaci dítěte na prostředí mateřské školy a vytváření pocitu bezpečí, jistoty a důvěry. Děti se seznamují s prostředím školy, denním režimem a učí se orientovat v běžných situacích. Prostřednictvím činností zaměřených na poznávání sebe, si uvědomují své schopnosti, potřeby i emoce.

Důležitou součástí je rozvoj sociálních vztahů, navazování kontaktů s vrstevníky, spolupráce, respektování druhých a dodržování pravidel. Děti se učí vyjadřovat své pocity, zvládat jednoduché konflikty a chápat zásady slušného chování. Je zde také podporován rozvoj sebeobsluhy, hygienických návyků a zdravého životního stylu. Děti si upevňují vztah k rodině, domovu, blízkým osobám a jsou vedeny k samostatnosti a odpovědnosti.

Vzdělávací oblast, OVU, způsob naplňování

Vzdělávací oblast	Vybrané OVU	Pedagogické formy a strategie naplňování (Začít spolu)
Dítě a jeho tělo	• Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce. • Naplňuje své biologické potřeby. • Zvládá sebeobsluhu. • Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem. • Má osvojené základní hygienické návyky. • Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.	• Praktické činnosti z reálného života. Přímé zapojování dětí do každodenních praktických úkonů (příprava jídla, stolování, péče o sebe a své věci) s cílem posilovat autonomii. • Prožitkové učení a experiment. Poznávání tělesných funkcí a smyslů skrze vlastní bezprostřední prožitky a reálnou zkušenost (zkoumání hmatem, sluchem, sledování reakcí těla na pohyb). • Respektování individuálního tempa a biologických potřeb každého dítěte, podpora vlastního rozhodování v oblasti sebeobsluhy.
Dítě a jeho psychika	• Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory. • Orientuje se v základních emocích a pocitech. • Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám. • Navazuje a rozvíjí citové vazby. • Vyrovná se s neúspěchem.	• Rituály a strukturované prostředí. • Využívání ranních a komunikačních kruhů k bezpečnému sdílení emocí a stavění na reálných prožitcích dětí z domova a rodiny. • Vizualizace dne dává dětem jistotu a schopnost předvídat situace. • Objevování a konstruktivní vytváření podnětného prostředí, které podněcuje k analýze, syntéze

	• Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie. • Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat. • Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech. • Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře. • Formuluje instrukce a předá je ostatním. • Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění. • Poradí si v nové situaci.	a objevování matematických či logických zákonitostí na základě manipulace s reálnými předměty. • Práce s chybou a reflexe: Využívání hodnotícího kruhu a sebehodnocení; chyba je brána jako přirozený krok v učení, což pomáhá vyrovnat se s neúspěchem. • Situační učení. Okamžité reagování na nové, neplánované situace a zájmy dětí, rozvíjení jejich schopnosti poradit si a přizpůsobit se změně.
Dítě, ten druhý a společnost	• Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění. • Začlenění se do skupiny. • Přijímá různé sociální role. • Navazuje a udržuje dětská přátelství. • Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi. • Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.	• Kooperativní učení. Záměrné vytváření podmínek pro práci v menších skupinách, kde jsou děti přirozeně vedeny ke vzájemné komunikaci, rozdělování sociálních rolí a řešení drobných sporů vyjednáváním. • Společné vyvozování a schvalování pravidel soužití na základě reálných zkušeností a potřeb dětí v komunitě třídy (pravidla nejsou vnějšími příkazy). • Učení dětí přijímat a verbálně vyjadřovat pozitivní ocenění vůči vrstevníkům, zpětnou vazbu
Dítě a svět	• Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.	• Přirozená odpovědnost za společný prostor. Přenesení odpovědnosti na děti při péči o prostředí třídy a materiály (rituály úklidu, údržba a organizace pomůcek). • Vnímání souvislostí a hodnoty věcí: Využívání reálných zkušeností a situací k pochopení, jak lidská činnost věci vytváří, mění či poškozuje, a jak o ně šetrně pečovat.

Klíčové kompetence, OVU, vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Popis kompetence (Ve vztahu k tomuto IB)	Očekávané výsledky učení	Vzdělávací strategie k rozvoji (Principy Začít spolu)
Kompetence osobnostní a sociální	Dítě si uvědomuje svou identitu, rozvíjí schopnost sebeovládání, respektu k druhým a adaptuje se na život ve skupině vrstevníků.	• Projevuje smysl pro povinnost při dodržování pravidel. • Spolupracuje při společných činnostech a hrách. • Uvědomuje si své emoce a učí se je vyjadřovat přijatelným způsobem.	• Komunikační rituály (ranní kruh): Sdílení pocitů a nálad na emoční ose, práce s prožitky dětí z domova. • Spoluvytváření pravidel třídy na základě společné diskuse dětí. • Kooperativní učení, záměrné zařazování her v menších skupinkách, které vyžadují spolupráci a rozdělení sociálních rolí.
Kompetence k učení	Dítě projevuje přirozenou zvědavost, orientuje se v novém režimu a situacích a učí se na základě vlastní zkušenosti a prožitku.	• Soustředí se na činnost a dokončí jednoduchý úkol. • Uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích (sebeobsluha).	• Prožitkové učení, podpora objevování světa skrze přímou manipulaci s materiály a předměty z reálného života. • Vizualizace prostředí: Používání piktogramů pro sebeobsluhu a obrázkového denního režimu (ranní zpráva). • Formativní hodnocení a práce s chybou: Poskytování popisné zpětné vazby (oceňování úsilí a pokroku, nikoli jen výsledku).
Kompetence k řešení problémů	Dítě si všímá problémových situací, přemýšlí o nich, hledá řešení na základě analogie, pokusu a omylu a nebojí se požádat o pomoc.	• Řeší jednoduché konflikty a situace vyjednáváním, vyhne se agresivnímu chování. • Nebojí se požádat o pomoc dospělého, když na úkol nestačí.	• Situační učení v přirozeném prostředí: Využívání každodenních konfliktních situací jako přirozených příležitostí k vyjednávání a hledání alternativních řešení. • Modelové situace s principy reflexe: Využívání scének s maňásky či příběhů k přemýšlení nad příčinou a následkem lidského jednání.

