

Mateřská škola, Trutnov

Komenského 485

541 01 Trutnov



Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání v Mateřské škole, Trutnov



ROZKVÉTÁME SE SEDMIKRÁSKOU

„Každé dítě může rozkvést, když má prostor růst svým vlastním způsobem.“

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání byl vypracován v souladu s požadavky na předškolní vzdělávání danými Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání vydaným k 14.ledna 2025 MŠMT ČR – v platném znění.

Školní vzdělávací program předškolního vzdělávání je rámcový pro celou Mateřskou školu, Trutnov a jeho součástí jsou dílčí ŠVP PV jednotlivých pracovišť. Oba dokumenty jsou v souladu.

Obsah

1. Identifikační údaje školy	4
2. Charakteristika školy	6
3. Pedagogický tým školy	10
4. Podmínky vzdělávání	12
5. Charakteristika vzdělávacího programu.....	20
6. Vzdělávací obsah	28
7. Plán autoevaluace	91
8. Zásady pro úpravy a změny ŠVP PV.....	97
9. Zásady pro vyhodnocování ŠVP PV	98
10. Přílohy	98

1. Identifikační údaje školy

Název dokumentu

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání v Mateřské, škole, Trutnov

Název školy, sídlo, kontakt

Mateřská škola, Trutnov – Komenského 485, Trutnov 541 01

IČO: 750 09 617

IZO: 668 000 694

ID datové schránky: 4mpk2jf

Kancelář ředitelky: 499 810 449, email: reditelstvi@mstrutnov.cz

Název součástí školy:

Mateřská škola (v sídle a všech odloučených pracovištích)

Školní jídelna (v sídle a všech odloučených pracovištích)

Odloučená pracoviště:

V Domcích 106, 541 01 Trutnov

Gorkého 289, 541 01 Trutnov

Žižkova 465, 541 01 Trutnov

Novodvorská 617, 541 01 Trutnov

Tkalcovská 542, 541 01 Trutnov

Kryblická 423, 541 01 Trutnov

Horská 282, 541 02 Trutnov 2

Úpská 559, 541 02 Trutnov 2

Benešova 222, 541 03 Trutnov 3

Voletiny-Libavská 128, 541 01 Trutnov 3

Ředitel školy zodpovědný za tvorbu ŠVP PV celé organizace

Bc. Vladimíra Priputenová

Pověřené zástupkyně zodpovědné za tvorbu ŠVP PV na pracovištích:

Komenského: Kamila Burešová

V Domcích: Mgr. Petra Trnovská

Gorkého: Miroslava Babková

Žižkova: Bc. Ilona Nesvadbová

Novodvorská: Bc. Lenka Müllerová

Tkalcovská: Bc. Zuzana Rejlová

Kryblická: **Mgr. et Mgr. Lenka Tomášková**

Horská: Mgr. Radomíra Viková

Úpská: Mgr. Kateřina Malá

Benešova: Iveta Patzeltová

Voletiny: Marcela Jarkovská

Zřizovatel

Město Trutnov, Slovanské náměstí 165, Trutnov 541 16

Starosta města: Ing. arch. Michal Rosa, rosa@trutnov.cz

Číslo jednací

112/19/2026

Platnost a účinnost

Platnost: od 1.9.2026

Účinnost: od 1.9.2026 do doby následné aktualizace

Vypracovala: Mgr. et Mgr. Lenka Tomášková, DiS – zástupkyně ředitelky, vedoucí pracoviště Mateřské školy Kryblická (Sedmikráska), Trutnov ve spolupráci s pedagogickým sborem. Návrh na finální podobu ŠVP PV byl projednán na pedagogické radě s pedagogy 29. 8. 2026.

V Trutnově dne 31.8.2026

Mgr. et Mgr. Lenka Tomášková, DiS
zástupkyně ředitelky Mateřské školy, Trutnov

2. Charakteristika školy

Mateřská škola, Trutnov vznikla 1.1.2003 jako samostatný právní subjekt sloučením všech 11 MŠ ve městě. Do rejstříku škol a školských zařízení byla zapsaná 1.1.2005. Je příspěvkovou organizací Města Trutnov.

Lokalita organizace

Spádovou oblastí Mateřské školy, Trutnov je celá obec Trutnov. Lokalita jednotlivých pracovišť je podrobněji popsána v ŠVP PV daného pracoviště.

Sídlo ředitelství je na pracovišti **Komenského 485**, které je v centru města a je dobře přístupné jak pro zaměstnance, tak i pro veřejnost.

Rozdělení pracovišť dle lokality v Trutnově
Centrum Trutnova: 7 pracovišť, 24 tříd běžných / 2 třídy dle § 16 odst. 9
Trutnov 2 – Horní Staré Město: 2 pracoviště, 8 tříd běžných, 2 třídy dle § 16 odst.9
Trutnov 3 – Poříčí: 2 pracoviště, 3 třídy běžné



LOKALITA ODLOUČENÉHO PRACOVISTĚ

Mateřská škola Sedmíkráska se nachází v klidné městské části Kryblíce. Je situována v bezprostřední blízkosti sportovišť (krytý plavecký bazén, zimní a atletický stadion) a v dosahu rozsáhlého lesoparku zvaného „Paradráha“, což vytváří vhodné podmínky pro pohybové a pobytové aktivity dětí. Zároveň je mateřská škola také nedaleko centra města, kde mají děti možnost poznávat městské prostředí, kulturní památky, kino a kulturní centrum UFFO, které škola využívá v rámci kulturně-vzdělávacích aktivit.

Mateřská škola je dobře dostupná pěšky, na kole i městskou hromadnou dopravou, což usnadňuje každodenní docházku dětí a spolupráci s rodinami.

Charakteristika a specifika budov organizace

Organizace má celkem 11 budov, které jsou buď pavilonového typu (Komenského, Novodvorská, Úpská, Žižkova, Tkalcovská, Gorkého, Kryblická) nebo sídlí ve vilkách (Benešova, Voletiny, V Domcích).

Specifická je budova MŠ Horská, kterou nechala postavit firma J.A.Kluge, přádelna lnu pro své zaměstnance v roce 1910 a je unikátním objektem zejména díky svému nepřetržitému užívání ke vzdělávání předškolních dětí. V roce 2024 prohlásilo Ministerstvo kultury mateřskou školu za kulturní památku.

Pracoviště	nejvyšší povolený počet dětí (24)	počet běžných tříd	počet tříd zřízených dle § 16 odst. 9
------------	-----------------------------------	--------------------	---------------------------------------

Komenského 485, Pastelka	96	4 (1 Montessori)	
Tkalcovská 542, Klíček	72	3	
V Domcích 106, Pohoda	62	2	1
Žižkova 465, Dráček	96	4	
Novodvorská 617, Kytíčky, ZaS*	144	6	
Gorkého 289, Delfínek	72	3	
Kryblická 423, Sedmikráska	62	2	1
Horská 282, Srdíčko, ZaS*	124	4	2
Úpská 559, Čtyřlístek	96	4	
Benešova 222, Stonožka	48	2	
Voletiny-Libavská 128, Kulíšek	24	1	

ZaS* - uvedené MŠ jsou v síti škol s programem Začít spolu.



CHARAKTERISTIKA A SPECIFIKA BUDOVY MŠ SEDMIKRÁSKA

Provoz mateřské školy Sedmikráska byl zahájen dne 1. 9. 2016.

Budova školy je dvoupodlažní, dvoukřídlá. Obě křídla jsou propojena provozním úsekem, kde se nachází kuchyně, kanceláře, šatna pro provozní zaměstnance a prádelna. Předností školy je právě vlastní vybavená prádelna bez nutnosti čekat na svoz prádla do centrální prádely.

V budově jsou dětem a rodičům k dispozici v přízemí tři prostorné šatny. V obou křídlech jsou v prvním patře umístěny dvě třídy běžného typu a v přízemí jedna třída speciální, zřízená dle §16 odst. 9 školského zákona.

Velkou předností mateřské školy je zajištění dietního stravování pro děti s potravinovou intolerancí či potravinovými alergiemi. Kuchyně disponuje k tomu určeným vybavením a zejména zkušeným personálem, který má dlouholetou praxi v přípravě dietních pokrmů a úzce spolupracuje s nutriční terapeutkou a s rodiči dětí.

K budově školy náleží dvě zahrady. Horní, rozlehlejší zahrada je vybavena pískovištěm, dřevěnými i plastovými herními prvky se skluzavkami, houpačkami a dřevěným domkem pro úschovu koloběžek, tříkolek a kočárků. V letním období je dětem k dispozici zavlažovací prvek pro osvěžení a zahradní nábytek pro venkovní činnosti. Dolní zahrada, přístupná po betonových schodech, nabízí další pískoviště, dřevěné a kovové průlezky a houpačky. Pískoviště jsou pravidelně udržována a splňují veškeré hygienické a bezpečnostní normy.

Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole

Nejvyšší povolený počet dětí v organizaci je 1 022 dětí. V rejstříkové kapacitě jsou započítány děti na výjimku udělenou zřizovatelem na neurčito (28 dětí na třídu) a pouze s jednou paragrafovou třídou místo současných 4 tříd.

Z důvodu individualizace ve vzdělávání naplňujeme třídy v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., v platném znění do maximálního počtu 24 dětí v běžné třídě. Za těchto podmínek je v mateřské škole nejvyšší povolený počet **896 dětí**.

Specifika jednotlivých tříd celé organizace

Mateřská škola, Trutnov má celkem 39 tříd. Z toho 35 tříd běžných a 4 třídy jsou zřízené dle § 16 odst. 9.

Na pracovišti Komenského je třída s pedagogikou Montessori, která úzce spolupracuje s Montessori Trutnov.

Pracoviště Horská a Novodvorská jsou zařazena v síti škol Začít spolu. V MŠ Novodvorská je metodické centrum Začít spolu.

V programu Začít spolu pracují i na ostatních pracovištích.

Na sedmi pracovištích máme dvojjazyčné třídy, na kterých probíhá 1 den v týdnu dopolední činnosti v anglickém jazyce.

V případě doporučení podpůrného opatření jsou do běžných tříd integrovány děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Věnujeme se i dětem nadaným, které mají vypracovaný plán pedagogické podpory.

Převážná většina tříd je heterogenních, jelikož mají pro děti řadu výhod. Dochází u nich k lepšímu sociálnímu a emočnímu rozvoji, k lepší podpoře učení, a především k přirozené přípravě na život.



SPECIFIKA JEDNOTLIVÝCH TŘÍD V MŠ SEDMIKRÁSKA



VČELKY

Třídní učitelky: Jitka Knapová, Bc. Pavlína Ficková

Asistent pedagoga: Natálie Honzerová

Třída **Včelek** poskytuje dětem bezpečné, podnětné a přátelské prostředí, ve kterém se mohou rozvíjet, učit se vzájemnému soužití a objevovat svět kolem sebe. Vzdělávání probíhá v centrech aktivit, která podporují aktivní a samostatné učení. Děti mají možnost volby činností a rozvíjejí svou tvořivost, iniciativu i samostatnost.

Ve třídě se systematicky pracuje s hodnotami, které symbolicky znázorňují okvětní lístky sedmikrásky a podporují prosociální chování, respekt, ohleduplnost, odpovědnost a dodržování společně vytvořených pravidel. Tyto hodnoty se naplňují především prostřednictvím prožitkových, herních a situačních činností, které dětem umožňují učit se

přirozenou a smysluplnou cestou. Věkově heterogenní složení třídy podporuje spolupráci a vytváření pozitivních vztahů mezi dětmi.

Specifickým rysem třídy je environmentální výchova a aktivity spojené s přírodou. Celoroční témata a projekty dětem umožňují poznávat rostliny, zvířata a ekosystémy. Prostřednictvím her, projektů a vlastního příkladu pedagogů si osvojují odpovědný přístup k životnímu prostředí, aktivně se podílejí na jeho ochraně a rozvíjejí zvědavost, lásku k přírodě a udržitelný životní styl.

BERUŠKY



Třídní učitelky: Stanislava Venturová, Jitka Hurdálková

Asistent pedagoga: Vendula Dohnalová

„Třída **Berušek** je uspořádána věkově heterogenně. Hlavním cílem je rozvíjet u dětí kladný vztah k přírodě a živým tvorům, posilovat jejich empatii, zvědavost, tvořivost, podporovat rozvoj řeči, pohybové dovednosti i spolupráci v kolektivu. Děti jsou vedeny k samostatnosti, zodpovědnosti a k péči o své okolí. Ve třídě pracujeme podle principů vzdělávacího programu *Začít spolu*, který využívá učení v centrech aktivit. Tento přístup dává dětem možnost učit se prostřednictvím vlastní zkušenosti, volby a spolupráce. Klademe důraz na vytváření přátelského kolektivu dětí (ranní kruh, práce v kruhu – rozhovory, vytváření pravidel třídy společně s dětmi. Důležitá je pro nás dobrá spolupráce s rodinou – komunikace s rodiči, řešení problémů, zapojení rodičů do činností třídy.

MOTÝLCI



Třídní učitelky: Irena Hůlková, Bc. Bára Frintová

Asistent pedagoga: Petra Hübnerová

Třída **Motýlků** je třídou speciální, zřízenou dle § 16 odst. 9 školského zákona. Jedná se o třídu se sníženým počtem dětí, která se jako jediná nachází v přízemí budovy, v jejím pravém křídle. Toto umístění je výhodné zejména pro děti s postižením pohybového aparátu či pro děti imobilní. Třidu Motýlků tvoří kolektiv věkově heterogenních dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Děti jsou přijímány na základě doporučení speciálně pedagogického centra a na žádost zákonných zástupců. Vzdělávání zajišťují učitelky s odborným vzděláním v oblasti speciální pedagogiky za podpory asistenta pedagoga. Dětem je poskytována speciálně pedagogická a logopedická péče. Velký důraz klademe na úzkou spolupráci s rodiči, které se snažíme aktivně zapojovat do života třídy. V rámci výchovně vzdělávacího procesu usilujeme o maximální možný rozvoj osobnosti každého dítěte a o upevňování jeho schopností v oblasti kognitivní, senzorické, motorické i sociální, vždy s ohledem na individuální možnosti.

Naším cílem je vytvářet podnětné, stimulující a bezpečné prostředí, které se co nejvíce přibližuje rodinnému prostředí, aby se děti cítily přijímané a spokojené. K dětem přistupujeme s laskavou důsledností a podporujeme jejich samostatnost. Při sebeobsluze a osobní hygieně poskytujeme pouze nezbytnou míru dopomoci s cílem předcházet vzniku naučené bezmocnosti. Podporujeme zdravé sebevědomí dětí a schopnost vyjádřit vlastní názor. Vedeme děti k vzájemné úctě, respektu a toleranci odlišností. Děti ze speciální třídy mají zároveň možnost přirozeného kontaktu s dětmi z běžných tříd, se kterými tráví společný čas

při vybraných aktivitách. Toto vzájemné setkávání přispívá k rozvoji sociálních dovedností, empatie a porozumění, přičemž obohacuje obě skupiny dětí. Při vzdělávání využíváme přírodní prostředí v okolí školy i školní zahradu, kde dětem připravujeme pestré aktivity. Snažíme se trávit co nejvíce času venku, a to při činnostech zaměřených na poznávání přírody, ochranu životního prostředí a objevování přírodních zákonitostí.

Naším cílem je, aby každé dítě postupně, svým vlastním tempem a v rámci svých možností, získávalo klíčové kompetence a základní gramotnosti dle RVP PV. Na základě doporučení SPC a přiznaného stupně podpůrných opatření jsou dětem vypracovávány individuální vzdělávací plány nebo plány pedagogické podpory, které jsou pravidelně vyhodnocovány a aktualizovány.

3. Pedagogický tým školy

Popis složení týmu organizace

Mateřskou školu se spojeným ředitelstvím řídí ředitelka školy, která deleguje část pravomocí na 11 zástupkyň. Ty jsou pověřeny ředitelkou k řízení odloučených pracovišť.

Pedagogický tým je tvořen: ředitelkou organizace, 11 zástupkyněmi, 1 speciálním pedagogem, 65 učitelkami MŠ, 4 asistenty pedagoga na PHA max, koordinátorem nadání a metodikem Začít spolu. Další asistenty pedagoga máme na podpůrná opatření.

Na každém pracovišti působí minimálně 1 logopedický asistent, který zajišťuje za metodické podpory speciálního pedagoga logopedickou prevenci u dětí daného pracoviště.

Zástupkyně si tvoří na pracovišti tým pedagogických i nepedagogických pracovníků.



POPIS SLOŽENÍ PEDAGOGICKÉHO TÝMU MŠ SEDMIKRÁSKA

V Mateřské škole Sedmíkráska pracuje adekvátní počet pedagogických pracovníků, který se může měnit dle aktuálních potřeb.

Zástupkyně ředitelky – lídr a vedoucí pracoviště: podílí se na strategické směřování pracoviště, metodicky vede pedagogický tým, zajišťuje a zodpovídá za každodenní chod provozu. Zaměřuje se na podporu otevřené komunikace, profesní růst kolegů, vytváření dobrého jména školy, spolupráci s rodiči a vytváření pozitivního klimatu školy. Zastává také pozici speciálního pedagoga – logopeda ve školství.

Učitelky působí jako průvodci dětí, podporují je v samostatnosti, tvořivosti, objevování a pozitivním vztahu k učení. Součástí jejich práce je respektující přístup a individuální pedagogická diagnostika.

Asistent/Asistentka pedagoga: má roli partnera na třídě a je plnohodnotnou součástí týmu. Spolupodílí se na vzdělávacím procesu v celém jeho rozsahu.

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků organizace

Vedoucí pracovnice mají všechny pedagogické vzdělání, většina má vysokoškolské vzdělání.

Speciální pedagog má vystudovanou speciální pedagogiku, dále speciální pedagogiku pro učitele a v roce 2023 dostudovala specializační studium logopedů ve školství.

Pedagogové (učitelky MŠ a asistenti pedagoga) jsou kvalifikovaní nebo si kvalifikaci při zaměstnání doplňují.

Organizace podporuje začínající pedagogy, které zavádí po dobu 2 let zkušenosti pedagogové do praxe.

Organizace dbá na profesní rozvoj pedagogů zajišťováním jednak vzděláváním in house, ale především na základě plánu profesního rozvoje každého pedagoga v kooperaci se zástupkyněmi.

MŠ v minulosti zajistila například kurzy Začít spolu, kurz Elkonina, kurzy Logopedického asistenta, matematiku Hejného, dále zajistila proškolení pedagogů na podporu nadání, na prevenci logopedických vad, na práce s dětmi s SVP, s dětmi cizojazyčnými, a jiné.

Na všech pracovištích probíhá vzájemná kolegiální podpora, to je praktický způsob učení pedagogů od sebe navzájem, který zahrnuje sdílení zkušeností, následky, otevřené hodiny, reflexi, případně i roli interní mentorky. Cílem je rozvoj profesních i osobnostních kompetencí učitelů, zlepšení kvality výuky a zjišťování poznatků, které přesahují běžné zkušenosti.

Kolegiální podpora přináší:

Profesní rozvoj: Učitelé si prohlubují odbornost a učí se od sebe navzájem.

Zlepšení pedagogických dovedností: Výměna zkušeností pomáhá získat nové nápady a postupy.

Rozvoj spolupráce: Podporuje sdílení a týmovou práci v rámci mateřské školy.

Emoční a sociální přínosy: Sdílení zkušeností a vzájemná podpora mohou vést k lepšímu pocitu bezpečí a motivace.

Řešení problémů: Kolegiální podpora poskytuje prostor pro diskuzi a hledání řešení aktuálních situací a výzev.

Velkou zásluhu na profesním rozvoji našich pedagogů má Metodické centrum Začít spolu při MŠ Novodvorská pod vedením metodičky, která zároveň řídí MŠ Novodvorská s programem Začít spolu. Setkání v centrech jsou vždy pestrá, inspirativní, profesionální, příjemná, milá. Převážně jsou zaměřena na program Začít spolu, ale nabízena jsou i další témata vztahující se k předškolnímu vzdělávání. Jsou pořádána několikrát do měsíce a jsou hojně navštěvována nejen pedagogy z naší organizace.

Každý pedagogický pracovník má zavedené profesní portfolio se soubory dokumentů, které zachycují a dokládají jeho pedagogickou činnost, dovednosti, profesní rozvoj a sebereflexi, slouží k sebeprezentaci, sebehodnocení a jako podklad pro hodnocení s vedením školy. Obsahuje například plán profesního rozvoje, sebereflexe, záznamy z hospitací, vzorky pedagogické práce jako fotografie z aktivit nebo nahrávky dětí, ale i osobní poznámky a návrhy na zlepšení.



PROFESNÍ ROZVOJ PEDAGOGICKÉHO TÝMU MŠ SEDMIKRÁSKA

Mgr. et Mgr. Lenka Tomášková, DiS: *vedoucí pracovnice, školský logoped – plně vysokoškolsky kvalifikovaná v oboru speciální pedagogika – logopedie a surdopedie + postgraduální specializační vzdělání „Školský logoped“, vysokoškolsky kvalifikovaná v oboru speciální pedagogika pro učitele, vyšší odborné vzdělání v oboru speciální pedagogika.*

- III. stupeň podpory, logopedické depistáže, logopedická intervence, komunikace se zákonnými zástupci a školskými poradenskými pracovišti (SPC, PPP)
- metoda Elkonin, certifikát ZaS, certifikát z Neuro-vývojové terapie (Problematika přetrvávajících primárních reflexů – Marja Volemanová)

Irena Hůlková: *učitelka, speciální pedagog* – plně kvalifikovaná, SŠ pedagogické vzdělání, CŽV speciální pedagogika, II. stupeň podpory – logopedický asistent, metoda Elkonin, certifikát ZaS

Bc. Pavlína Ficková: *učitelka* – plně kvalifikovaná, SŠ pedagogické vzdělání (VŠ bakalářské vz. v jiném oboru), metoda Elkonin, certifikát ZaS, školení pro podporu nadání (koordinátor pro MŠ Sedmíkraska), I. stupeň podpory

Jitka Knapová: *učitelka* – plně kvalifikovaná, SŠ pedagogické vzdělání, metoda Elkonin, certifikát ZaS, I. stupeň podpory

Stanislava Venturová: *učitelka* – plně kvalifikovaná, SŠ pedagogické vzdělání, I. stupeň podpory

Jitka Hurdálková: *učitelka*, - plně kvalifikovaná, SŠ pedagogické vzdělání, II. stupeň podpory – logopedický asistent, metoda Elkonin, certifikát ZaS, certifikát WattsEnglish Ltd.

Bc. Bára Frintová: *učitelka, speciální pedagog* – vysokoškolsky kvalifikovaná, metoda Elkonin, I. stupeň podpory

Petra Hübnerová: *asistent pedagoga* – plně kvalifikovaná, CŽV speciální pedagogika, kurz asistent pedagoga

Natálie Honzerová: *asistent pedagoga* – plně kvalifikovaná, kurz asistent pedagoga

Všichni pedagogové v MŠ Sedmíkraska jsou podporováni v prohlubování své odborné způsobilosti, a to v návaznosti na nové vzdělávací trendy jako jsou moderní metody výuky, zavádění technologií, rozvoj kritického myšlení atd.).

4. Podmínky vzdělávání

Psychosociální podmínky v organizaci

Mateřská škola vytváří otevřené a vstřícné klima, ve kterém každé dítě zažívá úspěch, cítí se bezpečně a přijímané. Vztahy mezi dospělými a dětmi jsou založené na vzájemném respektu, důvěře, toleranci, ohleduplnosti a zdvořilosti, solidaritě, vzájemné pomoci a podpoře. Osobní svoboda dětí je vyvážená potřebou dodržovat řád a pravidla soužití.

Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Děti mají možnost využít klidný koutek a rozhodnout se, zda se zúčastní společných činností.

V mateřské škole je dítěti po dohodě s učitelem umožněno mít osobní předmět pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.

MŠ zajišťuje dětem bezpečné a podnětné prostředí, aby se v MŠ cítily bezpečně, aby se mohly plně zapojit do vzdělávacího procesu. Prostor je přizpůsobeno dětem, na většině pracovištích jsou třídy členěny do center aktivit. Vytváříme dětem odpočinkové zóny a pozitivní atmosféru. Učitelky se programově věnují neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).

Mezi pedagogy a dětmi panuje partnerská komunikace, která dítě pomáhá rozvíjet se a budovat důvěru. Pedagogové podporují individuální potřeby dětí, přistupují k nim trpělivě a s

empatií. Poskytují pozitivní zpětnou vazbu a ocenění snahy, čímž motivují děti k dalšímu rozvoji.

Skupinová práce a kooperativní činnosti podporují rozvoj sociálních dovedností. Řešení konfliktů nenásilnou formou a učení dětí respektu k ostatním je zásadní pro jejich budoucí vztahy.

Dítě by mělo mít možnost vyjádřit své emoce a učit se s nimi pracovat. Různé relaxační techniky, hry na posílení sebevědomí a aktivity zaměřené na emoční inteligenci pomáhají dětem zvládat stres a frustraci.



PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY V MŠ SEDMIKRÁSKA

Všem dětem se snažíme v mateřské škole vytvářet takové prostředí, ve kterém se cítí bezpečně, spokojeně, přijímané a zažívají pocit úspěchu. Respektujeme individuální potřeby dětí s ohledem na jejich vývojovou úroveň i osobnostní zvláštnosti a snažíme se na ně citlivě reagovat. Nově přijatým dětem nabízíme možnost postupné adaptace na nové prostředí, a to vždy s ohledem na jejich potřeby a ve spolupráci s rodiči. Společně hledáme takovou formu adaptačního programu, která je pro dítě co nejšetrnější a podporuje jeho pocit jistoty.

V rámci soužití ve věkově heterogenních třídách mají děti rovnocenné postavení. Pedagogové podporují kamarádské vztahy, vedou děti k vzájemné úctě, toleranci, ohleduplnosti a respektu k odlišnostem. Ve třídách jsou společně s dětmi na začátku školního roku stanovována základní pravidla chování, jejichž dodržování je podporováno laskavou důsledností.

Upřednostňujeme pozitivní hodnocení a pochvalu, čímž podporujeme zdravé sebevědomí dětí a jejich schopnost samostatně se prosadit přiměřeným způsobem. Děti mají dostatek prostoru pro vyjádření svých emocí a postupně se učí s nimi pracovat. K tomu využíváme různé aktivity, pomůcky, hračky i dětskou literaturu, zejména v rámci ranních a komunitních (reflexivních) kruhů i v průběhu celého dne.

Součástí naší pedagogické práce je také prevence rizikového chování. Pedagogové citlivě reagují na vzniklé konfliktní situace, vedou děti k jejich řešení domluvou a hledání společného řešení. Děti se učí respektovat pravidla soužití, vnímat důsledky svého chování a přebírat za ně odpovědnost přiměřeně svému věku.

Spolupráce školy s rodinou

Zaměstnanci školy přistupují k jednotlivým rodinám s porozuměním a respektem, vytvářejí podmínky ke spolupráci, chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost informací, které jim byly svěřeny.

Mateřská škola ve spolupráci s rodinou vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.

Pravidelná komunikace mezi pedagogy a rodiči přispívá k lepšímu porozumění potřebám dítěte. Otevřenost a vzájemná důvěra mezi školou a rodinou podporují harmonický vývoj dítěte.

Mezi zaměstnanci a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, účastnit se programů, projektů, plnit s dětmi ranní úkol, spolupodílet se na zkvalitnění prožitkového učení dětí zajišťováním výletů a společných akcí pro děti a rodiče. Pro rodiče jsou připravovány dílničky, dětská vystoupení, společné výlety, přehlídky, zahradní slavnosti či ukázky vzdělávání.

Rodiče jsou pravidelně informováni o prospívání jejich dítěte. Učitelky jednají s rodiči ohleduplně a taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Jsou pořádány konzultační, informační, mimořádné či poradenské schůzky pro rodiče. Předávání důležitých informací je zajišťováno pomocí nástěnek, či digitálně přes aplikaci Naše MŠ, webové stránky a facebook školy. Velmi významný je i denní styk zákonných zástupců s pedagogy při předávání dítěte v MŠ.

Mateřská škola podporuje informovanost zákonných zástupců o podmínkách plynulého přechodu dítěte z mateřské do základní školy. Rovněž informuje zákonné zástupce o možnostech spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky.



SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI V MŠ SEDMIKRÁSKA

Mateřská škola Sedmíkráska přistupuje k předškolnímu vzdělávání tak, aby chtěl každý rodič své dítě přihlásit právě sem, a aby zde jeho dítě prožilo krásné období, na které bude jednou s láskou vzpomínat. Z tohoto důvodu se snažíme cíleně budovat přátelské a vřelé prostředí pro všechny, tj. pro pedagogy, provozní zaměstnance, děti a jejich rodiče či další jim blízké. Z tohoto důvodu je naší snahou spolupracovat s rodiči na co nejvyšší úrovni. Volíme přátelský a respektující přístup, chráníme soukromí každé rodiny a zachováváme diskretnost veškerých informací, které nám rodiče poskytnou. Při spolupráce vedení, pedagogů a zákonných zástupců jsou pravidelné rodičovské schůzky či individuální konzultace na třídách. Nedílnou součástí spolupráce je také aplikace „Naše MŠ“, kde jsou rodiče více méně denně informováni o vzdělávání a životě v mateřské škole, a to včetně fotodokumentace. V aplikaci se mohou také dozvědět o plánovaných akcích, podílet se na anketách či vyplňovat dotazníky v případě zjišťování nezbytných informací. Pro rodiče, jež nedisponují internetovým spojením jsou k dispozici i nadále nástěnky, kde najdou informace taktéž. K prohlubování přátelského školního klimatu přispívají také akce mateřské školy pro rodiče a děti (opékání, dílničky, apod.)

