

Mateřská škola, Trutnov
Komenského 485
541 01 Trutnov



MŠ Trutnov
Mateřská škola Trutnov

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání v Mateřské škole, Trutnov



Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání byl vypracován v souladu s požadavky na předškolní vzdělávání danými Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání vydaným k 14. ledna 2025 MŠMT ČR – v platném znění.

Školní vzdělávací program předškolního vzdělávání je rámcový pro celou Mateřskou školu, Trutnov a jeho součástí jsou dílčí ŠVP PV jednotlivých pracovišť. Oba dokumenty jsou v souladu.

Obsah

1. Identifikační údaje školy	4
2. Charakteristika školy	6
3. Pedagogický tým školy	8
4. Podmínky vzdělávání	10
5. Charakteristika vzdělávacího programu.....	16
6. Vzdělávací obsah	26
7. Plán autoevaluace.....	31
8. Zásady pro úpravy a změny ŠVP PV.....	37
9. Zásady pro vyhodnocování ŠVP PV.....	37
10. Přílohy	38

1. Identifikační údaje školy

Název dokumentu

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání v Mateřské škole, Trutnov

Název školy, sídlo, kontakt

Mateřská škola, Trutnov – Komenského 485, Trutnov 541 01

IČO: 750 09 617

IZO: 668 000 694

ID datové schránky: 4mpk2jf

Kancelář ředitelky: 499 810 449, email: reditelstvi@mstrutnov.cz

Název součástí školy:

Mateřská škola (v sídle a všech odloučených pracovištích)

Školní jídelna (v sídle a všech odloučených pracovištích)

Odloučená pracoviště:

V Domcích 106, 541 01 Trutnov

Gorkého 289, 541 01 Trutnov

Žižkova 465, 541 01 Trutnov

Novodvorská 617, 541 01 Trutnov

Tkalcovská 542, 541 01 Trutnov

Kryblická 423, 541 01 Trutnov

Horská 282, 541 02 Trutnov 2

Úpská 559, 541 02 Trutnov 2

Benešova 222, 541 03 Trutnov 3

Voletiny-Libavská 128, 541 01 Trutnov 3

Ředitel školy zodpovědný za tvorbu ŠVP PV celé organizace

Bc. Vladimíra Priputenová

Pověřené zástupkyně zodpovědné za tvorbu ŠVP PV na pracovištích:

Komenského: Kamila Burešová

V Domcích: Mgr. Petra Trnovská

Gorkého: Miroslava Babková

Žižkova: Bc. Ilona Nesvadbová

Novodvorská: Bc. Lenka Müllerová

Tkalcovská: Bc. Zuzana Rejlová

Kryblická: Mgr. et Mgr. Lenka Tomášková

Horská: Mgr. Radomíra Víková

Úpská: Mgr. Kateřina Malá

Benešova: Iveta Patzeltová

Voletiny: Marcela Jarkovská

Zřizovatel

Město Trutnov, Slovanské náměstí 165, Trutnov 541 16

Starosta města: Ing. arch. Michal Rosa, rosa@trutnov.cz

Číslo jednací

106/40/2026

Platnost a účinnost

Platnost: od 1. 9. 2026

Účinnost: od 1. 9. 2026 do doby následné aktualizace

Vypracovala: Bc. Lenka Müllerová, zástupce pro odloučené pracoviště Novodvorská s kolektivem pedagogů.

Návrh na finální podobu ŠVP PV byl projednán na pedagogické radě dne 29. 6. 2026

V Trutnově dne 29. 6. 2026

Bc. Lenka Müllerová
Zástupce pro odloučené pracoviště Novodvorská, Trutnov

2. Charakteristika školy

Mateřská škola, Trutnov vznikla 1. 1. 2003 jako samostatný právní subjekt sloučením všech 11 MŠ ve městě. Do rejstříku škol a školských zařízení byla zapsaná 1. 1. 2005. Je příspěvkovou organizací Města Trutnov.

Lokalita organizace

Spádovou oblastí Mateřské školy, Trutnov je celá obec Trutnov. Lokalita jednotlivých pracovišť je podrobněji popsána v ŠVP PV daného pracoviště.

Sídlo ředitelství je na pracovišti **Komenského 485**, které je v centru města a je dobře přístupné jak pro zaměstnance, tak i pro veřejnost.

Rozdělení pracovišť dle lokality v Trutnově
Centrum Trutnova: 7 pracovišť, 24 tříd běžných / 2 třídy dle § 16 odst. 9
Trutnov 2 – Horní Staré Město: 2 pracoviště, 8 tříd běžných, 2 třídy dle § 16 odst.9
Trutnov 3 – Poříčí: 2 pracoviště, 3 třídy běžné

Lokalita pracoviště Novodvorská

Mateřská škola Kytíčky, Novodvorská se nachází v klidné části Trutnova, nedaleko centra. Okolí tvoří rodinné domy a spousta zeleně. Budova je umístěna na slunném jižním svahu, což zajišťuje příjemné prostředí po celý rok.

Charakteristika a specifika budov organizace

Organizace má celkem 11 budov, které jsou buď pavilonového typu (Komenského, Novodvorská, Úpská, Žižkova, Tkalcovská, Gorkého, Kryblická) nebo sídlí ve vilkách (Benešova, Voletiny, V Domcích).

Specifická je budova MŠ Horská, kterou nechala postavit firma J.A.Kluge, přádelna Inu pro své zaměstnance v roce 1910 a je unikátním objektem zejména díky svému nepřetržitému užívání ke vzdělávání předškolních dětí. V roce 2024 prohlásilo Ministerstvo kultury mateřskou školu za kulturní památku.

Pracoviště	nejvyšší povolený počet dětí (24)	počet běžných tříd	počet tříd zřízených dle § 16 odst. 9
Komenského 485, Pastelka	96	4 (1 Montessori)	
Tkalcovská 542, Klíček	72	3	

V Domcích 106, Pohoda	62	2	1
Žižkova 465, Dráček	96	4	
Novodvorská 617, Kytičky, ZaS*	144	6	
Gorkého 289, Delfínek	72	3	
Kryblická 423, Sedmikráska	62	2	1
Horská 282, Srdíčko, ZaS*	124	4	2
Úpská 559, Čtyřlístek	96	4	
Benešova 222, Stonožka	48	2	
Voletiny-Libavská 128, Kulíšek	24	1	

ZaS* - uvedené MŠ jsou v síti škol s programem Začít spolu.

Charakteristika a specifika budovy pracoviště Novodvorská

Mateřská škola Novodvorská je v provozu od roku 1979. Byla postavena v akci „Z“. Jedná se o moderní stavbu s dobrým řešením interiéru, k dispozici máme velké prostory a můžeme proto dětem zajišťovat dostatek pohybu. V roce 2025 byla vybudována nová část školky z kontejnerových modulů.

V současné době má školka tři části, správní budovu, stávající budovu, kde jsou umístěny 4 třídy a nový pavilon se dvěma třídami. Vše je navzájem propojeno průchodem a spojovacím krčkem. Zahrada je prostorná, členitá, využíváme všechna zákoutí.

Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole

Nejvyšší povolený počet dětí v organizaci je 1 022 dětí. V rejstříkové kapacitě jsou započítány děti na výjimku udělenou zřizovatelem na neurčito (28 dětí na třídu) a pouze s jednou paragrafovou třídou místo současných 4 tříd.

Z důvodu individualizace ve vzdělávání naplňujeme třídy v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., v platném znění do maximálního počtu 24 dětí v běžné třídě. Za těchto podmínek je v mateřské škole nejvyšší povolený počet **896 dětí**.

Specifika jednotlivých tříd celé organizace

Mateřská škola, Trutnov má celkem 39 tříd. Z toho 35 tříd běžných a 4 třídy jsou zřízené dle § 16 odst. 9.

Na pracovišti Komenského je třída s pedagogikou Montessori, která úzce spolupracuje s Montessori Trutnov.

Pracoviště Horská a Novodvorská jsou zařazena v síti škol Začít spolu. V MŠ Novodvorská je metodické centrum Začít spolu.

V programu Začít spolu pracují i na ostatních pracovištích.

Na sedmi pracovištích máme dvojazyčné třídy, na kterých probíhá 1 den v týdnu dopolední činnosti v anglickém jazyce.

V případě doporučení podpůrného opatření jsou do běžných tříd integrovány děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Věnujeme se i dětem nadaným, které mají vypracovaný plán pedagogické podpory.

Převážná většina tříd je heterogenních, jelikož mají pro děti řadu výhod. Dochází u nich k lepšímu sociálnímu a emočnímu rozvoji, k lepší podpoře učení, a především k přirozené přípravě na život.

Specifika jednotlivých tříd pracoviště Novodvorská

MŠ Novodvorská je šestitřídní mateřská škola, která pracuje v programu Začít spolu. Třídy jsou heterogenní, na dvou třídách je rozšířená výuka AJ.

3. Pedagogický tým školy

Popis složení týmu organizace

Mateřskou školu se spojeným ředitelstvím řídí ředitelka školy, která deleguje část pravomocí na 11 zástupkyň. Ty jsou pověřeny ředitelkou k řízení odloučených pracovišť.

Pedagogický tým je tvořen: ředitelkou organizace, 11 zástupkyněmi, 1 speciálním pedagogem, 65 učitelkami MŠ, 4 asistenty pedagoga na PHA max, koordinátorem nadání a metodikem Začít spolu. Další asistenty pedagoga máme na podpůrná opatření.

