

Mateřská škola, Trutnov
Komenského 485
541 01 Trutnov



Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání v Mateřské škole, Trutnov



Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání byl vypracován v souladu s požadavky na předškolní vzdělávání danými Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání vydaným k 14.ledna 2025 MŠMT ČR – v platném znění.

Školní vzdělávací program předškolního vzdělávání je rámcový pro celou Mateřskou školu, Trutnov a jeho součástí jsou dílčí ŠVP PV jednotlivých pracovišť. Oba dokumenty jsou v souladu.

Obsah

1. Identifikační údaje školy	4
2. Charakteristika školy	6
3. Pedagogický tým školy	9
4. Podmínky vzdělávání	12
5. Charakteristika vzdělávacího programu.....	21
6. Vzdělávací obsah	27
7. Plán autoevaluace	44
8. Zásady pro úpravy a změny ŠVP PV.....	51
9. Zásady pro vyhodnocování ŠVP PV	51
10. Přílohy	52

1. Identifikační údaje školy

Název dokumentu

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání v Mateřské škole, Trutnov

Název školy, sídlo, kontakt

Mateřská škola, Trutnov – Komenského 485, Trutnov 541 01

IČO: 750 09 617

IZO: 668 000 694

ID datové schránky: 4mpk2jf

Kancelář ředitelky: 499 810 449, email: reditelstvi@mstrutnov.cz

Název součástí školy:

Mateřská škola (v sídle a všech odloučených pracovištích)

Školní jídelna (v sídle a všech odloučených pracovištích)

Odloučená pracoviště:

V Domcích 106, 541 01 Trutnov

Gorkého 289, 541 01 Trutnov

Žižkova 465, 541 01 Trutnov

Novodvorská 617, 541 01 Trutnov

Tkalcovská 542, 541 01 Trutnov

Kryblická 423, 541 01 Trutnov

Horská 282, 541 02 Trutnov 2

Úpská 559, 541 02 Trutnov 2

Benešova 222, 541 03 Trutnov 3

Voletiny-Libavská 128, 541 01 Trutnov 3

Ředitel školy zodpovědný za tvorbu ŠVP PV celé organizace

Bc. Vladimíra Priputenová

Pověřené zástupkyně zodpovědné za tvorbu ŠVP PV na pracovištích:

Komenského: Kamila Burešová

V Domcích: Mgr. Petra Trnovská

Gorkého: Miroslava Babková

Žižkova: Bc. Ilona Nesvadbová

Novodvorská: Bc. Lenka Müllerová

Tkalcovská: Bc. Zuzana Rejlová

Kryblická: Mgr. et Mgr. Lenka Tomášková

Horská: Mgr. Radomíra Víková

Úpská: Mgr. Kateřina Malá

Benešova: Iveta Patzeltová

Voletiny: Marcela Jarkovská

Zřizovatel

Město Trutnov, Slovanské náměstí 165, Trutnov 541 16

Starosta města: Ing. arch. Michal Rosa, rosa@trutnov.cz

Číslo jednací: 110/17/2026

Platnost a účinnost

Platnost: od 1.9.2026

Účinnost: od 1.9.2026 do doby následné aktualizace

Vypracovala: Iveta Patzeltová – zástupkyně ředitelky MŠ Komenského, Trutnov na odloučeném pracovišti - Mateřská škola „Stonožka“ Benešova 222, Trutnov 3 ve spolupráci s kolektivem MŠ.

Návrh na finální podobu ŠVP PV byl projednán na pedagogické radě s pedagogy dne 18.8.2026

V Trutnově dne 18.8.2026

Iveta Patzeltová
Zástupkyně odloučeného pracoviště

2. Charakteristika školy

Mateřská škola, Trutnov vznikla 1.1.2003 jako samostatný právní subjekt sloučením všech 11 MŠ ve městě. Do rejstříku škol a školských zařízení byla zapsaná 1.1.2005. Je příspěvkovou organizací Města Trutnov.

Lokalita organizace

Spádovou oblastí Mateřské školy, Trutnov je celá obec Trutnov. Lokalita jednotlivých pracovišť je podrobněji popsána v ŠVP PV daného pracoviště.

Sídlo ředitelství je na pracovišti **Komenského 485**, které je v centru města a je dobře přístupné jak pro zaměstnance, tak i pro veřejnost.

Rozdělení pracovišť dle lokality v Trutnově
Centrum Trutnova: 7 pracovišť, 24 tříd běžných / 2 třídy dle § 16 odst. 9
Trutnov 2 – Horní Staré Město: 2 pracoviště, 8 tříd běžných, 2 třídy dle § 16 odst.9
Trutnov 3 – Poříčí: 2 pracoviště, 3 třídy běžné

Lokalita odloučeného pracoviště „Stonožka“

Mateřská škola se nachází nedaleko od města Trutnov, **v klidném prostředí s blízkostí přírody**. Tato poloha nabízí dětem možnost každodenně poznávat okolní prostředí, pozorovat přírodu, objevovat její proměny a využívat ji jako přirozený prostor pro pohyb, hru i badatelské činnosti. Současně máme díky blízkosti města možnost využívat jeho kulturní, společenské a vzdělávací nabídky. MŠ sídlí ve starší patrové budově, která má své specifické kouzlo a vytváří zázemí pro společný život dětí a pedagogů. Dopravní dostupnost je zajištěna městskou hromadnou dopravou, zastávka se nachází v docházkové vzdálenosti, a zároveň je umožněn příjezd osobními automobily. V bezprostřední blízkosti MŠ se nachází Základní škola, veřejný park a fotbalové hřiště, které je také využíváno k vycházkám a pohybovým aktivitám. Naše mateřská škola má rozlehlou zahradu s využitelnými prvky pro pohyb i zábavu dětí.

Charakteristika a specifika budov organizace

Organizace má celkem 11 budov, které jsou buď pavilonového typu (Komenského, Novodvorská, Úpská, Žižkova, Tkalcovská, Gorkého, Kryblická) nebo sídlí ve vilkách (Benešova, Voletiny, V Domcích).

Specifická je budova MŠ Horská, kterou nechala postavit firma J.A.Kluge, přádelna Inu pro své zaměstnance v roce 1910 a je unikátním objektem zejména díky svému nepřetržitému užívání ke vzdělávání předškolních dětí. V roce 2024 prohlásilo Ministerstvo kultury mateřskou školu za kulturní památku.

Pracoviště	nejvyšší povolený počet dětí (24)	počet běžných tříd	počet tříd zřízených dle § 16 odst. 9
Komenského 485, Pastelka	96	4 (1 Montessori)	
Tkalcovská 542, Klíček	72	3	
V Domcích 106, Pohoda	62	2	1
Žižkova 465, Dráček	96	4	
Novodvorská 617, Kyticky, ZaS*	144	6	
Gorkého 289, Delfínek	72	3	
Kryblická 423, Sedmikráska	62	2	1
Horská 282, Srdíčko, ZaS*	124	4	2
Úpská 559, Čtyřlístek	96	4	
Benešova 222, Stonožka	48	2	
Voletiny-Libavská 128, Kulíšek	24	1	

ZaS* - uvedené MŠ jsou v síti škol s programem Začít spolu.

Charakteristika a specifika budovy odloučeného pracoviště „Stonožka“

Mateřská škola sídlí v rodinné dvoupodlažní vile, která svým uspořádáním a velikostí vytváří podnětné, přehledné a útulné prostředí pro předškolní vzdělávání. Prostory školy zahrnují světlé a útulně zařízené třídy, hernu a další zázemí pro děti i pedagogické pracovníky.

Budova se nachází uprostřed obce Poříčí. V blízkosti základní školy, což umožňuje přirozenou spolupráci a usnadňuje plynulý přechod dětí do základního vzdělávání.

Součástí mateřské školy je udržovaná a esteticky řešená školní zahrada, která poskytuje dostatek prostoru pro pohybové aktivity, hry, relaxaci i environmentální vzdělávání dětí.

- V roce 1998 byla provedena kompletní přestavba budovy
- V roce 2015 byly vyměněny v celé budově okna – dřevěná za plastová
- V roce 2019-2020 byla provedena rekonstrukce střechy a vnitřních podkrovních prostor
- V roce 2020-2021 byla vyměněna okna na přístavbě
- Na střeše budovy jsou umístěny solární panely

Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole

Nejvyšší povolený počet dětí v organizaci je 1 022 dětí. V rejstříkové kapacitě jsou započítány děti na výjimku udělenou zřizovatelem na neurčito (28 dětí na třídu) a pouze s jednou paragrafovou třídou místo současných 4 tříd.

Z důvodu individualizace ve vzdělávání naplňujeme třídy v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., v platném znění do maximálního počtu 24 dětí v běžné třídě. Za těchto podmínek je v mateřské škole nejvyšší povolený počet **896 dětí**.

Specifika jednotlivých tříd celé organizace

Mateřská škola, Trutnov má celkem 39 tříd. Z toho 35 tříd běžných a 4 třídy jsou zřízené dle § 16 odst. 9.

Na pracovišti Komenského je třída s pedagogikou Montessori, která úzce spolupracuje s Montessori Trutnov.

Pracoviště Horská a Novodvorská jsou zařazena v síti škol Začít spolu. V MŠ Novodvorská je metodické centrum Začít spolu.

V programu Začít spolu pracují i na ostatních pracovištích.

Na sedmi pracovištích máme dvojazyčné třídy, na kterých probíhá 1 den v týdnu dopolední činnosti v anglickém jazyce.

V případě doporučení podpůrného opatření jsou do běžných tříd integrovány děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Věnujeme se i dětem nadaným, které mají vypracovaný plán pedagogické podpory.

Převážná většina tříd je heterogenních, jelikož mají pro děti řadu výhod. Dochází u nich k lepšímu sociálnímu a emočnímu rozvoji, k lepší podpoře učení, a především k přirozené přípravě na život.

Specifika jednotlivých tříd odloučeného pracoviště

Mateřská škola má dvě běžné třídy rozdělené podle věku

JAHŮDKY - třída je určena dětem ve věku

2,5 - 4,5 roku



MAŠINKY - třída je určena dětem ve věku

4,5 – 6 let + děti s OŠD



Vzdělávání v obou třídách probíhá v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a vychází z vybraných principů programu „Začít spolu“. Tyto principy uplatňujeme zejména v organizaci dne, v nabídce činností a v podpoře samostatnosti, spolupráce a odpovědnosti dětí.

Pedagogické působení je zaměřeno na respektování individuálních potřeb a možností dětí, podporu jejich aktivního učení, rozvoj komunikativních dovedností, sociálních kompetencí a schopnosti seberegulace. Vzdělávací činnosti jsou plánovány tak, aby přirozeným a nenásilným způsobem připravovaly děti pro vstup do základní školy a zajišťovaly plynulý přechod z MŠ do ZŠ.

3. Pedagogický tým školy

Popis složení týmu organizace

Mateřskou školu se spojeným ředitelstvím řídí ředitelka školy, která deleguje část pravomocí na 11 zástupkyň. Ty jsou pověřeny ředitelkou k řízení odloučených pracovišť.

Pedagogický tým je tvořen: ředitelkou organizace, 11 zástupkyněmi, 1 speciálním pedagogem, 65 učitelkami MŠ, 4 asistenty pedagoga na PHA max, koordinátorem nadání a metodikem Začít spolu. Další asistenty pedagoga máme na podpůrná opatření.

Na každém pracovišti působí minimálně 1 logopedický asistent, který zajišťuje za metodické podpory speciálního pedagoga logopedickou prevenci u dětí daného pracoviště.

Zástupkyně si tvoří na pracovišti tým pedagogických i nepedagogických pracovníků.

Popis složení pedagogického týmu pracoviště „STONOŽKA“

Vzdělávání v mateřské škole zajišťuje pedagogický tým tvořený pedagogickými pracovníky splňujícími požadavky na odbornou kvalifikaci podle platných právních předpisů.

Pedagogický tým tvoří zejména **učitelé mateřské školy**, podle aktuálních potřeb školy a dětí také **asistenti pedagoga a další podpůrní pracovníci**. Personální zajištění jednotlivých tříd a rozsah podpory se řídí aktuálními potřebami dětí, organizací školy a případnými doporučeními školských poradenských zařízení.

Pedagogové spolupracují při plánování, realizaci a vyhodnocování vzdělávání. Sdílejí informace o dětech, vzájemně konzultují jejich vzdělávací potřeby a společně hledají vhodné způsoby podpory. Důležitou součástí práce týmu je vzájemná komunikace, spolupráce, profesní sdílení a další vzdělávání.

Pedagogický tým respektuje principy individualizace, inkluzivního vzdělávání, partnerského přístupu k dětem a spolupráce s rodinou. Při své práci využívá pedagogickou diagnostiku a získané poznatky uplatňuje při plánování vzdělávací nabídky.