Kompetence komunikační	Dítě rozvíjí řečové schopnosti, učí se naslouchat druhým, zapojuje se do dialogu a vyjadřuje své potřeby a pocity verbálně i neverbálně.	• Formuluje srozumitelně své potřeby a přání. • Naslouchá sdělení druhých a reaguje na ně v dialogu.	• Vytváření společných pravidel komunikace v kruhu (naslouchání druhému, neskákání do řeči s podporou předmětu pro slovo). • Prezence a sdílení: Pravidelný prostor (hodnotící kruh), kde děti slovně formulují své myšlenky a popisují své postupy.
Kompetence k občanství a udržitelnosti	Dítě se učí samostatnosti v rozhodování, odpovědnosti za své chování a chápání svých práv i povinností v rámci komunity.	• Chová se odpovědně vůči svému zdraví i bezpečnosti své a ostatních. • Dokáže se samostatně rozhodnout pro činnost (volba v rámci vzdělávací nabídky).	• Autonomie a možnost volby: Strategie založená na svobodné volbě činnosti, kde dítě přebírá odpovědnost za své rozhodnutí a dokončení úkolu. • Praktické činnosti a odpovědnost: Vedení dětí k péči o společný prostor (rituály úklidu, správa vlastního místa, péče o hračky). • Kultura oceňování: Vedení dětí k vzájemnému poskytování a přijímání pozitivního a věcného hodnocení.
Kompetence k podnikavosti a pracovní	Dítě rozvíjí svou vnitřní motivaci, schopnost prosadit vlastní nápady, osvojuje si základní praktické dovednosti a hygienické návyky spojené se sebeobsluhou a péčí o společné prostředí.	• Zvládá základní sebeobsahu a uplatňuje návyky osobní hygieny v každodenních situacích. • Uklízí po sobě hračky a pracovní materiály na určené místo. • Dokáže se samostatně rozhodnout pro činnost v centrech aktivit a vyjádřit svůj vlastní záměr. • Projevuje vytrvalost při dokončování jednoduchého úkolu a bezpečně	Plánování a volba činností, vedení dětí k promyšlení a slovnímu vyjádření vlastního nápadu, do kterého centra aktivit chtějí jít a co tam budou dělat. Cílené zařazování praktických a rukodělných činností. Rituály sebeobsluhy a úklidu. • Formativní hodnocení a práce s chybou: Oceňování vnitřního úsilí, tvořivého přístupu a vytrvalosti dětí namísto hodnocení dokonalosti samotného výsledku.

		manipuluje s běžnými pomůckami.	
--	--	---------------------------------	--

Evaluace integrovaného bloku

Evaluace tohoto integrovaného bloku bude prováděna průběžně a na jeho konci na základě pozorování dětí, pedagogické diagnostiky a reflexe vzdělávací činnosti.

Hlavní kritéria evaluace (Co budeme na konci bloku hodnotit):

Úroveň adaptace: Jak rychle a v jaké míře se nově přichozí děti adaptovaly na prostředí MŠ, personál a denní režim (míra projevů nejistoty či úzkosti).

Samostatnost v sebeobsluze: Zda a s jakou mírou dopomoci děti zvládají základní hygienické návyky (mytí rukou, toaleta), stolování a oblékání v šatně.

Sociální vztahy a pravidla: Jak děti reagují na společně vytvořená pravidla třídy a zda se dokážou zapojit do paralelní či společné hry v centrech aktivit bez výrazných konfliktů.

Komunikace a emoce: Schopnost dětí vyjádřit své potřeby, poprosit o pomoc a reagovat na komunikační rituály v ranním kruhu.

Efektivita strategií (Začít spolu): Jak děti reagovaly na vizuální piktogramy, ranní úkoly a zda nabídka v centrech aktivit dostatečně stimulovala jejich zájem a možnost svobodné volby.

IB: Klíček v kouzelném světě příběhů

Charakteristika IB:

Tento integrovaný blok se zaměřuje na rozvoj jazykových a komunikačních dovedností prostřednictvím pohádek, příběhů, básní a dramatizace. Děti se učí naslouchat, porozumět textu a vyjadřovat své myšlenky, prožitky.

Prostřednictvím pohádkových příběhů poznávají základní hodnoty jako je zlo, dobro, přátelství a pomoc druhým. Rozvíjejí fantazii a tvořivost při dramatických hrách, práci s loutkami nebo tvorbě vlastních příběhů.

Dále je zde podporována slovní zásoba, správná výslovnost i vztah ke knihám. Děti se seznamují s knihou jako zdrojem poznání i zábavy.

Vzdělávací oblast, OVU, způsob naplňování

Vzdělávací oblast	Vybrané OVU	Pedagogické formy a strategie naplňování (Začít spolu)
Dítě a jeho tělo	• Zvládá základní pohybové dovednosti.	• Prožitkové učení, rozvoj hrubé a jemné motoriky skrze pohybové ztvárnění námětů a

	• Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel. • Zvládá základy grafomotoriky. • Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou. • Vyhledává příležitosti k pohybu.	manipulaci s různorodými materiály a pomůckami při tvoření a dramatizaci. • Propojování smyslů a rytmizace pohybu s hudebním či verbálním doprovodem, vyjadřování rytmu a nálady tělem; cílené posilování motoriky mluvidel a dechu při řečových cvičeních. • Využívání přirozené potřeby dětí hýbat se v průběhu celého dne, motivování k vyhledávání pohybových aktivit v interiéru i exteriéru.
Dítě a jeho psychika	• Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají. • Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu. • Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči. • Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty. • Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat. • Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově. • Rozpozná rým, rytmizuje. • Vypráví jednoduchý děj. • Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu. • Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj. • Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav. • Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.	• Komunikační rituály a práce s textem. • Využívání komunitního kruhu k rozvoji čtenářské gramotnosti, aktivního naslouchání a soustředěného sledování děje. • Podpora dětí v samostatném vyjadřování a vyprávění děje. • Používání otevřených otázek vedoucích k hodnocení jednání, chápání příčiny a následku, předvídání děje a hledání logických vazeb, vlastností či rozdílů. • Svobodná volba a individuální zájem podpořen vytvářením podnětného prostředí. • Přirozené uchopení výslovnosti a gramatické správnosti skrze učitelku jako přirozený mluvní vzor a techniku laskavého zrcadlení v běžném dialogu.

Dítě, ten druhý a společnost	• Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií. • Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními. • Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností. • Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech. • Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.	• Kooperativní učení a sociální role. Práce v menších skupinkách v centrech aktivit, kde se děti společně podílejí na tvořivých, hudebních či dramatických projektech, rozdělují si role a učí se spolupracovat. • Autentické a kreativní sebevyjádření, strategie postavená na nabídce nestrukturovaného materiálu, která umožňuje dětem transformovat své vnitřní prožitky a představy mnoha způsoby (výtvarně, dramaticky, hudebně) bez omezování pevným vzorem. • Využívání hodnotícího kruhu jako bezpečného prostoru pro prezentaci vlastních postupů, vyjádření dojmů a sdílení prožitků s ostatními v komunitě třídy. • Využití digitálních pomůcek jako tvůrčího nástroje pro vyjádření představ, dokumentaci vlastní práce nebo následnou sebereflexi a hodnocení.
Dítě a svět	• Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit. • Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.	• Využívání literárních předloh a příběhů k bezpečnému rozkrývání rizikových situací a nebezpečí z reálného světa, společné hledání strategií, jak se jim vyhnout. • Praktické uplatňování udržitelných principů v každodenním životě třídy (smysluplné nakládání s materiály, využívání recyklovatelných prvků pro tvorbu, šetrné chování k okolnímu světu).