Na každém pracovišti působí minimálně 1 logopedický asistent, který zajišťuje za metodické podpory speciálního pedagoga logopedickou prevenci u dětí daného pracoviště.

Zástupkyně si tvoří na pracovišti tým pedagogických i nepedagogických pracovníků.

Popis složení pedagogického týmu pracoviště Novodvorská

Vzdělávání v mateřské škole Novodvorská zajišťují kvalifikované učitelky, proškolené v programu Začít spolu s různou úrovní (Zlatý certifikát, letní školy, průběžné vzdělávání v metodickém centru Začít spolu)

Dalším vzděláváním prohlubují svou profesionalitu – speciální pedagogika, celoživotní vzdělávání – logopedie, kurz pro logopedické asistentky, kurz Maxík, Metoda Elkonin, podpora nadání, socioemoční učení, role učitele jako původce, zapojení dětí do plánování a další.

Pedagogický tým umí vytvářet prostředí, kde se děti stávají aktivními spoluvůrci svého vzdělávání.

Provozní zaměstnanci jsou zapojeni do "filozofie" školky, která je zaměřena na dítě a pomáhají vytvářet pozitivní a bezpečné prostředí, které je pro program Začít spolu charakteristické.

Jmenovitý seznam je součástí přílohy č. 1 – Přehled o škole.

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků organizace

Vedoucí pracovnice mají všechny pedagogické vzdělání, většina má vysokoškolské vzdělání.

Speciální pedagog má vystudovanou speciální pedagogiku, dále speciální pedagogiku pro učitele a v roce 2023 dostudovala specializační studium logopedů ve školství.

Pedagogové (učitelky MŠ a asistenti pedagoga) jsou kvalifikovaní nebo si kvalifikaci při zaměstnání doplňují.

Organizace podporuje začínající pedagogy, které zavádí po dobu 2 let zkušené pedagogy do praxe.

Organizace dbá na profesní rozvoj pedagogů zajišťováním jednak vzděláváním in house, ale především na základě plánu profesního rozvoje každého pedagoga v kooperaci se zástupkyněmi.

MŠ v minulosti zajistila například kurzy Začít spolu, kurz Elkonina, kurzy Logopedického asistenta, matematiku Hejného, dále zajistila proškolení pedagogů na podporu nadání, na prevenci logopedických vad, na práce s dětmi s SVP, s dětmi cizojazyčnými, a jiné.

Na všech pracovištích probíhá vzájemná kolegiální podpora, to je praktický způsob učení pedagogů od sebe navzájem, který zahrnuje sdílení zkušeností, následky, otevřené hodiny, reflexi, případně i roli interní mentorky. Cílem je rozvoj profesních i osobnostních kompetencí učitelů, zlepšení kvality výuky a zjišťování poznatků, které přesahují běžné zkušenosti.

Kolegiální podpora přináší:

Profesní rozvoj: Učitelé si prohlubují odbornost a učí se od sebe navzájem.

Zlepšení pedagogických dovedností: Výměna zkušeností pomáhá získat nové nápady a postupy.

Rozvoj spolupráce: Podporuje sdílení a týmovou práci v rámci mateřské školy.

Emoční a sociální přínosy: Sdílení zkušeností a vzájemná podpora mohou vést k lepšímu pocitu bezpečí a motivace.

Řešení problémů: Kolegiální podpora poskytuje prostor pro diskusi a hledání řešení aktuálních situací a výzev.

Velkou zásluhu na profesním rozvoji našich pedagogů má Metodické centrum Začít spolu při MŠ Novodvorská pod vedením metodičky, která zároveň řídí MŠ Novodvorská s programem Začít spolu. Setkání v centrech jsou vždy pestrá, inspirativní, profesionální, příjemná, milá. Převážně jsou zaměřená na program Začít spolu, ale nabízena jsou i další témata vztahující se k předškolnímu vzdělávání. Jsou pořádána několikrát do měsíce a jsou hojně navštěvována nejen pedagogy z naší organizace.

Každý pedagogický pracovník má zavedené profesní portfolio se soubory dokumentů, které zachycují a dokládají jeho pedagogickou činnost, dovednosti, profesní rozvoj a sebereflexi, slouží k sebeprezentaci, sebehodnocení a jako podklad pro hodnocení s vedením školy. Obsahuje například plán profesního rozvoje, sebereflexe, záznamy z hospitací, vzorky pedagogické práce jako fotografie z aktivit nebo nahrávky dětí, ale i osobní poznámky a návrhy na zlepšení.

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků pracoviště Novodvorská

Každý rok je na pracovišti Novodvorská, vypracován plán DVPP formou jednoduché tabulky (příloha č. 2. - Plán DVPP), kde si učitelky volí další vzdělávání podle svých profesních cílů, zároveň je stanoveno zaměření DVPP pro daný školní rok.

Skutečně proběhlé vzdělávání evidujeme ve Správě MŠ.

Profesní cíle jsou definovány formou rozhovoru se zástupkyní koncem předchozího školního roku. Společně pracujeme s pedagogickým portfoliem, sebereflexí a strategickými cíli školy.

Velká pozornost je věnována společnému učení pedagogů, vzájemným hospitacím a pravidelným metodickým setkáváním týmu.

4. Podmínky vzdělávání

Psychosociální podmínky v organizaci

Mateřská škola vytváří otevřené a vstřícné klima, ve kterém každé dítě zažívá úspěch, cítí se bezpečně a přijímané. Vztahy mezi dospělými a dětmi jsou založené na vzájemném respektu, důvěře, toleranci, ohleduplnosti a zdvořilosti, solidaritě, vzájemné pomoci a podpoře. Osobní svoboda dětí je vyvážená potřebou dodržovat řád a pravidla soužití.

Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Děti mají možnost využít klidný koutek a rozhodnout se, zda se zúčastní společných činností.

V mateřské škole je dítěti po dohodě s učitelem umožněno mít osobní předmět pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.

MŠ zajišťuje dětem bezpečné a podnětné prostředí, aby se v MŠ cítily bezpečně, aby se mohly plně zapojit do vzdělávacího procesu. Prostor je přizpůsobeno dětem, na většině pracovištích jsou třídy členěny do center aktivit. Vytváříme dětem odpočinkové zóny a pozitivní atmosféru. Učitelky se programově věnují neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).

Mezi pedagogy a dětmi panuje partnerská komunikace, která dítě pomáhá rozvíjet se a budovat důvěru. Pedagogové podporují individuální potřeby dětí, přistupují k nim trpělivě a s empatií. Poskytují pozitivní zpětnou vazbu a ocenění snahy, čímž motivují děti k dalšímu rozvoji.

Skupinová práce a kooperativní činnosti podporují rozvoj sociálních dovedností. Řešení konfliktů nenásilnou formou a učení dětí respektu k ostatním je zásadní pro jejich budoucí vztahy.

Dítě by mělo mít možnost vyjádřit své emoce a učit se s nimi pracovat. Různé relaxační techniky, hry na posílení sebevědomí a aktivity zaměřené na emoční inteligenci pomáhají dětem zvládat stres a frustraci.

Psychosociální podmínky na pracovišti Novodvorská

Na pracovišti Novodvorská umožňujeme postupné adaptace příchozího dítěte na nové prostředí i situaci. K plynulé adaptaci přispívá i program Začínáme spolu, který několika průběžnými setkáními seznamuje děti s prostředím a rytmem MŠ za přítomnosti rodičů ještě před samotným nástupem.

Všechny děti mají rovnocenné postavení.

Důležitou součástí je možnost volby u dětí, která podporuje samostatnost, zodpovědnost, rozvíjí individualitu a seznamuje s demokratickými principy.

Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážena s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v odloučeném pracovišti potřebný řád a učit děti pravidlům soužití. Fungující pravidla jsou vytvářena společně s dětmi, nastavování pravidel věnujeme dostatek času.

Emoce jsou součástí každého dne – sociemoční program, Emušáci, karty emocí a další.

Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samotným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života (je dítěti tematicky blízká, jemu pochopitelná, přiměřeně náročná, dítěti užitečná a prakticky využitelná).

Věnujeme se neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňujeme prosociálním směrem (Směrnice o poskytování poradenských služeb v MŠ Trutnov - viz příloha č. 3)

Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora.

Spolupráce školy s rodinou

Zaměstnanci školy přistupují k jednotlivým rodinám s porozuměním a respektem, vytvářejí podmínky ke spolupráci, chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost informací, které jim byly svěřeny.

Mateřská škola ve spolupráci s rodinou vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.

Pravidelná komunikace mezi pedagogy a rodiči přispívá k lepšímu porozumění potřebám dítěte. Otevřenost a vzájemná důvěra mezi školou a rodinou podporují harmonický vývoj dítěte.

Mezi zaměstnanci a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, účastnit se programů, projektů, plnit s dětmi ranní úkol, spolupodílet se na zkvalitnění prožitkového učení dětí zajišťováním výletů a společných akcí pro děti a rodiče. Pro rodiče jsou připravovány dílničky, dětská vystoupení, společné výlety, přehlídky, zahradní slavnosti či ukázky vzdělávání.

Rodiče jsou pravidelně informováni o prospívání jejich dítěte. Učitelky jednají s rodiči ohleduplně a taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Jsou pořádány konzultační, informační, mimořádné či poradenské schůzky pro rodiče. Předávání důležitých informací je zajišťováno pomocí nástěnek, či digitálně přes aplikaci Naše MŠ, webové stránky a facebook školy. Velmi významný je i denní styk zákonných zástupců s pedagogy při předávání dítěte v MŠ.