Konkrétní personální obsazení a rozdělení pracovníků je vedeno v aktuální organizační dokumentaci školy a není součástí ŠVP.

V případě potřeby jsou ve třídách přítomni asistenti pedagoga, kteří ve spolupráci s pedagogy podporují děti se speciálními vzdělávacími potřebami a přispívají k jejich zapojení do vzdělávání a života třídy. Rozsah a způsob jejich působení vychází z aktuálních potřeb dětí a doporučení školského poradenského zařízení.

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků organizace

Vedoucí pracovnice mají všechny pedagogické vzdělání, většina má vysokoškolské vzdělání.

Speciální pedagog má vystudovanou speciální pedagogiku, dále speciální pedagogiku pro učitele a v roce 2023 dostudovala specializační studium logopedů ve školství.

Pedagogové (učitelky MŠ a asistenti pedagoga) jsou kvalifikovaní nebo si kvalifikaci při zaměstnání doplňují.

Organizace podporuje začínající pedagogy, které zavádí po dobu 2 let zkušené pedagogové do praxe.

Organizace dbá na profesní rozvoj pedagogů zajišťováním jednak vzděláváním in house, ale především na základě plánu profesního rozvoje každého pedagoga v kooperaci se zástupkyněmi.

MŠ v minulosti zajistila například kurzy Začít spolu, kurz Elkonina, kurzy Logopedického asistenta, matematiku Hejného, dále zajistila proškolení pedagogů na podporu nadání, na prevenci logopedických vad, na práce s dětmi s SVP, s dětmi cizojazyčnými, a jiné.

Na všech pracovištích probíhá vzájemná kolegiální podpora, to je praktický způsob učení pedagogů od sebe navzájem, který zahrnuje sdílení zkušeností, náslechy, otevřené hodiny, reflexi, případně i roli interní mentorky. Cílem je rozvoj profesních i osobnostních kompetencí učitelů, zlepšení kvality výuky a zjišťování poznatků, které přesahují běžné zkušenosti.

Kolegiální podpora přináší:

Profesní rozvoj: Učitelé si prohlubují odbornost a učí se od sebe navzájem.

Zlepšení pedagogických dovedností: Výměna zkušeností pomáhá získat nové nápady a postupy.

Rozvoj spolupráce: Podporuje sdílení a týmovou práci v rámci mateřské školy.

Emoční a sociální přínosy: Sdílení zkušeností a vzájemná podpora mohou vést k lepšímu pocitu bezpečí a motivace.

Řešení problémů: Kolegiální podpora poskytuje prostor pro diskuzi a hledání řešení aktuálních situací a výzev.

Velkou zásluhu na profesním rozvoji našich pedagogů má Metodické centrum Začít spolu při MŠ Novodvorská pod vedením metodičky, která zároveň řídí MŠ Novodvorská s programem Začít

spolu. Setkání v centrech jsou vždy pestrá, inspirativní, profesionální, příjemná, milá. Převážně jsou zaměřená na program **Začít spolu**, ale nabízena jsou i další témata vztahující se k předškolnímu vzdělávání. Jsou pořádána několikrát do měsíce a jsou hojně navštěvována nejen pedagogy z naší organizace.

Každý pedagogický pracovník má zavedené profesní portfolio se soubory dokumentů, které zachycují a dokládají jeho pedagogickou činnost, dovednosti, profesní rozvoj a sebereflexi, slouží k sebe prezentaci, sebehodnocení a jako podklad pro hodnocení s vedením školy. Obsahuje například plán profesního rozvoje, sebereflexe, záznamy z hospitací, vzorky pedagogické práce jako fotografie z aktivit nebo nahrávky dětí, ale i osobní poznámky a návrhy na zlepšení.

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků pracoviště „STONOŽKA“

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků vychází z potřeb dětí, školy a jednotlivých pedagogů. Získané poznatky a dovednosti jsou průběžně sdíleny v pedagogickém týmu a uplatňovány v praxi s cílem zvyšovat kvalitu poskytovaného vzdělávání.

Oblast profesního rozvoje	Způsob realizace v mateřské škole
Další vzdělávání	Účast na odborných seminářích, kurzech a webinářích podle potřeb školy, dětí a jednotlivých pedagogů.
Sdílení zkušeností	Vzájemné předávání zkušeností a příkladů dobré praxe v rámci školy i v rámci spolupráce se subjekty zapojenými do programu Začít spolu .
Společné plánování	Společné plánování a reflexe vzdělávacího procesu se zaměřením na individualizaci, inkluzivní přístup a formativní hodnocení.
Vzájemná spolupráce	Pravidelná komunikace a spolupráce pedagogů při řešení vzdělávacích potřeb dětí a při plánování vzdělávací nabídky.
Hospitace a náslechy	Vzájemné hospitace a náslechy jako prostředek profesního učení, sdílení zkušeností a poskytování kolegiální zpětné vazby.
Profesní portfolio	Průběžné vedení profesního portfolio, reflexe vlastní pedagogické práce a zaznamenávání profesního rozvoje.
Odborné zaměření	Rozvoj odborných kompetencí pedagogů podle jejich profesního zaměření a aktuálních potřeb dětí; v týmu jsou zastoupeny také odborné kompetence v oblasti logopedické prevence a podpory předčtenářských dovedností metodou Elkonin .

4. Podmínky vzdělávání

Psychosociální podmínky v organizaci

Mateřská škola vytváří otevřené a vstřícné klima, ve kterém každé dítě zažívá úspěch, cítí se bezpečně a přijímané. Vztahy mezi dospělými a dětmi jsou založené na vzájemném respektu, důvěře, toleranci, ohleduplnosti a zdvořilosti, solidaritě, vzájemné pomoci a podpoře. Osobní svoboda dětí je vyvážená potřebou dodržovat řád a pravidla soužití.

Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Děti mají možnost využít klidný koutek a rozhodnout se, zda se zúčastní společných činností.

V mateřské škole je dítěti po dohodě s učitelem umožněno mít osobní předmět pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.

MŠ zajišťuje dětem bezpečné a podnětné prostředí, aby se v MŠ cítily bezpečně, aby se mohly plně zapojit do vzdělávacího procesu. Prostedí je přizpůsobeno dětem, na většině pracovištích jsou třídy členěny do center aktivit. Vytváříme dětem odpočinkové zóny a pozitivní atmosféru. Učitelky se programově věnují neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).

Mezi pedagogy a dětmi panuje partnerská komunikace, která dítě pomáhá rozvíjet se a budovat důvěru. Pedagogové podporují individuální potřeby dětí, přistupují k nim trpělivě a s empatií. Poskytují pozitivní zpětnou vazbu a ocenění snahy, čímž motivují děti k dalšímu rozvoji.

Skupinová práce a kooperativní činnosti podporují rozvoj sociálních dovedností. Řešení konfliktů nenásilnou formou a učení dětí respektu k ostatním je zásadní pro jejich budoucí vztahy.

Dítě by mělo mít možnost vyjádřit své emoce a učit se s nimi pracovat. Různé relaxační techniky, hry na posílení sebevědomí a aktivity zaměřené na emoční inteligenci pomáhají dětem zvládat stres a frustraci.

Psychosociální podmínky na pracovišti „STONOŽKA“

Psychosociální podmínky vzdělávání v mateřské škole vycházejí z principů programu **Začít spolu** a jsou založeny na vytváření bezpečného, respektujícího a podnětného prostředí. Pedagogové podporují pozitivní sociální klima prostřednictvím otevřené komunikace, komunitních kruhů, společně vytvářených pravidel a respektování individuálních potřeb každého dítěte.

Důraz je **kladen na rozvoj emoční pohody**, samostatnosti, spolupráce a zdravého sebevědomí dětí, na inkluzivní přístup a prevenci rizikového chování. Zvláštní pozornost je věnována adaptačnímu období dětí, které probíhá individuálně a ve spolupráci s rodiči.

Pedagogové uplatňují formativní přístup k hodnocení dětí, založený na průběžném pozorování, poskytování podpůrné zpětné vazby a sledování individuálního pokroku dítěte. Nedílnou součástí je úzká **spolupráce** s rodiči založená na partnerství, **vzájemné** důvěře a pravidelném **sdílení informací**.

Princip	Jak jej naplňujeme
Bezpečí a důvěra	Vytváříme prostředí, ve kterém se dítě může svěřit, ptát se a být samo sebou.
Respekt	Respektujeme individualitu, potřeby, tempo a názory každého dítěte
Samostatnost	Dáváme dětem prostor rozhodovat se, volit činnosti a přebírat přiměřenou odpovědnost.
Partnerství	S dětmi komunikujeme otevřeně a s respektem; podporujeme jejich aktivní účast.
Spolupráce	Vedeme děti ke vzájemné pomoci, domluvě a respektování druhých.
Pohoda	Dbáme na klidné prostředí, dostatek času, možnost odpočinku a respektování individuálních potřeb.
Chyba jako příležitost	Podporujeme děti v experimentování, hledání řešení a učení se z vlastních zkušeností.
Individualizace	Vycházíme z možností, potřeb, zájmů a aktuálního rozpoložení dítěte.
Partnerství s rodinou	Budujeme otevřenou komunikaci a vzájemnou důvěru s rodiči.

Spolupráce školy s rodinou

Zaměstnanci školy přistupují k jednotlivým rodinám s porozuměním a respektem, vytvářejí podmínky ke spolupráci, chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost informací, které jim byly svěřeny.

Mateřská škola ve spolupráci s rodinou vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.

Pravidelná komunikace mezi pedagogy a rodiči přispívá k lepšímu porozumění potřebám dítěte. Otevřenost a vzájemná důvěra mezi školou a rodinou podporují harmonický vývoj dítěte.

Mezi zaměstnanci a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, účastnit se programů, projektů, plnit s dětmi ranní úkol, spolupodílet se na zkvalitnění prožitkového učení dětí zajišťováním výletů a společných akcí pro děti a rodiče. Pro rodiče jsou připravovány dílničky, dětská vystoupení, společné výlety, přehlídky, zahradní slavnosti či ukázky vzdělávání.

Rodiče jsou pravidelně informováni o prospívání jejich dítěte. Učitelky jednají s rodiči ohleduplně a taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Jsou pořádány konzultační, informační, mimořádné či poradenské schůzky pro rodiče. Předávání důležitých informací je zajišťováno pomocí nástěnek, či digitálně přes aplikaci Naše MŠ, webové stránky a facebook školy. Velmi významný je i denní styk zákonných zástupců s pedagogy při předávání dítěte v MŠ.

Mateřská škola podporuje informovanost zákonných zástupců o podmínkách plynulého přechodu dítěte z mateřské do základní školy. Rovněž informuje zákonné zástupce o možnostech spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky.

Spolupráce se zákonnými zástupci na pracovišti „STONOŽKA“

Spolupráce se zákonnými zástupci je založena na otevřené komunikaci, vzájemné důvěře a partnerském přístupu. Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání svých dětí prostřednictvím třídních schůzek, individuálních konzultací, nástěnek v mateřské škole a elektronické komunikace. Aktivně se podílejí na životě mateřské školy, pomáhají při organizaci a realizaci různých akcí, podílejí se na přípravě občerstvení a kostýmů pro děti, poskytují materiální podporu formou donesených pomůcek (např. papír, karton a další materiály) a dle svých možností se zapojují také do podpory aktivit vyplývajících ze školního vzdělávacího programu. Zákonní zástupci spolupracují s pedagogickým sborem také při prevenci rizikového chování, včetně šikany, a podporují vytváření bezpečného, respektujícího a inkluzivního prostředí pro všechny děti.

Organizace vzdělávání

Mateřská škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí. K výkonu dohledu patří i pravidelná kontrola vybavení, nastavení pravidel pro vstup třetích osob a přijímání dalších opatření. Konkrétní podmínky jsou nastaveny ve školním řádu.

Mateřská škola zajišťuje pravidelný denní režim a řád, který je současně natolik flexibilní, aby umožňoval přizpůsobit průběh dne aktuální situaci. Součástí denního režimu je prostor pro odpočinek dětí po obědě, který je přizpůsobený individuálním potřebám dětí.

Vzdělávací činnosti dětí se realizují ve vnitřním i venkovním prostředí. Hra, spontánní a nepřímé řízené činnosti v centrech aktivit převažují nad činnostmi řízenými.

Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě bývá zajištěno minimálně v rozsahu 2,5 hodiny denně. Spojování tříd je maximálně omezeno.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Mateřská škola poskytuje podpůrná opatření dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným. Organizace má 4 třídy zřízené dle § 16 odst. 9 školského zákona (třídy speciální).