Klíčové kompetence, OVU, vzdělávací strategie

Klíčová kompetence	Popis kompetence ve vztahu k tomuto IB	Očekávané výsledky učení	Vzdělávací strategie k rozvoji (Začít spolu)

Kompetence komunikační	Rozvíjení vyjadřovacích schopností, slovní zásoby a porozumění textu skrze aktivní práci s příběhem. Kultivace mluveného projevu a schopnosti naslouchat druhým.	• Dítě se soustředěně zapojuje do poslechu příběhu, reaguje na otázky k textu. • Rozšiřuje si slovní zásobu o pohádkové výrazy. • Dokáže souvisle převyprávět jednoduchý děj nebo popsat ilustraci.	• Každodenní předčítání textů s vizualizací (předměty z pohádky, ilustrace). • Probuzení a přirozené rozvíjení chuti dětí mluvit. • Naslouchání bez skákání do řeči. • Práce s dějovou posloupností, skládání děje a jeho interpretace.
Kompetence osobnostní a sociální	Objevování vlastního já, prožívání emocí skrze postavy v příběhu. Rozvoj empatie, sebeovládání a schopnosti spolupráce při společných činnostech nad tématem.	• Dítě rozpozná základní emoce pohádkových postav (strach, radost, smutek). • Dokáže vyjádřit svůj vlastní pocit, spolupracuje s vrstevníky při tvorbě a respektuje odlišný názor kamaráda.	• Rozhovory nad chováním hrdinů (morální dilemata, dobro vs. zlo). • Kooperativní úkoly vyžadující domluvu. • Práce s chybou. Podpora sebevědomí při neúspěchu při tvoření nebo hře.
Kompetence k řešení problémů	Podpora kritického a logického myšlení skrze analýzu situací v příbězích. Hledání souvislostí, příčin a následků a vymýšlení nových řešení.	• Dítě chápe, proč postava v příběhu jednala chybně (příčina a následek). • Dokáže navrhnout, jak situaci vyřešit jinak, a samostatně překonává drobné překážky i při tvořivé činnosti.	• Metoda otevřených otázek. • Práce s otevřeným koncem. • Záměrné nedočení pohádky a motivace dětí k domýšlení vlastních alternativních konců. • Logické úkoly.
Kompetence kulturní	Rozvoj estetického vnímání, představivosti a tvořivosti. Vyjadřování prožitků z literatury skrze různé druhy umění (výtvarné, dramatické, hudební).	• Dítě se s chutí zapojuje do tvořivých, hudebních dramatických nabídek. • Vyjadřuje své vnitřní představy bez strachu z hodnocení a projevuje zájem o knihy a ilustrace.	• Nabídka nestrukturovaného materiálu. Prostor pro svobodnou tvorbu a vyjádření dojmů z textu bez pevných šablon. • Dramatizace s loutkami. Možnost přebírat role a transformovat text. • Využití hudebních nástrojů. Rytmizace básní a doprovod pohádkových písní.

Kompetence k učení	Podpora vnitřní motivace, zvědavosti a radosti z objevování. Využívání knihy jako přirozeného zdroje informací a poznání.	• Dítě projevuje aktivní zájem o nové příběhy, samo vyhledává knihy, klade zvědavé otázky a propojuje poznatky z textu s vlastní zkušeností z reálného života.	• Podnětné prostředí. • Volně přístupná a bohatá nabídka knih, encyklopedií a časopisů odpovídajících tématu. • Prožitkové učení. Propojování fiktivních příběhů s reálným světem a experimenty. • Podpora formativního sebehodnocení. Pomoc dětem uvědomit si, co nového se naučily.
Kompetence k občanství a udržitelnosti	Vnímání morálních hodnot (pomoc slabším, spravedlnost) ukrytých v pohádkách. Pochopení hodnoty lidské práce (výroba knihy) a šetrného zacházení se zdroji.	• Dítě se chová ohleduplně ke knížkám a hračkám ve třídě, vnímá pravidla soužití jako užitečná. • Uplatňuje základy slušného chování a chápe důležitost pomoci druhému v nouzi.	• Využití morálního podtextu pohádek. • Společné vyvozování pravidel chování na základě chyb či úspěchů pohádkových hrdinů. • Praxe udržitelnosti. Výroba loutek a divadelních kulís z recyklovatelných materiálů. • Péče o pořádek v centrech, rituál uklízení jako odpovědnost za společný prostor.
Kompetence digitální	Smysluplné a bezpečné využívání moderních technologií jako nástroje pro kreativitu, záznam vlastní práce a vyjádření myšlenek, nikoliv pro pasivní sledování.	• Dítě chápe technologii jako nástroj k tvoření, dokáže s dopomocí pořídit fotografii svého výrobku, • Poslechnout si audioknihu. • Uvědomuje si, že čas strávený s digitálními technologiemi má svá pravidla.	• Využití techniky k sebereflexi. Použití tabletu nebo diktafonu k nahrání dětského představení s následným společným zhlédnutím a hodnocením v kruhu. • Zprostředkování uměleckého zážitku. • Zařazení poslechu kvalitních audio-pohádek (mluveného slova) pro rozvoj sluchové analýzy.
Kompetence k podnikavosti a pracovní	Rozvoj iniciativy, schopnosti plánovat, dokončit započatou práci, přicházet s vlastními nápady a projevovat odvahu	• Dítě přichází s vlastními nápady na hru nebo tvoření, dokáže si naplánovat postup práce v centru aktivit (zvolit si materiál, pomůcky) a projevuje vytrvalost	• Plánování v ranním kruhu (Volba center): Děti se učí samostatně rozhodnout, do kterého centra půjdou, a formulovat, co tam chtějí vytvořit. • Strategie dokončování práce.

	realizovat své záměry.	při dokončování svého díla.	• Podpora vytrvalosti, oceňování úsilí a procesu tvorby spíše než dokonalého výsledku. • Iniciování projektové práce. • Dávání prostoru dětským nápadům.
--	------------------------	-----------------------------	--

Evaluace integrovaného bloku

Evaluace tohoto integrovaného bloku bude prováděna průběžně a na jeho konci na základě pozorování dětí, pedagogické diagnostiky a reflexe vzdělávací činnosti.

Hlavní kritéria evaluace (Co budeme na konci bloku hodnotit):

Porozumění textu a časová posloupnost: Jak děti chápou děj slyšeného příběhu, zda dokážou odpovědět na otázky k textu a logicky seřadit dějové linky (co se stalo nejdříve, uprostřed a na konci).

Rozvoj řeči a vyjadřování: Schopnost dětí aktivně používat novou slovní zásobu, správně vyslovovat, souvisle vyjádřit své myšlenky a reagovat na komunikační podněty.

Sociálně-morální hodnoty: Zda a v jaké míře děti na základě příběhů rozpoznají základní hodnoty (dobro, zlo, přátelství, pomoc druhému) a dokážou toto chování slovně zhodnotit.

Dramatický a tvořivý projev: Míra zapojení dětí do dramatických her, práce s loutkou a divadelního ztvárnění postav (vyjádření emocí pomocí mimiky, gest a změny hlasu).

Čtenářská gramotnost: Jak děti samostatně projevují zájem o knihy, zda respektují pravidla zacházení s nimi (šetrnost, správné otáčení listů) a vnímají knihu jako zdroj zábavy.

Efektivita strategií (Začít spolu): Jak nabídka pohádkových témat v centrech aktivit stimulovala dětskou fantazii, tvořivost a schopnost svobodné volby.

IB: Klíček a tajemství země

Charakteristika IB:

Integrovaný blok je orientován na poznávání přírody a světa kolem nás. Děti sledují proměny v ročních obdobích, počasí a denních cyklech. Seznamují se základními přírodními zákonitostmi. Prostřednictvím pozorování, pokusů a experimentů objevují vlastnosti a důležitosti vody, půdy, vzduchu a dalších přírodních jevů. Poznávají rostliny, zvířata a jejich životní prostředí. Rozvíjejí zvědavost, schopnost klást otázky a hledat odpovědi.

Děle se zde klade důraz na environmentální výchovu – děti jsou vedeny k ochraně přírody, třídění odpadu a šetrném chování k životnímu prostředí. Seznamují se také se základními poznatky o planetě Zemi, o vesmíru.