Mateřská škola podporuje informovanost zákonných zástupců o podmínkách plynulého přechodu dítěte z mateřské do základní školy. Rovněž informuje zákonné zástupce o možnostech spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky.

Spolupráce se zákonnými zástupci na pracovišti Novodvorská

V mateřské škole Novodvorská navazujeme na dobrou spolupráci z předchozích let prostřednictvím osvědčených aktivit. Podporujeme otevřený vztah rodina – škola, s důvěrou, porozuměním a respektem. Pravidelně se setkáváme při konzultačních hodinách.

Využíváme rozmanité nabídky a zveme rodiče k různým výletům, projektům, dílničkám a akcím. Přijímáme i aktivity ze strany rodičů. Hezkou tradicí je letní společná akce.

Systematicky pracujeme na vzdělávání rodičů při seznamování s programem Začít spolu, prostřednictvím společných akcí a setkávání ve školce – setkání ve třídě, centra aktivit na vlastní kůži, odborné přednášky atd.

Organizace vzdělávání

Mateřská škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí. K výkonu dohledu patří i pravidelná kontrola vybavení, nastavení pravidel pro vstup třetích osob a přijímání dalších opatření. Konkrétní podmínky jsou nastaveny ve školním řádu.

Mateřská škola zajišťuje pravidelný denní režim a řád, který je současně natolik flexibilní, aby umožňoval přizpůsobit průběh dne aktuální situaci. Součástí denního režimu je prostor pro odpočinek dětí po obědě, který je přizpůsobený individuálním potřebám dětí.

Vzdělávací činnosti dětí se realizují ve vnitřním i venkovním prostředí. Hra, spontánní a nepřímo řízené činnosti v centrech aktivit převažují nad činnostmi řízenými.

Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě bývá zajištěno minimálně v rozsahu 2,5 hodiny denně. Spojování tříd je maximálně omezeno.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Mateřská škola poskytuje podpůrná opatření dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným. Organizace má 4 třídy zřízené dle § 16 odst. 9 školského zákona (třídy speciální).

- MŠ Horská – 2 třídy
- MŠ V Domcích – 1 třída
- MŠ Kryblická – 1 třída

Podpůrná opatření jsou poskytována i v běžných třídách na základě zjištěných individuálních speciálních vzdělávacích potřeb, a to buď v 1. stupni s nastavenými Plánem pedagogické podpory nebo ve 2. - 5. stupni podpory, kdy jsou opatření nastavována ve spolupráci s odborníky ze školských poradenských zařízení.

Mateřská škola má svého speciálního pedagoga, který provádí depistáže, úzce spolupracuje s pedagogy na třídách při nastavování podpůrných opatření, metodicky vede logopedické asistentky při zajišťování logopedické prevence, napomáhá se zaváděním metody Elkonin u předškoláků a spolupracuje s odborníky ze školských poradenských zařízení. Speciální pedagog

je k dispozici i pro rodiče po předchozí domluvě přes kontakt uvedený na webových stránkách školy.

Organizace logopedické a speciálně pedagogické podpory a péče

Je tvořena třemi stupni dle aplikovaných strategií a kompetencí.

- I. **stupeň podpory** – všichni pedagogové v souladu s RVP PV v rámci každodenních aktivit podporují hravou formou rozvoj komunikačních schopností u dětí. Provádí orientační depistáž ve správě MŠ, spolupracují s logopedickým asistentem na pracovišti, připravují v případě potřeby plán pedagogické podpory, podle kterého s danými dětmi pracují v rámci individuálních činností. Aktivně aplikují metodu Elkonin u předškoláků. Spolupracují s rodinou, s logopedickým asistentem odloučeného pracoviště MŠ (II. stupeň podpory) a speciálním pedagogem MŠ (III. stupeň podpory).
- II. **stupeň podpory** – logopedický asistent (absolvent kurzu, či zkoušky ze speciální pedagogiky). Spolupracuje se všemi pedagogy (I. stupeň podpory) na daném pracovišti, sledují závěry orientačních depistáží, a na jejich základě spolupracují se speciálním pedagogem-logopedem školy na upřesňujícím diagnostickém procesu u vytipovaných dětí s narušenou komunikační schopností, včetně dalších speciálně vzdělávacích potřeb. K upřesnění diagnostiky mohou logopedičtí asistenti MŠ využít Přehled o rozvoji vybraných dovedností a způsobilostí dítěte v oblasti řeči a jazyka (Správa MŠ). Každé 2 měsíce nebo dle potřeby se zúčastní supervizních setkání se speciálním pedagogem (III. stupeň podpory). Je nápomocný všem pedagogům na pracovišti při aplikaci metody Elkonin. Na všech MŠ pracuje 1 logopedický asistent, na dvou šestitřídních MŠ (Horská, Novodvorská) jsou 2 logopedičtí asistenti (celkem tedy 13).
- III. **stupeň podpory** – speciální pedagog, který spolupracuje s ředitelkou školy a dalšími dvěma zástupkyněmi s vystudovanou speciální pedagogikou (zástupkyně MŠ Kryblická – speciální pedagog-logoped, MŠ V Domicích – speciální pedagog). Všechny tři spolupracují s logopedickými asistenty (II. stupeň podpory), vedou ucelený diagnostický proces, v rámci diferenciatní diagnostiky provádí Logopedickou a speciálně pedagogickou depistáž Správa MŠ). Výstupy konzultují s pedagogy (I. stupeň podpory), logopedickými asistenty (II. stupeň podpory), rodiči a odborníky ze školských poradenských zařízení. Koordinují spolupráci s logopedickými asistenty, poskytují odbornou metodickou podporu logopedickým asistentům, pedagogům i rodičům, včetně metody Elkonin.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami na pracovišti Novodvorská

Na pracovišti Novodvorská se řídíme výše uvedeným a k individuálním potřebám všech dětí přistupujeme zodpovědně a ve spolupráci s odborníky.

Děti nadané

Vzdělávání nadaných dětí probíhá v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. Jde o vzdělávání dětí, které vykazují ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Nadaným dětem je poskytována diferenciace ve vzdělávání pro stimulaci rozvoje jejich potenciálu.

Každý rok evidujeme v organizaci 5–10 nadaných dětí, které se profilují především na třídách s programem Začít spolu, protože v nich dochází k rozvoji inteligencí dle Howarda Gardnera. Diagnostiku provádíme pomocí dotazníku Škála charakteristik nadání, který vyplní oba rodiče a obě učitelky každý sám za sebe.

Mateřská škola má svého koordinátora pro podporu nadání, který je mentorem ostatním pedagogům při poskytování individuální péče dětem s nadáním, pomáhá jim vytvářet pro tyto děti podnětné prostředí, plán pedagogické podpory. Průběh vzdělávání konzultujeme se zákonnými zástupci a společně navrhujeme postupy pro rozvoj potenciálu jejich dítěte.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Pro tyto děti je vytvořen plán pedagogické podpory.

Vnikne-li v MŠ skupina pro jazykovou přípravu, postupuje MŠ dle § 1e vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání

Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. V této oblasti MŠ spolupracuje s META o.p.s. - Podpora příležitostí ve vzdělávání.

Životospráva

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku každého dítěte. V případě odpočinku mají děti k dispozici relaxační zóny. V případě nižší potřeby spánku je dětem nabízen klidný program na místo odpočinku na lůžku.

Mateřská škola zajišťuje flexibilní denní řád. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku. Mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru pracovišť.

Stravování je zajišťováno ve všech MŠ školní jídelnou. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle nutričního doporučení ministerstva zdravotnictví. Stravování probíhá s respektem k dítěti.

Je podporována kultura stolování. Některé mateřské školy podporují samostatnost dětí průběžnými svačinami či samoobslužným naléváním polévek.

Školní jídelna Kryblická poskytuje dietní stravu pro strávníky, jejichž zdravotní stav podle potvrzení registrujícího poskytovatele zdravotní péče, v oboru praktické lékařství pro děti a dorost, vyžaduje stravovat se s omezením podle dietního režimu. Dietní stravování je garantováno nutriční terapeutkou.

Veškeré informace ke stravování jsou podrobně uvedeny ve Vnitřním řádu školní jídelny školní jídelny při dané MŠ.

Pitný režim je dodržován všude prostřednictvím nádob určených k tomuto účelu. Děti mají možnost výběru mezi připraveným nápojem a vodou. Na většinu pracovišť byla na školní zahrady pořízena nerezová pítka.

Životospráva na pracovišti Novodvorská

V MŠ Novodvorská vytváříme příjemné prostředí u stolování, nenutíme děti do jídla, zapojujeme děti do přípravy jídel, nabízíme nové potraviny opakovaně. Jednáme s respektem ke každému dítěti s vědomím, že respektující přístup pomáhá předcházet stresu z jídla a buduje zdravý vztah k jídlu na celý život.

Máme průběžné svačiny, podporujeme samostatné stolování, nalévání polévky.

V nastaveném režimu dne je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

Zahrada a prostor venku je dalším podnětným prostředím, které využíváme pro učení a přirozený pohyb.

Věcné podmínky

Vnitřní prostředí a zahrady mateřských škol jsou logicky strukturované, umožňují rozmanité typy činností dětí. Převážná většina tříd má vnitřní prostředí uspořádáno do center aktivit a místa společného setkávání.