- MŠ Horská – 2 třídy
- MŠ V Domcích – 1 třída
- MŠ Kryblická – 1 třída

Podpůrná opatření jsou poskytována i v běžných třídách na základě zjištěných individuálních speciálních vzdělávacích potřeb, a to buď v 1. stupni s nastavenými Plánem pedagogické podpory nebo ve 2. - 5. stupni podpory, kdy jsou opatření nastavována ve spolupráci s odborníky ze školských poradenských zařízení.

Mateřská škola má svého speciálního pedagoga, který provádí depistáže, úzce spolupracuje s pedagogy na třídách při nastavování podpůrných opatření, metodicky vede logopedické asistentky při zajišťování logopedické prevence, napomáhá se zaváděním metody Elkonin u předškoláků a spolupracuje s odborníky ze školských poradenských zařízení. Speciální pedagog je k dispozici i pro rodiče po předchozí domluvě přes kontakt uvedený na webových stránkách školy.

Organizace logopedické a speciálně pedagogické podpory a péče

Je tvořena třemi stupni dle aplikovaných strategií a kompetencí.

- I. **stupeň podpory** – všichni pedagogové v souladu s RVP PV v rámci každodenních aktivit podporují hravou formou rozvoj komunikačních schopností u dětí. Provádí orientační depistáž ve správě MŠ, spolupracují s logopedickým asistentem na pracovišti, připravují v případě potřeby plán pedagogické podpory, podle kterého s danými dětmi pracují v rámci individuálních činností. Aktivně aplikují metodu Elkonin u předškoláků. Spolupracují s rodinou, s logopedickým asistentem odloučeného pracoviště MŠ (II. stupeň podpory) a speciálním pedagogem MŠ (III. stupeň podpory).
- II. **stupeň podpory** – logopedický asistent (absolvent kurzu, či zkoušky ze speciální pedagogiky). Spolupracuje se všemi pedagogy (I. stupeň podpory) na daném pracovišti, sledují závěry orientačních depistáží, a na jejich základě spolupracují se speciálním pedagogem-logopedem školy na upřesňujícím diagnostickém procesu u vytipovaných dětí s narušenou komunikační schopností, včetně dalších speciálně vzdělávacích potřeb. K upřesnění diagnostiky mohou logopedičtí asistenti MŠ využít Přehled o rozvoji vybraných dovedností a způsobilostí dítěte v oblasti řeči a jazyka (Správa MŠ). Každé 2 měsíce nebo dle potřeby se zúčastní supervizních setkání se speciálním pedagogem (III. stupeň podpory). Je nápomocný všem pedagogům na pracovišti při aplikaci metody Elkonin. Na všech MŠ pracuje 1 logopedický asistent, na dvou šestitřídních MŠ (Horská, Novodvorská) jsou 2 logopedičtí asistenti (celkem tedy 13).
- III. **stupeň podpory** – speciální pedagog, který spolupracuje s ředitelkou školy a dalšími dvěma zástupkyněmi s vystudovanou speciální pedagogikou (zástupkyně MŠ Kryblická – speciální pedagog-logoped, MŠ V Domcích – speciální pedagog). Všechny tři spolupracují s logopedickými asistenty (II. stupeň podpory), vedou ucelený diagnostický proces, v rámci diferenciatní diagnostiky provádí Logopedickou a speciálně pedagogickou depistáž Správa MŠ). Výstupy konzultují s pedagogy (I. stupeň podpory), logopedickými asistenty (II. stupeň podpory), rodiči a odborníky ze školských poradenských zařízení. Koordinují spolupráci s logopedickými asistenty, poskytují odbornou metodickou podporu logopedickým asistentům, pedagogům i rodičům, včetně metody Elkonin.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami na pracovišti „Stonožka“

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami poskytujeme podporu podle jejich individuálních vzdělávacích potřeb a v souladu s platnými právními předpisy a doporučeními školského poradenského zařízení.

Podpora je zaměřena zejména na:

- vytvoření bezpečného a přijímajícího prostředí,
- individualizaci a diferenciaci vzdělávací nabídky,
- přizpůsobení náročnosti, tempa, organizace a forem vzdělávání možnostem dítěte,
- využívání vhodných didaktických a kompenzačních pomůcek,
- podporu samostatnosti a aktivního zapojení dítěte do činností,
- rozvoj komunikačních, sociálních, motorických, poznávacích a sebeobslužných dovedností podle individuálních potřeb dítěte,
- spolupráci pedagogů, zákonných zástupců a dalších odborníků,
- průběžné sledování a vyhodnocování účinnosti poskytované podpory.

Pedagogové při práci s dítětem **respektují** jeho **individuální** tempo a způsob učení. Podporují jeho silné stránky, poskytují mu přiměřenou míru podpory a vytvářejí příležitosti k samostatnému rozhodování a aktivnímu zapojení do společných činností.

V případě potřeby škola **spolupracuje** se školským poradenským zařízením a dalšími odbornými pracovišti. Doporučení odborníků promítá do organizace a realizace vzdělávání v rozsahu odpovídajícím potřebám dítěte.

Děti nadané

Vzdělávání nadaných dětí probíhá v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. Jde o vzdělávání dětí, které vykazují ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Nadaným dětem je poskytována diferenciaci ve vzdělávání pro stimulaci rozvoje jejich potenciálu.

Každý rok evidujeme v organizaci 5–10 nadaných dětí, které se profilují především na třídách s programem Začít spolu, protože v nich dochází k rozvoji inteligencí dle Howarda Gardnera. Diagnostiku provádíme pomocí dotazníku Škála charakteristik nadání, který vyplní oba rodiče a obě učitelky každý sám za sebe.

Mateřská škola má svého koordinátora pro podporu nadání, který je mentorem ostatním pedagogům při poskytování individuální péče dětem s nadáním, pomáhá jim vytvářet pro tyto děti podnětné prostředí, plán pedagogické podpory. Průběh vzdělávání konzultujeme se zákonnými zástupci a společně navrhujeme postupy pro rozvoj potenciálu jejich dítěte.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Pro tyto děti je vytvořen plán pedagogické podpory.

Vnikne-li v MŠ skupina pro jazykovou přípravu, postupuje MŠ dle § 1e vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání

Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. V této oblasti MŠ spolupracuje s META o.p.s. - Podpora příležitostí ve vzdělávání.

Životospráva

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku každého dítěte. V případě odpočinku mají děti k dispozici relaxační zóny. V případě nižší potřeby spánku je dětem nabízen klidný program na místo odpočinku na lůžku.

Mateřská škola zajišťuje flexibilní denní řád. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku. Mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru pracovišť.

Stravování je zajišťováno ve všech MŠ školní jídelnou. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle nutričního doporučení ministerstva zdravotnictví. Stravování probíhá s respektem k dítěti.

Je podporována kultura stolování. Některé mateřské školy podporují samostatnost dětí průběžnými svačinami či samoobslužným naléváním polévek.

Školní jídelna Kryblická poskytuje dietní stravu pro strávníky, jejichž zdravotní stav podle potvrzení registrujícího poskytovatele zdravotní péče, v oboru praktické lékařství pro děti a dorost, vyžaduje stravovat se s omezením podle dietního režimu. Dietní stravování je garantováno nutriční terapeutkou.

Veškeré informace ke stravování jsou podrobně uvedeny ve Vnitřním řádu školní jídelny školní jídelny při dané MŠ.

Pitný režim je dodržován všude prostřednictvím nádob určených k tomuto účelu. Děti mají možnost výběru mezi připraveným nápojem a vodou. Na většinu pracovišť byla na školní zahrady pořízena nerezová pítka.

Životospráva na pracovišti „STONOŽKA“

Mateřská škola **podporuje zdravý životní styl** dětí prostřednictvím pestré a vyvážené stravy, dodržování doporučeného spotřebního koše a omezení příjmu sladkostí – škola je koncipována jako „bez cukru“.

Oblast	Jak máme nastaveno v mateřské škole
Stravování	Dětem poskytujeme pestrou a vyváženou stravu odpovídající jejich potřebám. Vedeme děti ke kultuře stolování, samostatnosti při jídle a vytváření zdravých stravovacích návyků.

Pitný režim	Děti mají během celého dne zajištěn volný přístup k nápojům. Vedeme je k pravidelnému doplňování tekutin a vytváříme podmínky pro samostatnost při obsluze.
Pohyb	Každodenně zařazujeme dostatek pohybových aktivit odpovídajících věku a možnostem dětí. Využíváme tělocvičné činnosti, spontánní pohyb, pobyt venku, vycházky a možnosti pohybu na školní zahradě.
Pobyt venku	Pobyt venku je pravidelnou součástí denního režimu. Využíváme školní zahradu, okolí mateřské školy, přírodní prostředí a vycházky. Délku a náplň pobytu přizpůsobujeme aktuálním podmínkám a potřebám dětí.
Odpočinek a spánek	Po obědě mají děti možnost odpočinku. Respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Dětem, které neusnou, nabízíme klidové činnosti.
Režim dne	Denní režim je pravidelný, ale současně flexibilní. Umožňuje reagovat na aktuální potřeby dětí, situaci ve třídě, počasí a charakter plánovaných činností.
Sebeobsluha	Vedeme děti k postupnému získávání samostatnosti při hygieně, oblékání, stolování, úklidu a péči o vlastní věci.
Hygiena	Děti vedeme k osvojování základních hygienických návyků a k porozumění významu osobní hygieny pro zdraví.
Psychická pohoda	Vytváříme klidné, bezpečné a respektující prostředí. Respektujeme individuální tempo dítěte a jeho potřebu odpočinku, soukromí a bezpečí.
Pohyb a zdraví	Děti přirozeně seznamujeme s významem pohybu, odpočinku, hygieny, zdravého stravování a péče o vlastní tělo.
Pobyt venku	Využíváme pobyt v přírodě a venkovní prostředí jako přirozenou součást vzdělávání, pohybu, relaxace a poznávání.

Režim dne není pevně časově vymezený a umožňuje pedagogům pružně reagovat na aktuální potřeby dětí.

Věcné podmínky

Vnitřní prostředí a zahrady mateřských škol jsou logicky strukturované, umožňují rozmanité typy činností dětí. Převážná většina tříd má vnitřní prostředí uspořádáno do center aktivit a místa společného setkávání.

Hračky, pomůcky a materiály odpovídají potřebám dětí, jsou dětem dostupné a přehledně uspořádané. Podporují naplňování cílů vzdělávání, jsou průběžně doplňovány, obměňovány a účelně využívány. Jsou stanovena pravidla pro jejich používání.

V rámci dotačního titulu Národní plán obnovy – Digitalizujeme školy - všechny třídy jsou vybaveny digitálními pomůckami pro rozvoj digitálních kompetencí u dětí.

Každá MŠ má:

- svoji školní jídelnu.
- svoji školní zahradu

Věcné podmínky pracoviště MŠ “STONOŽKA”

Mateřská škola sídlí v **samostatné budově**, která svými prostorovými i materiálními podmínkami vytváří bezpečné, podnětné a estetické prostředí pro vzdělávání dětí předškolního věku. Budova je průběžně udržována a modernizována. Poslední rozsáhlá rekonstrukce proběhla v roce 1998. Od roku 2013 je objekt vytápěn horkovodem a na střeše jsou instalovány fotovoltaické panely, které přispívají k ekologickému a hospodárnému provozu školy.

Mateřská škola má dvě věkově uspořádané třídy. Každá třída disponuje **dostatečně prostornou částí** pro stolní činnosti, spontánní hry i odpočinek. Součástí tříd jsou tematicky zaměřené herní koutky podporující **rozvoj** námětových her, komunikace, spolupráce i tvořivosti dětí. Děti mají k dispozici například kuchyňku, kadeřnictví, dopravní koutek, stavebnice, manipulační hry a relaxační zónu.

Pro pohybové, hudební, komunitní i další vzdělávací aktivity využívají obě třídy společnou **prostornou hernu**, která umožňuje realizaci skupinových i individuálních činností. Třídy jsou vybaveny nábytkem odpovídajícím antropometrickým požadavkům dětí předškolního věku. Součástí vybavení jsou hudební nástroje, audiovizuální technika a digitální technologie. Ve třídě starších dětí je využívána interaktivní obrazovka s připojením k internetu, která vhodně doplňuje vzdělávací nabídku a podporuje rozvoj digitální gramotnosti dětí přiměřeně jejich věku.

Didaktické pomůcky, hračky, stavebnice, knihy i výtvarný materiál jsou průběžně obnovovány a doplňovány. Jsou dětem **volně přístupné** a uspořádány tak, aby podporovaly jejich samostatnost, aktivitu, možnost volby i odpovědnost za společné prostředí.

Estetickou úroveň školy dotvářejí výtvarné práce dětí, které jsou pravidelně vystavovány ve třídách, na chodbách i v šatnách. Prostředí školy tak prezentuje výsledky dětské tvořivosti a posiluje pozitivní vztah dětí ke škole.