Vzdělávací oblast, OVU, formy a strategie naplňování

Vzdělávací oblast	Vybrané OVU	Pedagogické formy a strategie naplňování (Začít spolu)
Dítě a jeho tělo	• Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu. • Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky. • Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami.	• Námětové a senzomotorické pohyby v komunitním kruhu i venku: Vyjadřování přírodních dějů tělem, simulace a cvičení reagující na pokyny v pohybu. • Předcházení rizikům a samostatnost při práci v centrech aktivit. Dohoda na společných pravidlech bezpečnosti. • Rozvoj praktických a motorických dovedností. Přímá zkušenost při péči o prostředí MŠ a manipulaci s rozmanitými materiály.
Dítě a jeho psychika	• Rozlišuje pomocí všech smyslů. • Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno. • Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci. • Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností. • Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary. • Ověří správnost řešení. • Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.	• Komunikační rituály, práce s obrazovým materiálem. Využití komunitního kruhu k pozorování změn v přírodě, čtení piktogramů a rozšiřování slovní zásoby k tématu Země a přírody. • Konstruktivistické a badatelské učení v centrech aktivit. Kladení otevřených otázek, formulování vlastních hypotéz dětskou řečí a následné praktické ověřování správnosti řešení skrze pokusy. • Integrovaní předmatematických dovedností a smyslového vnímání: Třídění, řazení a porovnávání reálných přírodnin podle smyslových vlastností. • Vyhledávání geometrických tvarů v přírodním prostředí. • Podpora tvořivosti a imaginace. Využití nestrukturovaného a přírodního materiálu v centrech aktivit k volnému tvoření bez pevné předlohy.
Dítě, ten druhý a společnost	• Ovlivňuje směřování společné činnosti. • Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin. • Udržuje pořádek v blízkém prostředí.	• Kooperativní učení v centrech aktivit. Práce ve skupinkách na společných projektech, kde si děti samy plánují postup, rozdělují role a vzájemně se ovlivňují a inspirují. • Hodnotící kruh a sdílení (sebereflexe a ocenění): Bezpečný prostor pro prezentaci výstupů z center aktivit, vyjadřování vlastních postupů a poskytování zpětné vazby.

		• Osobní zodpovědnost za společný prostor. Vedení dětí k udržování pořádku v centrech i na zahradě MŠ jako k přirozené součásti společenského soužití v komunitě třídy.
Dítě a svět	• Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim. • Jedná s ohledem ochrany životního prostředí. • Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy. • Respektuje různé formy života. • Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami. • Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.	• Zážitkové a prožitkové učení v reálném prostředí. Každodenní pobyt venku, objevné vycházky a pozorování přírodních cyklů, proměn počasí a života zvířat/rostlin na vlastní oči. • Přímo prožívaná environmentální výchova a uplatňování udržitelných principů. Třídění odpadu ve třídě, šetření zdrojů (voda, papír), péče o třídní záhonek/rostliny a živé tvory (hmyz, ptáci) s důrazem na respekt ke všem formám života. • Aktivní zkoumání přírodnin a simulace rizik. Srovnávání vlastností materiálu z přírody (porovnávání, vážení, zkoumání lupou), rozkrývání rizikových situací v přírodě (bouřka, kontakt s neznámou rostlinou/zvířetem) skrze modelové situace a diskuse.

Klíčové kompetence, OVU, vzdělávací strategie

Klíčové kompetence (revize RVP PV)	Popis kompetence v rámci IB	Vybrané Očekávané výstupy učení (OVÚ)	Pedagogické strategie k rozvoji kompetencí (Začít spolu)
Kompetence občanství a udržitelnosti	Dítě objevuje přírodní prostředí, vnímá rozmanitost přírody i vesmíru a rozvíjí citlivý vztah k živé i neživé přírodě. Osvojuje si základy ekologického chování a péče o životní prostředí.	• Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi. • Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.	• Prožitkové učení v přírodě, časté vycházky, pozorování proměn přírody, sezónní práce na zahradě MŠ. • Ekologické třídění odpadu, zakládání kompostu, péče o

		• Vnímá rozmanitost přírody i vesmíru a rozumí tomu, že ji má člověk chránit a pečovat o ni.	rostliny, sledování koloběhu vody.
Kompetence k učení	Dítě získává poznatky o přírodě na základě přímého pozorování, experimentování a manipulace. Učí se klást otázky, vyhledávat informace v knihách a encyklopediích a zaznamenávat své objevy.	• Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů. • Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování. • Uspořádá objekty podle daných kritérií.	• Badatelsky orientované učení, využití lupy, mikroskopu, vah a odměrek při zkoumání. • Práce s informacemi. • Vyhledávání v atlasech a encyklopediích.
Kompetence k řešení problémů	Dítě si všímá přírodních záhad a změn, klade si otázky „proč“ a „jak věci fungují“, navrhuje jednoduché pokusy a ověřuje své předpoklady na základě vlastní zkušenosti.	• Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi. • Pracuje s jednou i více podmínkami v zadání.	• Pokusy a hypotézy s kladením provokativních otázek. • Samostatné ověřování předpokladů. • Práce s chybou. Podpora zkoušení různých postupů bez strachu z neúspěchu.
Kompetence kulturní	Dítě se seznámí s koloběhem roku, tradicemi a svátky spojenými s přírodou, vyjadřuje své zážitky z přírody uměleckou tvorbou.	• Spolupodílí se na udržování regionálních tradic. • Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.	• Tradice a slavnosti, práce s tradicemi. • Tvořivé zpracování, ztvárnění přírodních motivů s využitím přírodnin bez předloh a šablon.
Kompetence osobnostní a sociální	Dítě rozvíjí smyslové vnímání, obratnost a fyzickou odolnost při pobytu v přírodním terénu. Učí se spolupracovat při skupinových badatelských úkolech.	• Zvládá běžné způsoby pohybu v různorodém prostředí a terénu, prokazuje obratnost. • Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost při překonávání přírodních překážek. • Koordinuje pohyby celého těla.	• Pohyb v přírodním terénu, překonávání přírodních překážek, zakoušení přírodních živlů a sezónního počasí. • Spolupráce dětí při skupinových projektech.
Kompetence komunikační	Dítě se učí sdílet své dojmy z objevování	• Vyjadřuje své představy, zážitky a	• Sdílení a prezentace vlastních nálezů,

	přírody, popisovat pozorované jevy, obohacovat svou slovní zásobu o odbornější pojmy a naslouchat poznatkům druhých.	pocity v logicky navazujících větách. • Rozlišuje základní symboly a piktogramy týkající se přírody a ochrany životního prostředí.	formulace myšlenek a kladení otázek. • Práce s piktogramy, vnímání environmentálních značek.
--	--	---	---

Evaluace integrovaného bloku

Evaluace tohoto integrovaného bloku bude prováděna průběžně a na jeho konci na základě pozorování dětí, pedagogické diagnostiky a reflexe vzdělávací činnosti.

Hlavní kritéria evaluace (Co budeme na konci bloku hodnotit):

Zájem a zvědavost: Do jaké míry děti projevovaly zájem o přírodní jevy, kladly otázky a zapojovaly se do pokusů a experimentů.

Rozvoj poznání a dovedností: Zda děti dokáží pojmenovat základní přírodniny, orientují se v ročních obdobích, chápou význam vody, půdy a vzduchu a rozumí principu třídění odpadu.

Samostatnost a autonomie v Centrech aktivit: Jak si děti dokázaly samostatně vybrat centrum, naplánovat si postup práce, zvolit pomůcky a vypracovat úkol do konce.