Hračky, pomůcky a materiály odpovídají potřebám dětí, jsou dětem dostupné a přehledně uspořádané. Podporují naplňování cílů vzdělávání, jsou průběžně doplňovány, obměňovány a účelně využívány. Jsou stanovena pravidla pro jejich používání.

V rámci dotačního titulu Národní plán obnovy – Digitalizujeme školu, jsou všechny třídy vybaveny digitálními pomůckami pro rozvoj digitálních kompetencí u dětí.

Každá MŠ má:

- svoji školní jídelnu.
- svoji školní zahradu

Věcné podmínky pracoviště Novodvorská

Odloučené pracoviště Novodvorská má dostatečně velké prostory a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Třídy jsou členěny do center aktivit. Je to podnětný prostor, který děti vybízí k objevování, podporuje jejich samostatnost a rozvíjí představivost.

Další výhodou takto nastaveného prostředí jsou

- police s hračkami a pomůckami označené obrázky, dítě ví, kam co patří

- knihovničky, dětská portfolia ve výšce dětí
- výtvarné, tvořivé a dramatické pomůcky volně k dispozici
- pohyb součástí celého dne
- průběžné svačinky, dítě si vybere kdy, kolik a co sní
- volně dostupné smetáčky, lopatky, úklidový prostor
- na budově kuchyňky s tekoucí vodou, skutečným nádobím a potravinami

Jsou zde opravdové funkční pomůcky, materiály, hračky a speciální pomůcky. Vybavení je variabilní, umožňuje přeměnu prostoru podle aktuálních potřeb dětí a rozmanitých aktivit.

Na budovu odloučeného pracoviště bezprostředně navazuje zahrada, prostor pro nás, prostor zážitků, příhod, událostí a setkávání. Každý si může najít své místo, probíhá zde environmentální vzdělávání, venkovní centra aktivit, je zde prostor pro volnou hru, přirozený pohyb, samostatnost, spolupráci a má komunitní rozměr při společných akcích s rodiči.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Vize a cíle vzdělávacího programu

Mateřská škola má ve Strategickém rozvojovém plánu stanovené vize, a na základě strategických analýz vnějšího a vnitřního prostředí MŠ jsou definovány cíle.

Vize: Chceme zajistit dětem respektující, bezpečné a podnětné prostředí, ve kterém budou poznávat svět takový, jaký je, a budou se učit spolu a od sebe.

Strategický cíl: Udržení stávající vysoké úrovně předškolního vzdělávání za pomoci programu Začít spolu a zajištění kvalitního inkluzivního vzdělávání.

Mateřská škola využívá k dosažení cíle tyto vzdělávací programy:

Začít spolu

MŠ Novodvorská a MŠ Horská jsou registrované v síti škol Začít spolu. Na ostatních pracovištích implementujeme do předškolního vzdělávání principy tohoto programu (ranní úkol pro rodiče s dětmi v šatně MŠ, ranní kruh, centra aktivit, hodnotící kruh). Úzce spolupracujeme se společností Step by Step ČR, zapojujeme se do projektů, letních škol a seminářů v programu Začít spolu. Část pedagogů absolvovalo kurz Začít spolu. Sdílíme své zkušenosti s MŠ Chomutov, která je rovněž sloučeným právním subjektem a rovněž vzdělávají v tomto programu.

Při MŠ Novodvorská je zřízené metodické centrum Začít spolu. Metodička připravuje velmi zajímavé akce pro pedagogy, pro rodiče, ale i pro veřejnost. Centrum má vysokou úroveň a je hojně navštěvováno. Především však je velkou metodickou oporou všem našim pedagogům, kteří v programu na svých třídách pracují.

Montessori

Od 1. 9. 2019 máme 1 třídu s alternativním způsobem předškolního vzdělávání, a to uplatňováním metody Montessori pedagogiky. Montessori vzdělávání se řídí danými principy této pedagogiky a rozvíjí děti v šesti oblastech vzdělávání: Praktický život, Smyslová výchova, Jazyková výchova,

Matematika, Poznáváme svět a Kosmická výchova. Celý program je podrobně rozpracování v Třídním vzdělávacím programu třídy Montessori.

Zřízení Montessori třídy v Mateřské škole, Trutnov umožnilo vznik funkčního celku Montessori vzdělávání v rámci města Trutnova (navázání na tuto formu vzdělávání v Základní škole, Trutnov 3, Náchodská 18). Nový Montessori vzdělávací program schválila Rada města Trutnova na svém jednání dne 11. 3. 2019 pod číslem jednací RM_2019-281/6.

Metoda Hejného

Hejného metoda je založena na respektování 12 klíčových principů, které jsou složeny do uceleného konceptu tak, aby dítě objevovalo matematiku samo a s radostí. S metodou byly učitelky seznámeny na společných seminářích pořádaných Mateřskou školou, Trutnov. Prvky metody Hejného jsou na některých pracovištích implementovány do předškolního vzdělávání.

Elkonin

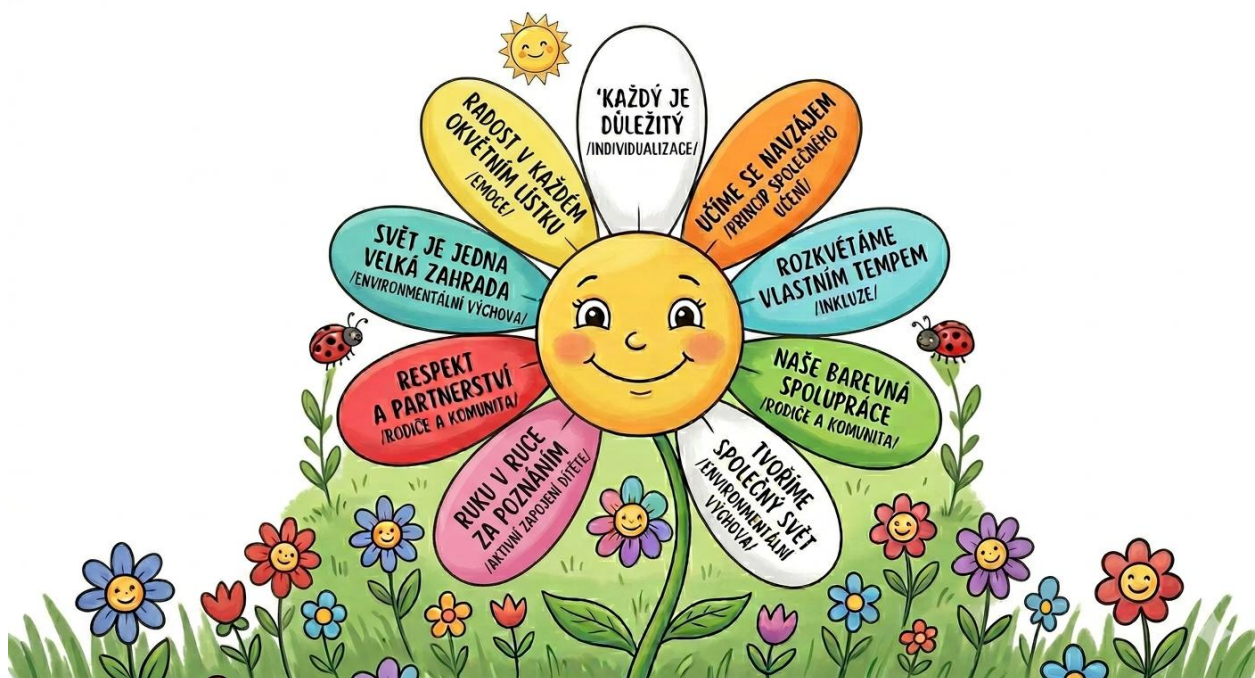
Elkoninova metoda učí děti číst jedinečným způsobem. Začíná tím, že děti poznávají hláskovou strukturu mluvených slov pomocí barevných žetonů, až poté se učí písmena. Celý proces je zasazen do poutavého příběhu o „Krajině slov a hlásek“, což děti motivuje. Klíčové je, že se děti učí chápat principy tvorby slov, nikoli memorovat, což podporuje jejich myšlení a jazykové dovednosti. Elkoninova metoda připravuje předškoláka na čtení, zajišťuje trénink jazykových schopností a fonematického uvědomování.

Vize a cíle vzdělávacího programu pracoviště Novodvorská

Mottem ŠVP PV Kyticky je:

„ Celý život se podobá rostlině, neobsahuje pouze to, co lze vidět, ale uchovává ve svých hlubinách budoucí stav. Nejkrásnější listy, květy a plody se vyvinou, jsou-li s láskou opečovávané. Stejně je to u dětí. Láskyplný lidský zájem, probouzí v lidech to nejlepší.“

Vize - chceme být otevřenou, vstřícnou školou, která rozvíjí vaše děti s láskou, nejen k přírodě



Obecné rámcové cíle z RVP PV

- Rozvíjet osobnost dítěte po stránce sociální, emocionální, kognitivní i fyzické (POZNATKY, POSTOJE)
- Respektovat jeho dispozice a jedinečnost (OSOBNOST, INDIVIDUALITA)
- Získání osobní samostatnosti, schopnou zvládat nároky života, které jsou na ni běžně kladeny v prostředí blízkém, především v prostředí rodiny a školy (KOMPETENCE, SPOLUPRÁCE S RODINOU)

Program Začít spolu (v mezinárodním kontextu známý jako Step by Step) se v mateřské škole zaměřuje především na to, aby se dítě učilo v prostředí, které je pro něj přirozené, podnětné a bezpečné.