V přízemí budovy se nachází **školní kuchyně** se společnou jídelnou, dětské šatny, šatna zaměstnanců, kancelář vedoucí školní jídelny, sklad čisticích prostředků a sociální zařízení pro zaměstnance. Školní kuchyně je moderně vybavena v souladu s platnými hygienickými požadavky.

V prvním podlaží je umístěna třída starších dětí, herna využívaná také jako ložnice a kancelář vedoucí učitelky mateřské školy. Ve druhém podlaží se nachází třída mladších dětí, samostatná ložnice a sklad vzdělávacích pomůcek a materiálu.

Dětská sociální zařízení jsou umístěna v mezipatře a svým vybavením odpovídají hygienickým i bezpečnostním požadavkům. Jejich uspořádání podporuje **samostatnost** dětí při osvojování hygienických návyků.

Součástí mateřské školy je **rozlehlá školní zahrada**, která poskytuje dětem dostatek příležitostí k pohybovým, poznávacím, environmentálním i relaxačním aktivitám. Nachází se zde pískoviště, dřevěný domeček, průlezky, venkovní kreslicí tabule a další herní prvky. Zahrada je bezpečně oplocena a je pravidelně využívána při každodenním pobytu dětí venku. Její součástí jsou také vzrostlé stromy a zeleň, které vytvářejí příjemné mikroklima a poskytují dětem možnosti přímého kontaktu s přírodou.

Vybavení mateřské školy je průběžně obnovováno podle finančních možností zřizovatele a potřeb školy. Veškeré zařízení, tělovýchovné náradí i herní prvky podléhají pravidelným kontrolám a revizím. Vnitřní i venkovní prostory splňují platné bezpečnostní, hygienické a legislativní požadavky. Materiální podmínky školy vytvářejí **kvalitní zázemí** pro naplňování cílů předškolního vzdělávání, podporují všestranný rozvoj dětí a přispívají k jejich zdraví, bezpečí a celkové pohodě.

V souladu s principy programu **Začít spolu** jsou ve třídách vytvořena **centra aktivit**, která jsou vybavena materiály, pomůckami a prostředky odpovídajícími jejich zaměření. Vybavení průběžně obměňujeme a doplňujeme podle potřeb, zájmů a věku dětí a podle aktuálně realizovaných vzdělávacích témat.

Děti mají k přiměřeně dostupným pomůckám a materiálům možnost samostatného přístupu a učí se s nimi bezpečně a účelně zacházet. Prostředí podporuje jejich samostatnou volbu, spolupráci, experimentování, tvořivost, řešení problémů a rozvoj praktických dovedností.

Ve třídách jsou k dispozici zejména **knihy a další materiály podporující rozvoj čtenářské gramotnosti, materiály pro rozvoj matematického myšlení, výtvarné a pracovní potřeby, konstruktivní a didaktické pomůcky, přírodniny, předměty pro námětové hry, hudební nástroje a pomůcky pro pohybové aktivity**.

Prostory a vybavení mateřské školy jsou průběžně přizpůsobovány aktuálním potřebám dětí a vzdělávací nabídce.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Vize a cíle vzdělávacího programu

Mateřská škola má ve Strategickém rozvojovém plánu stanovené vize, a na základě strategických analýz vnějšího a vnitřního prostředí MŠ jsou definovány cíle.

Vize: Chceme zajistit dětem respektující, bezpečné a podnětné prostředí, ve kterém budou poznávat svět takový, jaký je, a budou se učit spolu a od sebe.

Strategický cíl: Udržení stávající vysoké úrovně předškolního vzdělávání za pomoci programu Začít spolu a zajištění kvalitního inkluzivního vzdělávání.

Mateřská škola využívá k dosažení cíle tyto vzdělávací programy:

Začít spolu

MŠ Novodvorská a MŠ Horská jsou registrované v síti škol Začít spolu. Na ostatních pracovištích implementujeme do předškolního vzdělávání principy tohoto programu (ranní úkol pro rodiče s dětmi v šatně MŠ, ranní kruh, centra aktivit, hodnotící kruh). Úzce spolupracujeme se společnostmi Step by Step ČR, zapojujeme se do projektů, letních škol a seminářů v programu Začít spolu. Část pedagogů absolvovalo kurz Začít spolu. Sdílíme své zkušenosti s MŠ Chomutov, která je rovněž sloučeným právním subjektem a rovněž vzdělávají v tomto programu.

Při MŠ Novodvorská je zřízené metodické centrum Začít spolu. Metodická připravuje velmi zajímavé akce pro pedagogy, pro rodiče, ale i pro veřejnost. Centrum má vysokou úroveň a je hojně navštěvováno. Především však je velkou metodickou oporou všem našim pedagogům, kteří v programu na svých třídách pracují.

Montessori

Od 1.9.2019 máme 1 třídu s alternativním způsobem předškolního vzdělávání, a to uplatňováním metody Montessori pedagogiky. Montessori vzdělávání se řídí danými principy této pedagogiky a rozvíjí děti v šesti oblastech vzdělávání: Praktický život, Smyslová výchova, Jazyková výchova, Matematika, Poznáváme svět a Kosmická výchova. Celý program je podrobně rozpracování v Třídním vzdělávacím programu třídy Montessori.

Zřízení Montessori třídy v Mateřské škole, Trutnov umožnilo vznik funkčního celku Montessori vzdělávání v rámci města Trutnova (navázání na tuto formu vzdělávání v Základní škole, Trutnov 3, Náchodská 18). Nový Montessori vzdělávací program schválila Rada města Trutnova na svém jednání dne 11.3.2019 pod číslem jednání RM_2019-281/6.

Metoda Hejného

Hejného metoda je založena na respektování 12 klíčových principů, které jsou složeny do uceleného konceptu tak, aby dítě objevovalo matematiku samo a s radostí. S metodou byly

učitelky seznámeny na společných seminářích pořádaných Mateřskou školou, Trutnov. Prvky metody Hejného jsou na některých pracovištích implementovány do předškolního vzdělávání.

Elkonin

Elkoninova metoda učí děti číst jedinečným způsobem. Začíná tím, že děti poznávají hláskovou strukturu mluvených slov pomocí barevných žetonů, až poté se učí písmena. Celý proces je zasazen do poutavého příběhu o „Krajině slov a hlásek“, což děti motivuje. Klíčové je, že se děti učí chápat principy tvorby slov, nikoli memorovat, což podporuje jejich myšlení a jazykové dovednosti. Elkoninova metoda připravuje předškoláka na čtení, zajišťuje trénink jazykových schopností a fonematického uvědomování.

Vize a cíle vzdělávacího programu pracoviště „STONOŽKA“

Mateřská škola usiluje o vytváření bezpečného, vstřícného a podnětného prostředí, které podporuje komplexní rozvoj osobnosti dítěte v souladu s principy RVP PV. Základním východiskem je zajištění **emoční pohody dětí**, pocitu bezpečí a důvěry, které jsou předpokladem pro efektivní učení a zdravý psychosociální vývoj.

Výchovně vzdělávací proces je realizován s důrazem na **respektující přístup k dítěti**, zohledňující jeho individuální potřeby, možnosti a tempo vývoje. Pedagogové podporují rozvoj samostatnosti, odpovědnosti a pozitivního sebepojetí dítěte.

Škola systematicky podporuje **pohybové a sportovní aktivity** jako nedílnou součást zdravého životního stylu. Pohyb je přirozeně integrován do denního režimu dětí a realizován jak v interiéru, tak při pobytu venku. Chceme nadále pokračovat v nadstandardních pohybových aktivitách – škola plavání, bruslení a lyžování pod vedením profesionálních instruktorů.

Součástí vzdělávací nabídky je **seznamování s anglickým jazykem**, které probíhá přirozenou, hravou a věku přiměřenou formou, s cílem rozvíjet pozitivní vztah k cizím jazykům.

Vzdělávání je založeno na principech **prožitkového učení**, aktivní účasti dětí, objevování a experimentování. Důraz je kladen na učení v souvislostech a rozvoj klíčových kompetencí.

Významným prvkem je využívání **školní zahrady jako plnohodnotného vzdělávacího prostředí**, které umožňuje realizaci environmentální výchovy, podporuje přímý kontakt s přírodou a rozvíjí spontánní i řízené aktivity dětí.

Chceme podporovat děti také v jejich přirozeném rozvoji řeči a komunikace. Logopedickou prevenci proto zařazujeme hravou a nenásilnou formou do každodenního života mateřské školy – při komunitním kruhu, společných hrách, říkankách, písničkách i individuálních či skupinových činnostech. Vycházíme z aktuálních potřeb jednotlivých dětí a vytváříme jim dostatek příležitostí k naslouchání, vyjadřování, rozhovoru a radosti ze společné komunikace.

Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností

Strategie	Popis	Rozvíjené klíčové kompetence	Podporované gramotnosti
Hra	Spontánní, řízené a nepřímé řízené činnosti, prožitkové učení	K učení, sociální a osobnostní, komunikační, k řešení problémů, k podnikavosti a pracovní	Čtenářská, matematická
Projekty a integrované bloky	Tematické propojení činností napříč oblastmi	K učení, komunikační, občanství a udržitelnosti, osobnostní a sociální, k řešení problémů, kulturní, digitální, k podnikavosti a pracovní	Čtenářská, matematická
Učení prožitkem	Experimenty, pozorování, výpravy, manipulace	K učení, k řešení problémů, k podnikavosti a pracovní	Matematická, čtenářská
Kooperativní učení	Společné řešení úkolů, práce ve dvojicích a skupinách	Sociální a osobnostní, komunikační, k řešení problémů, k podnikavosti a pracovní	Čtenářská, matematická
Situační učení	Využití situací, které se kolem dětí v reálném životě dějí.	K učení, komunikační, občanství a udržitelnosti, osobnostní a sociální, k řešení problémů, k podnikavosti a pracovní.	Čtenářská, matematická
Sociální učení	Osvojování komplexních způsobů chování a jednání sociálním posilováním, nápodobou a identifikací.	Osobnostní a sociální, k učení, komunikační, k občanství, k řešení problémů, kulturní.	Čtenářská, matematická
Práce s literárními texty	Čtení, vyprávění, dramatizace, diskuse	Komunikační, k učení, kulturní	Čtenářská
Rozvoj předmatematických představ	Hry s čísly, tvary, vzory, třídění, prostorové vztahy	K řešení problémů, k učení, digitální	Matematická
Digitální technologie	Práce s tablety, interaktivními pomůckami, audiem a videem	K řešení problémů, k učení, digitální, komunikační	Matematická

Strategie	Popis	Rozvíjené klíčové kompetence	Podporované gramotnosti
Reflexe a sebehodnocení	Dětské vyjadřování pocitů, zpětná vazba, sebehodnocení	K učení, komunikační, osobnostní a sociální, k řešení problémů	Čtenářská, matematická

Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Proces pedagogického diagnostikování v mateřské škole je klíčovou součástí pedagogické práce učitelky MŠ. Cílem je poznávat a porozumět individuálním potřebám, schopnostem a možnostem každého dítěte, a tím podpořit jeho optimální rozvoj

Pozorování

Je nejčastější diagnostická metoda v MŠ. Probíhá v běžných situacích – při hře, ranním kruhu, činnostech, pohybu. Sledují se oblasti: motorika, řeč, sociální dovednosti, emocionalita, kognitivní funkce atd.

Analýza a interpretace dat

Získaná data pedagogovi napoví, co dané projevy dítěte znamenají, jaké jsou jeho silné stránky a na čem lze tedy stavět, ale napoví i známky rizik (např. opožděný vývoj, poruchy chování).

Záznamy a dokumentace

Pedagog si vede systematické poznámky (diagnostika iSopfi, diagnostická portfolia, diagnostika ze Správy MŠ, záznamy z pozorování). Tyto materiály pomáhají sledovat pokrok a plánovat další kroky.

Každé dítě má své portfolio, které dokladuje jeho pokroky ve vzdělávání. Portfolia jsou dětem přístupná, sami si je doplňují, jsou k dispozici i rodičům.

Vyhodnocení a plánování podpory

Z výsledků diagnostiky vyplývá, jak přizpůsobit výchovně-vzdělávací proces. Po vyhodnocení mohou být navržena podpůrná opatření (úprava prostředí, plán pedagogické podpory, individuální plány, spolupráce s odborníky – SPC, PPP aj.).

Spolupráce s rodiči

Sdílení poznatků je vedeno citlivě a s respektem. Rodiče jsou partnery – znají dítě z jiného prostředí a přinášejí cenné informace.

Na třídách jsou vypisovány termíny konzultačních hodin určených pro sdílení poznatků o průběhu vzdělávání mezi pedagogy a rodiči. Na některých MŠ probíhají triády (setkání učitel – rodič – dítě).