Organizace vzdělávání

Mateřská škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí. K výkonu dohledu patří i pravidelná kontrola vybavení, nastavení pravidel pro vstup třetích osob a přijímání dalších opatření. Konkrétní podmínky jsou nastaveny ve školním řádu.

Mateřská škola zajišťuje pravidelný denní režim a řád, který je současně natolik flexibilní, aby umožňoval přizpůsobit průběh dne aktuální situaci. Součástí denního režimu je prostor pro odpočinek dětí po obědě, který je přizpůsobený individuálním potřebám dětí.

Vzdělávací činnosti dětí se realizují ve vnitřním i venkovním prostředí. Hra, spontánní a nepřímo řízené činnosti v centrech aktivit převažují nad činnostmi řízenými.

Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě bývá zajištěno minimálně v rozsahu 2,5 hodiny denně. Spojování tříd je maximálně omezeno.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Mateřská škola poskytuje podpůrná opatření dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným. Organizace má 4 třídy zřízené dle § 16 odst. 9 školského zákona (třídy speciální).

- MŠ Horská – 2 třídy
- MŠ V Domcích – 1 třída
- MŠ Kryblická – 1 třída

Podpůrná opatření jsou poskytována i v běžných třídách na základě zjištěných individuálních speciálních vzdělávacích potřeb, a to buď v 1. stupni s nastavenými Plánem pedagogické podpory nebo ve 2. - 5. stupni podpory, kdy jsou opatření nastavována ve spolupráci s odborníky ze školských poradenských zařízení.

Mateřská škola má svého speciálního pedagoga, který provádí depistáže, úzce spolupracuje s pedagogy na třídách při nastavování podpůrných opatření, metodicky vede logopedické asistentky při zajišťování logopedické prevence, napomáhá se zaváděním metody Elkonin u předškoláků a spolupracuje s odborníky ze školských poradenských zařízení. Speciální pedagog je k dispozici i pro rodiče po předchozí domluvě přes kontakt uvedený na webových stránkách školy.

Organizace logopedické a speciálně pedagogické podpory a péče

Je tvořena třemi stupni dle aplikovaných strategií a kompetencí.

- I. **stupeň podpory** – všichni pedagogové v souladu s RVP PV v rámci každodenních aktivit podporují hravou formou rozvoj komunikačních schopností u dětí. Provádí orientační depistáž ve správě MŠ, spolupracují s logopedickým asistentem na pracovišti, připravují v případě potřeby plán pedagogické podpory, podle kterého s danými dětmi pracují v rámci individuálních činností. Aktivně aplikují metodu Elkonin u předškoláků. Spolupracují s rodinou, s logopedickým asistentem odloučeného pracoviště MŠ (II. stupeň podpory) a speciálním pedagogem MŠ (III. stupeň podpory).
- II. **stupeň podpory** – logopedický asistent (absolvent kurzu, či zkoušky ze speciální pedagogiky). Spolupracuje se všemi pedagogy (I. stupeň podpory) na daném pracovišti, sledují závěry orientačních depistáží, a na jejich základě spolupracují se speciálním pedagogem-logopedem školy na upřesňujícím diagnostickém procesu u vytipovaných dětí s narušenou komunikační schopností, včetně dalších speciálně vzdělávacích potřeb. K upřesnění diagnostiky mohou logopedičtí asistenti MŠ využít Přehled o rozvoji vybraných dovedností a způsobilostí dítěte v oblasti řeči a jazyka (Správa MŠ). Každé 2 měsíce nebo dle potřeby se zúčastní supervizních setkání se speciálním pedagogem (III. stupeň podpory). Je nápomocný všem pedagogům na pracovišti při aplikaci metody Elkonin. Na všech MŠ pracuje 1 logopedický asistent, na dvou šestitřídních MŠ (Horská, Novodvorská) jsou 2 logopedičtí asistenti (celkem tedy 13).
- III. **stupeň podpory** – speciální pedagog, který spolupracuje s ředitelkou školy a dalšími dvěma zástupkyněmi s vystudovanou speciální pedagogikou (zástupkyně MŠ Kryblická – speciální pedagog-logoped, MŠ V Domcích – speciální pedagog). Všechny tři spolupracují s logopedickými asistenty (II. stupeň podpory), vedou ucelený diagnostický proces, v rámci diferenciatní diagnostiky provádí Logopedickou a speciálně pedagogickou depistáž Správa MŠ). Výstupy konzultují s pedagogy (I. stupeň podpory), logopedickými asistenty (II. stupeň podpory), rodiči a odborníky ze školských poradenských zařízení. Koordinují spolupráci s logopedickými asistenty, poskytují odbornou metodickou podporu logopedickým asistentům, pedagogům i rodičům, včetně metody Elkonin.



DĚTI SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI V MŠ SEDMIKRÁSKA

Na našem pracovišti poskytujeme předškolní vzdělávání dětem se speciálními vzdělávacími potřebami od 1. do 5. stupně podpůrných opatření i dětem nadaným. Děti se mohou vzdělávat ve třídě zřízené dle § 16 odst. 9 školského zákona (třída speciální) nebo formou inkluze v běžné třídě společně s intaktními dětmi.

Velkým přínosem pro naši mateřskou školu je působení speciálního pedagoga – logopeda, surdopeda (školského logopeda), který zajišťuje odbornou depistáž, spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a realizuje logopedické intervence. Současně poskytuje metodickou podporu pedagogům při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, pomáhá s vedením potřebné dokumentace a je k dispozici také rodičům. Přispívá tak k vytváření vzájemně podporujícího prostředí ve vztahu škola – dítě – rodina.

V rámci každodenních činností se pedagogové přirozeným způsobem věnují také logopedické prevenci a podporují správný rozvoj komunikačních schopností dětí.

Dětem v předškolním věku, rozdělených do skupinek, se každý týden v určený čas věnují proškolení pedagogové, kteří s nimi rozvíjejí jazykové schopnosti podle D. B. Elkonina

Třída speciální disponuje odlišným prostorovým uspořádáním než třídy běžného typu. Součástí třídy je také místnost určená pro terapeutické a relaxační činnosti a prostor pro individuální logopedickou intervenci. O vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami pečují kvalifikovaní speciální pedagogové za podpory asistenta pedagoga.

Děti nadané

Vzdělávání nadaných dětí probíhá v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. Jde o vzdělávání dětí, které vykazují ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Nadaným dětem je poskytována diferenciací ve vzdělávání pro stimulaci rozvoje jejich potenciálu.

Každý rok evidujeme v organizaci 5–10 nadaných dětí, které se profilují především na třídách s programem Začít spolu, protože v nich dochází k rozvoji inteligencí dle Howarda Gardnera. Diagnostiku provádíme pomocí dotazníku Škála charakteristik nadání, který vyplní oba rodiče a obě učitelky každý sám za sebe.

Mateřská škola má svého koordinátora pro podporu nadání, který je mentorem ostatním pedagogům při poskytování individuální péče dětem s nadáním, pomáhá jim vytvářet pro tyto děti podnětné prostředí, plán pedagogické podpory. Průběh vzdělávání konzultujeme se zákonnými zástupci a společně navrhujeme postupy pro rozvoj potenciálu jejich dítěte.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí,

že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Pro tyto děti je vytvořen plán pedagogické podpory.

Vnikne-li v MŠ skupina pro jazykovou přípravu, postupuje MŠ dle § 1e vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání

Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. V této oblasti MŠ spolupracuje s META o.p.s. - Podpora příležitostí ve vzdělávání.

Životospráva

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku každého dítěte. V případě odpočinku mají děti k dispozici relaxační zóny. V případě nižší potřeby spánku je dětem nabízen klidný program na místo odpočinku na lůžku.

Mateřská škola zajišťuje flexibilní denní řád. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku. Mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru pracovišť.

Stravování je zajišťováno ve všech MŠ školní jídelnou. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle nutričního doporučení ministerstva zdravotnictví. Stravování probíhá s respektem k dítěti.

Je podporována kultura stolování. Některé mateřské školy podporují samostatnost dětí průběžnými svačinami či samoobslužným naléváním polévek.

Školní jídelna Kryblická poskytuje dietní stravu pro strávníky, jejichž zdravotní stav podle potvrzení registrujícího poskytovatele zdravotní péče, v oboru praktické lékařství pro děti a dorost, vyžaduje stravovat se s omezením podle dietního režimu. Dietní stravování je garantováno nutriční terapeutkou.

Veškeré informace ke stravování jsou podrobně uvedeny ve Vnitřním řádu školní jídelny školní jídelny při dané MŠ.

Pitný režim je dodržován všude prostřednictvím nádob určených k tomuto účelu. Děti mají možnost výběru mezi připraveným nápojem a vodou. Na většinu pracovišť byla na školní zahrady pořízena nerezová pítka.



ŽIVOTOSPRÁVA V MŠ SEDMIKRÁSKA

V naší mateřské škole je dětem poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle nutričních doporučení Ministerstva zdravotnictví ČR. Vedoucí školní jídelny dbá na plnění spotřebního koše a pravidelně provádí jeho vyhodnocování.

Také v rámci stravování respektujeme individualitu každého dítěte a dbáme na filosofii programu Začít spolu i v tomto ohledu. Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se je vhodně motivovat k ochutnávání nových pokrmů a k osvojování zdravých stravovacích návyků. Ranní přesnídávka i odpolední svačina probíhají formou bufetu, kdy si děti samostatně vybírají z připravené nabídky. Vedeme děti k samostatnému rozhodování, přiměřené odpovědnosti a schopnosti zhodnotit vlastní potřeby. V souladu s principy programu Začít spolu podporujeme děti v postupném rozvoji samostatnosti a zdravých stravovacích návyků. Naším cílem je vést děti ke zdravému životnímu stylu, vytvářet povědomí o významu pestré stravy a

učit je, že jídlem není vhodné plýtvat. Současně děti přirozenou formou vedeme k účtům k práci zaměstnanců školní jídelny. Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány doporučené časové intervaly. V roce 2019 získala školní jídelna certifikát opravňující užívat titul „Zdravá školní jídelna“.

Pro děti, které se vzhledem ke svému zdravotnímu stavu nemohou stravovat běžným způsobem, zajišťujeme dietní stravování. Dietní strava je připravována na základě potvrzení registrujícího poskytovatele zdravotních služeb v oboru praktické lékařství pro děti a dorost a pod odbornou garancí nutričního terapeuta.

Dětem je poskytován pravidelný denní režim, který je současně dostatečně flexibilní a přizpůsobuje se aktuálním potřebám dětí. Ráno mají děti dostatek času pro spontánní hru dle vlastní volby, aby jejich pobyt v mateřské škole začínal v klidné a příjemné atmosféře. V souladu s filozofií programu Začít spolu vedeme děti k samostatnému rozhodování, plánování vlastních činností, sebereflexi a přebírání odpovědnosti za svá rozhodnutí i chování. Děti mají dostatek prostoru pro spontánní i řízené pohybové činnosti, které probíhají ve třídách v centrech aktivit i při pobytu venku a převažují nad těmi řízenými. Dětem, které vyžadují logopedickou péči, jsou v průběhu dne poskytována logopedická cvičení dle jejich individuálních potřeb a možností školního logopeda. V případě podezření na závažnější narušení komunikačních schopností doporučujeme rodičům spolupráci s klinickým logopedem a speciálně pedagogickým centrem. Pokud je dítěti školským poradenským zařízením doporučen předmět speciálně pedagogické péče – logopedie, zajišťuje školský logoped logopedickou intervenci v doporučeném rozsahu. V případě, že pozorujeme u některého z dětí nadání, kontaktujeme koordinátorku pro nadání v naší organizaci a řídíme se jejími pokyny. Dbáme na respektování individuální potřeby aktivity, odpočinku i spánku dětí. Ve třídách jsou vytvořeny relaxační koutky, které dětem poskytují prostor ke zklidnění a odpočinku. Děti s nižší potřebou spánku mají možnost věnovat se klidovým činnostem a individuálním aktivitám. Denní režim školy je ukotven ve Školním řádu Mateřské školy Trutnov a ve vnitřním řádu pracoviště MŠ Kryblická – Sedmíkráska.

Věcné podmínky

Vnitřní prostředí a zahrady mateřských škol jsou logicky strukturované, umožňují rozmanité typy činností dětí. Převážná většina tříd má vnitřní prostředí uspořádáno do center aktivit a místa společného setkávání.

Hračky, pomůcky a materiály odpovídají potřebám dětí, jsou dětem dostupné a přehledně uspořádané. Podporují naplňování cílů vzdělávání, jsou průběžně doplňovány, obměňovány a účelně využívány. Jsou stanovena pravidla pro jejich používání.

V rámci dotačního titulu Národní plán obnovy – Digitalizujeme školu jsou všechny třídy vybaveny digitálními pomůckami pro rozvoj digitálních kompetencí u dětí.

Každá MŠ má:

- svoji školní jídelnu.
- svoji školní zahradu



VĚCNÉ PODMÍNKY V MŠ SEDMIKRÁSKA

Budova školy

Budova mateřské školy je jednopodlažní a poskytuje zázemí pro dvě běžné třídy, jednu třídu speciální a hospodářskou část zahrnující školní kuchyni, kanceláře a prádelnu. Praní prádla si MŠ Sedmikráska zajišťuje samostatně. Veškeré prostory školy i přilehlé školní zahrady splňují hygienické a bezpečnostní normy. Budova školy prošla postupnou rekonstrukcí a modernizací, díky nimž byly upraveny prostory tříd, sociální zařízení i technické zázemí školy. Součástí úprav bylo také zateplení budovy, výměna oken a zajištění bezbariérového přístupu pro děti i dospělé s omezenou schopností pohybu.

Prostředí mateřské školy je uspořádáno tak, aby bylo podnětné, bezpečné, estetické a odpovídalo potřebám předškolních dětí i současným požadavkům na vzdělávání.

Školní zahrady

Součástí mateřské školy jsou dvě školní zahrady, které dětem poskytují dostatek prostoru pro spontánní i sociální hru, pohybové aktivity, odpočinek i environmentální vzdělávání. Zahrady jsou vybaveny herními prvky, pískovišti, sportovními pomůckami i multifunkční plochou pro pohybové činnosti. Veškeré vybavení odpovídá bezpečnostním normám a je pravidelně kontrolováno a udržováno. Zahrady jsou dostatečně zastíněné keři a vzrostlými stromy, takže i v horkých dnech nabízejí dětem prostor pro příjemný pobyt. Komfortní je také mlhoviště ve tvaru kytičky, které dětem poskytuje osvěžení a je pro ně vždy příjemným zpestřením.

Velký důraz klademe na pobyt dětí venku a na propojení vzdělávání s přírodou. Školní zahrada je využívána nejen k pohybovým aktivitám, ale také k prožitkovému učení, pozorování přírody a environmentálním činnostem. Děti pečují o vyvýšené záhony, podílejí se na výsadbě různých rostlin, bylinek, květin či zeleniny i na jejich sklizni. Získávají tak přímou zkušenost s péčí o přírodu a životní prostředí.



Třídy

Všechny třídy jsou prostorné, světlé, účelně a esteticky zařízené. Nábytek i vybavení respektují antropometrické požadavky vzhledem k věku dětí a splňují hygienické a bezpečnostní normy. V souladu s filozofií programu Začít spolu jsou ve třídách vytvořena centra aktivit, která podporují samostatnost dětí, jejich schopnost rozhodování, spolupráci, tvořivost a aktivní učení prostřednictvím vlastní zkušenosti.

Třídy jsou vybaveny dostatečným množstvím hraček, didaktických pomůcek, výtvarného a přírodního materiálu, hudebních i pohybových pomůcek, které jsou průběžně doplňovány a obnovovány dle potřeb dětí a finančních možností školy. Součástí vybavení jsou také hudební nástroje a pomůcky podporující rozvoj pohybových dovedností.

Speciální třída je svým uspořádáním přizpůsobena vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a disponuje také prostorem pro terapeutické a relaxační činnosti. Součástí je také vybavená místnost pro logopedická cvičení jak s dětmi ze speciální třídy, tak pro děti z běžných tříd s logopedickými obtížemi.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Vize a cíle vzdělávacího programu

Mateřská škola má ve Strategickém rozvojovém plánu stanovené vize, a na základě strategických analýz vnějšího a vnitřního prostředí MŠ jsou definovány cíle.

Vize: Chceme zajistit dětem respektující, bezpečné a podnětné prostředí, ve kterém budou poznávat svět takový, jaký je, a budou se učit spolu a od sebe.

Strategický cíl: Udržení stávající vysoké úrovně předškolního vzdělávání za pomoci programu Začít spolu a zajištění kvalitního inkluzivního vzdělávání.

Mateřská škola využívá k dosažení cíle tyto vzdělávací programy:

Začít spolu

MŠ Novodvorská a MŠ Horská jsou registrované v síti škol Začít spolu. Na ostatních pracovištích implementujeme do předškolního vzdělávání principy tohoto programu (ranní úkol pro rodiče s dětmi v šatně MŠ, ranní kruh, centra aktivit, hodnotící kruh). Úzce spolupracujeme se společností Step by Step ČR, zapojujeme se do projektů, letních škol a seminářů v programu Začít spolu. Část pedagogů absolvovalo kurz Začít spolu. Sdílíme své zkušenosti s MŠ Chomutov, která je rovněž sloučeným právním subjektem a rovněž vzdělávají v tomto programu.

Při MŠ Novodvorská je zřízené metodické centrum Začít spolu. Metodická připravuje velmi zajímavé akce pro pedagogy, pro rodiče, ale i pro veřejnost. Centrum má vysokou úroveň a je hojně navštěvováno. Především však je velkou metodickou oporou všem našim pedagogům, kteří v programu na svých třídách pracují.

Montessori

Od 1.9.2019 máme 1 třídu s alternativním způsobem předškolního vzdělávání, a to uplatňováním metody Montessori pedagogiky. Montessori vzdělávání se řídí danými principy této pedagogiky a rozvíjí děti v šesti oblastech vzdělávání: Praktický život, Smyslová výchova, Jazyková výchova, Matematika, Poznáváme svět a Kosmická výchova. Celý program je podrobně rozpracován v Třídním vzdělávacím programu třídy Montessori.

Zřízení Montessori třídy v Mateřské škole, Trutnov umožnilo vznik funkčního celku Montessori vzdělávání v rámci města Trutnova (navázání na tuto formu vzdělávání v Základní škole, Trutnov 3, Náchodská 18). Nový Montessori vzdělávací program schválila Rada města Trutnova na svém jednání dne 11.3.2019 pod číslem jednací RM_2019-281/6.

Metoda Hejného

Hejného metoda je založena na respektování 12 klíčových principů, které jsou složeny do uceleného konceptu tak, aby dítě objevovalo matematiku samo a s radostí. S metodou byly učitelky seznámeny na společných seminářích pořádaných Mateřskou školou, Trutnov. Prvky metody Hejného jsou na některých pracovištích implementovány do předškolního vzdělávání.

Elkonin

Elkoninova metoda učí děti číst jedinečným způsobem. Začíná tím, že děti poznávají hláskovou strukturu mluvených slov pomocí barevných žetonů, až poté se učí písmena. Celý proces je zasazen do poutavého příběhu o „Krajině slov a hlásek“, což děti motivuje. Klíčové je, že se děti učí chápat principy tvorby slov, nikoli memorovat, což podporuje jejich myšlení a jazykové dovednosti. Elkoninova metoda připravuje předškoláka na čtení, zajišťuje trénink jazykových schopností a fonematického uvědomování.



VIZE A CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU MŠ SEDMIKRÁSKA

Ve vztahu k dětem

- vytvářet bezpečné, podnětné, respektující a přátelské prostředí pro harmonický a všestranný rozvoj osobnosti každého dítěte
- ve spolupráci s rodinou rozvíjet u dětí životní hodnoty a postoje, které jim pomohou orientovat se v dalším životě a budovat zdravé mezilidské vztahy
- podporovat u dětí radost z pobytu v mateřské škole, pocit bezpečí, přijetí a úspěchu
- prostřednictvím prožitkového učení, objevování a vlastní zkušenosti rozvíjet přirozenou zvědavost dětí, jejich chuť poznávat nové věci a aktivně se učit
- rozvíjet zdravé sebevědomí dětí, samostatnost, schopnost spolupráce, odpovědnosti a sebereflexe
- vést děti k toleranci, empatii, vzájemné úctě a respektu k odlišnostem
- podporovat zdravý životní styl, dostatek pohybu a vytváření pozitivního vztahu k přírodě a životnímu prostředí
- vést děti k odpovědnému přístupu k přírodě, ochraně životního prostředí a k udržitelnému způsobu života
- při vzdělávání vycházet z individuálních potřeb dětí a využívat prvků programu Začít spolu, které podporují samostatné rozhodování, aktivní učení a odpovědnost za vlastní činnost

Ve vztahu k zaměstnancům

- vytvářet bezpečné, respektující, otevřené a přátelské pracovní prostředí, které podporuje pohodu a motivaci všech zaměstnanců
- prohlubovat týmovou spolupráci, vzájemnou podporu a konstruktivní komunikaci
- podporovat osobnostní i profesní růst zaměstnanců a jejich další vzdělávání

Ve vztahu k rodičům a veřejnosti

- vnímat rodiče jako partnery školy a podporovat jejich zapojování do života mateřské školy i do vzdělávání dětí
- společně s rodiči vést děti vlastním příkladem k pozitivnímu vztahu k přírodě, životnímu prostředí a udržitelnému způsobu života
- spolupracovat se zřizovatelem, zapojovat se do kulturního a společenského dění ve městě Trutnov a rozvíjet spolupráci s dalšími vzdělávacími a odbornými institucemi

Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností

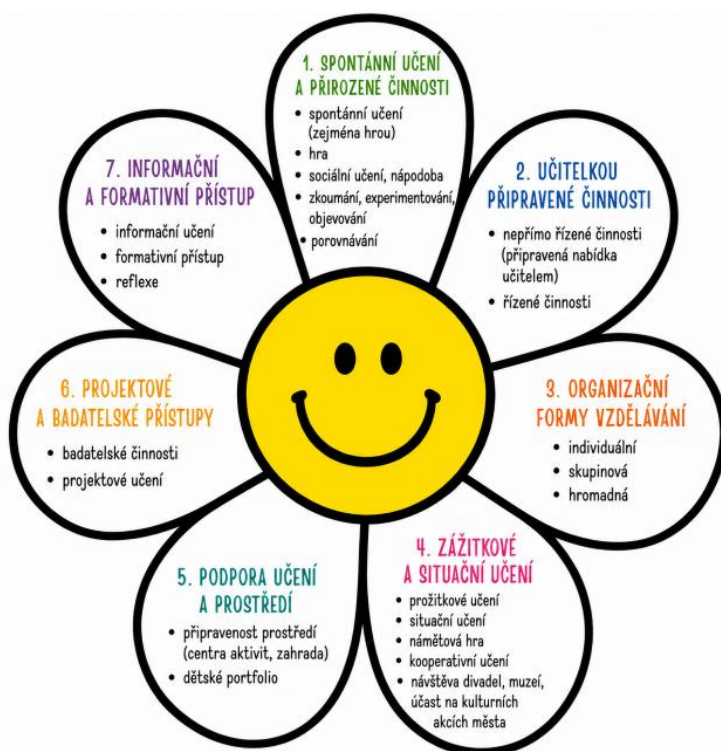
Strategie	Popis	Rozvíjené klíčové kompetence	Podporované gramotnosti
Hra	Spontánní, řízené a nepřímé řízené činnosti, prožitkové učení	K učení, sociální a osobnostní, komunikační, k řešení problémů, k podnikavosti a pracovní	Čtenářská, matematická
Projekty a integrované bloky	Tematické propojení činností napříč oblastmi	K učení, komunikační, občanství a udržitelnosti, osobnostní a sociální, k řešení problémů, kulturní, digitální, k podnikavosti a pracovní	Čtenářská, matematická
Učení prožitkem	Experimenty, pozorování, výpravy, manipulace	K učení, k řešení problémů, k podnikavosti a pracovní	Matematická, čtenářská
Kooperativní učení	Společné řešení úkolů, práce ve dvojicích a skupinách	Sociální a osobnostní, komunikační, k řešení problémů, k podnikavosti a pracovní	Čtenářská, matematická
Situační učení	Využití situací, které se kolem dětí v reálném životě dějí.	K učení, komunikační, občanství a udržitelnosti, osobnostní a sociální, k řešení problémů, k podnikavosti a pracovní.	Čtenářská, matematická
Sociální učení	Osvojování komplexních způsobů chování a jednání sociálním posilováním, nápodobou a identifikací.	Osobnostní a sociální, k učení, komunikační, k občanství, k řešení problémů, kulturní.	Čtenářská, matematická
Práce s literárními texty	Čtení, vyprávění, dramatizace, diskuse	Komunikační, k učení, kulturní	Čtenářská
Rozvoj předmatematických představ	Hry s čísly, tvary, vzory, třídění, prostorové vztahy	K řešení problémů, k učení, digitální	Matematická
Digitální technologie	Práce s tablety, interaktivními pomůckami, audiem a videem	K řešení problémů, k učení, digitální, komunikační	Matematická

Strategie	Popis	Rozvíjené klíčové kompetence	Podporované gramotnosti
Reflexe sebehodnocení	Dětské vyjadřování pocitů, zpětná vazba, sebehodnocení	K učení, komunikační, osobnostní a sociální, řešení problémů	Čtenářská, matematická



VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE, KTERÉ JSOU VYUŽÍVÁNY K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A ZÁKLADNÍCH GRAMOTNOSTÍ V MŠ SEDMIKRÁSKA

Sedmikráska je symbolem postupného a přirozeného rozvoje dítěte. Každý okvětní lístek představuje jednu důležitou oblast poznávání, dovedností, postojů a zkušeností, které děti během svého pobytu v mateřské škole získávají. Když se jednotlivé lístky propojí, vzniká celá sedmikráska – jedinečná osobnost dítěte, která se rozvíjí svým vlastním tempem. A když rozkvetne mnoho sedmikrásek společně, vzniká pestrá louka plná radosti, objevování, spolupráce a učení. Právě tato společná cesta pomáhá dětem vytvářet pevné základy pro další vzdělávání i život.



6. Čtenářská gramotnost

V mateřské škole rozvíjíme čtenářskou gramotnost přirozeně během celého dne, při běžných činnostech i pobytu venku a prostupuje všemi vzdělávacími oblastmi předškolního vzdělávání. Děti se setkávají s různými formami sdělení, jako je mluvené slovo, práce s příběhem, obrazem, symboly, piktogramy i jednoduchým psaným textem. Učí se porozumět sdělení, sdílet zážitky, vyprávět, klást otázky a vyjadřovat své myšlenky verbálně, neverbálně i prostřednictvím vlastní činnosti v centrech aktivit. Vytváříme podnětné prostředí s dostupnými knihami, obrazovými materiály, encyklopediemi, mapami a vizuálními prvky podporujícími orientaci (značky, piktogramy, obrázkové návody, pravidla), které děti využívají při hrách, každodenních činnostech i při pobytu venku. Smysluplně využíváme také digitální technologie při prohlížení fotografií, poslechu příběhů, vyhledávání informací či dokumentování dětských činností a objevů.

Příklady činností

- Společné čtení knih a diskuse o ději, postavách a prostředí (např. v ranním kruhu nebo při odpolední relaxaci)
- Vyprávění vlastních zážitků a jejich doplňování obrázky nebo piktogramy (např. karty emocí).
- Dramatizace příběhů pomocí loutek, maňásků nebo pohybu
- Propojení říkanek, básní a písní s pohybem a každodenními činnostmi (např. úklid hraček, sebeobsluha, rituály v kruhu)
- Práce s obrázkovými návodami a plánky při tvořivých a pohybových aktivitách (např. modelování, prostorové stavby, postup experimentů, navigace, práce s mapou, cviky na kartičkách, Bee-Bot)
- Orientace a čtení symbolů, piktogramů a vizuálních instrukcí v prostředí MŠ i při pobytu venku (např. značky dětí, pravidla, označení CA, dopravní značky)
- Popisování postupů při běžných denních činnostech (např. mytí rukou, režim dne)
- Pozorování přírody a pojmenovávání jevů, rostlin a živočichů (např. vyhledávání objektů podle ilustrací, kresba nebo fotografie počasí, třídění přírodnin)
- Vyhledávání informací v obrazových knihách, encyklopediích, mapách a digitálních zdrojích
- Tvorba vlastních příběhů prostřednictvím kresby, staveb, dramatizace nebo hry
- Smysluplné využívání digitálních technologií (např. prohlížení fotografií na tabletu, poslech audio příběhů, zaznamenávání postupu činnosti či proměn počasí fotografií nebo videem)
- Společné sdílení zkušeností a poznatků s dětmi i pedagogy, kladení otázek a vyjadřování myšlenek slovem, pohybem nebo kresbou (např. otevřené otázky v ranním a reflektivním kruhu, brainstorming, myšlenkové mapy, práce na jednom zadání ve více centrech aktivit)

7. Matematická gramotnost

Podporujeme u dětí vytváření základních matematických představ, rozvoj logického myšlení

a schopnost řešit jednoduché problémové situace. Pedagogové vedou děti k aktivnímu objevování a vytvářejí podnětné situace, ve kterých mohou děti přirozeným způsobem pracovat

s matematickými pojmy. Využíváme běžné denní situace, pohybové aktivity, spontánní hru i plánované činnosti, při nichž děti třídí, porovnávají, počítají, vytvářejí řady, experimentují, objevují souvislosti a orientují se v prostoru i čase. Děti podporujeme v hledání vlastních způsobů řešení, v samostatném přemýšlení i ve spolupráci s ostatními. Významnou součástí vzdělávání

v naší mateřské škole je učení prožitkem a práce v centrech aktivit, při nichž děti manipulují s různými materiály, objevují zákonitosti a získávají první zkušenosti s matematickým myšlením. Pedagog cíleně využívá každodenní situace k rozvíjení matematického myšlení dětí a vede je k používání matematických pojmů v běžné komunikaci.