- Rozvoj individuálního potenciálu – cílem je, aby každé dítě (každá kytička) rozkvétalo svým vlastním tempem a podle svých schopností
- Vlastní volba, dítě se učí rozhodovat, za co přijme zodpovědnost (výběr Center aktivit).
- Kritické myšlení, podpora dětí v tom, aby o věcech přemýšlely, kladly otázky a hledaly souvislosti.
- Sociální dovednosti a spolupráce
- Komunikační dovednosti – podpora přirozeného rozvoje řeči a schopnosti vyjadřovat své myšlenky, pocity a potřeby. Dítě vedeme k naslouchání druhým, k dialogu a ke kultivovanému vyjadřování.

- Vést děti k postupnému přebírání odpovědnosti za své jednání, rozhodování a dokončování započaté činnosti. Podporovat schopnost organizovat si vlastní práci a respektovat dohodnutá pravidla.
- Kooperativní učení, hlavním cílem je naučit děti spolupracovat, nikoliv mezi sebou soutěžit
- Respekt a tolerance: Přijímání jinakosti (různé barvy květů) a respektování pravidel společného soužití.
- Řešení konfliktů: Vedení dětí k tomu, aby se dokázaly dohodnout a vyjádřit své emoce.
- Aktivní učení a prožitky
- Učení v souvislostech: Děti se neučí izolované pojmy, ale poznávají svět v tématech (integrovaná tematická výuka).
- Centra aktivit: Cílem je, aby se dítě učilo skrze vlastní prožitek – manipulací s předměty, experimentováním a tvořením v malých skupinkách.
- Sebehodnocení: Dítě se učí rozpoznat, co se mu povedlo a co pro něj bylo těžké.
- Partnerství s rodinou
- Otevřenost: Jedním z hlavních cílů je zapojit rodiče přímo do života školky. Rodič není jen „zákazník“, ale partner, který může přijít do třídy a zapojit se do činností.
- Příprava pro život (nejen pro školu)
- Cílem není jen naučit děti barvy nebo tvary, ale vybavit je kompetencemi: komunikativností, schopností poradit si v nových situacích a chutí se celoživotně vzdělávat.

Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností

Strategie	Popis	Rozvíjené klíčové kompetence	Podporované gramotnosti
Hra	Spontánní, řízené a nepřímě řízené činnosti, prožitkové učení	K učení, sociální a osobnostní, komunikační, k řešení problémů, k podnikavosti a pracovní	Čtenářská, matematická
Projekty a integrované bloky	Tematické propojení činností napříč oblastmi	K učení, komunikační, občanství a udržitelnosti, osobnostní a sociální, k řešení problémů, kulturní, digitální, k podnikavosti a pracovní	Čtenářská, matematická
Učení prožitkem	Experimenty, pozorování, výpravy, manipulace	K učení, k řešení problémů, k podnikavosti a pracovní	Matematická, čtenářská
Kooperativní učení	Společné řešení úkolů, práce ve dvojicích a skupinách	Sociální a osobnostní, komunikační, k řešení problémů, k podnikavosti a pracovní	Čtenářská, matematická

Strategie	Popis	Rozvíjené klíčové kompetence	Podporované gramotnosti
Situační učení	Využití situací, které se kolem dětí v reálném životě dějí.	K učení, komunikační, občanství a udržitelnosti, osobnostní a sociální, k řešení problémů, k podnikavosti a pracovní.	Čtenářská, matematická
Sociální učení	Osvojování komplexních způsobů chování a jednání sociálním posilováním, nápodobou a identifikací.	Osobnostní a sociální, k učení, komunikační, k občanství, k řešení problémů, kulturní.	Čtenářská, matematická
Práce s literárními texty	Čtení, vyprávění, dramatizace, diskuse	Komunikační, k učení, kulturní	Čtenářská
Rozvoj předmatematických představ	Hry s čísly, tvary, vzory, třídění, prostorové vztahy	K řešení problémů, k učení, digitální	Matematická
Digitální technologie	Práce s tablety, interaktivními pomůckami, audiem a videem	K řešení problémů, k učení, digitální, komunikační	Matematická
Reflexe a sebehodnocení	Dětské vyjadřování pocitů, zpětná vazba, sebehodnocení	K učení, komunikační, osobnostní a sociální, k řešení problémů	Čtenářská, matematická

Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností na pracovišti

Nejpřirozenější strategií je volná hra dítěte, využíváme autentické situace, kdy se dítě nejlépe učí, dále pracujeme s projekty, texty, digitálními technologiemi, s kooperativním učením, situačním učením, s reflexí a sebereflexí, se sociálním učením. Všechny vzdělávací oblasti s očekávanými výsledky učení jsou realizovány pomocí tří integrovaných bloků. Názvy jsou zvoleny tak, aby doplnily vizi a cíle vzdělávacího programu Kytíčky. Jednotlivé bloky jsou obecně vymezeny, umožňují flexibilní přístup pedagoga k plánování. (podrobněji ve vzdělávacím obsahu) = STONEK, LISTY, KVĚT

Celý tento proces vzájemného učení směřuje k naplňování klíčových kompetencí, které se zaměřují na to, aby dítě získané schopnosti umělo prakticky využít v každodenním životě, aby plynule navázalo proces učení na základní škole = MOTÝLCI

Konkrétní důkazy o učení na pracovišti Novodvorská jsou rozpracovány v příloze č. 4. – Strategie a důkazy o učení.

Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Proces pedagogického diagnostikování v mateřské škole je klíčovou součástí pedagogické práce učitelky MŠ. Cílem je poznávat a porozumět individuálním potřebám, schopnostem a možnostem každého dítěte, a tím podpořit jeho optimální rozvoj

Pozorování

Je nejčastější diagnostická metoda v MŠ. Probíhá v běžných situacích – při hře, ranním kruhu, činnostech, pohybu. Sledují se oblasti: motorika, řeč, sociální dovednosti, emocionalita, kognitivní funkce atd.

Analýza a interpretace dat

Získaná data pedagogovi napoví, co dané projevy dítěte znamenají, jaké jsou jeho silné stránky a na čem lze tedy stavět, ale napoví i známky rizik (např. opožděný vývoj, poruchy chování).

Záznamy a dokumentace

Pedagog si vede systematické poznámky (diagnostika iSophi, diagnostická portfolia, diagnostika ze Správy MŠ, záznamy z pozorování). Tyto materiály pomáhají sledovat pokrok a plánovat další kroky.

Každé dítě má své portfolio, které dokladuje jeho pokroky ve vzdělávání. Portfolia jsou dětem přístupná, sami si je doplňují, jsou k dispozici i rodičům.

Vyhodnocení a plánování podpory

Z výsledků diagnostiky vyplývá, jak přizpůsobit výchovně-vzdělávací proces. Po vyhodnocení mohou být navržena podpůrná opatření (úprava prostředí, plán pedagogické podpory, individuální plány, spolupráce s odborníky – SPC, PPP aj.).

Spolupráce s rodiči

Sdílení poznatků je vedeno citlivě a s respektem. Rodiče jsou partnery – znají dítě z jiného prostředí a přinášejí cenné informace.

Na třídách jsou vypisovány termíny konzultačních hodin určených pro sdílení poznatků o průběhu vzdělávání mezi pedagogy a rodiči. Na některých MŠ probíhají triády (setkání učitel – rodič – dítě).

Nástroje pedagogické diagnostiky v MŠ

Pozorování (strukturované, volné). Rozhovor s dítětem. Rozhovor s rodiči. Diagnostika iSopfi (tabulky a grafy vývoje, portfolia, vlastní poznámky). Diagnostika řečového vývoje ve Správě MŠ. Výsledky pedagogického diagnostikování pro ZŠ. Fotodokumentace, sběr výtvarných prací a výstupů dítěte.

Nastavení procesu pedagogického diagnostikování na pracovišti

Nastavení pedagogického diagnostikování na MŠ Novodvorská je živým procesem. Kolektiv pedagogů navzájem sdílí funkční postupy a procesy, poznatky získané soustavným vzděláváním a každodenním zamyšlením (metodické středy, pedagogické rady a spolupráce kolegyň na třídě)

Na třídách je nastaven systém pravidelného, záměrného pozorování dítěte vzhledem k očekávaným výsledkům učení. Každé dítě má diagnostické portfolio, které se skládá ze dvou částí, tzv. „knížka“, kde si děti zakládají obrázky, pracovní listy, důkazy o učení, fotografie s popiskem, otisk ruky a další, dle domluvy s dítětem.

V druhé části, která je uložena s ohledem na citlivá data, jsou záznamy o pozorování (archy, lístečky, listy se záměrem), diagnostická kresba, záznam z konzultačních hodin s rodiči, záznam rozhovoru s dětmi, zprávy ze ŠPZ, PLPP, výsledky z diagnostiky iSopfi.

K diagnostice přistupujeme zodpovědně, je odrazovým můstkem pro plánování na třídě. Užíváme popisný jazyk, který identifikuje konkrétní potřebu dítěte.

Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

Individualizace vzdělávání znamená přizpůsobení vzdělávacího procesu tak, aby odpovídal individuálním potřebám, možnostem a zájmům každého dítěte.

Poznání dítěte jako základu

K tomu nám pomůže systematické pozorování – sledování hry, komunikace, zájmů a projevů dítěte. Dále využijeme diagnostiku rozvoje – využití vstupních a průběžných diagnostických nástrojů. Důležitá je práce s portfoliem dítěte – sběr výtvarů, pozorování, pracovních listů, sebereflexí.