Nástroje pedagogické diagnostiky v MŠ

Pozorování (strukturované, volné). Rozhovor s dítětem. Rozhovor s rodiči. Diagnostika iSophi (tabulky a grafy vývoje, portfolia, vlastní poznámky). Diagnostika řečového vývoje ve Správě MŠ. Výsledky pedagogického diagnostikování pro ZŠ. Fotodokumentace, sběr výtvarných prací a výstupů dítěte.

Nastavení procesu pedagogického diagnostikování na pracovišti „STONOŽKA“

Pedagogická diagnostika probíhá v mateřské škole **průběžně a přirozeně v rámci každodenního vzdělávání**. Využíváme pedagogické pozorování, diagnostické nástroje a průběžné záznamy o dítěti.

Nástroj	Využití
Oregonská metoda	Využíváme u dětí mladších tří let ke sledování jejich vývoje a individuálních potřeb.
ISOPHI 3–4 roky	Sledujeme vývoj a vzdělávací pokrok dětí ve věku 3–4 let.
ISOPHI 5–6 let	Sledujeme vývoj a vzdělávací pokrok dětí ve věku 5–6 let.
Záznamový arch	Průběžně zaznamenáváme pozorování dítěte, jeho dovednosti, zájmy, silné stránky, potřeby a pokroky.
Portfolio dítěte	Zachycuje průběh učení dítěte, jeho tvorbu, pokroky, zájmy a významné momenty jeho vzdělávání.

Při pedagogické diagnostice sledujeme zejména **celkový vývoj dítěte, jeho dovednosti, schopnosti, zájmy, samostatnost, komunikaci, sociální a emoční oblast, motoriku, poznávací schopnosti a vztah k učení**.

Získané informace využíváme k **individualizaci vzdělávání**, plánování vzdělávací nabídky a volbě vhodných metod, forem, pomůcek a přiměřené míry podpory. Sledujeme především **individuální pokrok dítěte a jeho silné stránky**, nikoli porovnávání dětí mezi sebou.

V případě potřeby spolupracujeme se **zákonnými zástupci a školským poradenským zařízením**.

Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

Individualizace vzdělávání znamená přizpůsobení vzdělávacího procesu tak, aby odpovídal individuálním potřebám, možnostem a zájmům každého dítěte.

Poznání dítěte jako základu

K tomu nám pomůže systematické pozorování – sledování hry, komunikace, zájmů a projevů dítěte. Dále využijeme diagnostiku rozvoje – využití vstupních a průběžných diagnostických nástrojů. Důležitá je práce s portfoliem dítěte – sběr výtvorů, pozorování, pracovních listů, sebereflexí.

Diferenciace činností

Pedagogové zajistí různou úroveň náročnosti v rámci jedné aktivity. Nabídne dětem možnost výběru různých forem práce – individuální, ve dvojici, skupinová. Pedagog respektuje tempo – dítě má čas dokončit svou činnost bez nátlaku.

Tematické plánování dle zájmů dětí

Je využíváno projektového učení – témata vycházející z reálných otázek a zájmů dětí. Spoluvytváření obsahu – děti se podílejí na výběru aktivit, otázek nebo projektů.

Individuální vzdělávací plány (IVP)

Plány jsou vytvářeny pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami nebo mimořádně nadané na základě týmové spolupráce učitele MŠ, speciálního pedagoga, školského poradenského zařízení a rodičů. IVP jsou pravidelně hodnoceny a upravovány.

Věková a vývojová přiměřenost

Úkoly odpovídají vývojové úrovni dítěte, nikoliv jen kalendářnímu věku. Práce s tzv. zónami nejbližšího vývoje (Vygotskij) – podpora, ale ne přetěžování.

Využití prostředí

Prostředí na třídě je členěno do center aktivit, které působí nabídkou center a volně dostupných pomůcek jako „třetí učitel“. Děti mají možnost volby místa a způsobu práce (na zemi, u stolu, v klidu, s pohybem). Každá třída má své místo společného setkávání.

Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou u nás bráni jako partneři, pro které jsou pořádány pravidelné konzultace ke sdílení pokroků u jejich dítěte. Jsou zapojeni do aktivit v MŠ, například při ranním úkolu, přinášáním materiálů do MŠ, povídání o svém povolání, atd.

Reflexe a evaluace

Pedagogové pravidelně hodnotí, co dítě potřebuje a jak se posouvá. U samotných pedagogů dochází k sebereflexi, co fungovalo a co je potřeba upravit. Pravidelně dochází i k reflexi s dětmi v rámci formativního hodnocení, kdy je podporováno jejich vyjádření pocitů a zkušeností.

Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů „STONOŽKA“

Individualizace vzdělávání v mateřské škole vychází z **pravidelné pedagogické diagnostiky**, pozorování dětí a znalosti jejich individuálních potřeb, možností, schopností, tempa vývoje a zájmů. Získané poznatky pedagogové využívají při plánování vzdělávací nabídky a organizaci činností.

Vzdělávání je realizováno prostřednictvím **diferencované nabídky činností**, která umožňuje dětem volbu aktivit odpovídajících jejich aktuálnímu schopnostem a zájmům. Pedagogové přizpůsobují náročnost, tempo, formy a metody práce individuálním potřebám dětí a podporují jejich samostatnost a aktivní zapojení.

Individualizace je podporována **prací v menších skupinách**, individuální prací s dítětem a využíváním center aktivit. Pedagogové vytvářejí podnětné a bezpečné prostředí, které respektuje vývojové zvláštnosti dětí a podporuje jejich sebedůvěru.

Zvláštní pozornost je věnována **dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem s odlišným mateřským jazykem**. V případě potřeby jsou nastavována podpůrná opatření, upravovány vzdělávací strategie a využívány vhodné pomůcky a metody práce. Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a zákonnými zástupci dětí.

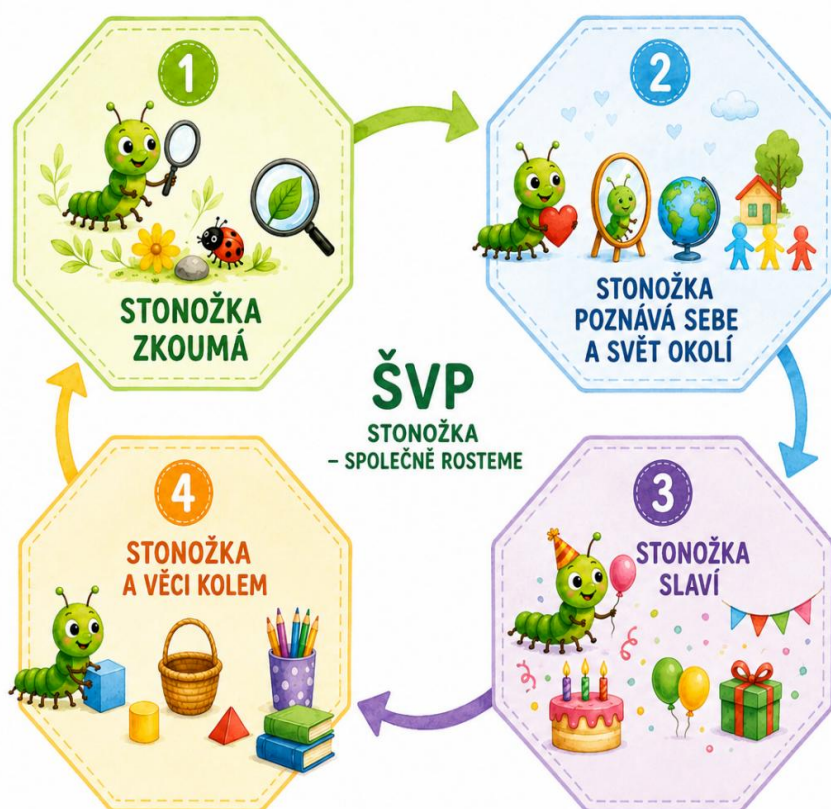
Individualizace vzdělávání je průběžně vyhodnocována v rámci pedagogické reflexe a týmové spolupráce pedagogů. Cílem je vytvářet podmínky pro **optimální rozvoj každého dítěte**, podporovat jeho silné stránky, motivaci k učení a pozitivní vztah ke vzdělávání. Pracuje u nás jedna pedagogická asistentka.

6. Vzdělávací obsah

Integrované bloky ve flexibilním uspořádání a další projekty a programy (například struktura TVP PV) budou podrobně specifikovány v ŠVP PV jednotlivých odloučených pracovišť.

1. ŠVP PV Komenského Pastelka (1 třída Montessori, 3 běžné)
2. ŠVP PV Horská Srdíčko (Začít spolu)
3. ŠVP PV Novodvorská Kytíčky (Začít spolu)
4. ŠVP PV Úpská Čtyřlístek
5. ŠVP PV Tkalcovská Klíček
6. ŠVP PV V Domcích Pohoda
7. ŠVP PV Žižkova Dráček
8. ŠVP PV Gorkého Delfínek
9. ŠVP PV Kryblická Sedmikráska
- 10. ŠVP PV Benešova Stonožka**
11. ŠVP PV Voletiny Kulíšek

Vzdělávací obsah pracoviště MŠ „STONOŽKA“



INTEGROVANÉ BLOKY VE FLEXIBILNÍM USPOŘÁDÁNÍ

Klíčové kompetence a očekávané výsledky učení (OVU) se v jednotlivých integrovaných blocích přirozeně prolínají a vzájemně doplňují. Zařazení OVU k jednotlivým integrovaným blokům vyjadřuje jejich převažující tematickou a vzdělávací vazbu, ne jejich výhradní zařazení.

Jednotlivé OVU jsou proto průběžně naplňovány v různých situacích a prostřednictvím různých vzdělávacích činností napříč celým školním rokem. Jejich rozvoj podporujeme podle aktuálních témat, potřeb, zájmů a možností dětí. **Jeden OVU může být současně rozvíjen ve více integrovaných blocích a k jeho naplňování vedou různé vzdělávací strategie.**

Integrované bloky **Stonožka zkoumá, Stonožka poznává sebe a své okolí, Stonožka slaví a Stonožka a věci kolem** proto nevnímáme jako oddělené tematické celky, ale jako vzájemně propojené části vzdělávacího programu, které společně vytvářejí podmínky pro naplňování očekávaných výsledků učení a rozvoj všech klíčových kompetencí.

Vzdělávací strategie jsou voleny ve vztahu ke konkrétnímu OVU a podle charakteru vzdělávací situace. Stejná strategie může podporovat rozvoj více OVU a jeden OVU může být naplňován prostřednictvím různých strategií.

STONOŽKA ZKOUMÁ

Hlavní zaměření: objevování, experimentování, pozorování, kladení otázek, hledání řešení, práce s informacemi a poznávání světa.

Klíčová kompetence	Očekávaný výsledek učení (OVU)	Vzdělávací strategie
Kompetence k učení	Při učení využívá strategie pokusu a omylu.	Badatelské a prožitkové učení , experimentování, možnost samostatně zkoušet různé postupy a učit se z chyby.
Kompetence k učení	Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.	Centra aktivit, individuální a skupinová práce , práce s přiměřeně náročnými úkoly a dostatek času na dokončení činnosti.
Kompetence k učení	Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.	Badatelské učení, práce s reálnými předměty, přírodninami a jevy , vycházky a pozorování okolí.
Kompetence k učení	Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.	Prožitkové a situační učení , praktické činnosti a využívání získaných zkušeností v běžném životě.
Kompetence komunikační	Klade otázky a hledá na ně odpovědi.	Badatelské učení, problémové situace, komunitní kruh , práce s knihou a různými informačními zdroji.
Kompetence komunikační	Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.	Práce s knihami, encyklopediemi, obrázkovými materiály a přiměřeně digitálními technologiemi .
Kompetence k řešení problémů	Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.	Experimentování a pokus–omyl , bezpečné prostředí, ve kterém se dítě nebojí chybvat a hledat jiné řešení.