Kooperace a komunikace: Jak schopné byly děti spolupracovat v malých skupinkách, rozdělit si role, vzájemně si pomáhat a prezentovat své výsledky v hodnotícím kruhu.

Vztah k přírodě a udržitelným návykům: Zda děti uplatňují ohleduplné chování k živým tvorům a šetrně zacházejí s materiály a přírodními zdroji v MŠ.

IB: Klíček na cestě za dobrodružstvím

Charakteristika IB:

Integrovaný blok rozšiřuje poznání dětí směrem k širšímu společenskému a kulturnímu prostředí. Děti poznávají své okolí, obec, město i svět a učí se orientovat v běžných situacích. Seznamují se s dopravními prostředky, pravidly bezpečnosti a různými povoláními. Získávají základní povědomí o fungování společnosti, službách i nakupování.

Prostřednictvím tradic a svátků poznávají kulturní hodnoty a rozmanitost světa. Jsou zde podporovány pohybové aktivity, výlety a prožitkové učení. Děti rozvíjejí samostatnost, spolupráci a schopnost řešit jednoduché situace.

Vzdělávací obsah, OVU, formy a strategie naplňování

Vzdělávací oblast (RVP PV)	Vybrané Očekávané výsledky učení (OVU)	Pedagogické formy a strategie naplňování (Začít spolu)
Dítě a jeho tělo	• Zachovává správné držení těla. • Zvládá běžné způsoby pohybu v	• Sebeobslužné a pohybové aktivity v terénu. Výlety, vycházky, překonávání

	různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost. • Koordinuje pohyby těla, ruky a oka. • Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost. • Překonává fyzické překážky. • Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.	přirozených i umělých překážek v přírodě i na dopravním hřišti. Správné držení těla při chůzi, běhu a překážkových dráhách. • Práce v Centrech aktivit, využívání skutečného nářadí a nástrojů při výrobě. Rozvoj jemné motoriky a vizuomotoriky.
Dítě a jeho psychika	• Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí. • Rozliší český jazyk od jiných jazyků. • Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času. • Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů. • Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy. • Sestavuje prostorové objekty podle předlohy. • Určí míru objektů a porovná je. • Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi. • Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání. • Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.	• Ranní úkol, ranní kruh. Práce s piktogramy, obrázkovými návody a mapou. Naslouchání cizím jazykům a porovnávání s češtinou. • Předmatematické a logické aktivity v centrech aktivit. Konstruování měst a dopravních cest podle předlohy i vlastní plánky, porovnávání vlastností objektů, měření vzdáleností krokem i metrem, zaznamenávání počtu. • Časová a prostorová orientace. Práce s časovou přímkou, osou, orientace na plánu, s využitím pojmů určujících směr.
Dítě a ten druhý	• Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.	• Námětové hry na profese a kooperativní projekty. Vnímání odlišností mezi lidmi (kultura, věk, handicap, odlišné jazyky a profese) jako bohatství společnosti. • Příběhy a diskuse zaměřené na empatii, respekt k druhým a odlišným životním rolím.
Dítě a společnost	• Pojmenuje místo a zemi, ve které žije. • Spolupodílí se na udržování regionálních tradic. • Identifikuje rizika, chová se	• Místní komunita, tradice a bezpečí. Vycházky po okolí MŠ, objevování historie obce, návštěva místních řemeslníků, institucí a oslava regionálních svátků/tradic.

	obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.	• Modelování krizových situací, pravidla oslovování dospělých a bezpečný kontakt s neznámými lidmi.
Dítě a svět	• Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy. • Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi. • Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi. • Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.	• Dopravní výchova, přecházení vozovky, poznávání dopravních značek, simulace jízdy v dopravním prostředku a bezpečné chování na výletech. • Objevování světa lidí, přírody a techniky. Zkoumání, jak technika pomáhá člověku, a zároveň porovnávání s přírodním prostředím. Pozorování rozmanitostí světa a krajiny.

Klíčové kompetence, OVU, vzdělávací strategie

Klíčové kompetence (revize RVP PV)	Popis kompetence v rámci IB	Vybrané Očekávané výsledky učení (OVU)	Pedagogické strategie k rozvoji kompetencí (Začít spolu)
Kompetence občanství a udržitelnosti	Dítě si osvojuje pravidla chování ve společnosti i v dopravním provozu. Má povědomí o místě a zemi, kde žije, podílí se na životě komunity a chápe rozdíl mezi světem přírody a techniky.	• Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání. • Pojmenuje místo a zemi, ve které žije. • Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka.	• Prožitkové učení v komunitě. Vycházky po obci, návštěvy místních složek IZS, poznávání okolí domova a nácvik bezpečného chování na cestách. • Vnímání techniky. Pozorování toho, jak technika lidem pomáhá, a uvažování o její bezpečnosti a dopadu na prostředí.
Kompetence osobnostní a sociální	Dítě se orientuje ve společenských rolích a profesích, spolupracuje v týmu, přijímá odpovědnost za společné dílo a rozvíjí fyzickou obratnost, vytrvalost	• Zvládá běžné způsoby pohybu v různorodém prostředí a terénu, prokazuje obratnost. • Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost, překonává fyzické překážky.	• Výlety po okolí obce, překonávání překážek v terénu i na dopravním hřišti. • Přijímání a respektování odlišností mezi lidmi (věk, handicap, různé profese).

	a obezřetnost při pohybu v terénu.	• Koordinuje pohyby celého těla • Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.	
Kompetence k řešení problémů	Dítě si všímá překážek v běžných i dopravních situacích, využívá své zkušenosti, logické a konstrukční myšlení a hledá funkční řešení. Nebojí se zkoušet různé postupy.	• Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání předmětů. • Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání. • Vyhledá společné znaky, shodu, podobu a rozdíly předmětů.	• Konstrukční výzvy v centrech aktivit. Řešení praktických úkolů. • Podpora přemýšlení, podnětné otázky. • Prostor pro vyzkoušení vlastní cesty.
Kompetence podnikavosti a pracovní	Dítě získává manuální dovednosti při práci s reálnými nástroji a materiály, seznamuje se s profesemi, učí se plánovat konstrukční projekty a rozvíjí pracovní návyky i péči o pracoviště.	• Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech. • Sestavuje prostorové předměty podle předlohy či vlastního plánu.	• Práce s reálným nářadím. • Námětové hry na profese.
Kompetence k učení	Dítě získává poznatky o dopravě, mapách a technice na základě pozorování a přímé zkušenosti. Učí se postupovat podle instrukcí, měřit, porovnávat a orientovat se v prostoru.	• Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy. • Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí. • Porovná kvantitu na základě manipulace a určí míru objektů poměřováním.	• Práce s plánem a instrukcemi. Využívání piktogramů, dopravních značek, schémat a mapy • Matematická představivost. Měření vzdáleností krokem i metrem, porovnávání velikostí a grafický zápis dat.
Kompetence komunikační	Dítě se učí vyjadřovat své zážitky z cest a objevování, naslouchat druhým, rozumět dopravním i společenským symbolům a reagovat na krizové či neznámé situace.	• Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými. • Rozlišuje piktogramy a dopravní značky a rozumí jejich významu.	• Komunikační rituály a pravidla. Práce s dopravními a společenskými piktogramy, přirozený nácvik vyjadřování vlastních myšlenek. • Dramatizace a modelové situace. Nácvik bezpečné komunikace s neznámými lidmi a řešení

			krizových situací skrze hraní rolí.
--	--	--	-------------------------------------

Evaluace integrovaného bloku

Evaluace tohoto integrovaného bloku bude prováděna průběžně a na jeho konci na základě pozorování dětí, pedagogické diagnostiky a reflexe vzdělávací činnosti.