Diferenciace činností

Pedagogové zajistí různou úroveň náročnosti v rámci jedné aktivity. Nabídne dětem možnost výběru různých forem práce – individuální, ve dvojici, skupinová. Pedagog respektuje tempo – dítě má čas dokončit svou činnost bez nátlaku.

Tematické plánování dle zájmů dětí

Je využíváno projektového učení – témata vycházející z reálných otázek a zájmů dětí. Spoluvytváření obsahu – děti se podílejí na výběru aktivit, otázek nebo projektů.

Individuální vzdělávací plány (IVP)

Plány jsou vytvářeny pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami nebo mimořádně nadané na základě týmové spolupráce učitele MŠ, speciálního pedagoga, školského poradenského zařízení a rodičů. IVP jsou pravidelně hodnoceny a upravovány.

Věková a vývojová přiměřenost

Úkoly odpovídají vývojové úrovni dítěte, nikoliv jen kalendářnímu věku. Práce s tzv. zónami nejbližšího vývoje (Vygotskij) – podpora, ale ne přetěžování.

Využití prostředí

Prostředí na třídě je členěno do center aktivit, které působí nabídkou center a volně dostupných pomůcek jako „třetí učitel“. Děti mají možnost volby místa a způsobu práce (na zemi, u stolu, v klidu, s pohybem). Každá třída má své místo společného setkávání.

Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou u nás bráni jako partneři, pro které jsou pořádány pravidelné konzultace ke sdílení pokroků u jejich dítěte. Jsou zapojeni do aktivit v MŠ, například při ranním úkolu, přinášení materiálů do MŠ, povídání o svém povolání, atd.

Reflexe a evaluace

Pedagogové pravidelně hodnotí, co dítě potřebuje a jak se posouvá. U samotných pedagogů dochází k sebereflexi, co fungovalo a co je potřeba upravit. Pravidelně dochází i k reflexi s dětmi v rámci formativního hodnocení, kdy je podporováno jejich vyjádření pocitů a zkušeností.

Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů



Volba dítěte – právě díky volbě si dítě může zvolit aktivitu, která odpovídá jeho aktuálnímu vývojovému stupni. Nikdo ho nenutí dělat něco, na co ještě není zralé, nebo co ho naopak brzdí v rozletu. Nejde o to, že by si dítě mohlo dělat „co chce“ bez pravidel, ale o řízenou svobodu, která učí zodpovědnosti, samostatnosti a sebeuvědomění.

Respekt k tempu dítěte - vývoj není závod, ale přirozený proces, který má u každého dítěte jinou křivku.

Formativní hodnocení – chceme podpořit proces učení dítěte v jeho průběhu, ne „oznámkovat“ výsledek. Je to průběžný dialog mezi učitelem a žákem, který odpovídá na tři základní otázky: Kam žák směřuje? Kde se právě nachází? Jak se dostane k cíli?

Podnětné prostředí - třída je uspořádána do center aktivit, která nejsou jen místem pro hraní, je to „promyšlená dílna“, kde se dítě učí být samostatnou a respektující osobností.

Pozorování a pedagogické diagnostikování - jsou oči a uši učitele. V moderní pedagogice (zejména v programu Začít spolu) nejde o "zkoušení" u tabule, ale o neustálý a citlivý proces sběru informací o tom, jak se dítě vyvíjí, co ho zajímá a kde potřebuje oporu.

Spolupráce s rodinou - rodiče jsou zde vnímáni jako partneři a nejdůležitější pedagogové v životě dítěte. Škola a rodina tvoří dva oddělené světy, ale společnou zahradu, kde každý má svou roli.

Plánování s dětmi – je klíčovým momentem, kdy se z dětí stávají aktivní spolutvůrci jejich vlastního učení. Není to jen o tom, že učitel oznámí, co se bude dít, ale o zapojení dětí do rozhodování o tom, co, jak a s kým budou ten den dělat

6. Vzdělávací obsah

Integrované bloky ve flexibilním uspořádání a další projekty a programy (například struktura TVP PV) budou podrobně specifikovány v ŠVP PV jednotlivých odloučených pracovišť.

1. ŠVP PV Komenského Pastelka (1 třída Montessori, 3 běžné)
2. ŠVP PV Horská Srdíčko (Začít spolu)
3. **ŠVP PV Novodvorská Kytíčky (Začít spolu)**
4. ŠVP PV Úpská Čtyřlístek
5. ŠVP PV Tkalcovská Klíček
6. ŠVP PV V Domcích Pohoda
7. ŠVP PV Žižkova Dráček
8. ŠVP PV Gorkého Delfínek
9. ŠVP PV Kryblická Sedmikráska
10. ŠVP PV Benešova Stonožka
11. ŠVP PV Voletiny Kulíšek

Vzdělávací obsah pracoviště

Je realizován prostřednictvím tří flexibilně uspořádaných bloků, které propojují všechny vzdělávací oblasti. Jednotlivé bloky jsou obecně vymezeny, umožňují flexibilní přístup pedagoga k plánování, zejména s ohledem na aktuální situace, aktuální prožívání dětí, reálné situace a zapojení dětí do plánování. Názvy bloků jsou zvoleny tak, aby doplnily vizi a cíle vzdělávacího programu Kytíčky.

Flexibilní pojetí nám zajistí, že můžeme plánovat ze všech bloků současně, vracet se opakovaně, propojovat témata, využívat cíle napříč IB, zajistí rozmanitost a pestrost v rámci pracoviště a jednotlivých tříd.



ZA BRANOU ZAHRADY

Hlavní smysl a účel:

Svět je barevný, proměnlivý, inspirující. Vše, co nás obklopuje, je zdrojem poznání. Chceme prozkoumat, co kolem nás je, jak to funguje, podporujeme přirozené tázání (proč?) a schopnost pracovat s informacemi, které o světě získáváme. Rozvíjíme dětskou zvědavost a učíme děti vnímat krásu i v běžném světě, doma, ve školce, v přírodě a umění, hledáme mimořádné v běžných věcech. Nechceme být pasivními konzumenty kultury, nabízíme dětem prožitky z vlastní tvorby a společného ocenění druhých. Podporujeme sdílení postřehů s ostatními a naslouchání. Orientujeme se v okolním prostoru a získáváme vztah k domovu (vlastní město a region). Věnujeme se základům bezpečného pohybu v dopravním provozu a pochopení, jak funguje doprava v našem okolí. Seznamujeme se světem pohádek, které obohacují vnitřní svět dítěte, propojují realitu s fantazií a rozvíjí jeho kreativitu. Seznamujeme děti s riziky, která ve světě existují, a učíme se jim předcházet. Budujeme pozitivní vztah k učení a přirozené těšení se do školy, jako do místa dalšího objevování

JÁ, TY A KOUSEK ZEMĚ

Hlavní smysl a účel:

Rodina je náš první přístav, učíme se v ní důvěře, bezpečí a pochopení toho, že každý v systému má svou roli. Musíme poznat, kdo jsme my, co cítíme, v čem jsme dobří, kde máme mezery. Když umíme pojmenovat své preference, pomůže nám to nastavit si hranice. Společně s vrstevníky zažíváme pocit, že někam patříme, vytváříme vazby, kde se cítíme přijímání tací, jací jsme. Učíme se uznat, že druhý má právo na jiný názor, mluvíme tak, aby nám ostatní rozuměli, nasloucháme, abychom rozuměli ostatním. Společně řešíme úkoly. Vědět, kdy podat ruku a jak si o pomoc sám říct. Osvojujeme si společenské návyky (pozdrav, poděkování, stolování), které usnadňují pohyb mezi lidmi a projevují úctu k okolí. Vnímáme tradice jakou společnou identitu s komunitou nebo národem. Připravujeme se na svět práce, každý může přispět, být zodpovědný za svěřené úkoly. Učíme se reagovat na různé situace, které mohou v životě nastat. Rizika, která nás obklopují: Rozpoznání nebezpečí – ať už v digitálním světě, v návykových látkách nebo v manipulativním chování – a schopnost říct jasné „ne“.

KOŘENY POZNÁNÍ

Hlavní smysl a účel:

Svět je propojený celek, jehož jsme součástí. Základem je aktivní kontakt a vlastní prožitek. Objevujeme tajemství Země, vody, přírodních zákonitostí, svět zvířat a rostlin. Chceme v dětech rozvinout zvědavost a ohleduplnost, aby přírodu nevnímaly jen jako kulisu, ale jako vzácný dar, který vyžaduje naši pozornost a ochranu. Vytváříme citový vztah k planetě, učíme se, jak přírodu chránit a proč je důležité o ni pečovat. Hlavním nástrojem je pohyb v přírodě, lesní školy a výlety, kdy se děti učí v přírodě „být“. Nezapomínáme ani na seznámení s riziky (jedovaté rostliny, hmyz, bezpečný pohyb v lese), osvojujeme si pravidla, jak se zodpovědně chovat k sobě i k okolí.

Rámcový přehled oblastí rozvoje

Přehled IB, vzdělávacích oblastí/OVU, provázaných gramotností, klíčových kompetencí a příkladů z práce

Rozpracovaná, podrobná verze OVU pro plánování pedagogů jsou v příloze č. 5.