Kompetence k řešení problémů	Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.	Problémové a situační učení , návaznost na zkušenosti dítěte a praktické úkoly.
Kompetence k řešení problémů	Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.	Badatelské učení, experimenty, pozorování, práce s přírodninami a objevování v centrech aktivit.
Kompetence k řešení problémů	Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.	Otevřené úkoly, tvořivé a problémové učení , možnost hledat více způsobů řešení.
Kompetence k řešení problémů	Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.	Praktické a problémové situace, plánování postupu, reflexe výsledku.
Kompetence k řešení problémů	Tvořivě pracuje s informacemi.	Práce s různými zdroji, třídění, porovnávání, zpracování a prezentace informací.
Kompetence k řešení problémů	Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.	Badatelské projekty, knihy, encyklopedie, reálné předměty a bezpečné využívání digitálních technologií.
Kompetence k podnikavosti a pracovní	Přichází s vlastními nápady.	Tvořivé a projektové učení , otevřené úkoly a prostor pro vlastní iniciativu.
Kompetence k podnikavosti a pracovní	Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.	Plánování činnosti v centrech aktivit , dostupnost různých materiálů a pomůcek.
Kompetence k podnikavosti a pracovní	Ke změnám přistupuje jako k příležitostí.	Experimentování, obměňování postupů a pozitivní práce se změnou a chybou.
Kompetence digitální	Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.	Smysluplné a bezpečné využívání digitálních technologií jako jednoho z prostředků poznávání a objevování.
Kompetence digitální	Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.	Rozhovory, modelové situace a praktické zkušenosti s bezpečným a přiměřeným používáním technologií.
Kompetence digitální	Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.	Hry s pravidly a postupy, třídění, řazení, hledání posloupností, řešení problémů a jednoduché algoritmické úkoly.

STONOŽKA POZNÁVÁ SEBE A SVÉ OKOLÍ

Hlavní zaměření: sebezpoznání, samostatnost, vztahy, emoce, komunikace, spolupráce a respekt k druhým.

Klíčová kompetence	Očekávaný výsledek učení (OVU)	Vzdělávací strategie
Kompetence osobnostní a sociální	Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.	Respektující komunikace, modelové situace, komunitní kruh , práce s emocemi a bezpečný prostor pro vyjádření nesouhlasu.
Kompetence osobnostní a sociální	Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.	Podpora bezpečných vztahů, spolupráce a vzájemné pomoci , respektující přístup pedagoga.
Kompetence osobnostní a sociální	Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.	Kooperativní učení, komunitní kruh, práce s příběhem a dramatizací , situační učení.
Kompetence osobnostní a sociální	Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.	Modelové a situační hry, rozhovor, společná tvorba a reflexe pravidel .
Kompetence osobnostní a sociální	Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.	Společně dohodnutá pravidla, komunitní kruh, kooperativní činnosti a každodenní praktické situace.
Kompetence komunikační	Vyjadřuje se různými způsoby.	Komunitní kruh, dramatizace, hudební, výtvarné a pohybové činnosti , logopedická prevence.
Kompetence komunikační	Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.	Prezentace a reflexe v komunitním kruhu , výstupy z center aktivit a společných projektů.
Kompetence komunikační	Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.	Komunitní kruh, rozhovor, kooperativní činnosti a pravidla komunikace .
Kompetence k učení	Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.	Individuální tempo, centra aktivit, volba činnosti a přiměřená náročnost .
Kompetence k občanství a udržitelnosti	Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.	Společná rozhodnutí, služby ve třídě, spolupráce a péče o prostředí .
Kompetence k občanství a udržitelnosti	Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.	Společná tvorba pravidel, komunitní kruh a kooperativní učení .
Kompetence k podnikavosti a pracovní	Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.	Kooperativní učení, práce ve dvojicích a skupinách, centra aktivit .

Kompetence k podnikavosti a pracovní	Spolupodílí se na společných rozhodnutích.	Komunitní kruh, hlasování, společné plánování a volba činností.
Kompetence k podnikavosti a pracovní	Oceňuje práci i úsilí druhých.	Reflexe, vzájemné oceňování, prezentace práce a formativní zpětná vazba.

STONOŽKA SLAVÍ

Hlavní zaměření: tradice, kultura, umění, společné prožitky, slavnosti, rozmanitost a sounáležitost.

Klíčová kompetence	Očekávaný výsledek učení (OVU)	Vzdělávací strategie
Kompetence kulturní	Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.	Prožitkové učení, seznamování s tradicemi, kulturními zvyklostmi, hudbou, výtvarným uměním a místní kulturou.
Kompetence kulturní	Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.	Hudební, výtvarné, dramatické a pohybové činnosti, návštěvy kulturních akcí a vlastní tvorba.
Kompetence kulturní	Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.	Multikulturní a inkluzivní vzdělávání, práce s příběhem, společné prožitky a respektující komunikace.
Kompetence komunikační	Vyjadřuje se různými způsoby.	Hudební, dramatické, výtvarné a pohybové vyjádření, říkadla, písňe a logopedická prevence.
Kompetence komunikační	Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.	Společné slavnosti, prezentace tvorby, vystoupení, komunitní kruh a reflexe.
Kompetence komunikační	Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.	Komunitní kruh, společné kulturní aktivity a práce s příběhem a dramatizací.
Kompetence osobnostní a sociální	Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.	Společné přípravy slavností, kooperativní činnosti a prožitkové učení.
Kompetence osobnostní a sociální	Vyjadřuje svůj názor.	Komunitní kruh, rozhovory a společné plánování slavností.
Kompetence k podnikavosti a pracovní	Přichází s vlastními nápady.	Tvořivé činnosti, příprava slavností a projektové učení.
Kompetence k podnikavosti a pracovní	Organizuje a realizuje svoje činnosti.	Příprava společných akcí, centra aktivit a praktické činnosti.

Kompetence k podnikavosti a pracovní	Dokončí, co započalo.	Dlouhodobější tvořivé a projektové činnosti, individuální podpora a reflexe.
Kompetence k občanství a udržitelnosti	Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.	Společná příprava slavností, spolupráce a sdílení odpovědnosti.
Kompetence k občanství a udržitelnosti	Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.	Společně dohodnutá pravidla, komunitní kruh a společné prožitky.

STONOŽKA A VĚCI KOLEM

Hlavní zaměření: každodenní život, praktické dovednosti, příroda, prostředí, odpovědnost, udržitelnost a aktivní přístup.

Klíčová kompetence	Očekávaný výsledek učení (OVU)	Vzdělávací strategie
Kompetence k občanství a udržitelnosti	Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.	Přímý kontakt s přírodou, badatelské učení, péče o rostliny a živočichy, pobyt venku.
Kompetence k občanství a udržitelnosti	Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.	Environmentální vzdělávání, třídění odpadu, šetrné zacházení s materiály, péče o prostředí.
Kompetence k občanství a udržitelnosti	Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.	Praktické situace, volba a plánování činností, reflexe důsledků vlastního jednání.
Kompetence k občanství a udržitelnosti	Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.	Situační a dramatické hry, komunitní kruh, rozhovor, řešení konfliktů a práce s příběhem.
Kompetence k učení	Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.	Praktické činnosti, sebeobsluha, péče o prostředí, vaření, práce s materiály a přírodninami.
Kompetence k řešení problémů	Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.	Pokus–omyl, experimentování, respektující práce s chybou.
Kompetence k řešení problémů	Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.	Praktické problémové situace, manipulace s materiály a situační učení.
Kompetence k podnikavosti a pracovní	Přichází s vlastními nápady.	Tvořivé a praktické činnosti, projekty a otevřené úkoly.
Kompetence k podnikavosti a pracovní	Navrhne, co potřebuje k realizaci vlastních činností.	Plánování činnosti, dostupnost materiálů a pomůcek, centra aktivit.

Kompetence k podnikavosti a pracovní	Ke změnám přistupuje jako k příležitostí.	Problémové a projektové učení, změna postupu a experimentování .
Kompetence k podnikavosti a pracovní	Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.	Otevřené úkoly, pokus–omyl, hledání alternativních řešení .
Kompetence k podnikavosti a pracovní	Dokončí, co započalo.	Individuální podpora, plánování činnosti, reflexe a oceňování vytrvalosti .
Kompetence k podnikavosti a pracovní	Organizuje a realizuje svoje činnosti.	Centra aktivit, samostatná volba, plánování a praktické činnosti .
Kompetence k podnikavosti a pracovní	Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.	Kooperativní učení, společné projekty a práce v centrech aktivit .
Kompetence k občanství a udržitelnosti	Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.	Společná tvorba pravidel, praktické situace a komunitní kruh .
Kompetence k podnikavosti a pracovní	Spolupodílí se na společných rozhodnutích.	Komunitní kruh, společné plánování a volba postupů a činností .
Kompetence k podnikavosti a pracovní	Oceňuje práci i úsilí druhých.	Společná reflexe, prezentace výsledků a formativní zpětná vazba .
Kompetence digitální	Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.	Bezpečné a účelné využívání digitálních technologií při pozorování, dokumentaci a vyhledávání informací .
Kompetence digitální	Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.	Rozhovory, situační a modelové hry, společné nastavování pravidel bezpečného používání technologií .
Kompetence digitální	Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.	Řazení kroků, třídění, orientace podle instrukcí, algoritmické hry a řešení problémových úkolů .

Uvedené vazby představují hlavní zaměření jednotlivých integrovaných bloků. Konkrétní vzdělávací nabídka může v průběhu roku přirozeně propojovat více integrovaných bloků, klíčových kompetencí i OVU.

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI, OVU A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Vzdělávací nabídka mateřské školy směřuje k postupnému naplňování očekávaných výsledků učení (OVU) ve všech vzdělávacích oblastech. Jednotlivé vzdělávací oblasti se v integrovaném vzdělávání **přirozeně propojují** a vzájemně **doplňují**.

Zařazení OVU k integrovaným blokům vyjadřuje jejich hlavní tematickou a vzdělávací vazbu. **OVU nejsou vázány** výhradně **na jeden integrovaný blok** a mohou být **průběžně naplňovány** také v dalších blocích podle aktuálních témat, potřeb, zájmů a možností dětí.

Vzdělávací strategie jsou voleny vždy s ohledem na konkrétním OVU a vzdělávací situaci. Jedna strategie může podporovat více OVU a jeden OVU může být naplňován prostřednictvím různých strategií.

DÍTĚ A JEHO TĚLO

OVU	Hlavní vazba na integrovaný blok	Vzdělávací strategie
Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.	Stonožka poznává sebe a své okolí	Prožitkové učení, pohybové hry, práce s tělem, názorné pomůcky, rozhovor.
Zachovává správné držení těla.	Stonožka poznává sebe a své okolí	Zdravotně zaměřené pohybové aktivity, přirozený pohyb, správný pohybový vzor, vědomé vnímání těla.
Rozlišuje pomocí všech smyslů.	Stonožka zkoumá	Smyslové hry, experimentování, pozorování, práce s přírodninami a různými materiály.
Naplňuje své biologické potřeby.	Stonožka poznává sebe a své okolí	Respektování individuálních potřeb, sebeobsluha, pravidelný režim, možnost odpočinku a aktivního pohybu.
Zvládá základní pohybové dovednosti.	Stonožka poznává sebe a své okolí	Pohybové hry, překážkové dráhy, spontánní pohyb, pobyt venku, tělovýchovné chvíle.
Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.	Stonožka a věci kolem	Pohyb v přírodě a různém terénu, vycházky, pohybové hry, překážkové dráhy.
Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.	Stonožka zkoumá	Manipulační a konstruktivní činnosti, pohybové hry, míčové hry, centra aktivit.
Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.	Stonožka poznává sebe a své okolí	Manipulační, výtvarné a pracovní činnosti, logopedická prevence, artikulační a dechová cvičení.

Zvládá základy grafomotoriky.	Stonožka zkoumá	Grafomotorická cvičení, kresba, práce s různými výtvarnými materiály, uvolňovací cviky.
Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.	Stonožka slaví	Hudebně-pohybové hry, zpěv, rytmizace, hra na nástroje, taneční činnosti.
Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.	Stonožka poznává sebe a své okolí	Pohybové hry podle instrukcí, nápodoba, rytmická a hudebně-pohybová cvičení.
Vyhledává příležitosti k pohybu.	Stonožka a věci kolem	Dostatek spontánního pohybu, pobyt venku, pohybové koutky a přirozené pohybové příležitosti během dne.
Zvládá sebeobsluhu.	Stonožka poznává sebe a své okolí	Praktické činnosti, samostatnost, přiměřená pomoc pedagoga, každodenní sebeobslužné situace.
Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.	Stonožka a věci kolem	Centra aktivit, praktické a pracovní činnosti, práce s reálnými nástroji a materiály.
Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.	Stonožka poznává sebe a své okolí	Individualizace, možnost volby, samostatné řešení běžných situací, praktické činnosti.
Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.	Stonožka a věci kolem	Pohybové hry, pobyt venku, překážkové dráhy, přiměřená fyzická zátěž a podpora vytrvalosti.
Překonává fyzické překážky.	Stonožka a věci kolem	Překážkové dráhy, pohyb v přírodě, lezení, skákání, zdolávání přirozených překážek.
Má osvojené základní hygienické návyky.	Stonožka poznává sebe a své okolí	Každodenní režim, praktické situace, názorný vzor, samostatné provádění hygieny.
Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.	Stonožka poznává sebe a své okolí	Rozhovor, situační a prožitkové učení, praktické zkušenosti, práce s příběhem a obrázky.
Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.	Stonožka a věci kolem	Praktické situace, názorné ukázky, situační hry, bezpečnostní pravidla a nácvik jejich používání.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Sebepojetí, city a vůle

OVU	Hlavní vazba	Vzdělávací strategie
Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.	Stonožka poznává sebe a své okolí	Respektující adaptace, bezpečné prostředí, individuální přístup, postupné osamostatňování.
Orientuje se v základních emocích a pocitech.	Stonožka poznává sebe a své okolí	Komunitní kruh, práce s emocemi, příběhy, obrázky, dramatizace a situační hry.
Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.	Stonožka poznává sebe a své okolí	Respektující komunikace, modelové situace, komunitní kruh, práce s emocemi.
Navazuje a rozvíjí citové vazby.	Stonožka poznává sebe a své okolí	Kooperativní činnosti, společná hra, komunitní kruh, bezpečné a respektující prostředí.
Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.	Stonožka poznává sebe a své okolí	Formativní zpětná vazba, vzájemné oceňování, reflexe, prezentace práce.
Vyrovná se s neúspěchem.	Stonožka zkoumá	Pokus–omyl, práce s chybou, podpora vytrvalosti, hledání jiného řešení, formativní zpětná vazba.