Hodnocení probíhá formou přímého pozorování dětí při činnostech, sledování jejich reakcí na výletech a v reálném prostředí, shromažďování materiálů v portfoliích a výstupů z hodnotícího kruhu.

Dopravní a bezpečnostní návyky: Zda děti prakticky zvládají pravidla bezpečného chování na komunikacích, poznají základní značky a reagují obezřetně v neznámých situacích.

Orientace ve společenském prostředí: Do jaké míry si děti osvojily poznatky o své obci, zemi, základních profesích a tradicích a zda chápou význam techniky v životě člověka.

Předmatické a konstrukční dovednosti: Jak děti zvládají pracovat s pokyny, plány a návody, měřit, porovnávat, orientovat se v prostoru a uplatňovat konstrukční myšlení.

Sociální dovednosti a akceptace odlišností: Jak děti přistupují ke spolupráci v centrech aktivit, jak zvládají respektovat rozmanitost mezi lidmi a dělit se o společné role.

Obratnost a samostatnost při činnostech: Jak zvládají pohyb v náročnějším terénu na výletech a manipulaci s reálnými nástroji a nářadím.

Témata a podtémata integrovaných bloků

Možná témata a podtémata integrovaných bloků ŠVP jsou plně v kompetenci pedagogů jednotlivých tříd. Jsou realizována s ohledem na zájmy, potřeby a aktuální situace dětí v dané třídě. Při jejich realizaci pedagogové propojí dětské nápady s očekávanými výsledky učení (OVU). Hlavní strategií je zde individualizace vzdělávání a diferenciací činností, což umožňuje flexibilně reagovat na možnosti každého dítěte, podporovat jeho přirozenou zvědavost a vytvářet bezpečné prostředí pro všechny. Zvolená témata a podtémata s propojením očekávaných výsledků učení budou pedagogové postupně zaznamenávat na třídách v Třídním vzdělávacím plánu.

Třída C bude uplatňovat:

Kombinovaný přístup: Pedagogové si stanoví orientační, rámcová témata, která průběžně obohatí a změní na základě podnětů, nápadů a spontánních situací přicházejících od dětí.

Třída A, třída B, budou uplatňovat:

Situační přístup: Témata vznikají přímo ze zájmu dětí a aktuálního dění ve třídě či v okolí školy. Pedagogové flexibilně mapují tyto dětské zájmy a cíleně je propojují s očekávanými výsledky učení z integrovaných bloků v ŠVP.

Projekty

Název projektu	Hlavní smysl a účel	Očekávané výsledky učení (OVU)
Environmentální program „Mrkvička“	Cílem programu je rozvíjet u dětí pozitivní vztah k přírodě, odpovědnost za životní prostředí a zájem o svět kolem nás. Skrze praktické činnosti (péče o zeleň, pozorování přírody, třídění odpadu) děti získávají povědomí o koloběhu přírody a důležitosti ekologického chování v každodenním životě.	• Dítě vnímá svět přírody, jeho rozmanitost a změny. • Dítě se chová ohleduplně k živé i neživé přírodě a věcem kolem sebe. • Dítě spoluvytváří prostředí, v němž žije (pečuje o čistotu, pořádek).
Stimulační program rozvoje jazykového vnímání - Elkonin	Program je zaměřen na systematický rozvoj fonematického uvědomování jako klíčového pilíře čtenářské gramotnosti. Hravou formou (v krajině slov) pomáhá dětem pochopit hláskovou strukturu slov, rozvíjí sluchovou paměť, pozornost a analyticko-syntetické myšlení, což usnadňuje budoucí plynulý přechod ke čtení a psaní v základní škole.	• Dítě sluchově rozlišuje začáteční a koncové hlásky ve slovech. • Dítě dělí slova na slabiky a hlásky (analýza a syntéza slov). • Dítě záměrně soustředí pozornost na sluchový vjem a dokončí započatou činnost.
Rozvoj algoritmického myšlení robotem „Blue-Bot“	Program se zaměřuje na rozvoj základů infortického myšlení a digitální gramotnosti v souladu s novým RVP PV. Pomocí programovatelných hraček (Blue-Bot) děti přirozeně rozvíjejí prostorovou orientaci, logické myšlení, plánování kroků a schopnost řešit problémy (metodou pokus-omyl). Učí se spolupracovat v týmu a chápat jednoduché příčinné souvislosti.	• Dítě se orientuje v prostoru a v rovině, rozlišuje směry (vpravo, vlevo, vpřed, vzad). • Dítě chápe jednoduché algoritmy, posloupnosti dějů a umí naplánavat jednoduchý postup. • Dítě řeší jednoduché labyrinty, logické úkoly a hádanky.
Seznamování s cizím jazykem „Angličtina hrou“ (probíhá na třídě B, C)	Záměrem programu je probuzení zájmu dětí o cizí jazyk a jiné kultury. Osvojování základních slovíček a frází probíhá zcela přirozeně na základě prožitku – skrze písničky, básničky, pohybové hry a rituály. Děti získávají odvahu komunikovat a trénují sluchové vnímání jiné řeči.	• Dítě vnímá, že lidé komunikují i jinými jazyky a že je možné se jim učit. • Dítě napodobuje slyšené zvuky, slova a krátké fráze cizího jazyka. • Dítě reaguje na jednoduché pokyny v cizím jazyce v rámci známých situací a her.
Pravidelné návštěvy knihovny	Program je zaměřen na systematické budování kladného vztahu k literatuře, rozvoj předčtenářské gramotnosti a komunikačních dovedností. Pravidelný kontakt s	• Dítě sleduje dějovou linku, soustředěně naslouchá textu a zachycuje hlavní myšlenku příběhu. • Dítě slovně vyjadřuje své

	knihami a besedy rozvíjejí představivost, slovní zásobu a kritické myšlení. Děti se přirozenou cestou (situačním učením) seznamují s chodem veřejné instituce, učí se pravidlům společenského soužití a účtě k materiálním hodnotám (péče o knihy).	dojmy, pocity a odpovídá na otázky k textu. • Dítě šetrně zachází s knihami, orientuje se v prostředí knihovny a dodržuje pravidla chování na veřejnosti.
--	---	--

Tyto celoroční projekty jsou v průběhu roku doplňovány o krátkodobé projekty, tematické dny a akce, které učitelky flexibilně zařazují podle tradic, svátků a zvyků v daném období a aktuálního zájmu dětí.