Integrovaný blok	Vzdělávací oblast / Očekávaný výsledek učení	Provázaná gramotnost	Klíčová kompetence	Jak se rozvíjí v praxi (Příklady)
Kořeny poznání <i>(Zaměřeno na logiku, aktivní kontakt, svět zvířat, rostlina přírodních zákonitostí, komunikaci, čtenářství, myšlení a uvědomění si – jsem součástí světa)</i>	Řečové a komunikační dovednosti: Správná výslovnost, gramatika, vyprávění a porozumění instrukcím. Předčtenářská gramotnost: Naslouchání příběhům, analýza a předvídání děje, čtenářský zážitek. Kognitivní a logické myšlení: Rozpoznávání zákonitostí a vztahů. Matematické a prostorové dovednosti: Třídění, porovnávání objektů, orientace v prostoru a tvarech. Společenské a kulturní povědomí: Poznání místa, kde žije, tradice a rituály.	Čtenářská gramotnost (Práce s texty, porozumění, Elkonin, fonemické uvědomění)	Komunikační K učení K řešení problémů	Komunitní kruhy, metoda Elkonin, práce s příběhem, ranní úkoly na odhady, programování robotů Blue-bot, hry s algoritmy.
		Matematická gramotnost (Rozpoznání matematických situací a řešení úkolů, ověřování informací)	Kulturní K občanství a udržitelnosti	Třídní rituály (narozeniny), slavnosti (Adventní trhy, vynášení Morany), pobyt v přírodě, lesní školky

Integrovaný blok	Vzdělávací oblast / Očekávaný výsledek učení	Provázaná gramotnost	Klíčová kompetence	Jak se rozvíjí v praxi (Příklady)
Já, ty a kousek země (<i>Zaměřeno na já, moje rodina, společenství vztahy, komunitu, emoce, ekologii a udržitelnost, společenské návyky a svět práce, pravda-lež, kritické myšlení</i>)	Samostatnost, sebeobsluha: zvládá sebeobsluhu a úkony s pomůckami Emoce a citové vazby: Emoční stabilita, zvládání odloučení, neúspěchu a projevování pocitů. Sociální začlenění a přátelství: Začlenění do skupiny, přijímání rolí a navazování přátelství. Pravidla, hodnoty a konflikty: Zdvořilé chování, dodržování a spoluvytváření pravidel, řešení konfliktů kompromisem. Environmentální povědomí: Pořádek, respekt k formám života, péče o ně, udržitelnost a ochrana přírody, změny v přírodě a okolí Bezpečnost a rizika: rozpoznání, aktivní reakce, obezřetné chování	Čtenářská gramotnost – pravidelný poslech a propojování informací se skutečným světem a prožitky, slovní vyjádření emocí) Matematická gramotnost – úklidové práce, ukládání a třídění hraček, čitelný systém třídy	Osobnostní a sociální K občanství a udržitelnosti K řešení problémů K podnikavosti i a pracovní	Budování bezpečného prostředí, oceňování pokroků dětí, kooperativní hry místo soutěživých. Společná tvorba pravidel třídy, řešení konfliktů (semafor, pravidlo 1-2-3), hlasování dětí Péče o truhlíky a květiny, šetření vodou/jídlem (služba), třídění a recyklace materiálů při tvoření.
Za branou zahrady (<i>Zaměřeno na tělo, motoriku, objeovávání světa,</i>	Tělesná orientace a smysly: Ovládání těla, rozlišování smyslů, péče o své potřeby.		K podnikavosti a pracovní	Volná hra venku (vymýšlení

Integrovaný blok	Vzdělávací oblast / Očekávaný výsledek učení	Provázaná gramotnost	Klíčová kompetence	Jak se rozvíjí v praxi (Příklady)
<i>kulturu a tradice, tvořivost a samostatnost, vztah k domovu a pozitivní vztah k učení)</i>	Pohybové dovednosti a motorika: Koordinace hrubé a jemné motoriky, rytmus a obratnost. Samostatnost a sebeobsluha: Zvládání sebeobsluhy a práce s pomůckami. Fyzická zdatnost: Vytrvalost a odolnost při překonávání překážek. Hygiena, zdraví a bezpečnost: Hygienické návyky, reakce na pokyny a rozpoznávání nebezpečí v dopravě či přírodě. Představitost, kreativita, umělecká tvorba: Vyjadřování představy skrze hudbu, pohyb, dramatizaci, výtvarné a rukodělné činnosti, digitální technologie. Orientace v přírodě a technice: Pozorování jevů v živé i neživé přírodě, vztah přírody a techniky.	Matematická gramotnost – orientace ve třídě, školce, okolí krokování, měření, vážení, stavební plánky Čtenářská gramotnost – symboly kolem nás, pravidelné návštěvy knihovny	Digitální Komunikační Kulturní K učení	námětů, rekvizit, rozdělení rolí). Praktické úklidové práce na zahradě, sebeobsluha při stolování a převlékání. Pohybové hry na roboty v prostoru, zdolávání přírodních překážek, experimenty a pokusy. Tvorba v centru Ateliér s přírodninami, hra na nástroje v centru Hudba, focení výrobků na tablet, zkoumání digitálním mikroskopem.

7. Plán autoevaluace

Oblasti autoevaluace

1. Podmínky ke vzdělávání

- Materiální podmínky (vybavení, prostory, pomůcky, bezpečnost)
- Životospráva dětí (strava, pitný režim, pohybový režim)
- Psychosociální podmínky (klíma třídy, vztahy mezi dětmi a dospělými)

2. Průběh vzdělávání

- Kvalita a efektivita plánování činností
- Využívání forem a metod práce s dětmi
- Individualizace a podpora rozvoje každého dítěte
- Spolupráce mezi pedagogy
- naplňování vzdělávacích strategií k dosahování cílů předškolního vzdělávání stanovených v ŠVP

3. Výsledky vzdělávání

- Rozvoj kompetencí dětí podle RVP PV
- vzdělávací pokroky dětí
- Připravenost dětí na vstup do základní školy
- Naplňování očekávaných výsledků učení u dětí s důrazem na jejich individuální možnosti

4. Řízení mateřské školy

- Organizace chodu školy
- Strategické plánování a vedení
- Rozvoj pedagogického sboru
- Komunikace mezi vedením a zaměstnanci

5. Personální podmínky

- Kvalifikace a odborný rozvoj pedagogů (profesní portfolio)
- Stabilita a spolupráce týmu

6. Spolupráce s rodinou a komunitou

- Komunikace s rodiči, zapojení rodičů do života školy
- Spolupráce s dalšími institucemi (ZŠ, PPP, OSPOD, knihovny, zřizovatel)

Cíle autoevaluace

Vize: Chceme zajistit dětem respektující, bezpečné a podnětné prostředí, ve kterém budou poznávat svět takový, jaký je, a budou se učit spolu a od sebe.

Strategický cíl: Udržení stávající vysoké úrovně předškolního vzdělávání za pomoci programu Začít spolu a zajištění kvalitního inkluzivního vzdělávání.

Cíle evaluace v mateřské škole jsou zaměřeny na zajištění kvality výchovně-vzdělávacího procesu, rozvoj dítěte a zlepšování práce školy jako celku.

1. Zajištění kvality předškolního vzdělávání

- Hodnocení, zda výchovně-vzdělávací činnosti odpovídají požadavkům RVP PV (Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání).
- Sledování naplňování školního vzdělávacího programu.
- Vzdělávání dle programu Začít spolu

2. Zlepšování práce pedagogů – vedení školy, pedagogický sbor

- Ředitel jako lídr školy.
- Učitel jako průvodce dětí ve vzdělávání.
- Reflexe a hodnocení pedagogických přístupů a metod.
- Podpora profesního růstu učitelek skrze sebehodnocení a zpětnou vazbu.
- Profesní portfolia
- Zdravé školní klima

3. Podpora rozvoje dětí

- Zjišťování individuálních pokroků dětí (kognitivní, sociální, emoční, fyzický vývoj).
- Identifikace dětí, které potřebují specifickou podporu nebo intervenci.
- pedagogické diagnostikování
- diagnostická portfolia

4. Rozvoj školního prostředí

- Evaluace podmínek, klimatu a atmosféry ve třídě i celé škole.
- Podnětnost prostředí z hlediska bezpečnosti, estetiky i funkčnosti.
- Materiální zajištění.

6. Spolupráce s rodinou

- Využívání zpětné vazby od rodičů pro zlepšování práce školy.
- Možnost podílet se na dění v MŠ.
- Systém předávání informací o pokrocích v učení.

Kritéria autoevaluace

Kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání vychází z kritérií hodnocení České školní inspekce

1. Koncepce a rámec školy

Kvalitní škola ví, kam chce směřovat, a jde úspěšně za svým cílem.

2. Pedagogické vedení školy

Ředitel kvalitní školy je vůdčí osobností pedagogického procesu.

3. Pedagogický sbor

Kvalitní školu tvoří kvalitní pedagogové.

4. Vzdělávání

Kvalitní vzdělávání směřující k dobrým vzdělávacím výsledkům všech dětí je základem kvalitní školy.

5. Vzdělávací výsledky

Kvalitní škola umožňuje každému dítěti maximální rozvoj odpovídající jeho možnostem.

6. Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)

Kvalitní škola sleduje vzdělávací pokroky všech dětí a cíleně podporuje ty, kdo vyžadují speciální péči.