Příklady činností

Pedagog cíleně využívá každodenní situace k rozvíjení matematického myšlení dětí a vede je k používání matematických pojmů v běžné komunikaci.

- počítání dětí při ranním kruhu
- rozdělování pomůcek
- počítání a rozdělování příborů před stolováním
- určování pořadí dětí při hrách nebo při oblékání
- sledování denního režimu a posloupnosti činností
- porovnávání velikosti oblečení nebo bot
- počítání schodů při chůzi
- určování počtu dětí v centrech aktivit
- třídění hraček při úklidu
- pozorování změn v kalendáři a počasí
- sledování a odhad času podle dětského timeru (časovače)

Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Proces pedagogického diagnostikování v mateřské škole je klíčovou součástí pedagogické práce učitelky MŠ. Cílem je poznávat a porozumět individuálním potřebám, schopnostem a možnostem každého dítěte, a tím podpořit jeho optimální rozvoj

Pozorování

Je nejčastější diagnostická metoda v MŠ. Probíhá v běžných situacích – při hře, ranním kruhu, činnostech, pohybu. Sledují se oblasti: motorika, řeč, sociální dovednosti, emocionalita, kognitivní funkce atd.

Analýza a interpretace dat

Získaná data pedagogovi napoví, co dané projevy dítěte znamenají, jaké jsou jeho silné stránky a na čem lze tedy stavět, ale napoví i známky rizik (např. opožděný vývoj, poruchy chování).

Záznamy a dokumentace

Pedagog si vede systematické poznámky (diagnostika iSophi, diagnostická portfolia, diagnostika ze Správy MŠ, záznamy z pozorování). Tyto materiály pomáhají sledovat pokrok a plánovat další kroky.

Každé dítě má své portfolio, které dokladuje jeho pokroky ve vzdělávání. Portfolia jsou dětem přístupná, sami si je doplňují, jsou k dispozici i rodičům.

Vyhodnocení a plánování podpory

Z výsledků diagnostiky vyplývá, jak přizpůsobit výchovně-vzdělávací proces. Po vyhodnocení mohou být navržena podpůrná opatření (úprava prostředí, plán pedagogické podpory, individuální plány, spolupráce s odborníky – SPC, PPP aj.).

Spolupráce s rodiči

Sdílení poznatků je vedeno citlivě a s respektem. Rodiče jsou partnery – znají dítě z jiného prostředí a přinášejí cenné informace.

Na třídách jsou vypisovány termíny konzultačních hodin určených pro sdílení poznatků o průběhu vzdělávání mezi pedagogy a rodiči. Na některých MŠ probíhají triády (setkání učitel – rodič – dítě).

Nástroje pedagogické diagnostiky v MŠ

Pozorování (strukturované, volné). Rozhovor s dítětem. Rozhovor s rodiči. Diagnostika iSophi (tabulky a grafy vývoje, portfolia, vlastní poznámky). Diagnostika řečového vývoje ve Správě MŠ. Výsledky pedagogického diagnostikování pro ZŠ. Fotodokumentace, sběr výtvarných prací a výstupů dítěte.



NASTAVENÍ PROCESU PEDAGOGICKÉHO DIAGNOSTIKOVÁNÍ V MŠ SEDMIKRÁSKA

Pedagogickou diagnostiku realizujeme **systematicky, průběžně a dlouhodobě**. Je nedílnou součástí vzdělávacího procesu a poskytuje pedagogům důležité informace o individuálním vývoji, potřebách, možnostech a pokrocích jednotlivých dětí. Diagnostické poznatky získáváme zejména prostřednictvím cíleného pozorování dítěte v přirozených situacích, při hře a během spontánních, nepřímo řízených i řízených činností. Nedílnou součástí pedagogického diagnostikování je dětské portfolio, na kterém se mohou podílet i rodiče dětí.

Sledujeme všechny oblasti rozvoje dítěte vycházející z RVP PV a průběžně vyhodnocujeme naplňování očekávaných výsledků učení, rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností.

V rámci programu Začít spolu využíváme Oregonskou metodu dětského pozorování, jejíž záznamy a vyhodnocení provádíme čtvrtletně. U dětí v povinném předškolním vzdělávání dále dvakrát ročně využíváme diagnostický nástroj iSophi, který poskytuje komplexní informace o školní připravenosti a pokrocích dítěte v jednotlivých oblastech vývoje.

Získané diagnostické poznatky slouží jako podklad pro plánování další vzdělávací práce. Promítají se do individualizace vzdělávání, volby metod a forem práce i do úprav vzdělávací nabídky tak, aby co nejlépe odpovídala potřebám, možnostem a zájmům jednotlivých dětí.

Významným prvkem pedagogické diagnostiky je také úzká spolupráce se zákonnými zástupci, se kterými průběžně sdílíme informace o pokrocích dítěte a společně hledáme vhodné způsoby podpory jeho dalšího rozvoje.

Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

Individualizace vzdělávání znamená přizpůsobení vzdělávacího procesu tak, aby odpovídal individuálním potřebám, možnostem a zájmům každého dítěte.

Poznání dítěte jako základu

K tomu nám pomůže systematické pozorování – sledování hry, komunikace, zájmů a projevů dítěte. Dále využijeme diagnostiku rozvoje – využití vstupních a průběžných diagnostických nástrojů. Důležitá je práce s portfoliem dítěte – sběr výtvorů, pozorování, pracovních listů, sebereflexí.

Diferenciace činností

Pedagogové zajistí různou úroveň náročnosti v rámci jedné aktivity. Nabídne dětem možnost výběru různých forem práce – individuální, ve dvojici, skupinová. Pedagog respektuje tempo – dítě má čas dokončit svou činnost bez nátlaku.

Tematické plánování dle zájmů dětí

Je využíváno projektového učení – témata vycházející z reálných otázek a zájmů dětí. Spoluvytváření obsahu – děti se podílejí na výběru aktivit, otázek nebo projektů.

Individuální vzdělávací plány (IVP)

Plány jsou vytvářeny pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami nebo mimořádně nadané na základě týmové spolupráce učitele MŠ, speciálního pedagoga, školského poradenského zařízení a rodičů. IVP jsou pravidelně hodnoceny a upravovány.

Věková a vývojová přiměřenost

Úkoly odpovídají vývojové úrovni dítěte, nikoliv jen kalendářnímu věku. Práce s tzv. zónami nejbližšího vývoje (Vygotskij) – podpora, ale ne přetěžování.

Využití prostředí

Prostředí na třídě je členěno do center aktivit, které působí nabídkou center a volně dostupných pomůcek jako „třetí učitel“. Děti mají možnost volby místa a způsobu práce (na zemi, u stolu, v klidu, s pohybem). Každá třída má své místo společného setkávání.

Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou u nás bráni jako partneři, pro které jsou pořádány pravidelné konzultace ke sdílení pokroků u jejich dítěte. Jsou zapojeni do aktivit v MŠ, například při ranním úkolu, přinášním materiálů do MŠ, povídání o svém povolání, atd.

Reflexe a evaluace

Pedagogové pravidelně hodnotí, co dítě potřebuje a jak se posouvá. U samotných pedagogů dochází k sebereflexi, co fungovalo a co je potřeba upravit. Pravidelně dochází i k reflexi s dětmi v rámci formativního hodnocení, kdy je podporováno jejich vyjádření pocitů a zkušeností.



ZPŮSOB ZAJIŠTĚNÍ INDIVIDUALIZACE DĚTÍ NA ZÁKLADĚ JEJICH POTŘEB, MOŽNOSTÍ A ZÁJMŮ

□ **Poznávání dítěte a jeho vzdělávacích potřeb**

Pedagogové průběžně shromažďují informace o jednotlivých dětech, jejich silných stránkách, potřebách, zájmech i preferovaných způsobech učení. Využívají především systematické pozorování, pedagogickou diagnostiku, rozhovory s dítětem a spolupráci se zákonnými zástupci.

□ **Diferenciace vzdělávací nabídky**

Dětem jsou nabízeny činnosti různé náročnosti a různých forem, aby si mohly vybírat podle svých schopností, zájmů a aktuálních potřeb. Pedagogové přizpůsobují obsah, metody i organizaci vzdělávání tak, aby podporovali individuální rozvoj každého dítěte.

□ **Plán pedagogické podpory a individuální vzdělávací plán**

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, případně dětem s přetrvávajícími obtížemi, poskytujeme podpůrná opatření. Ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními zpracováváme Plány pedagogické podpory (PLPP) a na základě doporučení školského poradenského zařízení také Individuální vzdělávací plány (IVP).

□ **Formativní hodnocení a pedagogická diagnostika**

Pravidelně sledujeme a vyhodnocujeme pokroky jednotlivých dětí. Získané poznatky slouží k plánování dalších vzdělávacích aktivit a k úpravě metod a forem práce tak, aby co nejlépe odpovídaly potřebám dítěte.

□ **Flexibilní organizace vzdělávání**

Využíváme rozmanité metody a organizační formy práce, například individuální, skupinové a kooperativní činnosti, prožitkové a situační učení či nabídku center aktivit. Tím podporujeme aktivní zapojení všech dětí a respektujeme jejich individuální tempo.

□ **Vycházíme ze zájmů dětí**

Třídní vzdělávací plán je otevřený a flexibilní. Umožňuje reagovat na aktuální potřeby, přání a zájmy dětí a vytvářet tak smysluplné vzdělávací situace vycházející z jejich přirozené zvědavosti a motivace.

6. Vzdělávací obsah

Integrované bloky ve flexibilním uspořádání a další projekty a programy (například struktura TVP PV) budou podrobně specifikovány v ŠVP PV jednotlivých odloučených pracovišť.

1. ŠVP PV Komenského Pastelka (1 třída Montessori, 3 běžné)
2. ŠVP PV Horská Srdíčko (Začít spolu)
3. ŠVP PV Novodvorská Kytíčky (Začít spolu)
4. ŠVP PV Úpská Čtyřlístek
5. ŠVP PV Tkalcovská Klíček
6. ŠVP PV V Domcích Pohoda
7. ŠVP PV Žižkova Dráček
8. ŠVP PV Gorkého Delfínek
9. **ŠVP PV Kryblická Sedmikráska**
10. ŠVP PV Benešova Stonožka
11. ŠVP PV Voletiny Kulíšek



VZDĚLÁVACÍ OBSAH MŠ SEDMIKRÁSKA

Vzdělávací obsah je členěn do čtyř integrovaných bloků, které jsou transversálního typu (učitelé si mohou vybírat obsahy z více bloků současně) a jsou flexibilně uspořádané tak, aby umožňovaly učitelům reagovat na aktuální potřeby a zájmy dětí a přizpůsobovat jim vzdělávací nabídku. Učitelé tak mají možnost přistupovat ke vzdělávací nabídce svobodně, pružně a tvořivě, vycházejíc z různých aktuálních situací, spontánních a preferovaných zájmů dětí, ale také z výsledků plynoucích z pedagogického diagnostikování. Podle aktuálních potřeb dětí mohou učitelé rozhodovat o pořadí a délce realizace částí integrovaných bloků.

Pro potřeby pedagogů je vytvořen „*Metodický zásobník příkladů vzdělávacích strategií a činností podporujících rozvoj klíčových kompetencí*“ viz příloha ŠVP PV. Tento dokument je však živý, postupně bude ve spolupráci všech pedagogů průběžně doplňován či přepisován.

Integrované bloky ve flexibilním uspořádání

1. JÁ ROSTU S OSTATNÍMI
2. OBJEVUJEME SVĚT KOLEM NÁS
3. ZEMĚ DÝCHÁ S NÁMI
4. KOUZLA ROKU

1. JÁ ROSTU S OSTATNÍMI



Podporujeme rozvoj každého dítěte
v bezpečném, podnětném a respektujícím prostředí.

CHARAKTERISTIKA INTEGROVANÉHO BLOKU

Stejně jako sedmikráska rozkvétá díky slunci, vodě a péči, i dítě roste a rozvíjí se prostřednictvím vztahů s lidmi, kteří jej obklopují. Jednotlivé okvětní lístky sedmikrásky symbolizují rodinu, kamarády, učitele i různá společenství, jejichž součástí dítě postupně je a stává se.

Prostřednictvím každodenních situací, her, společných zážitků a vzájemné spolupráce dítě poznává samo sebe, své místo mezi ostatními a učí se navazovat a rozvíjet vztahy založené na důvěře, respektu a porozumění.

Hlavním smyslem integrovaného bloku je podporovat rozvoj osobní identity dítěte, posilovat pocit bezpečí, sounáležitosti a přijetí a vytvářet základy zdravých mezilidských vztahů. Děti poznávají svou rodinu, kamarády, prostředí mateřské školy i širší okolí, učí se vzájemné spolupráci, ohleduplnosti a respektu k jedinečnosti každého člověka.

Stejně jako sedmikráska společně vytvářejí pestrou a rozkvetlou louku, i každé dítě svým jedinečným způsobem přispívá k vytváření přátelského a bezpečného společenství, ve kterém může růst, objevovat a prožívat radost ze společného bytí.

DÍTĚ A JEHO TĚLO



OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ

- Naplňuje své biologické potřeby.
- Zvládá základy grafomotoriky.
- Vykonává jednoduché pohyby podle vzoru a provede je podle pokynu.
- Zvládá sebeobsluhu.
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
- Má osvojené základní hygienické návyky.

SPECIÁLNÍ TŘÍDA ZPŮSOB NAPLŇOVÁNÍ

- Individuální přístup a respektování vzdělávacích potřeb dítěte.
- Diferencovaná podpora při rozvoji sebeobsluhy a samostatnosti.
- Využívání názoru, vizuální podpory a strukturovaného prostředí.
- Zařazování speciálně pedagogických metod a kompenzačních pomůcek.
- Poskytování přiměřené podpory při hygienických a sebeobslužných činnostech.
- Spolupráce s rodinou a školskými poradenskými zařízeními.

ZAČÍT SPOLU ZPŮSOB NAPLŇOVÁNÍ

- Praktické činnosti a využívání reálných zkušeností.
- Prožitkové a situační učení.
- Pozorování, objevování a jednoduché zaznamenávání zkušeností.
- Badatelské a experimentální činnosti.
- Kooperativní činnosti a vzájemná pomoc mezi dětmi.
- Podpora samostatnosti, sebeobsluhy a odpovědnosti za vlastní zdraví.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA



OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ	SPECIÁLNÍ TŘÍDA ZPŮSOB NAPLŇOVÁNÍ	ZAČÍT SPOLU ZPŮSOB NAPLŇOVÁNÍ
• Zvládá odloučení od rodičů. • Vyrovnává se s neúspěchem. • Volí si hru a činnost podle svého zájmu. • Přizpůsobuje se změně v denních činnostech. • Dodržuje dohodnutá pravidla. • Ovládá výslovnost, dech, tempo a intonaci. • Sestavuje gramaticky správné věty. • Vypráví příběh a reprodukuje pohádku. • Rozumí slyšenému textu a zodpovídá otázky. • Sdílí své čtenářské zážitky. • Poznává a pojmenovává emoce. • Určuje a pojmenovává počty do 6.	• Individuální přístup a respektování vzdělávacích potřeb dítěte. • Diferencovaná podpora při rozvoji sebevědomí, emocí a sociální stability. • Využívání názoru, vizuální podpory a strukturovaného prostředí. • Zařazování speciálně pedagogických metod a kompenzačních pomůcek. • Poskytování přiměřené podpory při rozvoji řeči, komunikace a porozumění. • Spolupráce s rodinou a školskými poradenskými zařízeními.	• Prostředí s centry aktivit podporujícími hru, tvořivost a klidné soustředění. • Ranní kruh a pravidelná setkání pro sdílení zážitků, pocitů a potřeb. • Situační a prožitkové učení v každodenních činnostech. • Práce s příběhy, pohádkami, knížkami a dramatizacemi. • Hudební, výtvarné a pohybové činnosti pro vyjádření emocí a fantazie. • Podpora samostatnosti, sebehodnocení a pozitivního sebeobrazu. • Společné stanovování pravidel a reflexe jejich dodržování. • Hledání řešení problémů společně s dětmi. • Práce s chybou jako přirozenou součástí učení.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST



OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ

- Poradí si v nové situaci.
- Začlení se do skupiny.
- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými i dětmi.
- Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, poslechových, instrumentálních a hudebně pohybových činností.

SPECIÁLNÍ TŘÍDA ZPŮSOB NAPLŇOVÁNÍ

- Individuální přístup a respektování vzdělávacích potřeb dítěte.
- Diferencovaná podpora při rozvoji sociálních dovedností a zvládání sociálních situací.
- Využívání názoru, vizuální podpory a strukturovaného prostředí.
- Zařazování speciálně pedagogických metod a kompenzačních pomůcek.
- Poskytování přiměřené podpory při komunikaci a navazování vztahů.
- Spolupráce s rodinou a školskými poradenskými zařízeními.

ZAČÍT SPOLU ZPŮSOB NAPLŇOVÁNÍ

- Kooperativní činnosti a práce ve skupině.
- Ranní kruh a společné sdílení zážitků.
- Společná tvorba pravidel a jejich dodržování.
- Situační a prožitkové učení.
- Hry podporující spolupráci, respekt a empatii.
- Projekty a témata podporující sounáležitost a komunitní pocit.
- Hudební, pohybové a tvořivé činnosti jako prostředek vyjádření a porozumění.
- Využívání preventivních programů a rituálů pro pohodovou atmosféru ve třídě.

DÍTĚ A SVĚT



OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ	SPECIÁLNÍ TŘÍDA ZPŮSOB NAPLŇOVÁNÍ	ZAČÍT SPOLU ZPŮSOB NAPLŇOVÁNÍ
• Poznává okolní přírodu a její proměny. • Rozlišuje živou a neživou přírodu. • Pozoruje a porovnává vlastnosti přírodnin. • Třídí odpad a chápe význam recyklace. • Přispívá k ochraně přírody a šetrnému chování. • Poznává různé profese a jejich význam. • Všímá si technických zařízení a jejich využití v každodenním životě. • Získává elementární poznatky o vesmíru, Zemi a životě na ní. • Orientuje se v čase a pojmech dne, týdne, měsíce a roku. • Zajímá se o dění ve svém okolí.	• Individuální přístup a respektování vzdělávacích potřeb dítěte. • Diferencovaná podpora při poznávání přírody, lidských činností a světa kolem nás. • Využívání názoru, vizuální podpory a strukturovaného prostředí. • Zařazování speciálně pedagogických metod a kompenzačních pomůcek. • Poskytování přiměřené podpory při rozvoji praktických dovedností, pozorování a objevování. • Spolupráce s rodinou a školskými poradenskými zařízeními.	• Badatelské a experimentální činnosti v centrech aktivit. • Pozorování, objevování a vedení jednoduchých záznamů. • Praktické činnosti s přírodninami a materiály. • Projektové a situační učení v reálných souvislostech. • Společné řešení problémů a týmová spolupráce. • Využívání technologií a pomůcek v běžném životě. • Diskuse, kladení otázek a hledání odpovědí. • Péče o přírodní prostředí a třídění odpadu. • Propojování poznatků s každodenními zkušenostmi a zážitky.

7. KLÍČOVÉ KOMPETENCE, OVU, VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

KLÍČOVÁ KOMPETENCE K UČENÍ



Charakteristika

Dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe. Vyhodnocuje svoje pokroky k učení, rozvíjí své kritické myšlení.



OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ A STRATEGIE K JEJICH ROZVOJI

OVU	NÁZEV OČEKÁVANÉHO VÝSLEDKU UČENÍ	ZAČÍT SPOLU – STRATEGIE K ROZVOJI	SPECIÁLNÍ TŘÍDA – STRATEGIE K ROZVOJI
	Při učení využívá strategie pokusu a omylu.	- podporujeme experimentování a objevování nových možností - vytváříme bezpečné prostředí pro zkoušení a chyby - vedeme děti k hledání různých řešení a vytrvalosti - reflektujeme společné pokusy a výsledky	- nabídneme více smyslových a konkrétních zkušeností - podporujeme zkoušení v menších krocích a s vizuální podporou - chválíme snahu a každý dílčí pokrok - poskytujeme individuální instrukce a více času na zpracování
	Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.	- plánujeme činnosti s jasnou strukturou a smyslem - vytváříme klidné a podnětné prostředí - střídáme aktivity podle tempa dětí - učíme děti sebehodnocení a seberegulaci	- minimalizujeme rušivé podněty - využíváme krátké a přehledné instrukce - zařazujeme pohybové a relaxační přestávky - podporujeme pomocí vizuálních rozvrhů a časových pomůcek
	Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.	- vycházíme z témat blízkých dětem - propojujeme učení s reálným životem - klademe otevřené otázky a vedeme děti k objevování - inspirujeme se zájmy a podněty dětí	- vybíráme témata a aktivity podle zájmů dítěte - podporujeme motivaci úspěchem - využíváme názorné a smyslové pomůcky - posilujeme pozitivní vztah k učení prostřednictvím pochvaly a podpory
	Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.	- vytváříme situace, kde děti mohou poznatky využít - propojujeme učení s každodenním životem a praktickými činnostmi - vedeme děti k samostatnosti a zodpovědnosti - podporujeme reflexi: „Co jsem se naučil/a a jak to využiji?“	- návěty dovedností provádíme opakovaně a v různých situacích - využíváme konkrétní příklady a modelování - poskytujeme individuální podporu při aplikaci poznatků - vizuálně znázorňujeme postupy a návody

KLÍČOVÁ KOMPETENCE KOMUNIKAČNÍ



Charakteristika

Dítě rozumí různým typům sdělení a situací, ve kterých se komunikace odehrává. Vyjadřuje se srozumitelně ve vhodně zvolené komunikační situaci.



OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ A STRATEGIE K JEJICH ROZVOJI

OVU	NÁZEV OČEKÁVANÉHO VÝSLEDKU UČENÍ	ZAČÍT SPOLU – STRATEGIE K ROZVOJI	SPECIÁLNÍ TŘÍDA – STRATEGIE K ROZVOJI
	Naslouchá a porozumí projevům druhých.	- vedeme komunitní kruhy a rozhovory - podporujeme vzájemné naslouchání - pracujeme s příběhy, knihami, dramatizací - klademe otevřené otázky a čekáme na odpověď	- používáme jednoduché, srozumitelné věty a obrázkové opory - trénujeme naslouchání krátkým pokynům - využíváme vizuální podporu (piktogramy, obrázky) - ověřujeme porozumění otázkami nebo výběrem z možností
	Vyjadřuje své myšlenky, pocity a potřeby srozumitelně.	- vytváříme bezpečné prostředí pro vyjádření názorů a pocitů - podporujeme děti v popisu situací a zážitků - využíváme různé formy vyjádření (mluvení, kresba, dramatika) - oceňujeme snahu vyjádřit se	- podporujeme vyjadřování pomocí obrázků, symbolů, gest a AAC - dáváme dostatek času na vyjádření - modelujeme věty a jednoduché výroky - posilujeme jakékoli pokusy o komunikaci
	Vede jednoduchý dialog s druhým.	- hrajeme situační hry a scénky - podporujeme střídání v rozhovoru - vedeme k ptaní se a odpovídání - posilujeme oční kontakt a neverbální komunikaci	- používáme krátké, předvídatelné dialogy - podporujeme komunikační výměnu (střídání) - využíváme vizuální strukturu rozhovoru - trénujeme dialog v bezpečných a známých situacích
	Rozumí běžným sdělením, pokynům a jednoduchým pravidlům.	- dáváme jasné, krátké pokyny - využíváme vizuální opory a rituály - ověřujeme porozumění - propojujeme pokyny s konkrétní činností a zkušeností	- používáme jednoduché pokyny krok za krokem - doprovázíme pokyny obrázky, gesty a názorností - rozdělujeme úkoly na menší části - poskytujeme individuální podporu a opakování
	Používá řečové prostředky přiměřené situaci a komunikačním partnerům.	- učíme vhodné formy oslovení a vyjadřování - vedeme k ohleduplnosti a respektu v komunikaci - modelujeme vhodné způsoby vyjadřování - reflektujeme situace a hledáme společně lepší řešení	- trénujeme vhodné komunikační formulace v modelových situacích - používáme sociální příběhy a scénky - poskytujeme konkrétní zpětnou vazbu a podporujeme pozitivní chování - posilujeme úspěšné komunikační pokusy
	Vnímá a respektuje pravidla komunikace.	- vytváříme společná pravidla hovoru (mluví jeden, posloucháme druhého) - připomínáme pravidla pomocí symbolů a rituálů - reflektujeme, co nám pomáhá komunikovat	- vizualizujeme pravidla komunikace (obrázky, piktogramy) - pravidla opakovaně trénujeme v praxi - používáme strukturované situace a jasné hranice - poskytujeme častou pozitivní zpětnou vazbu

KLÍČOVÁ KOMPETENCE K OBČANSTVÍ A UDRŽITELNOSTI



Charakteristika

Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.



OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ A STRATEGIE K JEJICH ROZVOJI

OVU	NÁZEV OČEKÁVANÉHO VÝSLEDKU UČENÍ	ZAČÍT SPOLU – STRATEGIE K ROZVOJI	SPECIÁLNÍ TŘÍDA – STRATEGIE K ROZVOJI
	Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.	• poskytujeme každodenní kontakt s přírodou a její pozorování • pečujeme společně o rostliny a zvířata • vedeme k úctě a ochraně živých tvorů • objevujeme přírodu všemi smysly	• využíváme smyslové a konkrétní zážitky v přírodě • pracujeme s jednoduchými činnostmi – zalévání, krmení, třídění přírodnin • podporujeme rituály a opakování • používáme vizuální pomůcky a piktogramy
	Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.	• třídíme odpad a předcházíme jeho vzniku • šetříme vodou, energií a materiály • využíváme věci opakovaně a tvořivě • mluvíme o dopadech našich rozhodnutí	• zařazujeme jednoduché a pravidelné činnosti (třídění, zhasínání, šetření vodou) • využíváme názorné a vizuální pomůcky • podporujeme prožitek přínosů – viditelný výsledek • krok za krokem upevňujeme ekologické návyky
	Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.	• vedeme děti k uvědomování důsledků svého jednání • podporujeme samostatné rozhodování • dáváme prostor k volbě a její reflexi • oceňujeme zodpovědný přístup	• nabízíme jasné, srozumitelné volby • učíme na konkrétních situacích a důsledcích • používáme vizualizaci kroků a pravidel • posilujeme sebedůvěru a malé úspěchy
	Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.	• zapojujeme děti do společného plánování a rozhodování • rozdělujeme role a odpovědnosti • podporujeme spolupráci a pomoc druhým • vytváříme pocit sounáležitosti	• přidělujeme konkrétní, srozumitelné úkoly • používáme vizuální rozvrhy a postupy • podporujeme spolupráci ve dvojicích a menších skupinách • oceňujeme každý přínos ke společnému cíli
	Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.	• tvoříme společná pravidla soužití • vedeme k respektu a ohleduplnosti • řešíme konflikty domluvou a dohodou • jdeme příkladem v každodenních situacích	• pravidla vizualizujeme (obrázky, piktogramy) • pravidla opakujeme a připomínáme • trénujeme modelové situace a sociální příběhy • poskytujeme okamžitou zpětnou vazbu a podporu
	Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.	• vedeme děti k vnímání pocitů svých i druhých • mluvíme o spravedlnosti a pomoci • hledáme společné řešení a podporujeme empatii • učíme se zastat sebe i druhých přiměřeně věku	• pracujeme s emocemi a příběhy na konkrétních příkladech • využíváme obrázky a scénky k nácviku reakcí • podporujeme empatické chování krok za krokem • vytváříme bezpečný prostor pro sdílení pocitů

KLÍČOVÁ KOMPETENCE OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ



Charakteristika

Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.



OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ A STRATEGIE K JEJICH ROZVOJI

OVU	NÁZEV OČEKÁVANÉHO VÝSLEDKU UČENÍ	ZAČÍT SPOLU – STRATEGIE K ROZVOJI	SPECIÁLNÍ TŘÍDA – STRATEGIE K ROZVOJI
	Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.	- vedeme děti k pojmenování nepříjemných situací a k vyjádření nesouhlasu - modelujeme asertivní odmítnutí („Nelíbí se mi to.“, „Tohle nechci.“) - vytváříme bezpečné prostředí pro sdílení zkušeností - hrajeme situační hry a příběhy	- pracujeme s vizuálními pomůckami (obrázkové karty vhodné/nevhodné) - učíme jednoduché věty k odmítnutí, nácvik krok za krokem - posilujeme právo na „ne“ a respektujeme ho - poskytujeme individuální podporu při zvládání situací
	Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.	- podporujeme děti v tom, aby si samy řekly o pomoc - učíme různé způsoby, jak o pomoc požádat - povzbuzujeme děti k využívání podpůrné sítě (vrstevníci, dospělí) - oceňujeme odvahu požádat o pomoc	- nacvičujeme konkrétní způsoby žádosti o pomoc (slova, gesta, obrázky) - připomínáme, že je v pořádku požádat o pomoc - poskytujeme více času a podpory při nácviku - využíváme vizuální připomínky (kartičky, piktogramy)
	Pojmenuje vlastní silné stránky.	- vedeme děti k pozorování svých úspěchů - pomáháme jim pojmenovat, v čem jsou dobré - využíváme „kruh dobrých vlastností“ a zpětnou vazbu od kamarádů - oslavujeme malé pokroky	- pracujeme s konkrétními příklady a vizuálními pomůckami - používáme jednoduché formulace a pozitivní zpětnou vazbu - podporujeme sebeuvědomění pomocí fotografií, portfolio - posilujeme každý úspěch a snahu
	Projevuje důvěru v sebe sama.	- vytváříme příležitosti k úspěchu a samostatnosti - podporujeme zkoušení nových věcí - povzbuzujeme a poskytujeme pozitivní zpětnou vazbu - vedeme děti k vytrvalosti a víře ve své schopnosti	- nastavujeme realistické cíle a dáváme více času na úspěch - rozkládáme úkoly na menší kroky - používáme vizuální podporu a konkrétní pochvalu - podporujeme rituály posilující sebevědomí (např. „Zvládl jsem to!“)
	Vyjádřuje svůj názor.	- dáváme dětem prostor k vyjádření - vedeme k respektu k názorům druhých - používáme hlasování, debaty, diskusní kruhy - oceňujeme odvahu vyjádřit názor	- podporujeme vyjádření názoru různými způsoby (slova, obrázky, gesta) - klademe jednoduché, srozumitelné otázky - vytváříme bezpečné prostředí bez posměchu - dáváme čas na rozmyšlenou a zpracování
	Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.	- vedeme děti k vnímání pocitů druhých - čteme příběhy a rozebíráme emoce postav - vytváříme situace pro spolupráci a pomoc druhým - oceňujeme projevy empatie a ohleduplnosti	- používáme vizuální příběhy a sociální příběhy - nacvičujeme empatii v konkrétních situacích - připomínáme a modelujeme ohleduplné chování - posilujeme vhodné chování pochvalou a uznáním
	Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.	- seznamujeme děti s pravidly chování - využíváme příklady z praxe a příběhy - třídíme situace na vhodné/nevhodné - diskutujeme, proč je chování vhodné či nevhodné	- používáme vizuální pomůcky (obrázky, piktogramy) - nacvičujeme chování v modelových situacích - opakujeme a připomínáme pravidla - poskytujeme jasná a srozumitelná vysvětlení
	Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.	- vytváříme a společně tvoříme pravidla třídy - připomínáme pravidla a důsledně je dodržujeme - vedeme děti k zodpovědnosti za své chování - chválíme dodržování pravidel	- vytváříme přehledná pravidla s vizuální podporou - připomínáme pravidla pomocí rituálů a signálů - poskytujeme okamžitou zpětnou vazbu - využíváme individuální podporu a posilování pozitivního chování

KLÍČOVÁ KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI A PRACOVNÍ



Charakteristika

Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny.
Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci.



OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ A STRATEGIE K JEJICH ROZVOJI

OVU	NÁZEV OČEKÁVANÉHO VÝSLEDKU UČENÍ	ZAČÍT SPOLU – STRATEGIE K ROZVOJI	SPECIÁLNÍ TŘÍDA – STRATEGIE K ROZVOJI
	Přichází s vlastními nápady.	- podporujeme tvořivé myšlení, klademe otevřené otázky a dáváme prostor pro nápady - organizujeme brainstorming, myšlenkové mapy a tvořivé dílny - oceňujeme originalitu a odvahu zkusit něco nového - vedeme děti k zaznamenávání a sdílení nápadů	- podporujeme nápady pomocí vizuálních podnětů (obrázky, předměty) - nabízíme strukturované rámce pro generování nápadů (obrázkové karty, šablony) - dáváme více času na rozmyšlenou a vyjádření - posilujeme drobné úspěchy a motivujeme k dalšímu zkoušení
	Ke změnám přistupuje jako k příležitostí.	- vedeme děti k vnímání změn jako výzev - sdílíme příběhy o lidech, kteří změny využili - reflektujeme změny v běžném životě - podporujeme flexibilitu a ochotu zkoušet nové postupy	- připravujeme děti na změny dopředu pomocí vizuálního harmonogramu a sociálních příběhů - vysvětlujeme změny jednoduše a srozumitelně - nabízíme jistoty a rituály, které pomáhají zvládat změny - posilujeme pozitivní zkušenost se zvládnutou změnou
	Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.	- vedeme děti k plánování a předvídání potřeb - používáme plánovací tabulky, check-listy - učíme děti vyhodnotit, co jim pomůže dosáhnout cíle - vedeme k odpovědnosti za vlastní plán	- pracujeme s konkrétními obrázky a předměty (kartičky potřeb) - nabízíme výběr možností a jednoduché rozhodování - učíme děti krok za krokem, co a proč potřebují - podporujeme samostatnost v malých krocích
	Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.	- vedeme děti k hledání různých řešení - hrajeme situační hry a logické úkoly - povzbuzujeme k vytrvalosti a zkoušení jiných možností - reflektujeme: „Co jiného bychom mohli zkusit?“	- nabízíme alternativní způsoby řešení vizuálně (obr. postupy, pomůcky) - podporujeme krokované úkolů a přepínání mezi činnostmi - trénujeme změnu postupu v bezpečném prostředí - chválíme snahu zkusit jiný způsob
	Dokončí co započalo.	- učíme děti vytrvalosti a odpovědnosti - rozkládáme úkoly na menší kroky - společně hodnotíme dokončené aktivity - oceňujeme dokončení a snažení	- používáme vizuální postupy a kontrolní seznamy - nastavujeme jasný začátek a konec činnosti - podporujeme soustředění a dáváme přiměřené přestávky - posilujeme motivaci drobnými odměnami a pochvalou
	Organizuje a realizuje svoje činnosti.	- učíme děti plánovat, organizovat čas a úkoly - používáme nástěnky, kalendáře a denní plány - podporujeme samostatnost a sebehodnocení - vedeme k pravidelnému uklizení a uklidovým nástrojům	- vytváříme přehledné vizuální rozvrhy a postupy - dáváme jednoduché instrukce krok za krokem - používáme časovače a vizuální časové pomůcky - trénujeme organizaci v malých, zvládnutelných úkolech
	Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.	- podporujeme týmové aktivity a spolupráci - učíme pravidlům komunikace a domlouvání - vedeme k respektu a naslouchání druhým - reflektujeme společné úspěchy	- trénujeme sociální dovednosti v menších skupinách - používáme vizuální pravidla komunikace - podporujeme střídání se a čekání na řadu - posilujeme úspěchy ve spolupráci
	Spolupodílí se na společných rozhodnutích.	- dáváme dětem prostor pro volbu a vyjádření názoru - používáme třídní rady a hlasování - učíme respektovat názory ostatních - podporujeme aktivní účast na plánování	- používáme obrázkové volby a jednoduché hlasování - dávame omezený výběr možností - podporujeme vyjádření názoru různými komunikačními způsoby - oceňujeme snahu zapojit se do rozhodování
	Oceňuje práci i úsilí druhých.	- vedeme děti k vnímání hodnoty práce druhých - vyjadřujeme uznání a chválu - učíme poskytovat zpětnou vazbu - oceňujeme týmové výsledky	- učíme vyjadřovat uznání pomocí obrázků, gest nebo slov - modelujeme chování – ukazujeme, jak chválit - podporujeme empatické vnímání druhých - posilujeme pozitivní vztahy ve třídě

KLÍČOVÁ KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ



Charakteristika

Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.



OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ A STRATEGIE K JEJICH ROZVOJI

OVU	NÁZEV OČEKÁVANÉHO VÝSLEDKU UČENÍ	ZAČÍT SPOLU – STRATEGIE K ROZVOJI	SPECIÁLNÍ TŘÍDA – STRATEGIE K ROZVOJI
	Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.	- vytváříme bezpečné prostředí, kde je chyba přípustná - sílíme vlastní chyby a co nás naučily - oceňujeme snahu a hledání řešení, ne jen výsledek - reflektujeme: „Co se nám nepovedlo? Co zkusíme jinak?“	- používáme vizuální podporu „chyba = zkoušíme znovu“ - pracujeme s konkrétními příklady chyb a jejich řešení - poskytujeme individuální podporu a povzbuzení - oslavujeme malé pokroky a zkoušení nových cest
	Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.	- vycházíme ze zkušeností dětí – co už zažily - analyzujeme situace: Co je problém? Co víme? Co můžeme udělat? - modelujeme postup řešení krok za krokem - podporujeme samostatné rozhodování a volbu řešení	- využíváme scénky, obrázky a konkrétní situace - nabízíme výběr možných řešení (vizuální karty) - podporujeme opakování a upevňování zkušeností - poskytujeme vedení a postupné ubírání podpory
	Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.	- nabízíme podnětné prostředí pro bádání - klademe otevřené otázky: „Co se stane, když...?“ - podporujeme zvědavost a radost z objevování - dokumentujeme a sdílíme zjištění	- zajišťujeme smyslové přístupné a bezpečné materiály k objevování - provádíme jednoduché pokusy krok za krokem - používáme vizuální pomůcky a reálné předměty - podporujeme zkoumání vlastním tempem
	Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.	- podporujeme brainstorming a volné nápady - povzbuzujeme k hledání více možností - hrajeme hry na řešení problémů - oceňujeme originalitu a odvahu zkoušet	- nabízíme konkrétní možnosti řešení (obrázky, karty) - používáme „zkus – vyhodnot’ – zkus jinak“ - podporujeme učení pokusem a omylem - poskytujeme podporu při přechodu na nové řešení
	Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.	- porovnáváme výhody a nevýhody řešení - vedeme děti k zamýšlení: „Které řešení je nejlepší? Proč?“ - podporujeme zodpovědnost za volbu - reflektujeme výsledek a poučíme se	- používáme vizuální pomůcky pro porovnávání možností (tabulky, piktogramy) - podporujeme rozhodování pomocí kroků - poskytujeme vedení při vyhodnocování výsledků - chválíme snahu a samostatné rozhodnutí
	Tvořivě pracuje s informacemi.	- pracujeme s různými formami informací (obrázky, texty, příběhy, data) - podporujeme třídění, hledání souvislostí a vytváření vlastních závěrů - vedeme k prezentaci a sdílení informací	- využíváme vizuální a praktické materiály - učíme jednoduché způsoby třídění a uspořádání - podporujeme vyjádření informací různými způsoby (obrázek, model, gesta) - poskytujeme podporu při zpracování informací
	Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.	- seznamujeme s různými zdroji informací - učíme vyhledávat a porovnávat informace - rovnáme kritické myšlení: „Kde najdeme pravdu?“ - podporujeme bezpečné používání digitálních zdrojů	- představujeme zdroje formou obrázků a reálných předmětů - využíváme jednoduché digitální nástroje a aplikace - učíme rozlišovat důležité informace s podporou - zdůrazňujeme pravidla bezpečného používání technologií

KLÍČOVÁ KOMPETENCE KULTURNÍ



Charakteristika

Dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky.



OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ A STRATEGIE K JEJICH ROZVOJI

OVU	NÁZEV OČEKÁVANÉHO VÝSLEDKU UČENÍ	ZAČÍT SPOLU – STRATEGIE K ROZVOJI	SPECIÁLNÍ TŘÍDA – STRATEGIE K ROZVOJI
	Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dení ve svém okolí.	- seznamujeme děti s kulturními tradicemi, svátky a zvyky našeho regionu i jiných kultur - navštěvujeme kulturní akce (divadlo, koncerty, výstavy, muzea) - využíváme knihy, obrázky, videa a rozhovory o umění a kultuře - povídáme si o tom, co se děje v našem okolí	- využíváme vizuální pomůcky (obrázky, piktogramy) k seznámení s kulturou a uměním - navštěvujeme menší kulturní akce přizpůsobené potřebám dětí - pracujeme s konkrétními předměty, hudbou, obrázky - propojujeme s každodenním životem a vlastním prožitkem dítěte
	Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.	- vytváříme prostor pro sdílení dojmů a emocí z uměleckých zážitků - podporujeme vyjádření vlastního názoru a pocitů - vnímáme umění různými smysly (poslech, dotek, pohyb, obraz) - oceňujeme různorodost reakcí a podporujeme respekt k druhým	- poskytujeme čas a klid na zpracování podnětů - podporujeme vyjádření emocí různými způsoby (gesto, výraz, obrázek, slovo) - využíváme známé a oblíbené podněty (hudba, barvy, pohádky, příběhy) - podporujeme neverbální reakce a oceňujeme každou formu vyjádření
	Zapojuje se do tvůrčích činností.	- nabízíme pestré škálu výtvarných, hudebních, dramatických a pohybových aktivit - podporujeme tvořivost, fantazii a vlastní nápady - umožňujeme dětem volbu materiálů a způsobu zpracování - vystavujeme, prezentujeme a sdílíme vytvořená díla	- přizpůsobujeme činnosti možnostem a potřebám dětí - nabízíme strukturované činnosti s jasnými kroky a vizuální podporou - používáme jednoduché techniky a dostupné materiály - oceňujeme snahu, proces i výsledek, posilujeme radost z tvoření
	Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.	- vedeme děti k respektu a toleranci k druhým - poznáváme různé kultury, jazyky a zvyky (příběhy, písně, hry, vaření) - učíme se základním frázím v jiných jazycích - podporujeme spolupráci a přátelství v rozmanité skupině	- využíváme vizuální materiály k seznámení s odlišnostmi (obrázky lidí, tradic, symbolů) - pracujeme s konkrétními situacemi a modelovými scénkami - podporujeme empatii a sdílení zkušeností - vytváříme bezpečné prostředí, kde je různost přirozeně přijímána

KLÍČOVÁ KOMPETENCE DIGITÁLNÍ



Charakteristika

Dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií.

Rozvíjí své informatické myšlení.



OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ A STRATEGIE K JEJICH ROZVOJI

OVU	NÁZEV OČEKÁVANÉHO VÝSLEDKU UČENÍ	ZAČÍT SPOLU – STRATEGIE K ROZVOJI	SPECIÁLNÍ TŘÍDA – STRATEGIE K ROZVOJI
	Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.	- nabízíme dětem různé digitální nástroje (tablet, digitální mikroskop, interaktivní tabule, aplikace) - podporujeme zvědavost, pátrání a objevování - vyhledáváme informace společně s dětmi - dokumentujeme badatelské činnosti (foto, video) - učíme děti klást otázky a hledat odpovědi	- používáme jednoduché a přehledné aplikace pro objevování přírody, zvířat, prostředí - využíváme vizuální materiály (obrázky, videa, 3D modely) - pracujeme s konkrétními podněty a zkušenostmi dětí - krojujeme postup – od konkrétního k abstraktnímu - poskytujeme individuální podporu při hledání informací
	Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.	- vedeme s dětmi rozhovory o výhodách i rizicích technologií - učíme děti zásady bezpečného používání internetu a digitálních zařízení - vytváříme pravidla společného používání technologií - podporujeme kritické myšlení a ověřování informací - modelujeme vhodné chování při práci s technologiemi	- pracujeme s konkrétními příklady (obrázky, příběhy) dobrého a nevhodného chování online - stanovujeme jasná a srozumitelná pravidla (piktogramy) - nacvičujeme bezpečné chování v modelových situacích - používáme jednoduchý jazyk a vizuální podporu - posilujeme schopnost říct „ne“ a vyhledat pomoc
	Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.	- nabízíme aktivity s programovatelnými hračkami (Bee-Bot, Ozobot, LEGO Education) - učíme děti postupovat podle kroků a instrukcí - vytváříme jednoduché algoritmy (posloupnosti, kódy, symboly) - podporujeme logické uvažování a řešení problémů - zařazujeme hry a úkoly s hledáním chyb v postupu	- využíváme vizuální programovací nástroje s piktogramy - krok po kroku modelujeme algoritmy a posloupnosti - používáme konkrétní pomůcky (kostky, obrázkové karty, směrové šipky) - zjednodušujeme úkoly na menší kroky - poskytujeme opakování, podporu a dostatek času na dokončení úkolu
	Ovládá základní digitální dovednosti a nástroje.	- seznamujeme děti se základními funkcemi digitálních zařízení (zapnout, vypnout, dotyk, gesta) - pracujeme s jednoduchými programy a aplikacemi - učíme děti ukládat, otvírat a organizovat soubory - podporujeme samostatné zvládnutí základních úkonů - dáváme prostor pro zkoušení a objevování	- využíváme zařízení s jednoduchým ovládáním a velkými ikonami - krojujeme základní úkony a ukazujeme je vizuálně - opakujeme často a v klidném tempu - poskytujeme individuální pomoc a pochvalu za pokrok - propojujeme digitální dovednosti s reálným životem (dokumentace, komunikace, tvoření)
	Vytváří digitální obsah v jednoduchých formátech a sdílí jej s ostatními.	- podporujeme děti v tvořbě (fotografie, kresby, příběhy, prezentace, videa) - ukazujeme, jak digitální obsah sdílet a prezentovat - vedeme děti k tomu, aby své výtvořiny představily druhým - podporujeme kreativitu a vyjadřování pomocí technologií - respektujeme autorská práva a pravidla sdílení	- využíváme jednoduché nástroje pro tvorbu (malování, zkoumání hlasu, jednoduché video) - podporujeme tvoření s pomocí učitele či asistenta - sdílíme výtvořiny v bezpečném prostředí (třída, skupina) - podporujeme vyjádření emocí a zážitků pomocí digitálních nástrojů - pracujeme s pravidly ochrany soukromí přizpůsobené možnostem dítěte

ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST



Charakteristika

Prostřednictvím příběhů, rozhovorů, společného sdílení a každodenních situací děti rozvíjejí schopnost naslouchat, porozumět sdělení druhých a vyjadřovat své myšlenky, pocity a zkušenosti. Objevují svět knih a příběhů, učí se komunikovat, klást otázky a sdílet své prožitky s ostatními.



OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ A STRATEGIE K JEJICH ROZVOJI

OBLAST RVP PV	OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ (DÍTĚ:)	ZAČÍT SPOLU – ZPŮSOB NAPLŇOVÁNÍ	SPECIÁLNÍ TŘÍDA – ZPŮSOB NAPLŇOVÁNÍ
 Čtenářská gramotnost	- Naslouchá čtením i vyprávěným příběhům. - Sleduje děj a rozumí jeho obsah. - Vyjadřuje své myšlenky, přání a zážitky. - Povídá si o sobě, rodině a kamarádech. - Klade otázky a reaguje na sdělení druhých. - Projevuje zájem o knihy a obrázky. - Sdílí své čtenářské zážitky s ostatními.	- Společné předčítání a prohlížení knih. - Komunitní kruh a sdílení zážitků. - Rozhovory o rodině, kamarádech a vztazích. - Dramatizace pohádek a příběhů. - Práce v centru Knihy a písma. - Využívání fotografií, obrázků a příběhů ze života dětí.	- Individuální podpora porozumění řeči. - Vizuální opora, obrázky a piktogramy. - Logopedická prevence. - Alternativní a augmentativní komunikace dle potřeb dítěte. - Multisenzorické činnosti podporující komunikaci.

MATEMATICKÁ GRAMOTNOST



Charakteristika

Schopnost uplatnit získané vědomosti, dovednosti, návyky, postoje a hodnoty při řešení nejrůznějších úkolů a životních situací s využitím matematického jazyka. Vede dítě k rozpoznání matematické situace v různých kontextech, souvislostech a životních situacích, k volbě matematického jazyka při popisu, řešení a vyvození závěrů. Ukazuje dítěti smysluplnost učení a umožňuje mu zažít radost z úspěšně vyřešené situace.



OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ A STRATEGIE K JEJICH ROZVOJI

OBLAST RVP PV	OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ (DÍTĚ:)	ZAČÍT SPOLU – ZPŮSOB NAPLŇOVÁNÍ	SPECIÁLNÍ TŘÍDA – ZPŮSOB NAPLŇOVÁNÍ
 Matematická gramotnost	- Všimá si čísel a početních souvislostí ve svém okolí. - Počítá předměty do pěti, později do deseti. - Porovnává množství – více, méně, stejně. - Třídí a seskupuje předměty podle určených vlastností. - Rozpoznává základní geometrické tvary. - Orientuje se v prostoru a čase (před, za, nahore, dole...). - Řeší jednoduché praktické situace a úkoly.	- Společné sestavení matematickým pojmům pomocí vizuální opory. - Konkrétní manipulace s předměty a pomůckami. - Dostupné krokování a opakování. - Individuální tempo a přizpůsobení obtížnosti. - Využívání piktogramů a obrázkových návodů. - Multisenzorické činnosti podporující matematické představy.	- Matematické činnosti v centrech aktivit (stavebnice, přírodniny, stolní hry...). - Praktické úlohy z každodenního života dětí. - Společné hry a soutěže s čísly, tvary a množstvím. - Práce v centru Matematika a příroda. - Využívání kalendáře, počasí, měření času a příležitosti z prostředí. - Zapojení dětí do plánování, třídění, porovnávání a řešení problémů.

2. OBJEVUJEME SVĚT KOLEM NÁS



Podporujeme rozvoj každého dítěte
v bezpečném, podnětném a respektujícím prostředí.

CHARAKTERISTIKA INTEGROVANÉHO BLOKU

Dítě se přirozeně rodí jako malý objevitel. Prostřednictvím her, pokusů, pozorování a vlastních zkušeností poznává prostředí kolem sebe, svět lidí, věcí, přírody i techniky. Jednotlivé okvětní lístky sedmikrásky symbolizují rozmanité oblasti světa, které dítě postupně objevuje a učí se jim porozumět. Dítě se učí vnímat souvislosti, klást otázky, hledat odpovědi a získávat zkušenosti, které mu pomáhají lépe se orientovat v každodenním životě.

Prostřednictvím prožitkového učení, badatelských činností, experimentování, pozorování a praktických zkušeností si dítě vytváří pozitivní vztah ke světu kolem sebe. Učí se chápat význam přírody, techniky i lidské práce, objevuje rozmanitost prostředí a rozvíjí úctu k životu, k lidským výtvorům i k místu, ve kterém žije.

DÍTĚ A JEHO TĚLO



OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ	SPECIÁLNÍ TŘÍDA ZPŮSOB NAPLŇOVÁNÍ	ZAČÍT SPOLU ZPŮSOB NAPLŇOVÁNÍ
- Rozvíjí pohybové dovednosti a zdokonaluje ovládání těla. - Osvojuje si základní hygienické návyky a péči o zdraví. - Zvládá sebeobsluhu v běžných činnostech. - Vnímá své tělo, jeho možnosti a potřeby. - Chápe význam zdravého životního stylu.	- Nabízíme individuálně přizpůsobené pohybové aktivity a relaxační chvíle. - Učíme hygienickým návykům s názornou podporou a opakováním. - Podporujeme samostatnost při sebeobsluze s využitím kompenzačních pomůcek. - Pracujeme s tělovým schématem a smyslovým vnímáním. - Vytváříme podmínky pro zdravé stravování a pitný režim.	- Každodenní pohybové a relaxační aktivity dle potřeb dětí. - Praktické ukázky péče o tělo a zdraví v běžných situacích. - Sebeobsluha je součástí dne (oblékání, stolování, úklid). - Povídáme si o těle, zdraví a potřebách. - Respektujeme individuální tempo a potřeby dětí. - Propojování poznatků s každodenními zkušenostmi a zážitky.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA



OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ

- Rozvíjí poznávací schopnosti a zvědavost.
- Soustředí se na činnost, kterou si zvolí.
- Pamatuje si a vybavuje si získané zkušenosti.
- Vyjadřuje své myšlenky, pocity a prožitky.
- Řeší jednoduché problémy a úkoly.

SPECIÁLNÍ TŘÍDA ZPŮSOB NAPLŇOVÁNÍ

- Podporujeme zvědavost a objevování formou smyslových a praktických aktivit.
- Pracujeme s názorností, vizualizací a opakováním.
- Učíme děti vyjadřovat se různými způsoby (řeči, obrázky, gesty, symboly).
- Nabízíme klidné prostředí pro soustředění a dokončování činností.
- Vedeme děti k radosti z poznávání a učení.

ZAČÍT SPOLU ZPŮSOB NAPLŇOVÁNÍ

- Podporujeme přirozenou zvědavost a radost z objevování.
- Umožňujeme dětem výběr činností a vlastní tempo.
- Povídáme si, klademe otázky, společně hledáme odpovědi.
- Využíváme smyslové hry, pokusy, badatelské činnosti.
- Oceňujeme snahu a pokroky dětí.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST



OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ

- Osvojuje si základní pravidla chování a soužití.
- Respektuje druhé a domlouvá se.
- Spolupracuje ve skupině a podílí se na společných činnostech.
- Vnímá rozdíly mezi lidmi a učí se toleranci.
- Pomáhá druhým a chrání slabší.

SPECIÁLNÍ TŘÍDA ZPŮSOB NAPLŇOVÁNÍ

- Učíme pravidla chování s názornou podporou a modelovými situacemi.
- Podporujeme komunikaci a sociální dovednosti v bezpečném prostředí.
- Nabízíme společné činnosti podporující spolupráci a kamarádství.
- Vysvětlujeme rozdíly mezi lidmi s respektem a úctou.
- Vedeme děti k empatii a pomoci druhým.

ZAČÍT SPOLU ZPŮSOB NAPLŇOVÁNÍ

- Vytváříme podmínky pro přirozené navazování vztahů a spolupráci.
- Společně tvoříme pravidla třídy a dodržujeme je.
- Učíme se řešit konflikty domluvou a respektem.
- Povídáme si o různých lidech, kulturách a tradicích.
- Podporujeme ochotu pomáhat a sdílet.

DÍTĚ A SVĚT



OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ

- Poznává okolní svět a přírodu.
- Všímá si změn v přírodě a počasí.
- Třídí a porovnává předměty podle různých vlastností.
- Zajímá se o život ve svém okolí a o dění v něm.
- Chápe, že svými činy může ovlivnit okolí a přírodu.
- Uvědomuje si, že je součástí přírody a světa kolem sebe.

SPECIÁLNÍ TŘÍDA ZPŮSOB NAPLŇOVÁNÍ

- Poznáváme okolí školy a domova během vycházek a pozorování.
- Učíme děti vnímat přírodu všemi smysly a chránit ji.
- Zkoumáme vlastnosti věcí a materiálů prakticky.
- Pracujeme s časovou přímkou, kalendářem a denním režimem.
- Využíváme pokusy, bádání a technické hračky.

ZAČÍT SPOLU ZPŮSOB NAPLŇOVÁNÍ

- Vycházky, pozorování a objevování světa kolem nás.
- Třídíme odpad, pečujeme o přírodu a zvířata.
- Stavíme, tvoříme, zkoušíme a experimentujeme.
- Povídáme si o ročních obdobích, dnech v týdnu a počasí.
- Podporujeme samostatné bádání a zvědavé otázky dětí.

KLÍČOVÁ KOMPETENCE K UČENÍ



Charakteristika

Dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe. Vyhodnocuje svoje pokroky k učení, rozvíjí své kritické myšlení.



OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ A STRATEGIE K JEJICH ROZVOJI

OVU	NÁZEV OČEKÁVANÉHO VÝSLEDKU UČENÍ	ZAČÍT SPOLU – STRATEGIE K ROZVOJI	SPECIÁLNÍ TŘÍDA – STRATEGIE K ROZVOJI
	Při učení využívá strategie pokusu a omylu.	- podporujeme experimentování a objevování nových možností - vytváříme bezpečné prostředí pro zkoušení a chyby - vedeme děti k hledání různých řešení a vytrvalosti - reflektujeme společné pokusy a výsledky	- nabídneme více smyslových a konkrétních zkušeností - podporujeme zkoušení v menších krocích a s vizuální podporou - chválíme snahu a každý dílčí pokrok - poskytujeme individuální instrukce a více času na zpracování
	Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.	- plánujeme činnosti s jasnou strukturou a smyslem - vytváříme klidné a podnětné prostředí - střídáme aktivity podle tempa dětí - učíme děti sebehodnocení a seberegulaci	- minimalizujeme rušivé podněty - využíváme krátké a přehledné instrukce - zařazujeme pohybové a relaxační přestávky - podporujeme pomocí vizuálních rozvrhů a časových pomůcek
	Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.	- vycházíme z témat blízkých dětem - propojujeme učení s reálným životem - klademe otevřené otázky a vedeme děti k objevování - inspirujeme se zájmy a podněty dětí	- vybíráme témata a aktivity podle zájmů dítěte - podporujeme motivaci úspěchem - využíváme názorné a smyslové pomůcky - posilujeme pozitivní vztah k učení prostřednictvím pochvaly a podpory
	Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.	- vytváříme situace, kde děti mohou poznatky využít - propojujeme učení s každodenním životem a praktickými činnostmi - vedeme děti k samostatnosti a zodpovědnosti - podporujeme reflexi: „Co jsem se naučil/a a jak to využiji?“	- návky dovedností provádíme opakovaně a v různých situacích - využíváme konkrétní příklady a modelování - poskytujeme individuální podporu při aplikaci poznatků - vizuálně znázorňujeme postupy a návody

KLÍČOVÉ KOMPETENCE KOMUNIKAČNÍ



Charakteristika

Dítě vyjádří své myšlenky, prožitky, zkušenosti.

Komunikuje v běžných situacích s dětmi i dospělými.

Projevuje se kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace.



OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ A STRATEGIE K JEJICH ROZVOJI

OVU	NÁZEV OČEKÁVANÉHO VÝSLEDKU UČENÍ	ZAČÍT SPOLU – STRATEGIE K ROZVOJI	SPECIÁLNÍ TŘÍDA – STRATEGIE K ROZVOJI
	Vyjádřuje se různými způsoby.	- podporujeme různé formy vyjádření (slovní, výtvarné, dramatické, pohybové) - vytváříme bezpečné prostředí pro vyjádření myšlenek a pocitů - vedeme děti k rozšiřování slovní zásoby a k přesnému vyjadřování - oceňujeme a respektujeme individuální způsoby vyjádření	- nabízíme různé formy vyjádření s ohledem na možnosti dítěte - používáme vizuální podporu, obrázky a symboly - poskytujeme individuální podporu při vyjadřování - chválíme snahu a podporujeme i neverbální komunikaci
	Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.	- vytváříme příležitosti k prezentaci před třídou a skupinou - vedeme děti k sebehodnocení a k hodnocení práce druhých - podporujeme samostatnost a sebevědomí při vystupování - povzbuzujeme děti k sdílení svých zážitků a úspěchů	- nabízíme menší skupiny nebo individuální prezentace - využíváme názorné pomůcky a vizuální podporu - připravujeme děti formou nácviku a modelových situací - oceňujeme každý pokrok a snahu
	Klade otázky a hledá na ně odpovědi.	- podporujeme zvědavost a přirozený zájem o svět - vedeme děti k formulování otázek - společně hledáme odpovědi různými způsoby - povzbuzujeme děti k objevování a experimentování	- klademe otevřené otázky a poskytujeme vizuální podporu - nabízíme konkrétní situace k objevování - vedeme děti k vyhledávání odpovědí s dopomocí - oceňujeme snahu ptát se a hledat odpovědi
	Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.	- seznamujeme děti s různými informačními zdroji (knihy, encyklopedie, internet, obrázky, videa) - vedeme děti k výběru vhodného zdroje pro získání informací - učíme děti pracovat s informacemi a třídit je - propojujeme informace s vlastními zkušenostmi	- používáme konkrétní a názorné zdroje informací - vedeme děti krok za krokem s individuální podporou - využíváme piktogramy a vizuální pomůcky - opakujeme a upevňujeme získané dovednosti
	Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.	- vedeme děti k aktivnímu naslouchání - domlouváme pravidla komunikace společně - modelujeme správné komunikační chování - řešíme komunikační situace a konflikty rozhovorem	- používáme vizuálně znázorněná pravidla komunikace - nacvičujeme poslouchání v krátkých a jednoduchých situacích - připomínáme pravidla a poskytujeme podporu při jejich dodržování - chválíme dodržování dohod a ohleduplnost

KLÍČOVÁ KOMPETENCE K OBČANSTVÍ A UDRŽITELNOSTI



Charakteristika

Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.



OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ A STRATEGIE K JEJICH ROZVOJI

OVU	NÁZEV OČEKÁVANÉHO VÝSLEDKU UČENÍ	ZAČÍT SPOLU – STRATEGIE K ROZVOJI	SPECIÁLNÍ TŘÍDA – STRATEGIE K ROZVOJI
	Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.	- umožňujeme dětem přímý kontakt s přírodou a okolním prostředím - vedeme děti k pozorování, objevování a péči o rostliny a živočichy - zařazujeme badatelské a environmentální činnosti - propojujeme poznávání přírody s každodenním životem	- využíváme smyslové a praktické poznávání přírody - poskytujeme názorné pomůcky a konkrétní zkušenosti - podporujeme opakované pozorování a prožitkové učení - vedeme děti k jednoduchým pečovatelským činnostem
	Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.	- vedeme děti k šetrnému zacházení s přírodními zdroji - seznamujeme děti s tříděním odpadu a recyklací - podporujeme odpovědné chování vůči prostředí - využíváme reálné situace z běžného života	- využíváme názorné ukázky a praktický nácvik - vytváříme jednoduché a srozumitelné postupy - zařazujeme opakování a modelové situace - podporujeme osvojování návyků prostřednictvím rutinních činností
	Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.	- umožňujeme dětem volbu a rozhodování - vedeme děti k dokončování započatých činností - podporujeme sebehodnocení a reflexi - vytváříme bezpečné prostředí pro samostatnost	- nabízíme omezený počet možností k rozhodování - poskytujeme dostatek času na volbu a dokončení činností - využíváme vizuální podporu a strukturu - oceňujeme snahu a dílčí úspěchy
	Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.	- zapojujeme děti do společných činností a projektů - vedeme děti ke spolupráci a vzájemné pomoci - podporujeme aktivní účast na životě třídy - vytváříme příležitosti ke společnému rozhodování	- podporujeme spolupráci v menších skupinách - využíváme modelové situace a sociální příběhy - poskytujeme individuální podporu při začleňování - posilujeme pocit sounáležitosti a bezpečí
	Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.	- vytváříme pravidla společně s dětmi - vedeme děti k vzájemnému respektu a ohleduplnosti - využíváme komunitní kruhy a společnou reflexi - podporujeme řešení konfliktů domluvou	- používáme vizuálně znázorněná pravidla - opakujeme a připomínáme očekávané chování - využíváme sociální příběhy a modelové situace - poskytujeme individuální podporu při řešení konfliktů
	Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.	- vedeme děti k vnímání pocitů druhých - diskutujeme o situacích z běžného života a příběhů - podporujeme empatii a schopnost zastat se druhého - učíme děti hledat vhodná řešení konfliktů	- využíváme obrázky, příběhy a dramatizaci - pojmenováváme emoce a sociální situace - nacvičujeme vhodné způsoby reakcí - poskytujeme bezpečné prostředí pro vyjádření pocitů

KLÍČOVÁ KOMPETENCE OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ



Charakteristika

Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.



OVU	NÁZEV OČEKÁVANÉHO VÝSLEDKU UČENÍ	ZAČÍT SPOLU – STRATEGIE K ROZVOJI	SPECIÁLNÍ TŘÍDA – STRATEGIE K ROZVOJI
	Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.	- vedeme děti k rozpoznání nevhodného chování a komunikace - nacvičujeme asertivní odmítání nevhodného chování - vytváříme bezpečné prostředí, kde děti mohou své pocity vyjádřit - podporujeme děti v hledání vhodných způsobů řešení nepříjemných situací	- využíváme vizuální podporu a sociální příběhy k pochopení nevhodného chování - nacvičujeme konkrétní situace formou rolových her - poskytujeme jasná pravidla a připomínáme je - podporujeme individuální rozhovor a bezpečné vyjádření nepohodlí
	Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.	- podporujeme děti v tom, aby si řekly o pomoc - učíme děti rozlišovat situace, kdy je vhodné požádat o pomoc - modelujeme žádost o pomoc v praxi - podporujeme vzájemnou pomoc mezi dětmi	- nacvičujeme žádost o pomoc podle individuálních možností dítěte - využíváme vizuální pomůcky a kartičky s otázkou o pomoc - podporujeme vyhledání důvěryhodné osoby - posilujeme pozitivní zkušenosti spojené s požádáním o pomoc
	Pojmenuje vlastní silné stránky.	- vedeme děti k uvědomění vlastních schopností a dovedností - používáme aktivity zaměřené na sebepoznání - poskytujeme pozitivní zpětnou vazbu - vytváříme příležitosti k úspěchu	- využíváme vizuální pomůcky (např. silueta, obrázky schopností) - pomáháme dítěti pojmenovat jeho silné stránky - posilujeme sebedůvěru prostřednictvím malých úspěchů - vytváříme osobní portfolio úspěchů dítěte
	Projevuje důvěru v sebe sama.	- podporujeme děti v samostatnosti a rozhodování - oceňujeme snahu a pokroky - vytváříme prostředí důvěry a podpory - dáváme dětem prostor pro vlastní nápady a řešení	- poskytujeme dostatek času a prostoru pro zvládnutí úkolu - používáme motivační podporu a povzbuzení - rozdělujeme úkoly na menší kroky - oslavujeme každý pokrok a úspěch
	Vyjádřuje svůj názor.	- podporujeme děti v otevřeném vyjadřování názorů - nasloucháme dětem a bereme jejich názory vážně - zařazujeme diskuse, kruhy a rozhovory - učíme děti respektovat odlišné názory	- využíváme alternativní formy vyjádření (obrázky, znaky, gesta) - poskytujeme strukturované příležitosti k vyjádření názoru - podporujeme dítě v krátkých a jednoduchých vyjádřeních - oceňujeme každý projev názoru
	Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.	- vedeme děti k vnímání pocitů druhých - rozvíjíme empatii pomocí příběhů, her a rozhovorů - podporujeme vzájemnou pomoc a ohleduplné chování - vyzdvihujeme a oceňujeme empatické činy	- využíváme vizuální pomůcky znázorňující emoce - nacvičujeme situace podporující empatii - poskytujeme jasné příklady ohleduplného chování - posilujeme pozitivní sociální interakce
	Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.	- vedeme děti k poznávání pravidel chování - zařazujeme situace a hry k rozlišení správného a nesprávného chování - diskutujeme o důsledcích chování - používáme příběhy a modelové situace	- využíváme vizuální pomůcky (piktogramy, obrázky) - nacvičujeme konkrétní situace vhodného a nevhodného chování - poskytujeme jasná pravidla a jejich vizualizaci
	Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.	- učíme děti pravidla soužití a společenského chování - modelujeme a nacvičujeme pravidla v praxi - podporujeme spolupráci a respekt k druhým - oceňujeme dodržování pravidel	- využíváme vizuální rozvrhy a pravidla - nacvičujeme pravidla v konkrétních situacích - poskytujeme připomínání a podporu při dodržování pravidel - posilujeme rutiny a strukturované činnosti

KLÍČOVÁ KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI A PRACOVNÍ



Charakteristika

Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci.



OVU	NÁZEV OČEKÁVANÉHO VÝSLEDKU UČENÍ	ZAČÍT SPOLU – STRATEGIE K ROZVOJI	SPECIÁLNÍ TŘÍDA – STRATEGIE K ROZVOJI
	Přichází s vlastními nápady.	- podporujeme děti v přemýšlení a hledání vlastních řešení - vedeme děti k vyjadřování nápadů a myšlenek - oceňujeme originalitu a tvořivost - vytváříme prostředí, kde se děti nebojí zkoušet nové věci	- nabízíme vizuální podněty a inspiraci k nápadům - využíváme brainstorming s obrázky a symboly - poskytujeme individuální podporu při generování nápadů - podporujeme i malé, dílčí nápady
	Ke změnám přistupuje jako k příležitostí.	- vedeme děti k vnímání změn jako šance k růstu - diskutujeme o změnách a jejich přínosech - ukazujeme příklady pozitivních změn z každodenního života - podporujeme flexibilitu a otevřenost	- připravujeme děti na změny dopředu pomocí vizualizace - používáme sociální příběhy o změnách - poskytujeme jistotu a strukturu při přechodech - posilujeme malé kroky při adaptaci na změnu
	Navrhne, co potřebuje k realizaci vlastních činností.	- vedeme děti k plánování a přemýšlení o potřebných krocích - podporujeme seznamování a třídění potřebných pomůcek - učíme děti odhadovat, co budou potřebovat - dáváme prostor dětem rozhodovat o pomůckách a postupech	- využíváme vizuální seznamy a obrázkové plány - podporujeme výběr z omezených možností - krok za krokem vedeme k uvědomění potřeb - posilujeme úspěchy při samostatném výběru pomůcek
	Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.	- vedeme děti k hledání různých řešení - podporujeme vytrvalost a zkoušení nových postupů - učíme děti reflektovat, co funguje a co ne - oceňujeme snahu hledat jiné možnosti	- modelujeme různé strategie řešení - používáme vizuální pomůcky k výběru alternativ - vedeme děti k jednoduchým rozhodnutím - posilujeme pozitivní zkušenost s překonáním překážek
	Dokončí co započalo.	- podporujeme děti v plánování a rozvržení času - vedeme děti k vytrvalosti a zodpovědnosti - oceňujeme dokončení činnosti - vytváříme prostředí bez rušivých vlivů	- rozdělujeme činnost na menší kroky - využíváme vizuální časovače a harmonogramy - poskytujeme pozitivní posílení za dokončení - připomínáme cíl a motivujeme k dokončení
	Organizuje a realizuje svoje činnosti.	- učíme děti plánovat a organizovat činnosti - podporujeme samostatnost a zodpovědnost - poskytujeme čas a prostor pro realizaci - vedeme děti k vyhodnocení a zlepšení činnosti	- používáme vizuální plán dne a postupy - podporujeme samostatné dokončování úkolů - poskytujeme strukturu a jasné instrukce - společně vyhodnocujeme průběh činnosti
	Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.	- vedeme děti k naslouchání a respektování druhých - učíme děti dohodě a kompromisu - podporujeme prostřednictvím společných činností - oceňujeme spolupráci a vzájemnou pomoc	- využíváme vizuální pravidla spolupráce - modelujeme vhodné komunikační dovednosti - podporujeme spolupráci v menších skupinách - poskytujeme podporu při řešení konfliktů
	Spolupodílí se na společných rozhodnutích.	- zapojujeme děti do rozhodování a plánování - vedeme děti k vyjadřování názorů - respektujeme rozhodnutí dětí - učíme děti přijmout rozhodnutí skupiny	- používáme vizuální pomůcky k vyjádření názorů (karty, obrázky) - podporujeme výběr z možností - vysvětlujeme význam společného rozhodnutí - oceňujeme zapojení do rozhodování
	Oceňuje práci i úsilí druhých.	- vedeme děti k vnímání a oceňování práce druhých - podporujeme vyjadřování uznání a pochvaly - učíme děti poskytovat zpětnou vazbu - vytváříme prostředí vzájemného respektu	- využíváme vizuální způsoby pochvaly (nálepky, kartičky) - modelujeme oceňování práce druhých - podporujeme vyjadřování uznání i neverbálně - posilujeme pozitivní klima ve třídě

KLÍČOVÁ KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ



Charakteristika

Dítě si poradí v běžných situacích,
pracuje s chybou, zpracovává informace.
Reflektuje bezprostředně prožité situace.



OVU	NÁZEV OČEKÁVANÉHO VÝSLEDKU UČENÍ	ZAČÍT SPOLU – STRATEGIE K ROZVOJI	SPECIÁLNÍ TŘÍDA – STRATEGIE K ROZVOJI
	Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.	- podporujeme bezpečné prostředí, kde se děti nebojí chybvat - vedeme děti k tomu, aby chyby vnímaly jako možnost učení - reflektujeme chyby a hledáme spolu možnosti zlepšení - oceňujeme snahu zkoušet nové cesty	- navozujeme klidné a strukturované prostředí - používáme vizuální podporu (emoce, semafor chyb a úspěchů) - podporujeme individuální tempo a potřebnou míru pomoci - posilujeme pozitivní sebehodnocení a odolnost vůči neúspěchu
	Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.	- vedeme děti k tomu, aby si vybavily podobné situace z minulosti - podporujeme děti v hledání možných řešení - učíme děti plánovat a vybrat postup - reflektujeme, co fungovalo a co ne	- připravujeme modelové situace - využíváme obrádkové postupy a scénáře - poskytujeme podporu při výběru a realizaci řešení - pomáháme dětem zobecňovat zkušenosti do dalších situací
	Pozoruje zkoumá experimentuje, objevuje.	- podporujeme přirozenou zvědavost a kladení otázek - nabízíme materiály a situace k bádání - vedeme děti k zaznamenávání pozorování - učíme děti dělat závěry z vlastních zkušeností	- využíváme konkrétní a smyslové pomůcky - podporujeme krok za krokem při objevování - připravujeme jednoduché pokusy a experimenty - nabízíme vizuální záznamy a opakování
	Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.	- podporujeme kreativní myšlení a fantazii - motivujeme děti, aby zkoušely různé možnosti - hledáme společně více cest k řešení - reflektujeme různorodá řešení a jejich výsledky	- nabízíme různé formy vyjádření myšlenek (obrázky, modely, symboly) - podporujeme individuální nápady a přístup k řešení - používáme vizuální podporu při představování řešení - oceňujeme originalitu i netradiční nápady
	Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.	- vedeme děti k posouzení výhod a nevýhod jednotlivých řešení - učíme děti rozhodovat se podle cíle - podporujeme vytrvalost při dosahování cíle - reflektujeme úspěch a hledáme další možnosti	- předkládáme jasné vymezené cíle - pomáháme dětem s výběrem nejvhodnějšího řešení - využíváme vizuální plánování a kontrolní seznamy - podporujeme samostatnost a odpovědnost za rozhodnutí
	Tvořivě pracuje s informacemi.	- učíme děti třídit, porovnávat a spojovat informace - podporujeme tvořivé využití informací - motivujeme děti k prezentaci svých poznatků - využíváme různé formy zpracování informací	- využíváme obrázky, piktogramy, schémata - podporujeme práci s informacemi pomocí konkrétních pomůcek - vedeme děti k vyjádření vlastního pochopení informací - poskytujeme strukturovanou podporu při zpracování informací
	Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.	- seznamujeme děti s různými zdroji informací - učíme děti rozlišovat spolehlivé informace - podporujeme aktivní vyhledávání informací - reflektujeme, odkud informace pochází a jak s nimi pracovat	- využíváme digitální pomůcky a interaktivní materiály - připravujeme jednoduché a přehledné zdroje informací - učíme děti bezpečně používat digitální technologie - podporujeme kritické myšlení a ověřování informací

KLÍČOVÁ KOMPETENCE KULTURNÍ



Charakteristika

Dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky.



OVU	NÁZEV OČEKÁVANÉHO VÝSLEDKU UČENÍ	ZAČÍT SPOLU – STRATEGIE K ROZVOJI	SPECIÁLNÍ TŘÍDA – STRATEGIE K ROZVOJI
	Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.	- vedeme děti k poznávání tradic, zvyků a kulturního dědictví - seznamujeme děti s různými druhy umění a kulturních projevů - navštěvujeme kulturní akce a místa v okolí - podporujeme rozhovory o prožitých kulturních zážitcích	- využíváme vizuální pomůcky (obrázky, fotografie, videa) - upravujeme návštěvy kulturních akcí podle možností dětí - podporujeme individuální tempo při poznávání kultury - vytváříme bezpečné prostředí pro sdílení zážitků
	Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.	- umožňujeme dětem vyjádřit své pocity a dojmy z umění - vedeme děti k vnímání hudby, výtvarného umění, literatury, divadla i tance - podporujeme volné vyjádření emocí a myšlenek - oceňujeme osobitost a jedinečnost každého dítěte	- využíváme různé smyslové podněty k vnímání umění - podporujeme vyjádření i beze slov (gesta, pohyb, výtvarné projevy) - přizpůsobujeme podněty individuálním možnostem dětí - podporujeme pozitivní prožitek z kulturních zážitků
	Zapojuje se do tvůrčích činností.	- nabízíme rozmanité výtvarné, hudební, dramatické a pohybové činnosti - podporujeme vlastní nápady a tvořivost dětí - poskytujeme prostor pro experimentování a objevování - vystavujeme výtvary a sdílíme je s ostatními	- využíváme různé materiály a nástroje vhodné pro děti - podporujeme tvořivost bez hodnocení a srovnávání - přizpůsobujeme činnosti individuálním schopnostem a zájmům - poskytujeme dostatek času na dokončení a prezentaci
	Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.	- vedeme děti k respektu a toleranci k druhým - seznamujeme děti s různými kulturami, jazyky a zvyky - podporujeme spolupráci a přátelství mezi dětmi - vedeme děti k uvědomění si, že každý je jedinečný	- využíváme příběhy, obrázky a videa z různých kultur - podporujeme porozumění a přijetí rozdílů mezi lidmi - vytváříme prostředí, kde se každé dítě cítí bezpečně a respektovaně - posilujeme pozitivní zkušenosti ze setkávání s rozmanitostí

KLÍČOVÁ KOMPETENCE DIGITÁLNÍ



Charakteristika

Dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií. Rozvíjí své informatické myšlení.



OVU	NÁZEV OČEKÁVANÉHO VÝSLEDKU UČENÍ	ZAČÍT SPOLU – STRATEGIE K ROZVOJI	SPECIÁLNÍ TŘÍDA – STRATEGIE K ROZVOJI
	Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.	• umožňujeme dětem objevovat možnosti digitálních technologií • vedeme děti k používání digitálních nástrojů při hledání informací • podporujeme zkoumání a experimentování pomocí digitálních aplikací • využíváme interaktivní vzdělávací programy a digitální pomůcky • učíme děti zaznamenávat a sdílet svá zjištění	• využíváme jednoduché a názorné digitální nástroje • poskytujeme individuální podporu při objevování možností technologií • využíváme speciální aplikace pro rozvoj poznávání • podporujeme činnost krok za krokem s vizuální podporou • oceňujeme snahu a drobné úspěchy dětí při práci s technologiemi
	Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.	• vedeme děti k rozhovorům o bezpečném používání technologií • učíme děti rozpoznávat užitečné a nevhodné informace • ukazujeme dětem, jak chránit své osobní údaje a soukromí • modelujeme správné chování při používání digitálních technologií • podporujeme kritické hodnocení informací a zdrojů	• používáme vizuální příběhy a obrázky k tématu bezpečnosti • vysvětlujeme rizika a přínosy srozumitelným způsobem • opakujeme pravidla bezpečného chování v digitálním prostředí • podporujeme praktické ukázky a nácvik bezpečného používání • posilujeme pozitivní zkušenosti a důvěru dětí při správném používání technologií
	Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.	• učíme děti základním postupům a krokům při řešení úloh • využíváme jednoduché programovací aktivity a hry • vedeme děti k vytvoření sledu kroků (algoritmů) • podporujeme logické uvažování a hledání řešení • dáváme dětem prostor k vlastnímu zkoušení a objevování	• využíváme vizuální programovací prostředí s jednoduchými úlohami • rozkládáme úkoly na menší kroky • pracujeme s kartičkami, obrázky a manipulativními pomůckami • poskytujeme individuální podporu při tvoření postupu • podporujeme vytrvalost a radost z úspěchu při řešení úloh

ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST



Charakteristika

Dítě se přirozeně rodí jako malý objevitel. Prostřednictvím her, pokusů, pozorování a vlastních zkušeností poznává prostředí kolem sebe, svět lidí, věcí, přírody i techniky. Jednotlivé okvětní lístky sedmikrásky symbolizují rozmanité oblasti světa, které dítě postupně objevuje a učí se jim porozumět.

Dítě se učí vnímat souvislosti, klást otázky, hledat odpovědi a získávat zkušenosti, které mu pomáhají lépe se orientovat v každodenním životě.

Prostřednictvím pozitivního učení, badatelských činností, experimentování, pozorování a praktických zkušeností si dítě vytváří pozitivní vztah ke světu kolem sebe. Učí se chápat význam přírody, techniky i lidské práce, objevuje rozmanitost prostředí a rozvíjí úctu k životu, k lidským výtvorům i k místu, ve kterém žije.



OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ A STRATEGIE K JEJICH ROZVOJI

OBLAST RVP PV	OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ (DÍTĚ:)	ZAČÍT SPOLU – ZPŮSOB NAPLŇOVÁNÍ	SPECIÁLNÍ TŘÍDA – ZPŮSOB NAPLŇOVÁNÍ
 Čtenářská gramotnost	- Naslouchá čtením i vyprávěným příběhům. - Sleduje děj a rozumí jeho obsah. - Vyjadřuje své myšlenky, plány a zážitky. - Povídá si o sobě, rodině a kamarádech. - Klade otázky a reaguje na sdělení druhých. - Projevuje zájem o knihy a obrázky. - Sálí své čtenářské zážitky s ostatními.	- Společné předčítání a prohlížení knih. - Komunitní kruh a sdílení zážitků. - Rozhovory o rodině, kamarádech a vztazích. - Dramatizace pohádek a příběhů. - Práce v centru Knihy a písma. - Využívání fotografií, obrázků a příběhů ze života dětí.	- Individuální péče a porozumění řeči. - Vizuální opora, obrázky a piktogramy. - Logopedická prevence. - Alternativní a augmentativní komunikace dle potřeb dítěte. - Multisenzorické činnosti podporující komunikaci.

MATEMATICKÁ GRAMOTNOST



Charakteristika

Dítě se přirozeně rodí jako malý objevitel. Prostřednictvím her, pokusů, pozorování a vlastních zkušeností poznává prostředí kolem sebe, svět lidí, věcí, přírody i techniky. Jednotlivé okvětní lístky sedmikrásky symbolizují rozmanité oblasti světa, které dítě postupně objevuje a učí se jim porozumět.

Dítě se učí vnímat souvislosti, klást otázky, hledat odpovědi a získávat zkušenosti, které mu pomáhají lépe se orientovat v každodenním životě.

Prostřednictvím pozitivního učení, badatelských činností, experimentování, pozorování a praktických zkušeností si dítě vytváří pozitivní vztah ke světu kolem sebe. Učí se chápat význam přírody, techniky i lidské práce, objevuje rozmanitost prostředí a rozvíjí úctu k životu, k lidským výtvorům i k místu, ve kterém žije.



OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ A STRATEGIE K JEJICH ROZVOJI

OBLAST RVP PV	OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ (DÍTĚ:)	ZAČÍT SPOLU – ZPŮSOB NAPLŇOVÁNÍ	SPECIÁLNÍ TŘÍDA – ZPŮSOB NAPLŇOVÁNÍ
 Matematická gramotnost	- Všímá si čísel a početních souvislostí ve svém okolí. - Počítá předměty do pěti, později do deseti. - Porovnává množství – více, méně, stejně. - Třídí a seskupuje předměty podle určených vlastností. - Rozpoznává základní geometrické tvary. - Orientuje se v prostoru a čase (před, za, nahoře, dole...). - Řeší jednoduché praktické situace a úkoly.	- Společné sestavení matematickým pojmem pomocí vizuální opory. - Konkrétní manipulace s předměty a pomůckami. - Dostupné krokování a opakování. - Individuální tempo a přizpůsobení obtížnosti. - Využívání piktogramů a obrázkových návodů. - Multisenzorické činnosti podporující matematické představy.	- Matematické činnosti v centrech aktivit (stavebnice, přírodniny, stolní hry...). - Praktické úlohy z každodenního života dětí. - Společné hry a soutěže s čísly, tvary a množstvím. - Práce v centru Matematika a příroda. - Využívání kalendáře, počasí, měření času a příležitostí z prostředí. - Zapojení dětí do plánování, třídění, porovnávání a řešení problémů.

3. ZEMĚ DÝCHÁ S NÁMI



Podporujeme rozvoj každého dítěte
v bezpečném, podnětném a respektujícím prostředí.

CHARAKTERISTIKA INTEGROVANÉHO BLOKU

Příroda je naším domovem a základem života. V tomto integrovaném bloku se děti postupně učí vnímat krásu a rozmanitost Země, porozumět jejím zákonitostem a chápat, proč je důležité o ni pečovat.

Prostřednictvím pozorování, výzkumu, her a praktických činností poznávají přírodu kolem sebe – živou i neživou. Učí se, jak naše každodenní rozhodnutí ovlivňují životní prostředí, a hledají způsoby, jak můžeme společně přispět k jeho ochraně.

Děti jsou vedeny k zodpovědnému nakládání s přírodními zdroji, třídění odpadu, šetření vodou, energiemi i materiály. Aktivně se zapojují do projektů a činností v rámci mateřské školy i v jejím okolí – sázení rostlin, péče o zeleň, pozorování změn v přírodě, recyklační dílny a další.

Rozvíjíme u nich úctu ke všemu živému, schopnost spolupráce a zájem o společné dobro. Děti objevují, že i malé skutky mají velký význam, a že každý z nás může být ochráncem přírody.

Cílem tohoto bloku je probudit v dětech lásku k Zemi, radost z pobytu v přírodě a zodpovědnost za svět, ve kterém žijeme, a který chceme předat dalším generacím.

DÍTĚ A JEHO TĚLO



OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ

- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
- Překonává fyzické překážky.
- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

SPECIÁLNÍ TŘÍDA – STRATEGIE K ROZVOJI

- Individuální podpora při poznávání vlastního těla a jeho funkcí.
- Využívání názorných pomůcek, obrázků, modelů těla a multisenzorických aktivit.
- Diferencované pohybové činnosti respektující individuální možnosti dítěte.
- Rozvoj hrubé i jemné motoriky prostřednictvím přirozeného pohybu a manipulačních činností.
- Nácvik pohybových dovedností krok za krokem s využitím vizuální podpory.
- Zařazování zdravotně preventivních, relaxačních a dechových cvičení.
- Posilování samostatnosti při péči o vlastní zdraví, hygieně a sebeobsluze.
- Podpora bezpečného pohybu v interiéru i venkovním prostředí.
- Poskytování dostatečného času, motivace a pozitivní zpětné vazby.
- Využívání speciálně pedagogických metod a kompenzačních pomůcek dle potřeb dítěte.

ZAČÍT SPOLU – STRATEGIE K ROZVOJI

- Každodenní pohybové aktivity v přírodním prostředí.
- Překážkové dráhy, turistické vycházky a pohyb v různorodém terénu.
- Pohybové hry rozvíjející koordinaci, obratnost, sílu a vytrvalost.
- Praktické činnosti podporující zdravý životní styl a péči o vlastní zdraví.
- Smyslové a prožitkové aktivity zaměřené na poznávání vlastního těla.
- Experimentování a objevování významu pohybu, odpočinku a zdravé výživy.
- Činnosti vedoucí k bezpečnému chování při pobytu venku i v přírodě.
- Kooperativní pohybové hry podporující spolupráci a vzájemnou pomoc.
- Využívání přírodních materiálů a venkovního prostředí k pohybovým aktivitám.
- Reflexe vlastních pohybových zkušeností a podpora radosti z pohybu.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA



OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ

- Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- Určí a využije při činnostech pravidelnost, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
- Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
- Ověří správnost řešení.
- Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.

SPECIÁLNÍ TŘÍDA – STRATEGIE K ROZVOJI

- Individuální podpora při rozpoznávání, pojmenovávání a vyjadřování emocí.
- Využívání obrázků, piktogramů, komunikačních karet a sociálních příběhů.
- Zařazování strukturovaných činností s jasnými pravidly a postupy.
- Postupné rozvíjení logického myšlení prostřednictvím třídění, porovnávání a skládání.
- Diferencované zadávání úkolů podle možností dítěte.
- Podpora sluchového vnímání, fonemického uvědomování a rozvoje řeči.
- Práce s názorem, manipulativními pomůckami a multisenzorickými aktivitami.
- Rozvoj prostorové orientace prostřednictvím pohybových a praktických činností.
- Posilování samostatnosti, pozornosti a schopnosti dokončit započatou činnost.
- Poskytování časté pozitivní zpětné vazby a dostatek času na splnění úkolů.