Myšlenkové operace a řešení problémů

OVU	Hlavní vazba	Vzdělávací strategie
Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.	Stonožka zkoumá	Badatelské a problémové učení, třídění, řazení, rytmizace, manipulace s předměty.
Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.	Stonožka zkoumá	Pozorování, porovnávání, třídění, práce s reálnými předměty a přírodními.
Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.	Stonožka zkoumá	Badatelské činnosti, třídění, porovnávání, didaktické hry.
Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.	Stonožka zkoumá	Problémové situace, práce s příběhem, předvídání, rozhovor a experimentování.
Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.	Stonožka zkoumá	Badatelské a situační učení, experiment, práce s příběhem, rozhovor.
Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.	Stonožka zkoumá	Problémové úkoly, hry s pravidly, centra aktivit, práce podle instrukcí.

Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.	Stonožka zkoumá	Manipulační, konstruktivní a problémové činnosti, skládání, rozebírání a tvoření.
Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.	Stonožka zkoumá	Konstruktivní hry, stavebnice, centra aktivit, práce podle předlohy i vlastní návrh.
Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.	Stonožka zkoumá	Hry s pravidly, hledání postupů, práce se vzorem a řešení problémů.
Ověří správnost řešení.	Stonožka zkoumá	Experimentování, pokus–omyl, ověřování výsledku, reflexe a společné hledání řešení.

Fantazie a tvořivost

OVU	Hlavní vazba	Vzdělávací strategie
Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.	Stonožka slaví	Výtvarné, hudební, dramatické a pohybové činnosti, centra aktivit, smysluplné využití digitálních technologií.
Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.	Stonožka slaví	Tvořivé činnosti, volný výběr materiálů, výtvarné a dramatické vyjádření, centra aktivit.

Jazyk a řeč

OVU	Hlavní vazba	Vzdělávací strategie
Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.	Stonožka poznává sebe a své okolí	Hravá logopedická prevence , dechová a artikulační cvičení, říkadla, písně, rytmizace, individuální i skupinové činnosti.
Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.	Stonožka a věci kolem	Rozhovor, pozorování, práce s obrázky, reálnými předměty a knihami.
Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.	Stonožka poznává sebe a své okolí	Přirozený rozhovor, vyprávění, jazykové hry, logopedická prevence, práce s příběhem.
Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.	Stonožka slaví	Řídky, básně, písně, dramatizace, opakování a rytmizace.
Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.	Stonožka zkoumá	Sluchové hry, zvukové hádanky, rytmizace, práce se slovy a logopedická prevence.
Rozpozná rým, rytmizuje.	Stonožka slaví	Řídky, básně, písně, rytmické hry, hra na nástroje.

Vypráví jednoduchý děj.	Stonožka poznává sebe a své okolí	Vyprávění podle obrázků, komunitní kruh, dramatizace, práce s příběhem.
Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.	Stonožka zkoumá	Hry podle pravidel, práce podle návodu, obrazové instrukce, centra aktivit.
Formuluje instrukce a předá je ostatním.	Stonožka zkoumá	Kooperativní hry, práce ve dvojicích a skupinách, prezentace postupu.
Rozliší český jazyk od jiných jazyků.	Stonožka slaví	Poslech písní a říkanek v různých jazycích, práce s knihami, kulturní a multikulturní činnosti.

Předčtenářská gramotnost

OVU	Hlavní vazba	Vzdělávací strategie
Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.	Stonožka poznává sebe a své okolí	Dostupná knihovna, možnost volby, pravidelné předčítání, práce s knihou.
Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.	Stonožka slaví	Předčítání, práce s příběhem, komunitní kruh, dramatizace.
Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.	Stonožka poznává sebe a své okolí	Rozhovor nad příběhem, otázky, dramatizace, práce s emocemi a hodnotami.
Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.	Stonožka zkoumá	Badatelské otázky, práce s příběhem, předvídání, tvořivé vyprávění.
Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.	Stonožka a věci kolem	Praktické využívání piktogramů a značek, hry, orientace v prostředí.
Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.	Stonožka poznává sebe a své okolí	Komunitní kruh, rozhovor, doporučování knih, reflexe a sdílení zážitků.

Předmatická gramotnost

OVU	Hlavní vazba	Vzdělávací strategie
Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.	Stonožka zkoumá	Manipulační a didaktické hry, třídění, porovnávání, centra aktivit.
Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.	Stonožka zkoumá	Řazení, třídění, práce s časovou posloupností, praktické situace.

Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.	Stonožka zkoumá	Manipulace s konkrétními předměty, hry, počítání v běžných situacích.
Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.	Stonožka zkoumá	Praktické porovnávání, jednoduché grafické záznamy, práce s konkrétními předměty.
Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.	Stonožka zkoumá	Pozorování okolí, manipulace, hledání geometrických tvarů v reálném prostředí.
Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.	Stonožka a věci kolem	Pohybové hry, orientace v prostoru, práce s mapou a plánkem, praktické situace.
Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.	Stonožka zkoumá	Stavebnice, konstruktivní hry, práce podle předlohy, centra aktivit.
Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.	Stonožka zkoumá	Praktické měření, poměřování, manipulace a badatelské činnosti.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

OVU	Hlavní vazba	Vzdělávací strategie
Poradí si v nové situaci.	Stonožka poznává sebe a své okolí	Situační a prožitkové učení, podpora samostatnosti, modelové situace.
Začlení se do skupiny.	Stonožka poznává sebe a své okolí	Kooperativní hry, komunitní kruh, společné činnosti, respektující adaptace.
Přijímá různé sociální role.	Stonožka slaví	Námětové a dramatické hry, společné projekty, rozdělování rolí při činnostech.
Ovlivňuje směřování společné činnosti.	Stonožka slaví	Společné plánování, komunitní kruh, možnost volby, projektové učení.
Navazuje a udržuje dětská přátelství.	Stonožka poznává sebe a své okolí	Kooperativní činnosti, společná hra, práce ve dvojicích a skupinách.
Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.	Stonožka poznává sebe a své okolí	Každodenní situační učení, modelování, společně dohodnutá pravidla, komunitní kruh.
Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.	Stonožka a věci kolem	Praktické činnosti, péče o prostředí, společná pravidla, dostupnost a samostatné ukládání pomůcek.

Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.	Stonožka poznává sebe a své okolí	Komunitní kruh, společná tvorba pravidel, hlasování a reflexe.
Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.	Stonožka poznává sebe a své okolí	Hry s pravidly, kooperativní učení, společná reflexe.
Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.	Stonožka poznává sebe a své okolí	Respektující komunikace, mediace pedagoga, situační hry, komunitní kruh.
Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.	Stonožka a věci kolem	Vycházky, poznávání obce, práce s mapou, fotografie a rozhovory.
Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.	Stonožka slaví	Slavnosti, tradice, lidové písně, říkadla, tvoření a spolupráce s rodinou.
Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.	Stonožka slaví	Inkluzivní a multikulturní vzdělávání, příběhy, společné prožitky, respektující komunikace.
Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.	Stonožka a věci kolem	Modelové a situační hry, rozhovor, praktický nácvik bezpečného chování.
Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.	Stonožka a věci kolem	Situační učení, modelové situace, rozhovor o bezpečí a soukromí.
Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.	Stonožka slaví	Zpěv, hra na nástroje, rytmizace, hudebně-pohybové hry, společná vystoupení.
Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.	Stonožka slaví	Dramatizace příběhů, improvizace, námětové hry, práce s rolí.
Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.	Stonožka slaví	Výtvarná tvorba, volba techniky a materiálu, centra aktivit, reflexe vlastní tvorby.
Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.	Stonožka a věci kolem	Tvořivé a pracovní činnosti, práce s přírodninami, recyklovanými a různorodými materiály.
Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.	Stonožka a věci kolem	Praktické činnosti v centrech aktivit, práce s reálnými pomůckami, názorná ukázka a bezpečnost.

DÍTĚ A SVĚT

OVU	Hlavní vazba	Vzdělávací strategie
Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.	Stonožka a věci kolem	Vycházky, poznávání okolí, práce s mapou a fotografiemi, praktické situace.
Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.	Stonožka zkoumá	Badatelské učení, přímé pozorování, práce s přírodninami, knihami a obrázky.
Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.	Stonožka zkoumá	Pozorování, třídění, porovnávání, experimentování a práce s přírodninami.
Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.	Stonožka zkoumá	Badatelské a prožitkové učení, experimenty, pozorování přírody a práce s obrazovým materiálem.
Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.	Stonožka a věci kolem	Badatelské učení, práce s reálnými předměty, pozorování, rozhovor a praktické činnosti.
Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.	Stonožka zkoumá	Pravidelné pozorování přírody, pobyt venku, práce s kalendářem počasí a sezónní činnosti.
Udržuje pořádek v blízkém prostředí.	Stonožka a věci kolem	Praktické činnosti, péče o třídu, centra aktivit, společná odpovědnost.
Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.	Stonožka a věci kolem	Environmentální vzdělávání, třídění odpadu, péče o prostředí, přírodu a její zdroje.
Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.	Stonožka a věci kolem	Praktické situace, třídění, opětovné využívání materiálů, šetrné zacházení s vodou a energiemi.
Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.	Stonožka zkoumá	Péče o rostliny a živočichy, pozorování, badatelské činnosti, pobyt venku.
Respektuje různé formy života.	Stonožka zkoumá	Přímý kontakt s přírodou, pozorování, péče o živé organismy, příběhy a rozhovory.
Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.	Stonožka a věci kolem	Praktický nácvik, modelové situace, pohyb venku a bezpečnostní pravidla.

Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.	Stonožka a věci kolem	Situační a problémové učení, modelové situace, rozhovor, praktické zkušenosti.
Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.	Stonožka a věci kolem	Dopravní hry, vycházky, praktický nácvik, práce s dopravními značkami a modelovými situacemi.
Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.	Stonožka zkoumá / Stonožka a věci kolem	Badatelské a situační učení, praktický nácvik bezpečného chování, práce s příběhy a modelovými situacemi.

Naplnění očekávaných výsledků učení je podporováno uvedenými vzdělávacími strategiemi, které jsou voleny s ohledem na individuální potřeby, možnosti a zájmy dětí. Jednotlivé OVU se v průběhu vzdělávání přirozeně prolínají a mohou být naplňovány v rámci více integrovaných bloků.

7. Plán autoevaluace

Oblasti autoevaluace

1. Podmínky ke vzdělávání

- Materiální podmínky (vybavení, prostory, pomůcky, bezpečnost)
- Životospráva dětí (strava, pitný režim, pohybový režim)
- Psychosociální podmínky (klima třídy, vztahy mezi dětmi a dospělými)

2. Průběh vzdělávání

- Kvalita a efektivita plánování činností
- Využívání forem a metod práce s dětmi
- Individualizace a podpora rozvoje každého dítěte
- Spolupráce mezi pedagogy
- naplňování vzdělávacích strategií k dosahování cílů předškolního vzdělávání stanovených v ŠVP

3. Výsledky vzdělávání

- Rozvoj kompetencí dětí podle RVP PV
- vzdělávací pokroky dětí
- Připravenost dětí na vstup do základní školy
- Naplňování očekávaných výsledků učení u dětí s důrazem na jejich individuální možnosti

4. Řízení mateřské školy

- Organizace chodu školy
- Strategické plánování a vedení
- Rozvoj pedagogického sboru
- Komunikace mezi vedením a zaměstnanci

5. Personální podmínky

- Kvalifikace a odborný rozvoj pedagogů (profesní portfolia)
- Stabilita a spolupráce týmu

6. Spolupráce s rodinou a komunitou

- Komunikace s rodiči, zapojení rodičů do života školy
- Spolupráce s dalšími institucemi (ZŠ, PPP, OSPOD, knihovny, zřizovatel)

Cíle autoevaluace

Vize: Chceme zajistit dětem respektující, bezpečné a podnětné prostředí, ve kterém budou poznávat svět takový, jaký je, a budou se učit spolu a od sebe.