Programy

Název aktivity	Hlavní smysl a účel	Očekávané výsledky učení (OVU)
Kurz plavání	Cílem kurzu je seznámit děti s vodním prostředím, odbourat případný strach z vody a hravou formou si osvojit základní plavecké dovednosti. Kurz výrazně přispívá k otužování organismu, rozvoji celkové fyzické zdatnosti, koordinace pohybů.	• Dítě zvládá základní pohybové dovednosti ve specifickém prostředí (adaptuje se na vodní prostředí). • Dítě projevuje pohybovou všestrannost, koordinuje své pohyby a koordinuje dýchání. • Dítě překonává strach, důvěřuje vlastním schopnostem a prožívá radost z pohybu.
Kurz lyžování	Záměrem kurzu je zprostředkovat dětem prožitek z pohybu na sněhu a zimních sportů v přírodě. Děti se učí základní stabilitě na lyžích, koordinaci pohybů v zimních podmínkách, bezpečnému pohybu na sjezdovce a manipulaci s lyžařským vybavením. Kurz posiluje fyzickou zdatnost, vytrvalost, samostatnost při sebeobsluze a schopnost respektovat pravidla bezpečnosti na horách.	• Dítě udržuje rovnováhu na netradičním náčiní (lyžích) a přizpůsobuje pohyb podmínkám (sníh, sklon terénu). • Dítě projevuje vytrvalost a samostatnost (při obouvání, zapínání, chůzi na lyžích). • Dítě dodržuje dohodnutá pravidla bezpečnosti v neznámém a specifickém prostředí.

7. Plán autoevaluace

Oblasti autoevaluace

1. Podmínky ke vzdělávání

- Materiální podmínky (vybavení, prostory, pomůcky, bezpečnost)
- Životaspráva dětí (strava, pitný režim, pohybový režim)
- Psychosociální podmínky (klima třídy, vztahy mezi dětmi a dospělými)

2. Průběh vzdělávání

- Kvalita a efektivita plánování činností
- Využívání forem a metod práce s dětmi
- Individualizace a podpora rozvoje každého dítěte
- Spolupráce mezi pedagogy
- naplňování vzdělávacích strategií k dosahování cílů předškolního vzdělávání stanovených v ŠVP

3. Výsledky vzdělávání

- Rozvoj kompetencí dětí podle RVP PV
- vzdělávací pokroky dětí
- Připravenost dětí na vstup do základní školy
- Naplňování očekávaných výsledků učení u dětí s důrazem na jejich individuální možnosti

4. Řízení mateřské školy

- Organizace chodu školy
- Strategické plánování a vedení
- Rozvoj pedagogického sboru
- Komunikace mezi vedením a zaměstnanci

5. Personální podmínky

- Kvalifikace a odborný rozvoj pedagogů (profesní portfolio)
- Stabilita a spolupráce týmu

6. Spolupráce s rodinou a komunitou

- Komunikace s rodiči, zapojení rodičů do života školy
- Spolupráce s dalšími institucemi (ZŠ, PPP, OSPOD, knihovny, zřizovatel)

Cíle autoevaluace

Vize: Chceme zajistit dětem respektující, bezpečné a podnětné prostředí, ve kterém budou poznávat svět takový, jaký je, a budou se učit spolu a od sebe.

Strategický cíl: Udržení stávající vysoké úrovně předškolního vzdělávání za pomoci programu Začít spolu a zajištění kvalitního inkluzivního vzdělávání.

Cíle evaluace v mateřské škole jsou zaměřeny na zajištění kvality výchovně-vzdělávacího procesu, rozvoj dítěte a zlepšování práce školy jako celku.

1. Zajištění kvality předškolního vzdělávání

- Hodnocení, zda výchovně-vzdělávací činnosti odpovídají požadavkům RVP PV (Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání).
- Sledování naplňování školního vzdělávacího programu.
- Vzdělávání dle programu Začít spolu

2. Zlepšování práce pedagogů – vedení školy, pedagogický sbor

- Ředitel jako lídr školy.
- Učitel jako průvodce dětí ve vzdělávání.
- Reflexe a hodnocení pedagogických přístupů a metod.
- Podpora profesního růstu učitelek skrze sebehodnocení a zpětnou vazbu.
- Profesní portfolia
- Zdravé školní klima

3. Podpora rozvoje dětí

- Zjišťování individuálních pokroků dětí (kognitivní, sociální, emoční, fyzický vývoj).
- Identifikace dětí, které potřebují specifickou podporu nebo intervenci.
- pedagogické diagnostikování
- diagnostická portfolia

4. Rozvoj školního prostředí

- Evaluace podmínek, klimatu a atmosféry ve třídě i celé škole.
- Podnětnost prostředí z hlediska bezpečnosti, estetiky i funkčnosti.
- Materiální zajištění.

6. Spolupráce s rodinou

- Využívání zpětné vazby od rodičů pro zlepšování práce školy.
- Možnost podílet se na dění v MŠ.
- Systém předávání informací o pokrocích v učení.

Kritéria autoevaluace

Kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání vychází z kritérií hodnocení České školní inspekce

1. Koncepce a rámec školy

Kvalitní škola ví, kam chce směřovat, a jde úspěšně za svým cílem.

2. Pedagogické vedení školy

Ředitel kvalitní školy je vůdčí osobností pedagogického procesu.

3. Pedagogický sbor

Kvalitní školu tvoří kvalitní pedagogové.

4. Vzdělávání

Kvalitní vzdělávání směřující k dobrým vzdělávacím výsledkům všech dětí je základem kvalitní školy.

5. Vzdělávací výsledky

Kvalitní škola umožňuje každému dítěti maximální rozvoj odpovídající jeho možnostem.

6. Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)

Kvalitní škola sleduje vzdělávací pokroky všech dětí a cíleně podporuje ty, kdo vyžadují speciální péči.



Zdroj: Kvalitní škola, ČŠI

Cíle, kritéria autoevaluace, metody a nástroje, termíny a frekvence a zodpovědnost autoevaluace MŠ

1. Koncepce a rámec školy

Cíle	Kritéria autoevaluace	Metody a nástroje	termíny a frekvence	a zodpovědnost
------	-----------------------	-------------------	---------------------	----------------

Strategický rozvojový plán MŠ, Trutnov	Naplnění vize a cíle rozvoje	Analýza dokumentu	Průběžné vyhodnocení 1x za 3 roky Dotazníkové šetření– rodiče, 1x za 3roky	Ředitelka
Školní vzdělávací program celé organizace (rámcový) a jednotlivých MŠ (konkrétní)	Soulad s legislativou (RVP PV, Školský zákon, vyhláška)	Analýza dokumentu	vyhodnocení 1x za rok (Výroční zpráva)	Ředitelka Zástupkyně
	Srozumitelnost a přehlednost ŠVP (pedagogové, rodiče)	rozhovory, diskuze	Průběžně	Ředitelka Zástupkyně
	Vzdělávací obsah	hospitační činnost SWOT analýza, BCG analýza	Průběžně SWOT analýza, BCG analýza 1x za rok	Ředitelka Zástupkyně
	Individualizace vzdělávání	hospitační činnost	Průběžně	Ředitelka Zástupkyně
	Participace pedagogů na tvorbě či aktualizaci ŠVP	Pedagogická rada	Několikrát do roka	Zástupkyně

2. Pedagogické vedení školy

Cíle	Kritéria autoevaluace	Metody a nástroje	termíny a frekvence	zodpovědnost
Řízení, monitorování a vyhodnocování práce školy	Aktivní řízení a přijímání případných opatření	Porady vedení	1x za měsíc	Ředitelka Zástupkyně
Zdravé školní klima (vztahy mezi pedagogy, dětmi, rodiči)	Přátelské prostředí pro všechny aktéry vzdělávání	Wellbeing ve škole Společné akce MŠ s rodiči	Průběžně	Zástupkyně