Zdroj: Kvalitní škola, ČŠI

Cíle, kritéria autoevaluace, metody a nástroje, termíny a frekvence a zodpovědnost autoevaluace MŠ

1. Koncepce a rámec školy

Cíle	Kritéria autoevaluace	Metody nástroje	a	termíny frekvence	a	zodpovědnost
------	-----------------------	-----------------	---	-------------------	---	--------------

Strategický rozvojový plán MŠ, Trutnov	Naplnění vize a cíle rozvoje	Analýza dokumentu	Průběžné vyhodnocení 1x za 3 roky Dotazníkové šetření– rodiče, 1x za 3 roky	Ředitelka
Školní vzdělávací program celé organizace (rámcový) a jednotlivých MŠ (konkrétní)	Soulad s legislativou (RVP PV, Školský zákon, vyhláška)	Analýza dokumentu	vyhodnocení 1x za rok (Výroční zpráva)	Ředitelka Zástupkyně
	Srozumitelnost a přehlednost ŠVP (pedagogové, rodiče)	rozhovory, diskuze	Průběžně	Ředitelka Zástupkyně
	Vzdělávací obsah	hospitační činnost SWOT analýza, BCG analýza	Průběžně SWOT analýza, BCG analýza 1x za rok	Ředitelka Zástupkyně
	Individualizace vzdělávání	hospitační činnost	Průběžně	Ředitelka Zástupkyně
	Participace pedagogů na tvorbě či aktualizaci ŠVP	Pedagogická rada	Několikrát do roka	Zástupkyně

2. Pedagogické vedení školy

Cíle	Kritéria autoevaluace	Metody a nástroje	termíny a frekvence	zodpovědnost
Řízení, monitorování a vyhodnocování práce školy	Aktivní řízení a přijímání případných opatření	Porady vedení	1x za měsíc	Ředitelka Zástupkyně
Zdravé školní klima (vztahy mezi pedagogy, dětmi, rodiči)	Přátelské prostředí pro všechny aktéry vzdělávání	Wellbeing ve škole Společné akce MŠ s rodiči	Průběžně	Zástupkyně
Vlastní profesní rozvoj vedení školy	Sebevzdělávání. Sledování legislativy.	DVPP Sebereflexe	Průběžně, vyhodnocení 1x za rok	Ředitelka Zástupkyně

3. Pedagogický sbor

Cíle	Kritéria autoevaluace	Metody nástroje a	termíny frekvence a	zodpovědnost
Péče o profesní rozvoj pedagogů	Sebevzdělávání	Profesní portfolio DVPP MC ZaS zpětná vazba z hospitací	Průběžně, vyhodnocení 1x za rok (výroční zpráva)	Ředitelka Zástupkyně Pedagogové
Péče o začínající pedagogy	Zavádění do praxe	Plán adaptace začínajícího učitele. DVPP. Profesní portfolio.	Průběžně dle plánu adaptace	Zástupkyně Uvádějící učitelky
Vstřícný a respektující přístup ke kolegům, dětem a rodičům	Reflektování přístupu ke všem aktérům vzdělávání	Sebereflexe Diskuze Konzultace	Průběžně	Zástupkyně Pedagogové
Aktivní spolupráce a vzájemná podpora mezi pedagogy	Sdílení odborné problematiky	sdílení, MC ZaS vzájemné hospitace	Průběžně	Zástupkyně Pedagogové

4. Vzdělávání

Cíle	Kritéria autoevaluace	Metody nástroje a	termíny frekvence a	zodpovědnost
Příprava vzdělávání v souladu s cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy	Plánování činností vychází ze ŠVP PV.	Třídní vzdělávací program	Průběžně po ukončení vzdělávacího téma, projektu	Pedagogové
Individualizace vzdělávání	Podpora rozvoje dítěte v jeho vlastním tempu. Respekt k individuálním potřebám. Podpora silných stránek dítěte, posílení slabých stránek.	Zajištění individuálního přístupu ke všem dětem. Nabídka činností Rozvoj inteligencí dle H.Gardnera.	Průběžně celý rok po	Pedagogové

5. Vzdělávací výsledky

Cíle	Kritéria autoevaluace	Metody nástroje a	termíny frekvence a	zodpovědnost
------	-----------------------	-------------------	---------------------	--------------

Zjišťování individuálních pokroků dětí – oblast kognitivní, sociální, emoční a fyzický vývoj	Ověřování znalostí, schopností, dovedností, postojů. Sebehodnocení.	¹⁾ Statická diagnostika - iSopli, pedagogické diagnostiky ve Správě MŠ Pozorování, záznamy. Diagnostická portfolia.	1 – 2x ve školním roce Průběžně po celý rok	Pedagogové
Procesy vzdělávání	Co se dítě za vytvoření cílených podmínek dokáže naučit, jaký má potenciál, kam se posouvá.	²⁾ Dynamická diagnostika – sledování vhodných podmínek vzdělávání pro dítě.	Průběžně	Pedagogové
Informace rodičům	Zpětná vazba rodičům o pokrocích a vývoji dítěte.	Triády, konzultační hodiny s využitím výsledků diagnostiky iSopli, pozorování dítěte a diagnostického portfolia dítěte.	Každý měsíc vypsát termíny konzultačních hodin	Pedagogové
Informace základní škole	Předání výsledku pedagogického diagnostikování z MŠ do ZŠ (na vyžádání)	Příloha č.4 a 5 vyhlášky o předškolním vzdělávání: Výsledky pedagogického diagnostikování pro ZŠ	po zápisech do ZŠ – do 30-ti dnů od žádosti ředitele ZŠ 1x za rok	pedagogové (ve Správě MŠ) Ředitelka (doručení do ZŠ)

¹⁾Statická diagnostika: Diagnostika zaměřená na hodnocení výkonů a projevů, tzv. statická. Příkladem statické standardizované diagnostiky jsou různé testy, dotazníky, škály ověřující schopnosti, dovednosti, znalosti, popř. postoje.

²⁾Dynamická diagnostika: Je zaměřená na proces. V centru pozornosti nestojí stav, ale proces a změna individuálních schopností a dovedností dítěte, k nimž ho můžeme dovést.

6. Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)

Cíle	Kritéria autoevaluace	Metody a nástroje	termíny a frekvence	zodpovědnost
Rovné příležitosti	Vytváření každému dítěti a jeho rodině	Činnosti cílené k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji.	Průběžně	pedagogové

	rovné příležitosti ke vzdělávání. Zamezení vyčleňování dětí z kolektivu.	Ranní kruh.		
Děti s podpurným opatření (PO)	Poskytnutí účinné podpory všem dětem s potřebou PO	Plán pedagogické podpory, Individuální vzdělávací plán. Spolupráce učitelek se speciálním pedagogem MŠ.	Průběžné hodnocení PLPP, IVP	zástupkyni, pedagogové, speciální pedagog.

8. Zásady pro úpravy a změny ŠVP PV

ŠVP PV je dokument, který nelze považovat za konečný. Jeho podoba bude během realizace vzdělávání a na základě nových praktických zkušeností procházet úpravami a změnami. I po ověření funkčnosti zůstane ŠVP PV otevřeným dokumentem, který by měl reagovat na proměny školy a potřeby dětí.

Zásady pro úpravy:

Na základě předchozího vyhodnocení ŠVP PV, autoevaluace školy, v souvislosti s úpravou RVP PV nebo změnou právních předpisů, které mají na ŠVP PV vliv.

Pokud není určeno jinak, ŠVP PV se aktualizuje k začátku nového školního roku.

Zásadnější úpravy jsou obvykle řešeny vydáním nového ŠVP PV.

Úpravy menšího rozsahu mohou být realizovány formou dodatku ke stávajícímu ŠVP.

Forma vydání úprav je v pravomoci ředitelky školy. Musí být zajištěna jednoznačnost a srozumitelnost upraveného ŠVP PV. Musí být zřejmé, odkdy jsou změny účinné a že změny vydal ředitel či ředitelka školy.

Každá verze ŠVP PV má vlastní číslo jednací.

9. Zásady pro vyhodnocování ŠVP PV

Mateřská škola, Trutnov vyhodnocuje ŠVP PV z pohledu kvality vzdělávání, zejména:

- funkčnosti a srozumitelnosti dokumentu všem pedagogům a dalším aktérům,
- aktuálnosti personálního zajištění a podmínek pro realizaci vzdělávání,
- naplňování vize a cíle, případně profilace školy,
- uplatňování vhodných vzdělávacích strategií s ohledem na vzdělávání dětí,
- funkčnosti procesu pedagogického diagnostikování,

- zajištění individualizovaného vzdělávání vycházejícího z aktuálních potřeb, možností a zájmů každého dítěte,
- aktuálnosti vzdělávacího obsahu.

10. Přílohy

1. Přehled o škole
2. Plán DVPP
3. Směrnice o poskytování poradenských služeb v MŠ Trutnov (+ 2 přílohy)
4. Strategie a důkazy o učení
5. Rozpracované OVU pro plánování učitelů
6. Školní řád
7. Organizační řád školy (+ 2 přílohy)
8. Režim dne
9. Plán environmentální výchovy v Mateřské škole Trutnov
10. Plán environmentální výchovy – Kytíčky Novodvorská
11. Jazykové vzdělávání
12. Stimulační program pro děti Maxík
13. Elkonin
14. Plán podpory nadání koordinátora v MŠ Trutnov
15. Rozvrh hodin
16. Plán dovolených
17. Provozní řády – venkovní hrací plochy, provozní pokyn, školní zahrada, herna pro pohyb
18. Kultura školy
19. Strategický rozvojový plán

V Trutnově dne 29. 6. 2026

Bc. Lenka Müllerová
Zástupkyně mateřské školy