ZAČÍT SPOLU – STRATEGIE K ROZVOJI

- Prožitkové a situační učení vycházející z přirozených zkušeností dětí.
- Badatelské a objevné činnosti podporující zvědavost a samostatné myšlení.
- Činnosti v centrech aktivit zaměřené na třídění, porovnávání, hledání souvislostí a řešení problémů.
- Manipulační, konstruktivní a experimentální činnosti.
- Společné čtení knih, práce s příběhem a rozvoj předčtenářské gramotnosti.
- Jazykové, sluchové a rytmické hry podporující rozvoj řeči a fonemického uvědomování.
- Didaktické hry zaměřené na orientaci v prostoru, čase a základních matematických představách.
- Kooperativní činnosti podporující komunikaci, vzájemnou spolupráci a respekt.
- Sebehodnocení, reflexe a společné sdílení zkušeností.
- Nabídka různorodých pomůcek a otevřených úloh podporujících samostatné objevování.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST



OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ

- Ovlivňuje směřování společné činnosti.
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
- Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi a dospělými.
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

SPECIÁLNÍ TŘÍDA ZPŮSOB NAPLŇOVÁNÍ

- Individuální podpora při navazování vztahů a spolupráci s vrstevníky.
- Nácvik sociálních dovedností prostřednictvím modelových situací a her.
- Využívání sociálních příběhů, obrázků a vizuální podpory při řešení konfliktů.
- Podpora vzájemné komunikace, střídání rolí a respektování pravidel skupiny.
- Rozvoj bezpečného chování prostřednictvím praktických situací a názorných ukázek.
- Diferencovaná podpora při tvořivých činnostech s využitím přírodních materiálů.
- Posilování samostatného rozhodování a schopnosti požádat o pomoc.
- Poskytování pozitivní zpětné vazby při spolupráci a prosociálním chování.
- Vytváření bezpečného, předvídatelného a podporujícího prostředí.
- Respektování individuálních možností, potřeb a tempa každého dítěte.

ZAČÍT SPOLU ZPŮSOB NAPLŇOVÁNÍ

- Kooperativní činnosti podporující spolupráci, komunikaci a vzájemnou pomoc.
- Společné plánování, rozhodování a hledání společných řešení.
- Prožitkové a situační učení při řešení běžných sociálních situací.
- Diskuze, komunitní kruhy a reflexe společných zážitků.
- Dramatické, námětové a tvořivé hry rozvíjející empatii a schopnost domluvy.
- Praktické seznamování se zásadami bezpečného chování v různých situacích.
- Tvořivé činnosti s přírodninami a recyklovanými materiály.
- Společné projekty podporující odpovědnost za společnou práci i prostředí.
- Vedení dětí k respektu, ohleduplnosti a přijímání odlišností.
- Přirozené učení prostřednictvím spolupráce v centrech aktivit.

DÍTĚ A SVĚT



OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ

- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty z živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody, jejichž je součástí.
- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
- Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

SPECIÁLNÍ TŘÍDA – ZPŮSOB NAPLŇOVÁNÍ

- Individuální podpora při poznávání přírodních jevů, rostlin, živočichů a jejich vlastností.
- Využívání názorných pomůcek, fotografií, přírodnin a multisenzorických aktivit.
- Praktické pozorování a objevování přírody v přirozeném prostředí.
- Diferencované činnosti podporující třídění, porovnávání a pojmenovávání objektů z přírody.
- Návuk bezpečného chování při pobytu v přírodě prostřednictvím modelových situací.
- Rozvoj environmentálních návyků při každodenních činnostech (třídění odpadu, šetření vodou, péče o okolí).
- Zapojování dětí do jednoduché péče o rostliny a drobné živočichy.
- Využívání vizuální podpory, jasné struktury a opakování pro upevňování poznatků.
- Poskytování dostatečného času, individuální motivace a pozitivní zpětné vazby.
- Respektování individuálních vzdělávacích potřeb a možností dítěte.

ZAČÍT SPOLU – ZPŮSOB NAPLŇOVÁNÍ

- Badatelské a experimentální činnosti při poznávání živé i neživé přírody.
- Pozorování změn v přírodě během ročních období a vedení jednoduchých záznamů.
- Přímé poznávání přírody prostřednictvím vycházek, pobytu venku a environmentálních aktivit.
- Péče o rostliny, školní zahradu a přírodní prostředí.
- Třídění přírodnin, porovnání jejich vlastností a hledání souvislostí.
- Praktické činnosti zaměřené na ochranu životního prostředí a udržitelný způsob života.
- Společné projekty podporující odpovědnost za přírodu a okolní prostředí.
- Práce s encyklopediemi, atlasy, obrazovým materiálem a digitálními zdroji.
- Kooperativní činnosti vedoucí ke společnému objevování a řešení problémů.
- Prožitkové učení vycházející z přímých zkušeností dítěte s přírodou.

KLÍČOVÁ KOMPETENCE K UČENÍ



Charakteristika

Dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe. Vyhodnocuje svoje pokroky k učení, rozvíjí své kritické myšlení.



OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ A STRATEGIE K JEJICH ROZVOJI

OVU	NÁZEV OČEKÁVANÉHO VÝSLEDKU UČENÍ	ZAČÍT SPOLU – STRATEGIE K ROZVOJI	SPECIÁLNÍ TŘÍDA – STRATEGIE K ROZVOJI
	– Při učení využívá strategie pokusu a omylu.	- podporujeme experimentování a objevování nových možností - vytváříme podnětné prostředí pro zkoušení a chyby - vedeme děti k hledání různých řešení a vytrvalosti - reflektujeme společné pokusy a výsledky	- nabízíme smyslové a konkrétní zkušenosti - podporujeme zkoušení v menších krocích a s vizuální podporou - chválíme snahu a každý dílčí pokrok - poskytujeme individuální instrukce a více času na zpracování
	– Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.	- plánujeme činnosti s jasnou strukturou a smyslem - vytváříme klidné a podnětné prostředí - střídáme aktivity podle tempa dětí - učíme děti sebehodnocení a seberegulaci	- minimalizujeme rušivé podněty - využíváme krátké a přehledné instrukce - zařazujeme pohybové a relaxační přestávky - podporujeme pomocí vizuálních rozvrhů a časových pomůcek
	– Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.	- vycházíme z témat blízkých dětem - propojujeme učení s reálným životem - klademe otevřené otázky a vedeme děti k objevování - inspirujeme se zájmy a podněty dětí	- vybíráme témata a aktivity podle zájmů dítěte - podporujeme motivaci úspěchem - využíváme názorné a smyslové pomůcky - posilujeme pozitivní vztah k učení prostřednictvím pochval a podpory
	– Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.	- vytváříme situace, kde děti mohou poznatky využít - propojujeme učení s každodenním životem a praktickými činnostmi - vedeme děti k samostatnosti a zodpovědnosti - podporujeme reflexi: „Co jsem se naučil/a a jak to využiji?“	- nácviky dovedností provádíme opakovaně a v různých situacích - využíváme konkrétní příklady a modelování - poskytujeme individuální podporu při aplikaci poznatků - vizuálně znázorňujeme postupy a návody

KLÍČOVÉ KOMPETENCE KOMUNIKAČNÍ



Charakteristika

Dítě vyjádří své myšlenky, prožitky, zkušenosti.
Komunikuje v běžných situacích s dětmi i dospělými.
Projevuje se kultivovaně, v souladu se základními
pravidly komunikace.



OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ A STRATEGIE K JEJICH ROZVOJI

OVU	NÁZEV OČEKÁVANÉHO VÝSLEDKU UČENÍ	ZAČÍT SPOLU – STRATEGIE K ROZVOJI	SPECIÁLNÍ TŘÍDA – STRATEGIE K ROZVOJI
	– Vyjadřuje se různými způsoby.	- podporujeme rozvoj slovní zásoby a vyjadřovacích dovedností - vytváříme podnětné prostředí pro sdílení prožitků a emocí (kruh, rozhovory, knihy) - využíváme dramatické, výtvarné a pohybové vyjádření, hry a říkadla - vedeme děti k respektování při vyjadřování a naslouchání ostatním	- používáme vizuální podporu, obrázky, piktogramy a symboly - rozdělujeme komunikační dovednosti s využitím názoru a modelových situací - podporujeme neverbální komunikaci, alternativní způsoby vyjadřování - poskytujeme individuální podporu při vyjadřování a porozumění
	– Prezентuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.	- umožňujeme dětem prezentovat svou práci a zážitky před skupinou - využíváme společné projekty a výstavy - vedeme děti k sebehodnocení a hodnocení skupiny - podporujeme pocit úspěchu a jistoty při vystupování	- nabízíme menší skupiny a postupné vystupování - využíváme názorné ukázky a vizuální oporu - připravujeme děti na prezentaci nácvikem a podporou - oceňujeme každý pokrok a snahu
	– Klade otázky a hledá na ně odpovědi.	- povzbuzujeme děti k zvědavosti a kladení otázek - podporujeme hledání odpovědí z různých zdrojů - vedeme děti k ověřování informací a k formulování otázek - využíváme badatelské činnosti a pokusy	- klademe otevřené otázky a dáváme čas na odpověď - využíváme názorné a smyslové pomůcky - podporujeme vyjádření vlastního názoru pomocí obrázků/názoru - pečlivě nasloucháme a oceňujeme snahu vyjádřit se
	– Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.	- seznamujeme děti s běžnými informačními zdroji (knihy, obrázky, encyklopedie, internet) - vedeme děti k výběru vhodného zdroje - učíme děti vyhledávat a třídit informace - podporujeme práci s digitálními pomůckami přiměřeně věku	- využíváme zjednodušené a názorné zdroje informací - poskytujeme vizuální podporu a krátké instrukce - vedeme děti krok za krokem k práci se zdroji - opakujeme a upevňujeme získané dovednosti
	– Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.	- domlouváme a připomínáme pravidla komunikace - vedeme děti k aktivnímu naslouchání a respektu - řešíme komunikační situace a konflikty rozhovorem - podporujeme ohleduplnost a kultivované chování v každodenních situacích	- používáme vizuálně znázorněná pravidla (kartičky, piktogramy) - nacvičujeme pravidla komunikace v modelových situacích - podporujeme krátké, jasné pokyny a domluvy - chválíme dodržování pravidel a posílíme pozitivní chování

KLÍČOVÁ KOMPETENCE K OBČANSTVÍ A UDRŽITELNOSTI



Charakteristika

Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.



OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ A STRATEGIE K JEJICH ROZVOJI

OVU	NÁZEV OČEKÁVANÉHO VÝSLEDKU UČENÍ	ZAČÍT SPOLU – STRATEGIE K ROZVOJI	SPECIÁLNÍ TŘÍDA – STRATEGIE K ROZVOJI
	Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.	- podporujeme přímý kontakt s přírodou a každodenní prožitky venku - vedeme děti k pozorování, objevování a péči o rostliny a živočichy - zařazujeme badatelské a environmentální činnosti - propojujeme poznávání přírody s každodenním životem	- využíváme smyslové a praktické poznávání přírody - poskytujeme názorné pomůcky a konkrétní zkušenosti - podporujeme opakované pozorování a prožitkové učení - vedeme děti k jednoduchým pečovatelským činnostem
	Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.	- vedeme děti k šetrnému zacházení s přírodními zdroji - seznamujeme děti s tříděním odpadu a recyklací - podporujeme odpovědné chování vůči prostředí - využíváme reálné situace z běžného života	- využíváme názorné ukázky a praktický nácvik - vytváříme jednoduché a srozumitelné postupy - zařazujeme opakování a modelové situace - podporujeme osvojování návyků prostřednictvím rutinních činností
	Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.	- umožňujeme dětem volbu a rozhodování v každodenních situacích - vedeme děti k dokončení započatých činností - podporujeme sebehodnocení a reflexi - vytváříme bezpečné prostředí pro samostatnost	- nabízíme omezený počet možností k rozhodování - poskytujeme dostatek času na volbu a dokončení činnosti - využíváme vizuální podporu a strukturu - oceňujeme snahu a dílčí úspěchy
	Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.	- zapojujeme děti do společných činností a projektů - vedeme děti ke spolupráci a vzájemné pomoci - podporujeme aktivní účast na životě třídy - vytváříme příležitosti ke společnému rozhodování	- podporujeme spolupráci v menších skupinách - využíváme modelové situace a sociální příběhy - poskytujeme individuální podporu při začleňování - posilujeme pocit sounáležitosti a bezpečí
	Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.	- vytváříme pravidla společně s dětmi - vedeme děti k vzájemnému respektu a ohleduplnosti - využíváme komunitní kruhy a společnou reflexi - podporujeme řešení konfliktů domluvou	- používáme vizuálně znázorněná pravidla - opakujeme a připomínáme očekávané chování - využíváme sociální příběhy a modelové situace - poskytujeme individuální podporu při řešení konfliktů
	Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.	- vedeme děti k vnímání pocitů druhých - diskutujeme o situacích z běžného života - podporujeme empatii a schopnost zastat se druhého - učíme děti hledat vhodná řešení konfliktů	- využíváme obrázky, příběhy a dramatizaci - pojmenováváme emoce a sociální situace - nacvičujeme vhodné způsoby reakce - poskytujeme bezpečné prostředí pro vyjádření pocitů

KLÍČOVÁ KOMPETENCE OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ



Charakteristika

Dítě objevuje samo sebe,
navazuje vztahy s ostatními.



OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ A STRATEGIE K JEJICH ROZVOJI

OVU	NÁZEV OČEKÁVANÉHO VÝSLEDKU UČENÍ	ZAČÍT SPOLU – STRATEGIE K ROZVOJI	SPECIÁLNÍ TŘÍDA – STRATEGIE K ROZVOJI
	Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.	- vedeme děti k rozpoznání nevhodného chování a komunikace - nacvičujeme asertivní odmítání nevhodného chování - vytváříme bezpečné prostředí, kde děti mohou své pocity vyjádřit - podporujeme děti v hledání vhodných způsobů řešení nepříjemných situací	- využíváme vizuální podporu a sociální příběhy k pochopení nevhodného chování - nacvičujeme konkrétní situace formou rolových her - poskytujeme jasná pravidla a připomínáme je - podporujeme individuální rozhovor a bezpečné vyjádření nepohodlí
	Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.	- podporujeme děti v tom, aby si řekly o pomoc - učíme děti rozlišovat situace, kdy je vhodné požádat o pomoc - modelujeme žádost o pomoc v praxi - podporujeme vzájemnou pomoc mezi dětmi	- nacvičujeme žádost o pomoc podle individuálních možností dítěte - využíváme vizuální pomůcky a kartičky s otázkou o pomoc - podporujeme vyhledání důvěryhodné osoby - posilujeme pozitivní zkušenosti spojené s požádáním o pomoc
	Pojmenuje vlastní silné stránky.	- vedeme děti k uvědomění vlastních schopností a dovedností - používáme aktivity zaměřené na sebepoznání - poskytujeme pozitivní zpětnou vazbu - vytváříme příležitosti k úspěchu	- využíváme vizuální pomůcky (např. silueta, obrázky schopností) - pomáháme dítěti pojmenovat jeho silné stránky - posilujeme sebedůvěru prostřednictvím malých úspěchů - vytváříme osobní portfolio úspěchů dítěte
	Projevuje důvěru v sebe sama.	- podporujeme děti v samostatnosti a rozhodování - oceňujeme snahu a pokroky - vytváříme prostředí důvěry a podpory - dáváme dětem prostor pro vlastní nápady a řešení	- poskytujeme dostatek času a prostoru pro zvládnutí úkolu - používáme motivační podporu a povzbuzení - rozdělujeme úkoly na menší kroky - oslavujeme každý pokrok a úspěch
	Vyjadřuje svůj názor.	- podporujeme děti v otevřeném vyjadřování názorů - nasloucháme dětem a bereme jejich názory vážně - zařazujeme diskuse, kruhy a rozhovory - učíme děti respektovat odlišné názory	- využíváme alternativní formy vyjádření (obrázky, znaky, gesta) - poskytujeme strukturované příležitosti k vyjádření názoru - podporujeme dítě v krátkých a jednoduchých vyjádřeních - oceňujeme každý projev názoru
	Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.	- vedeme děti k vnímání pocitů druhých - rozvíjíme empatii pomocí příběhů, her a rozhovorů - podporujeme vzájemnou pomoc a ohleduplné chování - vyzdvihujeme a oceňujeme empatické činy	- využíváme vizuální pomůcky znázorňující emoce - nacvičujeme situace podporující empatii - poskytujeme jasné příklady ohleduplného chování - posilujeme pozitivní sociální interakce
	Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.	- vedeme děti k poznávání pravidel chování - zařazujeme situace a hry k rozlišení správného a nesprávného chování - diskutujeme o důsledcích chování - používáme příběhy a modelové situace	- využíváme vizuální pomůcky (piktogramy, obrázky) - nacvičujeme konkrétní situace vhodného a nevhodného chování - poskytujeme jasná pravidla a jejich vizualizaci - posilujeme pochopení následků chování
	Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.	- učíme děti pravidla soužití a společenského chování - modelujeme a nacvičujeme pravidla v praxi - podporujeme spolupráci a respekt k druhým - oceňujeme dodržování pravidel	- využíváme vizuální rozvrhy a pravidla - nacvičujeme pravidla v konkrétních situacích - poskytujeme připomínání a podporu při dodržování pravidel - posilujeme rutiny a strukturované činnosti

KLÍČOVÁ KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI A PRACOVNÍ



Charakteristika

Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci.



OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ A STRATEGIE K JEJICH ROZVOJI

OVU	NÁZEV OČEKÁVANÉHO VÝSLEDKU UČENÍ	ZAČÍT SPOLU – STRATEGIE K ROZVOJI	SPECIÁLNÍ TŘÍDA – STRATEGIE K ROZVOJI
	Přichází s vlastními nápady.	- podporujeme děti v přemýšlení a hledání vlastních řešení - vedeme děti k vyjadřování nápadů a myšlenek - oceňujeme originalitu a tvořivost - vytváříme prostředí, kde se děti nebojí zkoušet nové věci	- nabízíme vizuální podněty a inspiraci k nápadům - využíváme brainstorming s obrázky a symboly - poskytujeme individuální podporu při generování nápadů - podporujeme i malé, dílčí nápady
	Ke změnám přistupuje jako k příležitostí.	- vedeme děti k vnímání změn jako šance k růstu - diskutujeme o změnách a jejich přínosech - ukazujeme příklady pozitivních změn z každodenního života - podporujeme flexibilitu a otevřenost	- připravujeme děti na změny dopředu pomocí vizualizace - používáme sociální příběhy o změnách - poskytujeme jistotu a strukturu při přechodech - posilujeme malé kroky při adaptaci na změnu
	Navrhne, co potřebuje k realizaci vlastních činností.	- vedeme děti k plánování a přemýšlení o potřebných krocích - podporujeme seznamování a třídění potřebných pomůcek - učíme děti odhadovat, co budou potřebovat - dáváme prostor dětem rozhodovat o pomůčkách a postupech	- využíváme vizuální seznamy a obrázkové plány - podporujeme výběr z omezených možností - krok za krokem vedeme k uvědomění potřeb - posilujeme úspěchy při samostatném výběru pomůcek
	Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.	- vedeme děti k hledání různých řešení - podporujeme vytrvalost a zkoušení nových postupů - učíme děti reflektovat, co funguje a co ne - oceňujeme snahu hledat jiné možnosti	- modelujeme různé strategie řešení - používáme vizuální pomůcky k výběru alternativ - vedeme děti k jednoduchým rozhodnutím - posilujeme pozitivní zkušenost s překonáním překážek
	Dokončí co započalo.	- podporujeme děti v plánování a rozvržení času - vedeme děti k vytrvalosti a zodpovědnosti - oceňujeme dokončení činnosti - vytváříme prostředí bez rušivých vlivů	- rozdělujeme činnost na menší kroky - využíváme vizuální časovače a harmonogramy - poskytujeme pozitivní posílení za dokončení - připomínáme cíl a motivujeme k dokončení
	Organizuje a realizuje svoje činnosti.	- učíme děti plánovat a organizovat činnosti - podporujeme samostatnost a zodpovědnost - poskytujeme čas a prostor pro realizaci - vedeme děti k vyhodnocení a zlepšení činnosti	- používáme vizuální plán dne a postupy - podporujeme samostatné dokončování úkolů - poskytujeme strukturu a jasné instrukce - společně vyhodnocujeme průběh činnosti
	Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.	- vedeme děti k naslouchání a respektování druhých - učíme děti dohodě a kompromisu - podporujeme prostřednictvím společných činností - oceňujeme spolupráci a vzájemnou pomoc	- využíváme vizuální pravidla spolupráce - modelujeme vhodné komunikační dovednosti - podporujeme spolupráci v menších skupinách - poskytujeme podporu při řešení konfliktů
	Spolupodílí se na společných rozhodnutích.	- zapojujeme děti do rozhodování a plánování - vedeme děti k vyjadřování názorů - respektujeme rozhodnutí dětí - učíme děti přijmout rozhodnutí skupiny	- používáme vizuální pomůcky k vyjádření názoru (kartičky, obrázky) - podporujeme výběr z možností - vysvětlujeme význam společného rozhodnutí - oceňujeme zapojení do rozhodování
	Oceňuje práci i úsilí druhých.	- vedeme děti k vnímání a oceňování práce druhých - podporujeme vyjadřování uznání a pochvaly - učíme děti poskytovat zpětnou vazbu - vytváříme prostředí vzájemného respektu	- využíváme vizuální způsoby pochvaly (nálepky, kartičky) - modelujeme oceňování práce druhých - podporujeme vyjádření uznání i neverbálně - posilujeme pozitivní klima ve třídě

KLÍČOVÁ KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ



Charakteristika

Dítě si poradí v běžných situacích,
pracuje s chybou, zpracovává informace.
Reflektuje bezprostředně prožité situace.



OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ A STRATEGIE K JEJICH ROZVOJI

OVU	NÁZEV OČEKÁVANÉHO VÝSLEDKU UČENÍ	ZAČÍT SPOLU – STRATEGIE K ROZVOJI	SPECIÁLNÍ TŘÍDA – STRATEGIE K ROZVOJI
	Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.	- vytváříme bezpečné prostředí, kde je chyba vnímána jako běžná součást učení - vedeme děti k tomu, aby o chybách mluvily a hledaly, co z nich plyne - oceňujeme snahu, vytrvalost a zkoušení nových postupů - využíváme reflexi: Co se nepovedlo? Co můžeme zkusit jinak?	- podporujeme pozitivní přijetí chyby pomocí modelových situací - používáme vizuální podporu (smajlíci, žetony, karty „zkus to jinak“) - chválíme i malé pokroky a odhodlání - zjednodušujeme úkoly a umožňujeme více pokusů
	Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.	- vedeme děti k vybavování podobných situací a řešení, která už fungovala - plánujeme společné hledání řešení a jejich porovnávání - učíme děti vybírat postup krok za krokem - podporujeme samostatné rozhodování a vyhodnocení výsledku	- připravujeme vizuální postupové kartičky kroků - využíváme konkrétní příklady a scénáře z běžného života - poskytujeme individuální podporu při volbě postupu - pomáháme dětem ověřovat řešení v malých krocích
	Pozoruje zkoumá experimentuje, objevuje.	- podporujeme zvědavost a klademe otázky: „Co se stane, když...?“ - nabízíme materiály k objevování, pokusům a experimentům - vedeme děti k zaznamenávání zjištění kresbou, fotkou, slovy - učíme děti vyvozovat závěry z vlastních zkušeností	- využíváme jednoduché pokusy s konkrétním postupem - poskytujeme názorné pomůcky a reálné materiály - vedeme děti k pojmenování toho, co vidí, cítí a slyší - zaměřujeme se na jeden jev/úkol v danou chvíli
	Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.	- motivujeme děti k hledání více možností řešení - podporujeme brainstorming, hry na role a tvořivé aktivity - učíme děti porovnávat výhody a nevýhody různých řešení - dáváme prostor pro zkoušení a úpravu řešení	- nabízíme různé varianty řešení s vizuální podporou - využíváme obrázky, symboly, modely - podporujeme individuální nápady a jejich praktické zkoušení - zařazujeme činnosti ve dvojici nebo s pedagogem
	Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.	- vedeme děti k posouzení, které řešení je nejlepší pro danou situaci - učíme děti stanovovat cíl a plánovat kroky k jeho dosažení - podporujeme vytrvalost a kontrolu postupu - společně hodnotíme, zda jsme cíle dosáhli a jak	- předkládáme jasně vymezený cíl a vhodné možnosti řešení - pomáháme dětem s výběrem nejvhodnějšího postupu - využíváme vizuální plánování (kartičky, piktogramy) - podporujeme samostatnost v malých úkolech
	Tvořivě pracuje s informacemi.	- učíme děti třídit, porovnávat a spojovat informace - podporujeme zpracování informací v různých formách (kresba, tabulka, model, příběh) - vedeme děti k prezentaci výsledků své práce - podporujeme fantazii a originální nápady	- využíváme vizuální pomůcky ke třídění a uspořádání informací - nabízíme jednoduché šablony a struktury - podporujeme vyjádření informací obrázky, symboly, krátkými větami - oceňujeme každý pokus o zpracování informací
	Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.	- seznamujeme děti s různými zdroji informací (knihy, časopisy, internet, obrázky, rozhovory) - učíme děti rozlišovat, odkud informace pochází a zda jsou spolehlivé - vedeme děti k aktivnímu vyhledávání informací - učíme děti bezpečně pracovat s digitálními technologiemi	- využíváme obrázkové knihy, encyklopedie, vizuální materiály - vybíráme jednoduché a ověřené zdroje informací - poskytujeme podporu při vyhledávání na internetu (dětské portály) - podporujeme bezpečné a smysluplné používání digitálních nástrojů

KLÍČOVÁ KOMPETENCE KULTURNÍ



Charakteristika

Dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky.



OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ A STRATEGIE K JEJICH ROZVOJI

OVU	NÁZEV OČEKÁVANÉHO VÝSLEDKU UČENÍ	ZAČÍT SPOLU – STRATEGIE K ROZVOJI	SPECIÁLNÍ TŘÍDA – STRATEGIE K ROZVOJI
	Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.	- vedeme děti k poznávání tradic, svátků a kulturního dědictví - seznamujeme děti s různými druhy umění a kulturních projevů - navštěvujeme kulturní akce a místa v okolí (divadlo, knihovna, muzeum, výstavy) - podporujeme rozhovory o zážitcích z kultury a o tom, co se dětem líbilo	- využíváme vizuální pomůcky (fotografie, obrázky, videa) k poznávání kultury - upravujeme náročnost kulturních aktivit podle možností dětí - podporujeme individuální tempo při poznávání kultury - vytváříme bezpečné prostředí pro sdílení zážitků
	Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.	- umožňujeme dětem vyjádřit své pocity a dojmy z umění - vedeme děti k vnímání hudby, výtvarného umění, literatury, divadla i tance - podporujeme volné vyjádření emocí a myšlenek - oceňujeme osobitost a jedinečnost každého dítěte	- využíváme různé smyslové podněty k vnímání umění - podporujeme vyjádření i beze slov (gesta, pohyb, výtvarné projevy) - přizpůsobujeme podněty individuálním možnostem dětí - podporujeme pozitivní prožitek z kulturních zážitků
	Zapojuje se do tvůrčích činností.	- nabízíme rozmanité výtvarné, hudební, dramatické a pohybové činnosti - podporujeme vlastní nápady a tvořivost dětí - poskytujeme prostor pro experimentování a objevování - vystavujeme výtvary a sdílíme je s ostatními	- využíváme různé materiály a nástroje vhodné pro děti - podporujeme tvořivost bez hodnocení a srovnávání - přizpůsobujeme činnosti individuální schopnostem a zájmům - poskytujeme dostatek času na dokončení a prezentaci
	Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.	- vedeme děti k respektu a toleranci k druhým - seznamujeme děti s různými kulturami, jazyky a zvyky - podporujeme spolupráci a přátelství mezi dětmi - vedeme děti k uvědomění si, že každý je jedinečný	- využíváme příběhy, obrázky a videa z různých kultur - podporujeme porozumění a přijetí rozdílů mezi lidmi - vytváříme prostředí, kde se každé dítě cítí bezpečně a respektovaně - posilujeme pozitivní zkušenosti ze setkávání s rozmanitostí

KLÍČOVÁ KOMPETENCE DIGITÁLNÍ



Charakteristika

Dítě se seznamuje s možnostmi
využívání digitálních technologií.
Rozvíjí své informatické myšlení.



OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ A STRATEGIE K JEJICH ROZVOJI

OVU	NÁZEV OČEKÁVANÉHO VÝSLEDKU UČENÍ	ZAČÍT SPOLU – STRATEGIE K ROZVOJI	SPECIÁLNÍ TŘÍDA – STRATEGIE K ROZVOJI
	Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.	- umožňujeme dětem objevovat možnosti digitálních technologií v reálných situacích - vedeme děti k používání digitálních nástrojů při pozorování, zkoumání a hledání informací (např. fotografie, videa, mikroskop) - podporujeme experimentování s tablety, interaktivní tabulí a jednoduchými aplikacemi - učíme děti zaznamenávat a sdílet své zjištění různými způsoby (fotky, kresby, prezentace)	- využíváme jednoduché a názorné digitální nástroje (dotykové tablety, dětské kamery) - poskytujeme individuální podporu při objevování možností technologií - využíváme speciální aplikace podporující pozorování a rozvoj poznávání - podporujeme činnost krok za krokem s vizuální a hlasovou podporou - oceňujeme snahu a drobné úspěchy dětí při práci s technologiemi
	Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.	- vedeme děti k rozhovorům o bezpečném a zodpovědném používání technologií - učíme děti rozpoznávat užitečné a nevhodné informace a obsah - ukazujeme dětem, jak chránit své osobní údaje a soukromí - modelujeme správné chování při používání technologií a dodržování pravidel - podporujeme kritické hodnocení informací a obsahu	- používáme vizuální příběhy a obrázky k tématu bezpečnosti na internetu - vysvětlujeme rizika a přínosy srozumitelným způsobem a příklady - opakujeme pravidla bezpečného chování v digitálním prostředí - podporujeme praktické ukázky a nácvik bezpečného používání - posilujeme pozitivní zkušenosti a důvěru dětí při správném používání technologií
	Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.	- učíme děti základním postupům při řešení úloh pomocí kroků a posloupností - využíváme jednoduché programovací aktivity a hry (např. Bee-Bot, ScratchJr) - vedeme děti k vytváření sledů kroků (algoritmů) a jejich testování - podporujeme logické uvažování a hledání různých řešení - dáváme dětem prostor k vlastním zkoušením a objevování	- využíváme vizuální programovací prostředí s jednoduchými ikonami a obrázky - rozkládáme úkoly na menší kroky a pracujeme s kartičkami, obrázky - poskytujeme individuální podporu při tvorbě postupů - podporujeme vytrvalost a radost z úspěchu při řešení úloh - používáme motivující a přehledné aktivity v bezpečném prostředí

KLÍČOVÁ KOMPETENCE DIGITÁLNÍ



Charakteristika

Dítě se seznamuje s možnostmi
využívání digitálních technologií.
Rozvíjí své informatické myšlení.



OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ A STRATEGIE K JEJICH ROZVOJI

OVU	NÁZEV OČEKÁVANÉHO VÝSLEDKU UČENÍ	ZAČÍT SPOLU – STRATEGIE K ROZVOJI	SPECIÁLNÍ TŘÍDA – STRATEGIE K ROZVOJI
	Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.	- vyhledáváme informace o tradicích a zvycích (fotografie, videa, pohádky) - používáme digitální mikroskop pro zkoumání přírodnin - tvoríme společně prezentace o našich zážitcích z výletů a akcí (fotky, kresby, krátké popisky)	- pracujeme s obrázky a jednoduchými videa k tématům Kouzel roku (příroda, svátky, zvířata) - využíváme interaktivní tabuli k objevování a pojmenovávání - vybíráme správný obrázek nebo odpověď v jednoduchých kvízech
	Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.	- mluvíme o pravidlech bezpečného používání internetu (co sdílíme, komu důvěřujeme) - ukazujeme, kdy nám technologie pomáhají (učení, komunikace, tvoření) a kdy je potřeba odpočinek - vytváříme společně plakát „Bezpečně na internetu“	- používáme obrázkové karty pravidel (pomáhají/nehrozí riziko) - učíme děti, komu se svěřit, když něco nechápu nebo se necítí dobře - nacvičujeme jednoduchá pravidla bezpečného používání technologií (pomocí piktogramů)
	Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.	- skládáme jednoduché „kódovací“ úkoly např. včelka Bee-Bot – cesta k pokladu (jarní květiny, vánoční stromeček) - tvoríme posloupnosti – co k sobě patří (příběh, výroba perníčku, koloběh roku) - programujeme jednoduché pohyby postavíček v aplikacích (ScratchJr, Kodable)	- používáme robotické hračky (Bee-Bot) s jednoduchými příkazy (vpřed, otoč, stop) - skládáme posloupnosti obrázků (5 kroků výroby, děj pohádky) - pracujeme s aplikacemi s předem připravenými úkoly (drag & drop, skládačky)

ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST



Charakteristika

Čtenářská gramotnost v tomto integrovaném bloku podporuje dětskou zvědavost a chuť objevovat svět přírody. Prostřednictvím příběhů, knih, rozhovorů i vlastních zkušeností děti rozvíjejí porozumění, slovní zásobu, schopnost vyjadřovat své myšlenky a sdílet poznatky o přírodě, počasí, zvířatech i ochraně životního prostředí.



OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ A STRATEGIE K JEJICH ROZVOJI

OBLAST RVP PV	OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ (DÍTĚ)	ZAČÍT SPOLU – ZPŮSOB NAPLŇOVÁNÍ	SPECIÁLNÍ TŘÍDA – ZPŮSOB NAPLŇOVÁNÍ
 Čtenářská gramotnost	- Naslouchá příběhům, pohádkám a naučným textům o přírodě. - Rozumí obsahu textu a sdílí své zážitky a poznatky. - Popisuje pozorované jevy a přírodní děje. - Klade otázky a hledá odpovědi v knihách, obrázcích i při pozorování. - Vyhledává informace o přírodě, rostlinách a živočiších. - Vyjadřuje své myšlenky, názory a zkušenosti s péčí o přírodu.	- Předčítáme příběhy, pohádky a encyklopedie o přírodě. - Vedeme rozhovory nad knihami, fotografiemi a ilustracemi. - Pozorujeme přírodu a společně sdílíme své objevy. - Vyhledáváme informace v dětských knihách a encyklopediích. - Dramatizujeme příběhy ze života rostlin a zvířat. - Vedeme děti k formulování otázek a hledání odpovědí.	- Využíváme obrázky, fotografie a piktogramy k podpoře porozumění. - Podporujeme porozumění krátkým textům pomocí názoru a opakování. - Rozvíjíme slovní zásobu při práci s reálnými přírodninami. - Individuálně podporujeme vyjadřování zážitků a poznatků. - Zařazujeme multisenzorické činnosti propojené s četbou. - Přizpůsobujeme délku a náročnost textů možnostem dítěte.

MATEMATICKÁ GRAMOTNOST



Charakteristika

Matematická gramotnost v tomto integrovaném bloku podporuje dětskou schopnost objevovat zákonitosti přírody a porozumět světu prostřednictvím pozorování, porovnávání, třídění a jednoduchého řešení problémů. Děti při praktických činnostech rozvíjejí předmatematické představy, učí se vnímat souvislosti, orientovat se v prostoru i čase a využívat matematické myšlení při objevování živé i neživé přírody.



OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ A STRATEGIE K JEJICH ROZVOJI

OBLAST RVP PV	OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ (DÍTĚ)	ZAČÍT SPOLU – STRATEGIE K ROZVOJI	SPECIÁLNÍ TŘÍDA – STRATEGIE K ROZVOJI
 Matematická gramotnost	- Třídí přírodniny a další předměty podle různých znaků. - Porovnává velikost, množství, délku a hmotnost. - Orientuje se v základních časových souvislostech a proměnách přírody. - Rozpoznává a vytváří jednoduché pravidelnosti a posloupnosti. - Odhaduje, měří a porovnává při praktických činnostech. - Hledá jednoduchá řešení při objevování přírodních jevů.	- Třídíme, porovnáváme a počítáme přírodniny při pobytu venku. - Badatelskými činnostmi objevujeme zákonitosti přírody. - Pozorujeme počasí a zaznamenáváme jeho změny. - Experimentujeme s vodou, pískem, kameny a přírodním materiálem. - Zařazujeme manipulační, konstruktivní a logické hry. - Vedeme děti k odhadování, měření a hledání různých způsobů řešení.	- Využíváme názorné a manipulační pomůcky při rozvoji předmatematických představ. - Podporujeme třídění, porovnávání a řazení pomocí reálných předmětů. - Rozvíjíme orientaci v prostoru a čase prostřednictvím praktických činností. - Diferencujeme úkoly podle individuálních možností dítěte. - Zařazujeme multisenzorické aktivity podporující matematické myšlení. - Poskytujeme dostatek času, opakování a individuální podpory při řešení úkolů.

4. KOUZLA ROKU



Podporujeme rozvoj každého dítěte
v bezpečném, podnětném a respektujícím prostředí.

CHARAKTERISTIKA INTEGROVANÉHO BLOKU

Stejně jako sedmikráska v průběhu roku rozkvétá, odpočívá a znovu se probouzí k životu, i dítě prostřednictvím vlastních prožitků a zkušeností objevuje proměny času, rytmus přírody i kouzlo tradic a společných slavností. Poznává charakteristické znaky jednotlivých ročních období, seznamuje se se zvyky, svátky a kulturními tradicemi a vytváří si povědomí o tom, že některé události se v našem životě pravidelně opakují a propojují minulost se současností.

Prostřednictvím pohádek, příběhů, lidových zvyků, písní, tvořivých činností a společných oslav rozvíjí svou fantazii, tvořivost, představivost i schopnost vnímat krásu a jedinečnost okamžiků, které sdílí s druhými.

Učí se prožívat radost ze společných setkání, respektovat kulturní rozmanitost a vytvářet si pozitivní vztah k tradicím, které jsou součástí rodiny, školy i širší společnosti.

Uvědomuje si, že stejně jako se v přírodě střídají roční období, i v životě člověka se vracejí chvíle plné radosti, očekávání a společných tradic.

Poznává, že kouzlo roku se ukrývá v maličkostech, ve sdílených zážitcích, příbězích a okamžicích, které propojují lidi napříč generacemi a vytvářejí vzpomínky, k nimž se můžeme stále vracet.

DÍTĚ A JEHO TĚLO



OČEKÁVANÉ VÝSTUPY OVU

- Zachovává správné držení těla.
- Ovládá svou jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
- Vyhledává příležitosti k pohybu.

SPECIÁLNÍ TŘÍDA – PŘÍKLADY NAPLŇOVÁNÍ

- Procvičujeme správné držení těla při hrách, cvičení i běžných činnostech (jóga pro děti, cvičení s míčem).
- Rozvíjíme jemnou motoriku při tvoření, navlékání, práci s drobnými materiály, dechová cvičení a mluvní hry.
- Zpíváme písničky a tleskáme do rytmu, pohybujeme se s hudbou (pohybové hry, tanec, Orffovy nástroje).
- Využíváme pohybové aktivity v tématu ročních období, tradic a slavností (masopustní průvod, jarní hry apod.).
- Individuální podpora při osvojování správného držení těla a pohybových návyků.
- Využívání názorných pomůcek, zrcadel a multisenzorických aktivit.
- Diferencované pohybové činnosti respektující možnosti a potřeby dítěte.
- Rozvoj jemné motoriky, grafomotoriky a koordinace oko–ruka.
- Procvičování motoriky mluvidel, dechových a rytmických cvičení.
- Zařazování relaxačních, zdravotních a kompenzačních cvičení.
- Podpora samostatnosti při sebeobsluze a péči o vlastní zdraví.
- Využívání nízkoúhlé podpory, struktury a opakování při nábiku dovedností.
- Poskytování dostatečného času, motivace a pozitivní zpětné vazby.
- Využívání speciálně pedagogických metod a kompenzačních pomůcek podle individuálních potřeb dítěte.

ZAČÍT SPOLU – PŘÍKLADY NAPLŇOVÁNÍ

- Učíme se držet tělo správně při stolování, tvoření i hrách, využíváme pohybové chvíle a relaxační cvičení.
- Podporujeme rozvoj jemné motoriky pomocí tvoření, modelování, stříhání, pracovních listů, říkanek pro mluvidla.
- Sladíme pohyb s hudbou při tanci, rytmických hrách, zpěvu písní k ročním obdobím a svátkům.
- Vytváříme dostatek příležitostí pro volný pohyb venku i ve třídě, procházky v přírodě, pohybové hry.
- Každodenní pohybové činnosti a spontánní pohyb během dne.
- Hudebně-pohybové hry, tanec, rytmizace a pohyb podle hudby.
- Tvořivé činnosti rozvíjející jemnou motoriku (stříhání, modelování, navlékání, konstrukce).
- Praktické činnosti podporující správné držení těla, sebeobsluhu a zdravé návyky.
- Pohybové aktivity v přírodě, na školní zahradě i při tematických vycházkách.
- Relaxační a dechová cvičení podporující správné dýchání a uvolnění.
- Smyslové a prožitkové činnosti zaměřené na poznávání vlastního těla.
- Kooperativní pohybové hry podporující spolupráci a vzájemnou pomoc.
- Využívání přírodních materiálů a tematických aktivit spojených s tradicemi a ročními obdobími.
- Reflexe pohybových zážitků a podpora radosti z pohybu.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA



OČEKÁVANÉ VÝSTUPY OVU

- Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- Rozpozná rým, rytmičuje.
- Analyzuje děj, hodnotí jej, vyjadřuje se k jednání postav.
- Předvídá a usuzuje děj z obrázků i textu, vymýšlí alternativní konec příběhu.
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.

SPECIÁLNÍ TŘÍDA ZPŮSOB NAPLŇOVÁNÍ

- Podporujeme navazování přátelství, sdílení radosti, společné rituály ve třídě.
- Chválíme děti za snahu, povzbuzujeme je k vyjádření pocitů, vyzdvihujeme pozitivní zpětnou vazbu.
- Při hrách a příbězích ukazujeme příčiny a důsledky, ptáme se: „Proč? – Co se stalo?“
- Hrajeme logické hry, sestavujeme příběhy, třídíme obrázky dle souvislostí.
- Učíme se krátké básničky, písničky a říkanky.
- Hrajeme rýmovací hry, říkadla, rytmičujeme slova a věty.
- Povídáme si o příbězích, hraní rolí hodnotíme jednání postav.
- Pracujeme s obrázkovými příběhy, předvídáme děj, vymýšlíme různé konce.
- Třídíme a uspořádáváme obrázky podle velikosti, barvy, času (denní režim, kalendářní řady).

ZAČÍT SPOLU ZPŮSOB NAPLŇOVÁNÍ

- Vytváříme bezpečné prostředí pro vyjádření emocí a navazování vztahů.
- Učíme děti dávat i přijímat ocenění, zdůrazňujeme společné úspěchy.
- Diskutujeme o příčinách a důsledcích událostí v příbězích i v každodenním životě.
- Hrajeme didaktické hry, řešíme úkoly s podmínkami, propojujeme získané informace.
- Učíme se básničky, písničky, čteme krátké texty a povídáme si o nich.
- Hledáme rýmy, tleskáme slova na slabiky, tvoříme rytmus.
- Rozebíráme příběhy, vykresluje vlastní názor.
- Předvídáme děj z obrázků a titulků, vymýšlíme jiné možnosti konce.
- Pracujeme s časovou osou, kalendářem, řadíme události podle pořadí.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST



OČEKÁVANÉ VÝSTUPY OVU	SPECIÁLNÍ TŘÍDA ZPŮSOB NAPLŇOVÁNÍ	ZAČÍT SPOLU ZPŮSOB NAPLŇOVÁNÍ
• Přijímá různé sociální role. • Spolupodílí se na udržování regionálních tradic. • Sděluje informace s ohledem na své soukromí i bezpečí své a blízkých osob. • Vyjadřuje se prostřednictvím dramatizace a přijímá různé role při dramatických činnostech. • Zachycuje své představy a prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.	• Využíváme dramatické hry, scénky, kostýmy, maňásky a panenky k rozvoji sociálních dovedností. • Seznamujeme děti s tradicemi a zvyky našeho regionu prostřednictvím slavností, besídek a společných akcí. • Vedeme děti k bezpečné komunikaci a učíme je rozlišovat důvěryhodné osoby, na které se mohou obrátit. • Dramatizujeme pohádky, příběhy, říkadla a písně, střídáme role a podporujeme spolupráci. • Rozvíjíme tvořivost při výrobě přáníček, dekorací a výtvarných prací různými technikami (kresba, malba, koláž, otisky, práce s přírodními materiály). • Poskytujeme individuální podporu při navazování vztahů a zapojování do společných činností. • Využíváme vizuální podporu, názorné ukázky a modelové situace při nácviku sociálních dovedností. • Posilujeme vzájemný respekt, empatii a ohleduplnost. • Podporujeme samostatné rozhodování a schopnost požádat o pomoc. • Poskytujeme dostatek času, pozitivní zpětnou vazbu a respektujeme individuální možnosti dítěte.	• Podporujeme spolupráci dětí při hrách, projektech a činnostech v centrech aktivit. • Seznamujeme děti s tradicemi, svátky a zvyky během celého roku (Masopust, Velikonoce, Vánoce, Svatomartinské slavnosti aj.). • Rozvíjíme komunikační dovednosti, respekt k druhým a kultivované vyjadřování. • Vytváříme příležitosti k dramatizaci pohádek, příběhů a každodenních situací. • Organizujeme besídky, divadelní představení a společné slavnosti, při kterých se může zapojit každé dítě. • Výtvarně zpracováváme zážitky, tradice a slavnosti různými výtvarnými technikami. • Vedeme děti ke společnému plánování, rozhodování a sdílení odpovědnosti. • Zařazujeme komunitní kruhy, reflexi společných zážitků a vzájemné oceňování. • Podporujeme přirozené učení prostřednictvím spolupráce, komunikace a prožitkových činností. • Rozvíjíme pocit sounáležitosti se třídou, školou, rodinou i místem, kde děti žijí.

DÍTĚ A SVĚT



OČEKÁVANÉ VÝSTUPY OVU

- Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
- Respektuje různé formy života.
- Rozpozná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

SPECIÁLNÍ TŘÍDA ZPŮSOB NAPLŇOVÁNÍ

- Pozorujeme střídání ročních období, změny počasí, dny a noci, kalendářní cykly.
- Učíme se o péči o rostliny a zvířata, chráníme přírodu, třídíme odpady.
- Hrajeme bezpečnostní hry (domov, příroda, silnice), učíme se, jak se chránit před nebezpečím.
- Využíváme názorné pomůcky, obrázky, modely a pokusy.
- Učíme se orientaci v prostoru a čase pomocí jednoduchých pomůcek (kalendář, obrázkové osy dne).
- Podporujeme praktické poznávání přírody při vycházkách a na školní zahradě.
- Vedeme děti k ekologickému chování v každodenních činnostech.
- Opakujeme pravidla bezpečného chování a jejich uplatňování v reálných situacích.

ZAČÍT SPOLU ZPŮSOB NAPLŇOVÁNÍ

- Zaznamenáváme dění v přírodě pomocí kalendáře počasí, pozorování a pokusů.
- Učíme děti k živým bytostem, pečujeme o rostliny, poznáváme užitečné živočichy.
- Povídáme si o nebezpečných situacích (ohně, voda, cizí lidé, silnice) a jak se chovat bezpečně.
- Plánujeme a uskutečňujeme projekty a témata zaměřená na přírodu a životní prostředí.
- Podporujeme badatelské činnosti, kladení otázek a hledání odpovědí.
- Využíváme přírodní materiály a aktivity venku v každém ročním období.
- Společně tvoříme pravidla a zodpovědně je dodržujeme.
- Spolupracujeme při péči o prostředí třídy a zahrady.

KLÍČOVÁ KOMPETENCE K UČENÍ



Charakteristika

Dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe. Vyhodnocuje svoje pokroky k učení, rozvíjí své kritické myšlení.



OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ A STRATEGIE K JEJICH ROZVOJI

OVU	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY UČENÍ	ZAČÍT SPOLU – STRATEGIE K ROZVOJI	SPECIÁLNÍ TŘÍDA – STRATEGIE K ROZVOJI
	Při učení využívá strategie pokusu a omylu.	- objevujeme tradice a přírodní zákonitosti prostřednictvím pokusů a tvoření - experimentujeme s přírodninami a různými materiály - hledáme vlastní způsoby výroby dekorací a dárků - společně hodnotíme, co se povedlo a co zkusíme příště jinak	- nabízíme konkrétní a smyslové zkušenosti při tvoření - činnosti rozdělujeme do jednoduchých kroků - využíváme názorné ukázky a vizuální podporu - oceňujeme každý pokus i dílčí úspěch
	Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.	- zařazujeme pravidelné rituály během roku - využíváme práci v centrech aktivit - střídáme tvořivé, hudební a pohybové činnosti - podporujeme dokončení společných výrobků a projektů	- využíváme vizuální harmonogram dne a ročních období - pracujeme v kratších časových úsecích - střídáme pracovní a relaxační činnosti - poskytujeme individuální podporu při dokončování činností
	Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.	- poznáváme proměny ročních období při pobytu venku - seznamujeme děti s tradicemi, svátky a lidovými zvyky - pracujeme s pohádkami, příběhy a kalendářem roku - podporujeme zvědavost prostřednictvím otázek a společného objevování	- využíváme fotografie, předměty a reálné zážitky - propojujeme učení se smyslovým poznáváním - opakovaně navazujeme na známé tradice a události - přizpůsobujeme nabídku zájmům dítěte
	Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.	- zapojujeme děti do příprav slavností a společných akcí - využíváme získané zkušenosti při tvoření, vaření a péči o prostředí - propojujeme tradice s každodenním životem školy - vedeme děti ke sdílení vlastních zážitků z rodiny	- nacvičujeme činnosti podle názorného postupu - využíváme modelové situace z běžného života - poskytujeme dostatek času na samostatnou práci - podporujeme přenos získaných dovedností do každodenních činností

KLÍČOVÉ KOMPETENCE KOMUNIKAČNÍ

Charakteristika

Dítě vyjádří své myšlenky, prožitky, zkušenosti.

Komunikuje v běžných situacích s dětmi i dospělými.

Projevuje se kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ A STRATEGIE K JEJICH ROZVOJI

OVU	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY UČENÍ	ZAČÍT SPOLU – STRATEGIE K ROZVOJI	SPECIÁLNÍ TŘÍDA – STRATEGIE K ROZVOJI
	– Vyjadřuje se různými způsoby.	- vytváříme příležitosti k vyprávění zážitků z rodinných oslav a svátků - využíváme dramatizaci pohádek a příběhů - podporujeme vyjádření emocí pomocí obrázků, gest, hudby a pohybu - tvoríme společné plakáty, kalendáře a výzdobu k výročí a slavnostem	- využíváme komunikační kartičky, piktogramy a obrázkové posloupnosti - rozšiřujeme slovní zásobu pomocí konkrétních předmětů a fotografií - poskytujeme čas na vyjádření vlastním tempem - podporujeme neverbální komunikaci a alternativní způsoby vyjádření - poskytujeme individuální podporu při vyjadřování a porozumění
	– Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.	- umožňujeme dětem prezentovat své výrobky, výstavy a vystoupení - organizujeme společné oslavy a třídní besídky - vedeme děti k popisu postupu při tvoření a přípravě slavností - podporujeme vzájemné sdílení při kruhu a ranních setkáních	- nabízíme menší formy prezentace podle možností dítěte - využíváme vizuální oporu, jednoduché pomůcky a nácvik - připravujeme dítě na prezentaci krok za krokem - oceňujeme každé sdílení a podporujeme sebejistotu
	– Klade otázky a hledá na ně odpovědi.	- povzbuzujeme děti k otázkám o tradicích, svátcích a zvycích - společně hledáme odpovědi v knihách, na internetu i u starších - objevujeme přírodní děje a proměny ročních období při pobytu venku - vedeme děti k porovnávání a vyslovování hypotéz	- klademe otevřené otázky a čekáme na odpověď - využíváme názorné a smyslové pomůcky - podporujeme vyjádření odpovědi výběrem z možností - pečlivě nasloucháme a oceňujeme snahu vyjádřit se
	– Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.	- seznamujeme děti s knihami, encyklopediemi, kalendáři a internetem - hledáme spolu informace o tradicích, svátcích a lidových zvycích - využíváme fotografie, videa a audionahrávky písní a pohádek - učíme děti vybírat to, co potřebují k danému tématu	- využíváme zjednodušené a názorné zdroje informace - poskytujeme vizuální podporu ke každému tématu - vedeme děti krok za krokem k vyhledávání informací - opakujeme a upevňujeme získané poznatky
	– Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.	- vedeme děti k aktivnímu naslouchání při vyprávění příběhů a diskuzi - vytváříme pravidla kruhu a společného rozhovoru - respektujeme odlišné názory a nasloucháme si navzájem - připomínáme pravidla při hrách, besídkách a společných akcích	- používáme vizuální pravidla (kartičky, piktogramy) pro rozhovor - nacvičujeme pravidla komunikace v modelových situacích - poskytujeme krátké, jasné pokyny a domluvy - chválíme dodržování pravidel a posílíme pozitivní chování

KLÍČOVÁ KOMPETENCE K OBČANSTVÍ A UDRŽITELNOSTI



Charakteristika

Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.



OČEKÁVANE VÝSLEDKY UČENÍ A STRATEGIE K JEJICH ROZVOJI

OVU	NÁZEV OČEKÁVANÉHO VÝSLEDKU UČENÍ	ZAČÍT SPOLU – STRATEGIE K ROZVOJI	SPECIÁLNÍ TŘÍDA – STRATEGIE K ROZVOJI
	Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.	- pozorujeme změny v přírodě během roku - pečujeme o rostliny a zvířata v MŠ - vyrábíme z přírodnin a recyklovaných materiálů - slavíme svátky přírody (Den Země, Den stromů, Den vody) - učíme se šetřit vodou a energií	- využíváme smyslové aktivity s přírodninami - pracujeme s reálnými předměty a obrázky - nacvičujeme péči o rostliny - opakujeme jednoduché činnosti o přírodě - používáme vizuální pravidla péče o přírodu
	Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.	- třídíme odpad a tvoříme z něj nové věci - plánujeme „zelené“ akce ve školce - šetříme vodu, papír a elektrickou energii - využíváme znovu použitelné materiály - poznáváme, odkud věci pocházejí	- používáme barevné značky pro třídění odpadu - nacvičujeme jednoduché kroky třídění - pracujeme s obrázky šetření zdrojů - volíme jednoduché způsoby péče o prostředí - pozitivně motivujeme k zapojení
	Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.	- děti se podílejí na rozhodování ve třídě - hodnotíme společně, co se povedlo - vedeme k dokončení úkolů - učíme se omluvit a napravit chybu - povídáme si o následcích našich činů	- nabízíme omezený výběr možností - používáme vizuální podporu rozhodování - chválíme za snahu a dokončení činnosti - nacvičujeme jednoduché situace z praxe - podporujeme samostatnost krok za krokem
	Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.	- spolupracujeme při přípravě slavností a společných akcí - pomáháme mladším dětem - dodržujeme dohodnutá pravidla soužití - sílíme radost i úspěchy - řešíme společně drobné konflikty	- podporujeme spolupráci v malých skupinách - využíváme modelové situace a příběhy - připomínáme pravidla pomocí piktogramů - poskytujeme jasné role v činnostech - posilujeme pocit přijetí a bezpečí
	Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.	- tvoříme pravidla společně a připomínáme je - hrajeme hry na fair play - učíme se naslouchat a respektovat názor druhého - rozhovory o pocitech a potřebách - podporujeme laskavé chování a pomoc druhým	- používáme vizuální pravidla (kartičky) - nacvičujeme situace z běžného života - využíváme jednoduché věty a piktogramy - dáváme konkrétní zpětnou vazbu - oceňujeme respekt a ohleduplnost
	Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.	- čteme pohádky a příběhy o spravedlnosti - povídáme si o tom, co je správné a proč - hledáme řešení v obtížných situacích - učíme se zastat kamaráda - podporujeme empatii a pochopení	- využíváme obrázky a dramatizaci situací - nacvičujeme vhodné způsoby reakce - pracujeme s emocemi pomocí obrázkových karet - vedeme k jednoduchému vyjádření nesouhlasu - podporujeme bezpečné sdílení pocitů



KLÍČOVÁ KOMPETENCE OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ



Charakteristika

Dítě objevuje samo sebe,
navazuje vztahy s ostatními.



OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ A STRATEGIE K JEJICH ROZVOJI

OVU	NÁZEV OČEKÁVANÉHO VÝSLEDKU UČENÍ	ZAČÍT SPOLU – STRATEGIE K ROZVOJI	SPECIÁLNÍ TŘÍDA – STRATEGIE K ROZVOJI
	Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.	- vytváříme pravidla slušné komunikace při hrách a společných činnostech - trénujeme asertivní odmítání v modelových situacích (řikat „ne“) - hovoříme o pocitech a hranicích - podporujeme bezpečné prostředí, kde se děti cítí slyšeny	- využíváme vizuální pomůcky k vyjádření pocitů (obrázky, piktogramy) - nacvičujeme jednoduché způsoby odmítnutí nepříjemného chování - poskytujeme jasná pravidla a připomínáme je - podporujeme individuální rozhovor a bezpečné vyjádření nepohodlí
	Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.	- učíme děti říkat si o pomoc v různých situacích (ve třídě i mimo ni) - hrajeme scénky a dramatizace - vytváříme „síť pomoci“ ve třídě - oceňujeme odvahu požádat o pomoc	- nacvičujeme žádost o pomoc podle individuálních možností dítěte - používáme kartičky nebo gesta „potřebuji pomoc“ - vedeme děti k tomu, aby věděly, na koho se mohou obrátit - posilujeme pozitivní zkušenosti spojené s požádáním o pomoc
	Pojmenuje vlastní silné stránky.	- mluvíme o tom, v čem jsme dobří - podporujeme děti ve vytváření svého portfolia – sbírku prací, fotek a zážitků - dáváme dětem konkrétní zpětnou vazbu za snahu - slavíme malé i větší úspěchy	- využíváme vizuální pomůcky (např. silueta) k vyjádření silných stránek - pomáháme dítěti si uvědomit, co se mu povedlo - posilujeme sebedůvěru prostřednictvím malých kroků a pochvaly - vytváříme osobní portfolio úspěchů dítěte
	Projevuje důvěru v sebe sama.	- podporujeme samostatnost při běžných činnostech - dáváme dětem prostor zkoušet nové věci - povzbuzujeme při překonávání překážek - oceňujeme snahu, ne jen výsledek	- poskytujeme dostatek času a prostoru k samostatnému zvládnutí činnosti - používáme motivační podporu a malé krůčky k cíli - oceňujeme každý pokrok a pokus - oslavujeme každý úspěch
	Vyjádřuje svůj názor.	- vedeme diskuse v kruhu a třídních besídkách - ptáme se dětí na jejich nápady a přání - respektujeme odlišné názory - učíme se naslouchat ostatním	- využíváme alternativní formy vyjádření (obrázky, gesta, znaky) - dáváme prostor vyjádřit se při aktivitách, kde se dítě cítí jistě - podporujeme vyjádření názoru v malých skupinách - oceňujeme každý projev názoru
	Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.	- čteme a dramatizujeme pohádky a příběhy o přátelství a pomoci - hrajeme hry rozvíjející empatii a porozumění - učíme se vnímat pocity druhých - podporujeme laskavé skutky	- využíváme obrázky a příběhy k rozpoznávání emocí - nacvičujeme situace, jak pomoci a podpořit druhé - dáváme konkrétní příklady ohleduplného chování - posilujeme pozitivní sociální interakce
	Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.	- vytváříme společné pravidla chování - hrajeme modelové situace „co je správně“ a „co není“ - diskutujeme o dobrých a špatných skutečích - učíme se řešit spory dohodou	- využíváme vizuální pomůcky (piktogramy, obrázky dobra a zla) - nacvičujeme konkrétní situace vhodného a nevhodného chování - poskytujeme jasná pravidla a jejich vizualizaci - podporujeme pochopení následků chování
	Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.	- připomínáme a tvoříme pravidla společného soužití - modelujeme a nacvičujeme pravidla při hrách a činnostech - dbáme na pozdravy, poděkování, prosbu - oceňujeme dodržování pravidel	- používáme vizuální rozvrhy a pravidla ve třídě - nacvičujeme pravidla v konkrétních situacích s pomocí obrázků - poskytujeme připomínání a podporu při dodržování pravidel - oceňujeme snahu a strukturované činnosti



KLÍČOVÁ KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI A PRACOVNÍ



Charakteristika

Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ A STRATEGIE K JEJICH ROZVOJI

OVU	NÁZEV OČEKÁVANÉHO VÝSLEDKU UČENÍ	ZAČÍT SPOLU – STRATEGIE K ROZVOJI	SPECIÁLNÍ TŘÍDA – STRATEGIE K ROZVOJI
	Přichází s vlastními nápady.	- společně navrhujeme výzdobu a přípravu slavností - vybíráme způsoby výroby dárků a dekorací - podporujeme vlastní nápady při tvoření	- nabízíme výběr z obrázků a předloh - podporujeme vlastní volbu materiálů - oceňujeme každý vlastní nápad
	Ke změnám přistupuje jako k příležitostí.	- pozorujeme proměny ročních období - porovnáváme tradice během roku - mluvíme o tom, co nám každé období přináší	- využíváme kalendář roku a obrázky - připravujeme děti na změny pomocí rituálů - opakujeme známé činnosti při každém období
	Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.	- připravujeme pomůcky na pečení, tvoření a oslavy - plánujeme společně pracovní postup - vedeme děti k samostatné přípravě	- vybíráme pomůcky podle obrázků - připravujeme pracovní místo společně - používáme vizuální návody
	Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.	- hledáme jiné možnosti při tvoření - využíváme různé materiály a přírodniny - podporujeme hledání vlastních řešení	- nabízíme dvě možné varianty řešení - názorně ukazujeme další postup - oceňujeme vytrvalost při hledání řešení
	Dokončí, co započalo.	- dokončujeme výrobky na výstavy a slavnosti - připravujeme dárky pro blízké - společně hodnotíme hotovou práci	- rozdělujeme práci na malé kroky - využíváme vizuální postup - podporujeme dokončení každé činnosti
	Organizuje a realizuje svoje činnosti.	- podílíme se na přípravě besídek a oslav - rozdělujeme role při společných činnostech - uklízíme pracovní místo po dokončení	- nacvičujeme pracovní postup podle obrázků - připravujeme pomůcky krok za krokem - upevňujeme pracovní návyky
	Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.	- tvoříme společné výrobky - připravujeme výzdobu třídy - spolupracujeme při hrách a slavnostech	- pracujeme ve dvojicích - využíváme rozdělené role - podporujeme vzájemnou pomoc
	Spolupodílí se na společných rozhodnutích.	- hlasujeme o podobě výzdoby - vybíráme písně, pohádky a tradice - plánujeme společné oslavy	- rozhodujeme pomocí obrázků - nabízíme jednoduché možnosti volby - podporujeme vyjádření vlastního přání
	Oceňuje práci i úsilí druhých.	- prohlížíme si společné výrobky - děkujeme za pomoc při přípravách - učíme se pochválit práci kamarádů	- učíme děti jednoduché pochvaly - využíváme fotografie hotových výrobků - podporujeme radost ze společného úspěchu

KLÍČOVÁ KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ



Charakteristika

Dítě si poradí v běžných situacích,
pracuje s chybou, zpracovává informace.
Reflektuje bezprostředně prožité situace.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ A STRATEGIE K JEJICH ROZVOJI

OVU	NÁZEV OČEKÁVANÉHO VÝSLEDKU UČENÍ	ZAČÍT SPOLU – STRATEGIE K ROZVOJI	SPECIÁLNÍ TŘÍDA – STRATEGIE K ROZVOJI
	Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.	- při tvoření a hrách necháváme prostor pro chybu a zkoušení znovu - povzbuzujeme děti větou: „Zkusíme to jinak.“ - ukazujeme, že i při chybách se můžeme posunout dál - sílíme příběhy, kde se chyba promění v úspěch (pohádky, postavy)	- používáme kartičky „Zkus to znovu“ nebo „Jiný nápad“ - chválíme snahu a odvahu zkoušet - učíme děti, že chyba je součástí učení (hra s maňáskem, příběh)
	Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.	- využíváme příklady z Kouzel roku (např. co dělat, když se rozbije ozdoba) - hledáme společně řešení v kruhu - vybíráme z možností a zkoušíme, co funguje	- nabízíme dvě–tři konkrétní možnosti řešení formou obrázků - ukazujeme postup krok za krokem - vedeme děti k volbě a ověření řešení v praxi
	Pozoruje zkoumá experimentuje, objevuje.	- experimentujeme s přírodními materiály (Kouzla přírody během rok) - zkoumáme, jak věci fungují (světlo svíčky, távání ledu, klíčení semínek) - vedeme děti k otázkám: „Proč? Co se stane, když...?“	- využíváme pokusy s jasným postupem (obrázkový návod) - zaměřujeme se na jeden jev najednou - povzbuzujeme děti k zaznamenávání výsledků (fotky, obrázky, smajlíci)
	Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.	- při tvoření nabízíme různé materiály a necháváme děti hledat vlastní cestu - hrajeme hry na „učíme se být v pohádce“ (vymýšlení řešení problémů postav) - porovnáváme různé nápady a vybíráme nejlepší	- nabízíme dvě varianty řešení k výběru - používáme obrázky k přemýšlení (co by pomohlo?) - podporujeme vlastní nápady a fantazii
	Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.	- společně si určíme cíl (např. připravit výstavu, besídku) - plánujeme, co potřebujeme a co uděláme nejdříve - na konci zhodnotíme, zda jsme cíle dosáhli a co nám pomohlo	- rozhodujeme podle obrázků (co je nejlepší krok?) - používáme jednoduchý plán s posloupností - pochválíme děti za správnou volbu a vytrvalost
	Tvořivě pracuje s informacemi.	- hledáme informace o tradicích různých svátků (knihy, obrázky, internet) - tvoříme vlastní knihu Kouzel roku - prezentujeme výsledky (výstavka, povídání kamarádům)	- využíváme obrázkové knihy a encyklopedie - vybíráme informace z obrázků - učíme děti uspořádat informace podle témat (kartičky, tabulka)
	Čerpá informace z různých autentických, tistěných a digitálních zdrojů.	- pracujeme s knihami, časopisy, internetem o tradicích a přírodě - porovnáváme různé zdroje (obrázky, videa, příběhy) - učíme děti vybírat, co je důležité a pravdivé	- využíváme snadno dostupné zdroje (obrázky, jednoduché texty, videa) - vybíráme vždy jeden zdroj a zaměřujeme se na klíčovou informaci - podporujeme bezpečné používání digitálních nástrojů

KLÍČOVÁ KOMPETENCE KULTURNÍ



Charakteristika

Dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky.



OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ A STRATEGIE K JEJICH ROZVOJI

OVU	NÁZEV OČEKÁVANÉHO VÝSLEDKU UČENÍ	ZAČÍT SPOLU – STRATEGIE K ROZVOJI	SPECIÁLNÍ TŘÍDA – STRATEGIE K ROZVOJI
	Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.	• slavíme svátky a tradice během roku • poznáváme zvyky a významné akce v okolí • sdílíme zážitky z kulturních akcí a tvoříme vlastní tradice	• pracujeme s obrázky a fotografiemi z různých kultur • opakujeme známé zvyky a rituály • využíváme jednoduché písně, říkadla a pohádky
	Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.	• zpíváme písně a učíme se tradicím • tvoříme obrázky, výrobky a dekorace inspirované kulturou • chodíme na kulturní akce a besídky	• prohlížíme si obrázky a posloucháme hudbu • zapojujeme smyslové vnímání (barvy, zvuky, materiály) • opakujeme jednoduché umělecké činnosti
	Zapojí se do tvůrčích činností.	• tvoříme výzdobu na slavnosti a akce • vyrábíme dárky a ozdoby • skládáme, lepíme, malujeme, zpíváme	• používáme jednoduché pracovní postupy • vybíráme z připravených materiálů • dokončujeme jednoduché výrobky
	Přijímá osobnosti, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti a ostatních.	• poznáváme různé tradice a zvyky • mluvíme o různých kulturách • ctíme odlišnosti a slavíme společně	• pracujeme s obrázky a příběhy z různých kultur • učíme se písně a říkadla z různých zemí • podporujeme zájem o jiné zvyky a tradice
	Tvořivě pracuje s informacemi.	• vyhledáváme informace o svátcích a tradicích • třídíme a sdílíme informace • využíváme nápady při tvoření	• pracujeme s obrázky a jednoduchými materiály • využíváme vizuální pomůcky • tvoříme jednoduché projekty a prezentace
	Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.	• hledáme informace o svátcích a tradicích • využíváme knihy, obrázky a videa • ptáme se a zkoumáme okolí	• pracujeme s obrázky a knihami • využíváme jednoduché webové stránky • ukazujeme a pojmenováváme zdroje

KLÍČOVÁ KOMPETENCE DIGITÁLNÍ



Charakteristika

Dítě se seznamuje s možnostmi
využívání digitálních technologií.
Rozvíjí své informatické myšlení.



OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ A STRATEGIE K JEJICH ROZVOJI

OVU	NÁZEV OČEKÁVANÉHO VÝSLEDKU UČENÍ	ZAČÍT SPOLU – STRATEGIE K ROZVOJI	SPECIÁLNÍ TŘÍDA – STRATEGIE K ROZVOJI
	Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.	- vyhledáváme informace o tradicích a zvycích (fotografie, videa, pohádky) - používáme digitální mikroskop pro zkoumání přírodnin - tvoříme společné prezentace o našich zážitcích z výletů a akcí (fotky, kresby, krátké popisky)	- pracujeme s obrázky a jednoduchými videa k tématům Kouzel roku (příroda, svátky, zvířata) - využíváme interaktivní tabuli k objevování a pojmenovávání - vybíráme správný obrázek nebo odpověď v jednoduchých kvízech
	Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.	- mluvíme o pravidlech bezpečného používání internetu (co sdílíme, komu důvěřujeme) - ukazujeme, kdy nám technologie pomáhají (učení, komunikace, tvoření) a kdy je potřeba odpočinek - vytváříme společné plakát „Bezpečně na internetu“	- používáme obrázkové karty pravidel (pomáhají/nehrozí riziko) - učíme děti, komu se svěřit, když něco nechápou nebo se necítí dobře - nacvičujeme jednoduchá pravidla bezpečného používání technologií (pomocí piktogramů)
	Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.	- skládáme jednoduché „kódovací“ úkoly např. včelka Bee-Bot – cesta k pokladu (jarní květiny, vánoční stromeček) - tvoříme posloupnosti – co k sobě patří (příběh, výroba perníčku, koloběh roku) - skládáme posloupnosti obrázků (5 kroků výroby, děj pohádky) - pracujeme s aplikacemi s předem připravenými úkoly (interaktivní úlohy typu přetáhni a přiřaď, skládačky)	- používáme robotické hračky (Bee-Bot) s jednoduchými příkazy (vpřed, otoč, stop) - skládáme posloupnosti obrázků (5 kroků výroby, děj pohádky) - pracujeme s aplikacemi s předem připravenými úkoly (interaktivní úlohy typu přetáhni a přiřaď, skládačky)

ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST



Charakteristika

Čtenářská gramotnost v tomto integrovaném bloku podporuje dětskou zvědavost a chuť objevovat svět přírody. Prostřednictvím příběhů, knih, rozhovorů i vlastních zkušeností děti rozvíjejí porozumění, slovní zásobu, schopnost vyjadřovat své myšlenky a sdílet poznatky o přírodě, počasí, zvířatech i ochraně životního prostředí.



OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ A STRATEGIE K JEJICH ROZVOJI

OBLAST RVP PV	OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ (DÍTĚ)	ZAČÍT SPOLU – ZPŮSOB NAPLŇOVÁNÍ	SPECIÁLNÍ TŘÍDA – ZPŮSOB NAPLŇOVÁNÍ
 Čtenářská gramotnost	- Naslouchá pohádkám, příběhům a básním vztahujícím se k ročním obdobím a tradicím. - Rozumí obsahu textu a vypráví své zážitky ze svátků a slavností. - Popisuje tradice, zvyky a události spojené s průběhem roku. - Klade otázky a vyhledává informace v knihách, obrázcích a dalších materiálech. - Reprodukuje jednoduché říkanky, básně a písně. - Vyjadřuje své myšlenky, pocity a zkušenosti prostřednictvím rozhovorů a společného sdílení.	- Předčítáme pohádky, příběhy a knihy o tradicích a ročních obdobích. - Vedeme rozhovory o svátcích, rodinných zvycích a společných zážitcích. - Dramatizujeme pohádky, příběhy a lidové tradice. - Pracujeme s kalendářem, knihami a obrazovým materiálem. - Učíme se říkadla, básně a písně vztahující se k jednotlivým obdobím roku. - Podporujeme děti ve vyprávění vlastních zkušeností a zážitků.	- Využíváme obrázky, fotografie a piktogramy k podpoře porozumění tradicím. - Podporujeme porozumění textům pomocí názorů, opakování a praktických ukázek. - Rozvíjíme slovní zásobu prostřednictvím reálných předmětů a tematických pomůcek. - Individuálně podporujeme vyjadřování zážitků a zkušeností. - Zařazujeme multisenzorické činnosti propojené s četbou, hudbou a dramatizací. - Přizpůsobujeme obsah i náročnost textů individuálním možnostem dítěte.

MATEMATICKÁ GRAMOTNOST



Charakteristika

Matematická gramotnost v tomto integrovaném bloku podporuje dětskou schopnost orientovat se v rytmu roku, časových souvislostech a pravidelně se opakujících přírodních i společenských jevech. Prostřednictvím her, pozorování a praktických činností děti rozvíjejí předmatematické představy, učí se vnímat posloupnost, porovnávat, třídit a využívat matematické myšlení při poznávání proměn ročních období a tradic.



OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ A STRATEGIE K JEJICH ROZVOJI

OBLAST RVP PV	OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ (DÍTĚ)	ZAČÍT SPOLU – ZPŮSOB NAPLŇOVÁNÍ	SPECIÁLNÍ TŘÍDA – ZPŮSOB NAPLŇOVÁNÍ
 Matematická gramotnost	- Orientuje se v posloupnosti ročních období a významných svátků. - Třídí a porovnává předměty podle různých znaků. - Rozpoznává a vytváří jednoduché pravidelnosti a rytmy. - Orientuje se v základních časových pojmech a souvislostech. - Odhaduje, porovnává a využívá množství při praktických činnostech. - Hledá jednoduchá řešení při hrách a každodenních situacích.	- Pracujeme s kalendářem a sledujeme průběh roku. - Třídíme přírodniny, dekorace a tematické předměty podle různých znaků. - Zařazujeme rytmické, manipulační a konstruktivní hry. - Pozorujeme změny v přírodě a zaznamenáváme je. - Využíváme praktické situace při přípravě slavností a tradic. - Vedeme děti k porovnávání, odhadování a hledání různých způsobů řešení.	- Využíváme názorné kalendáře, časové osy a manipulační pomůcky. - Podporujeme třídění, porovnávání a řazení pomocí reálných předmětů. - Rozvíjíme orientaci v čase prostřednictvím každodenního režimu a ročních období. - Diferencujeme úkoly podle individuálních možností dítěte. - Zařazujeme multisenzorické aktivity podporující předmatematické představy. - Poskytujeme dostatek času, opakování a individuální podpory při řešení úkolů.

7. Plán autoevaluace

Oblasti autoevaluace

1. Podmínky ke vzdělávání

- Materiální podmínky (vybavení, prostory, pomůcky, bezpečnost)
- Životospráva dětí (strava, pitný režim, pohybový režim)
- Psychosociální podmínky (klima třídy, vztahy mezi dětmi a dospělými)

2. Průběh vzdělávání

- Kvalita a efektivita plánování činností
- Využívání forem a metod práce s dětmi
- Individualizace a podpora rozvoje každého dítěte
- Spolupráce mezi pedagogy
- naplňování vzdělávacích strategií k dosahování cílů předškolního vzdělávání stanovených v ŠVP

3. Výsledky vzdělávání

- Rozvoj kompetencí dětí podle RVP PV
- vzdělávací pokroky dětí
- Připravenost dětí na vstup do základní školy
- Naplňování očekávaných výsledků učení u dětí s důrazem na jejich individuální možnosti

4. Řízení mateřské školy

- Organizace chodu školy
- Strategické plánování a vedení
- Rozvoj pedagogického sboru
- Komunikace mezi vedením a zaměstnanci

5. Personální podmínky

- Kvalifikace a odborný rozvoj pedagogů (profesní portfolia)
- Stabilita a spolupráce týmu

6. Spolupráce s rodinou a komunitou

- Komunikace s rodiči, zapojení rodičů do života školy
- Spolupráce s dalšími institucemi (ZŠ, PPP, OSPOD, knihovny, zřizovatel)

Cíle autoevaluace

Vize: Chceme zajistit dětem respektující, bezpečné a podnětné prostředí, ve kterém budou poznávat svět takový, jaký je, a budou se učit spolu a od sebe.

Strategický cíl: Udržení stávající vysoké úrovně předškolního vzdělávání za pomoci programu Začít spolu a zajištění kvalitního inkluzivního vzdělávání.

Cíle evaluace v mateřské škole jsou zaměřeny na zajištění kvality výchovně-vzdělávacího procesu, rozvoj dítěte a zlepšování práce školy jako celku.

1. Zajištění kvality předškolního vzdělávání

- Hodnocení, zda výchovně-vzdělávací činnosti odpovídají požadavkům RVP PV (Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání).
- Sledování naplňování školního vzdělávacího programu.
- Vzdělávání dle programu Začít spolu

2. Zlepšování práce pedagogů – vedení školy, pedagogický sbor

- Ředitel jako lídr školy.
- Učitel jako průvodce dětí ve vzdělávání.
- Reflexe a hodnocení pedagogických přístupů a metod.
- Podpora profesního růstu učitelek skrze sebehodnocení a zpětnou vazbu.
- Profesní portfolia
- Zdravé školní klima

3. Podpora rozvoje dětí

- Zjišťování individuálních pokroků dětí (kognitivní, sociální, emoční, fyzický vývoj).
- Identifikace dětí, které potřebují specifickou podporu nebo intervenci.
- pedagogické diagnostikování
- diagnostická portfolia

4. Rozvoj školního prostředí

- Evaluace podmínek, klimatu a atmosféry ve třídě i celé škole.
- Podnětnost prostředí z hlediska bezpečnosti, estetiky i funkčnosti.
- Materiální zajištění.

6. Spolupráce s rodinou

- Využívání zpětné vazby od rodičů pro zlepšování práce školy.
- Možnost podílet se na dění v MŠ.
- Systém předávání informací o pokrocích v učení.

Kritéria autoevaluace

Kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání vychází z kritérií hodnocení České školní inspekce

1. Koncepce a rámec školy

Kvalitní škola ví, kam chce směřovat, a jde úspěšně za svým cílem.

2. Pedagogické vedení školy

Ředitel kvalitní školy je vůdčí osobností pedagogického procesu.

3. Pedagogický sbor

Kvalitní školu tvoří kvalitní pedagogové.

4. Vzdělávání

Kvalitní vzdělávání směřující k dobrým vzdělávacím výsledkům všech dětí je základem kvalitní školy.

5. Vzdělávací výsledky

Kvalitní škola umožňuje každému dítěti maximální rozvoj odpovídající jeho možnostem.

6. Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)

Kvalitní škola sleduje vzdělávací pokroky všech dětí a cíleně podporuje ty, kdo vyžadují speciální péči.



Zdroj: Kvalitní škola, ČŠI

Cíle, kritéria autoevaluace, metody a nástroje, termíny a frekvence a zodpovědnost autoevaluace MŠ

1. Koncepce a rámec školy

Cíle	Kritéria autoevaluace	Metody a nástroje	termíny a frekvence	zodpovědnost
Strategický rozvojový plán MŠ, Trutnov	Naplnění vize a cíle rozvoje	Analýza dokumentu	Průběžné vyhodnocení 1x za 3 roky Dotazníkové šetření – rodiče, 1x za 3 roky	Ředitelka

Školní vzdělávací program celé organizace (rámcový) a jednotlivých MŠ (konkrétní)	Soulad s legislativou (RVP PV, Školský zákon, vyhláška)	Analýza dokumentu	vyhodnocení 1x za rok (Výroční zpráva)	Ředitelka Zástupkyně
	Srozumitelnost a přehlednost ŠVP (pedagogové, rodiče)	rozhovory, diskuze	Průběžně	Ředitelka Zástupkyně
	Vzdělávací obsah	hospitační činnost SWOT analýza, BCG analýza	Průběžně SWOT analýza, BCG analýza 1x za rok	Ředitelka Zástupkyně
	Individualizace vzdělávání	hospitační činnost	Průběžně	Ředitelka Zástupkyně
	Participace pedagogů na tvorbě či aktualizaci ŠVP	Pedagogická rada	Několikrát do roka	Zástupkyně

2. Pedagogické vedení školy

Cíle	Kritéria autoevaluace	Metody nástroje a	termíny frekvence a	zodpovědnost
Řízení, monitorování a vyhodnocování práce školy	Aktivní řízení a přijímání případných opatření	Porady vedení	1x za měsíc	Ředitelka Zástupkyně
Zdravé školní klima (vztahy mezi pedagogy, dětmi, rodiči)	Přátelské prostředí pro všechny aktéry vzdělávání	Wellbeing ve škole Společné akce MŠ s rodiči	Průběžně	Zástupkyně
Vlastní profesní rozvoj vedení školy	Sebevzdělávání. Sledování legislativy.	DVPP Sebereflexe	Průběžně, vyhodnocení 1x za rok	Ředitelka Zástupkyně

3. Pedagogický sbor

Cíle	Kritéria autoevaluace	Metody nástroje a	termíny frekvence a	zodpovědnost
------	-----------------------	-------------------	---------------------	--------------

Péče o profesní rozvoj pedagogů	Sebevzdělávání	Profesní portfolio DVPP MC ZaS zpětná vazba z hospitací	Průběžně, vyhodnocení 1x za rok (výroční zpráva)	Ředitelka Zástupkyně Pedagogové
Péče o začínající pedagogy	Zavádění do praxe	Plán adaptace začínajícího učitele. DVPP. Profesní portfolio.	Průběžně dle plánu adaptace	Zástupkyně Uvádějí učitelky
Vstřícný a respektující přístup ke kolegům, dětem a rodičům	Reflektování přístupu ke všem aktérům vzdělávání	Sebereflexe Diskuze Konzultace	Průběžně	Zástupkyně Pedagogové
Aktivní spolupráce a vzájemná podpora mezi pedagogy	Sdílení odborné problematiky	sdílení, MC ZaS vzájemné hospitace	Průběžně	Zástupkyně Pedagogové

4. Vzdělávání

Cíle	Kritéria autoevaluace	Metody a nástroje	termíny a frekvence	zodpovědnost
Příprava vzdělávání v souladu s cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy	Plánování činností vychází ze ŠVP PV.	Třídní vzdělávací program	Průběžně po ukončení vzdělávacího téma, projektu	Pedagogové
Individualizace vzdělávání	Podpora rozvoje dítěte v jeho vlastním tempu. Respekt k individuálním potřebám. Podpora silných stránek dítěte, posílení slabých stránek.	Zajištění individuálního přístupu ke všem dětem. Nabídka činností Rozvoj inteligencí dle H.Gardnera.	Průběžně celý rok po	Pedagogové

5. Vzdělávací výsledky

Cíle	Kritéria autoevaluace	Metody nástroje a	termíny frekvence a	zodpovědnost
Zjišťování individuálních pokroků dětí – oblast kognitivní, sociální, emoční a fyzický vývoj	Ověřování znalostí, schopností, dovedností, postojů. Sebehodnocení.	¹⁾ Statická diagnostika - iSophi, pedagogické diagnostiky ve Správě MŠ Pozorování, záznamy. Diagnostická portfolia.	1 – 2x ve školním roce Průběžně po celý rok	Pedagogové
Procesy vzdělávání	Co se dítě za vytvoření cílených podmínek dokáže naučit, jaký má potenciál, kam se posouvá.	²⁾ Dynamická diagnostika – sledování vhodných podmínek vzdělávání pro dítě.	Průběžně	Pedagogové
Informace rodičům	Zpětná vazba rodičům o pokrocích a vývoji dítěte.	Triády, konzultační hodiny s využitím výsledků diagnostiky iSophi, pozorování dítěte a diagnostického portfolia dítěte.	Každý měsíc vypsát termíny konzultačních hodin	Pedagogové
Informace základní škole	Předání výsledku pedagogického diagnostikování z MŠ do ZŠ (na vyžádání)	Příloha č.4 a 5 vyhlášky o předškolním vzdělávání: Výsledky pedagogického diagnostikování pro ZŠ	po zápisech do ZŠ – do 30-ti dnů od žádosti ředitele ZŠ 1x za rok	pedagogové (ve Správě MŠ) Ředitelka (doručení do ZŠ)

¹⁾Statická diagnostika: Diagnostika zaměřená na hodnocení výkonů a projevů, tzv. statická. Příkladem statické standardizované diagnostiky jsou různé testy, dotazníky, škály ověřující schopnosti, dovednosti, znalosti, popř. postoje.

²⁾Dynamická diagnostika: Je zaměřená na proces. V centru pozornosti nestojí stav, ale proces a změna individuálních schopností a dovedností dítěte, k nimž ho můžeme dovést.

6. Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)

Cíle	Kritéria autoevaluace	Metody nástroje a	termíny frekvence a	zodpovědnost
Rovné příležitosti	Vytváření každému dítěti a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání. Zamezení vyčleňování dětí z kolektivu.	Činnosti cílené k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji. Ranní kruh.	Průběžně	pedagogové
Děti s podpůrným opatřením (PO)	Poskytnutí účinné podpory všem dětem s potřebou PO	Plán pedagogické podpory, Individuální vzdělávací plán. Spolupráce učitelů se speciálním pedagogem MŠ.	Průběžné hodnocení PLPP, IVP	zástupkyně, pedagogové, speciální pedagog.

8. Zásady pro úpravy a změny ŠVP PV

ŠVP PV je dokument, který nelze považovat za konečný. Jeho podoba bude během realizace vzdělávání a na základě nových praktických zkušeností procházet úpravami a změnami. I po ověření funkčnosti zůstane ŠVP PV otevřeným dokumentem, který by měl reagovat na proměny školy a potřeby dětí.

Zásady pro úpravy:

Na základě předchozího vyhodnocení ŠVP PV, autoevaluace školy, v souvislosti s úpravou RVP PV nebo změnou právních předpisů, které mají na ŠVP PV vliv.

Pokud není určeno jinak, ŠVP PV se aktualizuje k začátku nového školního roku.

Zásadnější úpravy jsou obvykle řešeny vydáním nového ŠVP PV.

Úpravy menšího rozsahu mohou být realizovány formou dodatku ke stávajícímu ŠVP.

Forma vydání úprav je v pravomoci ředitelky školy. Musí být zajištěna jednoznačnost a srozumitelnost upraveného ŠVP PV. Musí být zřejmé, odkdy jsou změny účinné a že změny vydal ředitel či ředitelka školy.

Každá verze ŠVP PV má vlastní číslo jednací.

9. Zásady pro vyhodnocování ŠVP PV

Mateřská škola, Trutnov vyhodnocuje ŠVP PV z pohledu kvality vzdělávání, zejména:

- funkčnosti a srozumitelnosti dokumentu všem pedagogům a dalším aktérům,
- aktuálnosti personálního zajištění a podmínek pro realizaci vzdělávání,
- naplňování vize a cíle, případně profilace školy,
- uplatňování vhodných vzdělávacích strategií s ohledem na vzdělávání dětí,
- funkčnosti procesu pedagogického diagnostikování,
- zajištění individualizovaného vzdělávání vycházejícího z aktuálních potřeb, možností a zájmů každého dítěte,
- aktuálnosti vzdělávacího obsahu.

10. Přílohy

1. Školní řád MŠ Trutnov
2. Organizační řád školy (+2 přílohy)
3. Směrnice o poskytování poradenských služeb v MŠ Trutnov (+2 přílohy)
4. Plán environmentální výchovy v Mateřské škole, Trutnov
5. Plán podpory nadání koordinátora v MŠ Trutnov
6. Vnitřní řád MŠ Kryblická - Sedmíkráska
7. Provozní řád MŠ Kryblická – Sedmíkráska
8. Provozní řád školní zahrady MŠ Kryblická - Sedmíkráska
9. Provozní řád školní jídelny
10. Plán provozních a pedagogických porad a rad
11. Plán kontrol a hospitačních činností
12. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
13. Rozpis pracovní doby pedagogických pracovníků
14. Rozpis pracovní doby provozních pracovníků
15. Plán oprav
16. Plán BOZP a PO - provozní a pedagogičtí zaměstnanci
17. Plán BOZP a PO - děti

V Trutnově dne 31.8.2026

Mgr. et Mgr. Lenka Tomášková, DiS

Zástupkyně mateřské školy