Vlastní profesní rozvoj vedení školy	Sebevzdělávání. Sledování legislativy.	DVPP Sebereflexe	Průběžně, vyhodnocení 1x za rok	Ředitelka Zástupkyně
--------------------------------------	---	---------------------	---------------------------------------	-------------------------

3. Pedagogický sbor

Cíle	Kritéria autoevaluace	Metody nástroje a	termíny frekvence a	zodpovědnost
Péče o profesní rozvoj pedagogů	Sebevzdělávání	Profesní portfolio DVPP MC ZaS zpětná vazba z hospitací	Průběžně, vyhodnocení 1x za rok (výroční zpráva)	Ředitelka Zástupkyně Pedagogové
Péče o začínající pedagogy	Zavádění do praxe	Plán adaptace začínajícího učitele. DVPP. Profesní portfolio.	Průběžně dle plánu adaptace	Zástupkyně Uvádějí učitelky
Vstřícný a respektující přístup ke kolegům, dětem a rodičům	Reflektování přístupu ke všem aktérům vzdělávání	Sebereflexe Diskuze Konzultace	Průběžně	Zástupkyně Pedagogové
Aktivní spolupráce a vzájemná podpora mezi pedagogy	Sdílení odborné problematiky	sdílení, MC ZaS vzájemné hospitace	Průběžně	Zástupkyně Pedagogové

4. Vzdělávání

Cíle	Kritéria autoevaluace	Metody nástroje a	termíny frekvence a	zodpovědnost
Příprava vzdělávání v souladu s cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy	Plánování činností vychází ze ŠVP PV.	Třídní vzdělávací program	Průběžně po ukončení vzdělávacího téma, projektu	Pedagogové
Individualizace vzdělávání	Podpora rozvoje dítěte v jeho vlastním tempu.	Zajištění individuálního přístupu ke všem dětem.	Průběžně po celý rok	Pedagogové

	Respekt k individuálním potřebám. Podpora silných stránek dítěte, posílení slabých stránek.	Nabídka činností Rozvoj inteligencí dle H.Gardnera.		
--	---	---	--	--

5. Vzdělávací výsledky

Cíle	Kritéria autoevaluace	Metody a nástroje	termíny a frekvence	zodpovědnost
Zjišťování individuálních pokroků dětí – oblast kognitivní, sociální, emoční a fyzický vývoj	Ověřování znalostí, schopností, dovedností, postojů. Sebehodnocení.	¹⁾Statická diagnostika - iSophi, pedagogické diagnostiky ve Správě MŠ Pozorování, záznamy. Diagnostická portfolia.	1 – 2x ve školním roce Průběžně po celý rok	Pedagogové
Procesy vzdělávání	Co se dítě za vytvoření cílených podmínek dokáže naučit, jaký má potenciál, kam se posouvá.	²⁾ Dynamická diagnostika – sledování vhodných podmínek vzdělávání pro dítě.	Průběžně	Pedagogové
Informace rodičům	Zpětná vazba rodičům o pokrocích a vývoji dítěte.	Triády, konzultační hodiny s využitím výsledků diagnostiky iSophi, pozorování dítěte	Každý měsíc vypsát termíny konzultačních hodin	Pedagogové

		a diagnostického portfolia dítěte.		
Informace základní škole	Předání výsledku pedagogického diagnostikování z MŠ do ZŠ (na vyžádání)	Příloha č.4 a 5 vyhlášky o předškolním vzdělávání: Výsledky pedagogického diagnostikování pro ZŠ	po zápisech do ZŠ – do 30-ti dnů od žádosti ředitele ZŠ 1x za rok	pedagogové (ve Správě MŠ) Ředitelka (doručení do ZŠ)

¹⁾Statická diagnostika: Diagnostika zaměřená na hodnocení výkonů a projevů, tzv. statická. Příkladem statické standardizované diagnostiky jsou různé testy, dotazníky, škály ověřující schopnosti, dovednosti, znalosti, popř. postoje.

²⁾Dynamická diagnostika: Je zaměřená na proces. V centru pozornosti nestojí stav, ale proces a změna individuálních schopností a dovedností dítěte, k nimž ho můžeme dovést.

6. Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)

Cíle	Kritéria autoevaluace	Metody a nástroje	termíny a frekvence	zodpovědnost
Rovné příležitosti	Vytváření každému dítěti a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání. Zamezení vyčleňování dětí z kolektivu.	Činnosti cílené k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji. Ranní kruh.	Průběžně	pedagogové
Děti s podpůrným opatřením (PO)	Poskytnutí účinné podpory všem dětem s potřebou PO	Plán pedagogické podpory, Individuální vzdělávací plán. Spolupráce učitelů se speciálním pedagogem MŠ.	Průběžné hodnocení PLPP, IVP	zástupkyně, pedagogové, speciální pedagog.

8. Zásady pro úpravy a změny ŠVP PV

ŠVP PV je dokument, který nelze považovat za konečný. Jeho podoba bude během realizace vzdělávání a na základě nových praktických zkušeností procházet úpravami a změnami. I po

ověření funkčnosti zůstane ŠVP PV otevřeným dokumentem, který by měl reagovat na proměny školy a potřeby dětí.

Zásady pro úpravy:

Na základě předchozího vyhodnocení ŠVP PV, autoevaluace školy, v souvislosti s úpravou RVP PV nebo změnou právních předpisů, které mají na ŠVP PV vliv.

Pokud není určeno jinak, ŠVP PV se aktualizuje k začátku nového školního roku.

Zásadnější úpravy jsou obvykle řešeny vydáním nového ŠVP PV.

Úpravy menšího rozsahu mohou být realizovány formou dodatku ke stávajícímu ŠVP.

Forma vydání úprav je v pravomoci ředitelky školy. Musí být zajištěna jednoznačnost a srozumitelnost upraveného ŠVP PV. Musí být zřejmé, odkdy jsou změny účinné a že změny vydal ředitel či ředitelka školy.

Každá verze ŠVP PV má vlastní číslo jednací.

9. Zásady pro vyhodnocování ŠVP PV

Mateřská škola, Trutnov vyhodnocuje ŠVP PV z pohledu kvality vzdělávání, zejména:

- funkčnosti a srozumitelnosti dokumentu všem pedagogům a dalším aktérům,
- aktuálnosti personálního zajištění a podmínek pro realizaci vzdělávání,
- naplňování vize a cíle, případně profilace školy,
- uplatňování vhodných vzdělávacích strategií s ohledem na vzdělávání dětí,
- funkčnosti procesu pedagogického diagnostikování,
- zajištění individualizovaného vzdělávání vycházejícího z aktuálních potřeb, možností a zájmů každého dítěte,
- aktuálnosti vzdělávacího obsahu.

10. Přílohy

1. Školní řád

2. Organizační řád
3. Provozní řád
4. Směrnice o poskytování poradenských služeb v MŠ Trutnov
5. Plán podpory nadání koordinátora v MŠ Trutnov
6. Plán environmentální výchovy v MŠ
7. Režim dne
8. Žádost o přijetí k vzdělávání v MŠ
9. Žádost o ukončení vzdělávání v MŠ
10. Žádost o přestup do jiné MŠ
11. Přihláška ke stravování
12. Evaluace
13. Plán hospitací
14. Plán pedagogických rad
15. Individuální vzdělávání
16. Týdenní plán
17. Seznam zaměstnanců
18. Seznamy dětí podle tříd
19. Plán akcí v MŠ

V Trutnově dne: 31.8. 2026

Zástupkyně mateřské školy