Strategický cíl: Udržení stávající vysoké úrovně předškolního vzdělávání za pomoci programu Začít spolu a zajištění kvalitního inkluzivního vzdělávání.

Cíle evaluace v mateřské škole jsou zaměřeny na zajištění kvality výchovně-vzdělávacího procesu, rozvoj dítěte a zlepšování práce školy jako celku.

1. Zajištění kvality předškolního vzdělávání

- Hodnocení, zda výchovně-vzdělávací činnosti odpovídají požadavkům RVP PV (Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání).
- Sledování naplňování školního vzdělávacího programu.
- Vzdělávání dle programu Začít spolu

2. Zlepšování práce pedagogů – vedení školy, pedagogický sbor

- Ředitel jako lídr školy.
- Učitel jako průvodce dětí ve vzdělávání.
- Reflexe a hodnocení pedagogických přístupů a metod.
- Podpora profesního růstu učitelek skrze sebehodnocení a zpětnou vazbu.
- Profesní portfolia
- Zdravé školní klima

3. Podpora rozvoje dětí

- Zjišťování individuálních pokroků dětí (kognitivní, sociální, emoční, fyzický vývoj).
- Identifikace dětí, které potřebují specifickou podporu nebo intervenci.
- pedagogické diagnostikování
- diagnostická portfolia

4. Rozvoj školního prostředí

- Evaluace podmínek, klimatu a atmosféry ve třídě i celé škole.
- Podnětnost prostředí z hlediska bezpečnosti, estetiky i funkčnosti.
- Materiální zajištění.

6. Spolupráce s rodinou

- Využívání zpětné vazby od rodičů pro zlepšování práce školy.
- Možnost podílet se na dění v MŠ.
- Systém předávání informací o pokrocích v učení.

Kritéria autoevaluace

Kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání vychází z kritérií hodnocení České školní inspekce

1. Koncepce a rámec školy

Kvalitní škola ví, kam chce směřovat, a jde úspěšně za svým cílem.

2. Pedagogické vedení školy

Ředitel kvalitní školy je vůdčí osobností pedagogického procesu.

3. Pedagogický sbor

Kvalitní školu tvoří kvalitní pedagogové.

4. Vzdělávání

Kvalitní vzdělávání směřující k dobrým vzdělávacím výsledkům všech dětí je základem kvalitní školy.

5. Vzdělávací výsledky

Kvalitní škola umožňuje každému dítěti maximální rozvoj odpovídající jeho možnostem.

6. Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)

Kvalitní škola sleduje vzdělávací pokroky všech dětí a cíleně podporuje ty, kdo vyžadují speciální péči.



Zdroj: Kvalitní škola, ČŠI

Cíle, kritéria autoevaluace, metody a nástroje, termíny a frekvence a zodpovědnost autoevaluace MŠ

1. Koncepce a rámec školy

Cíle	Kritéria autoevaluace	Metody a nástroje	termíny a frekvence	zodpovědnost
Strategický rozvojový plán MŠ, Trutnov	Naplnění vize a cíle rozvoje	Analýza dokumentu	Průběžné vyhodnocení 1x za 3 roky Dotazníkové šetření– rodiče, 1x za 3roky	Ředitelka
Školní vzdělávací program celé organizace (rámcový) a jednotlivých MŠ (konkrétní)	Soulad s legislativou (RVP PV, Školský zákon, vyhláška)	Analýza dokumentu	vyhodnocení 1x za rok (Výroční zpráva)	Ředitelka Zástupkyně
	Srozumitelnost a přehlednost ŠVP (pedagogové, rodiče)	rozhovory, diskuze	Průběžně	Ředitelka Zástupkyně
	Vzdělávací obsah	hospitační činnost SWOT analýza, BCG analýza	Průběžně SWOT analýza, BCG analýza 1x za rok	Ředitelka Zástupkyně
	Individualizace vzdělávání	hospitační činnost	Průběžně	Ředitelka Zástupkyně
	Participace pedagogů na tvorbě či aktualizaci ŠVP	Pedagogická rada	Několikrát do roka	Zástupkyně

2. Pedagogické vedení školy

Cíle	Kritéria autoevaluace	Metody a nástroje	termíny a frekvence	zodpovědnost
Řízení, monitorování a vyhodnocování práce školy	Aktivní řízení a přijímání případných opatření	Porady vedení	1x za měsíc	Ředitelka Zástupkyně
Zdravé školní klima (vztahy mezi pedagogy, dětmi, rodiči)	Přátelské prostředí pro všechny aktéry vzdělávání	Wellbeing ve škole	Průběžně	Zástupkyně

		Společné akce MŠ s rodiči		
Vlastní profesní rozvoj vedení školy	Sebevzdělávání. Sledování legislativy.	DVPP Sebereflexe	Průběžně, vyhodnocení 1x za rok	Ředitelka Zástupkyně

3. Pedagogický sbor

Cíle	Kritéria autoevaluace	Metody a nástroje	termíny a frekvence	zodpovědnost
Péče o profesní rozvoj pedagogů	Sebevzdělávání	Profesní portfolio DVPP MC ZaS zpětná vazba z hospitací	Průběžně, vyhodnocení 1x za rok (výroční zpráva)	Ředitelka Zástupkyně Pedagogové
Péče o začínající pedagogy	Zavádění do praxe	Plán adaptace začínajícího učitele. DVPP. Profesní portfolio.	Průběžně dle plánu adaptace	Zástupkyně Uvádějící učitelky
Vstřícný a respektující přístup ke kolegům, dětem a rodičům	Reflektování přístupu ke všem aktérům vzdělávání	Sebereflexe Diskuze Konzultace	Průběžně	Zástupkyně Pedagogové
Aktivní spolupráce a vzájemná podpora mezi pedagogy	Sdílení odborné problematiky	sdílení, MC ZaS vzájemné hospitace	Průběžně	Zástupkyně Pedagogové

4. Vzdělávání

Cíle	Kritéria autoevaluace	Metody a nástroje	termíny a frekvence	zodpovědnost
Příprava vzdělávání v souladu s cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy	Plánování činností vychází ze ŠVP PV.	Třídní vzdělávací program	Průběžně po ukončení vzdělávacího téma, projektu	Pedagogové

Individualizace vzdělávání	Podpora rozvoje dítěte v jeho vlastním tempu. Respekt k individuálním potřebám. Podpora silných stránek dítěte, posílení slabých stránek.	Zajištění individuálního přístupu ke všem dětem. Nabídka činností Rozvoj inteligencí dle H.Gardnera.	Průběžně po celý rok	Pedagogové
----------------------------	--	---	----------------------	------------

5. Vzdělávací výsledky

Cíle	Kritéria autoevaluace	Metody a nástroje	termíny a frekvence	zodpovědnost
Zjišťování individuálních pokroků dětí – oblast kognitivní, sociální, emoční a fyzický vývoj	Ověřování znalostí, schopností, dovedností, postojů. Sebehodnocení.	¹⁾Statická diagnostika - iSphi, pedagogické diagnostiky ve Správě MŠ Pozorování, záznamy. Diagnostická portfolia.	1 – 2x ve školním roce Průběžně po celý rok	Pedagogové
Procesy vzdělávání	Co se dítě za vytvoření cílených podmínek dokáže naučit, jaký má potenciál, kam se posouvá.	²⁾ Dynamická diagnostika – sledování vhodných podmínek vzdělávání pro dítě.	Průběžně	Pedagogové
Informace rodičům	Zpětná vazba rodičům o	Triády, konzultační hodiny s využitím výsledků	Každý měsíc vypsát termíny	

	pokrocích a vývoji dítěte.	diagnostiky iSopii, pozorování dítěte a diagnostického portfolia dítěte.	konzultačních hodin	Pedagogové
Informace základní škole	Předání výsledku pedagogického diagnostikování z MŠ do ZŠ (na vyžádání)	Příloha č.4 a 5 vyhlášky o předškolním vzdělávání: Výsledky pedagogického diagnostikování pro ZŠ	po zápisech do ZŠ – do 30-ti dnů od žádosti ředitele ZŠ 1x za rok	pedagogové (ve Správě MŠ) Ředitelka (doručení do ZŠ)

¹⁾Statická diagnostika: Diagnostika zaměřená na hodnocení výkonů a projevů, tzv. statická. Příkladem statické standardizované diagnostiky jsou různé testy, dotazníky, škály ověřující schopnosti, dovednosti, znalosti, popř. postoje.

²⁾Dynamická diagnostika: Je zaměřená na proces. V centru pozornosti nestojí stav, ale proces a změna individuálních schopností a dovedností dítěte, k nimž ho můžeme dovést.

6. Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)

Cíle	Kritéria autoevaluace	Metody a nástroje	termíny a frekvence	zodpovědnost
Rovné příležitosti	Vytváření každému dítěti a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání. Zamezení vyčleňování dětí z kolektivu.	Činnosti cílené k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji. Ranní kruh.	Průběžně	pedagogové
Děti s podpůrným opatřením (PO)	Poskytnutí účinné podpory všem dětem s potřebou PO	Plán pedagogické podpory, Individuální vzdělávací plán. Spolupráce učitelů se speciálním pedagogem MŠ.	Průběžné hodnocení PLPP, IVP	zástupkyně, pedagogové, speciální pedagog.

8. Zásady pro úpravy a změny ŠVP PV

ŠVP PV je dokument, který nelze považovat za konečný. Jeho podoba bude během realizace vzdělávání a na základě nových praktických zkušeností procházet úpravami a změnami. I po ověření funkčnosti zůstane ŠVP PV otevřeným dokumentem, který by měl reagovat na proměny školy a potřeby dětí.

Zásady pro úpravy:

Na základě předchozího vyhodnocení ŠVP PV, autoevaluace školy, v souvislosti s úpravou RVP PV nebo změnou právních předpisů, které mají na ŠVP PV vliv.

Pokud není určeno jinak, ŠVP PV se aktualizuje k začátku nového školního roku.

Zásadnější úpravy jsou obvykle řešeny vydáním nového ŠVP PV.

Úpravy menšího rozsahu mohou být realizovány formou dodatku ke stávajícímu ŠVP.

Forma vydání úprav je v pravomoci ředitelky školy. Musí být zajištěna jednoznačnost a srozumitelnost upraveného ŠVP PV. Musí být zřejmé, odkdy jsou změny účinné a že změny vydal ředitel či ředitelka školy.

Každá verze ŠVP PV má vlastní číslo jednací.

9. Zásady pro vyhodnocování ŠVP PV

Mateřská škola, Trutnov vyhodnocuje ŠVP PV z pohledu kvality vzdělávání, zejména:

- funkčnosti a srozumitelnosti dokumentu všem pedagogům a dalším aktérům,
- aktuálnosti personálního zajištění a podmínek pro realizaci vzdělávání,
- naplňování vize a cíle, případně profilace školy,
- uplatňování vhodných vzdělávacích strategií s ohledem na vzdělávání dětí,
- funkčnosti procesu pedagogického diagnostikování,
- zajištění individualizovaného vzdělávání vycházejícího z aktuálních potřeb, možností a zájmů každého dítěte,
- aktuálnosti vzdělávacího obsahu.

10. Přílohy

1. Uspořádání školy
2. Seznam dětí
3. Celoroční akce na školní rok
4. Akce ve školním roce
5. Plán za spoluúčasti rodičů
6. Plány spolupráce
7. Plán vzdělávání pedagogických pracovníků
8. Organizační pokyny pro školní rok
9. Rámcový denní režim
10. Vnitřní pravidla školy
11. Školní řád
12. Organizační řád MŠ
13. Vnitřní řád školní jídelny
14. Pokyn k úplatě za předškolní vzdělávání
15. Personální obsazení školy
16. Pracovní doba pedagogických pracovníků
17. Povinnosti předškolního pedagoga
18. Požadavky na opravy a údržbu
19. Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví dětí
20. Ochrana osobních věcí zaměstnanců MŠ Benešova
21. Souhlas zaměstnanců MŠ s fotografováním, ...
22. Kritéria pro hodnocení pedagog. a provozních pracovníků
23. Kritéria pro zvýšení nenárokových složek platů
24. Pracovní náplň zástupce odloučeného pracoviště
25. Jmenování do funkce zástupce odloučeného pracoviště
26. Pracovní náplň vedoucí stravování
27. Pracovní náplň kuchařky
28. Pracovní náplň učitelky
29. Pracovní náplň a činnost školnice
30. Provozní řád mateřské školy
31. Poskytování poradenských služeb v MŠ
32. Plán environmentální výchovy MŠ Trutnov

V Trutnově dne

Zástupkyně mateřské školy