

Mateřská škola, Trutnov
Komenského 485
541 01 Trutnov



Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání v Mateřské škole, Trutnov



Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání byl vypracován v souladu s požadavky na předškolní vzdělávání danými Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání vydaným k 14.ledna 2025 MŠMT ČR – v platném znění.

Školní vzdělávací program předškolního vzdělávání je rámcový pro celou Mateřskou školu, Trutnov a jeho součástí jsou dílčí ŠVP PV jednotlivých pracovišť. Oba dokumenty jsou v souladu.

Obsah

Obsah

1. Identifikační údaje školy	3
2. Charakteristika školy	5
3. Pedagogický tým školy	9
4. Podmínky vzdělávání	11
5. Charakteristika vzdělávacího programu.....	19
6. Vzdělávací obsah.....	27
7. Plán autoevaluace.....	54
8. Zásady pro úpravy a změny ŠVP PV.....	63
9. Zásady pro vyhodnocování ŠVP PV.....	63
10. Přílohy	64

1. Identifikační údaje školy

Název dokumentu

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání v Mateřské škole, Trutnov

Název školy, sídlo, kontakt

Mateřská škola, Trutnov – Komenského 485, Trutnov 541 01

IČO: 750 09 617

IZO: 668 000 694

ID datové schránky: 4mpk2jf

Kancelář ředitelky: 499 810 449, email: reditelstvi@mstrutnov.cz

Název součástí školy:

Mateřská škola (v sídle a všech odloučených pracovištích)

Školní jídelna (v sídle a všech odloučených pracovištích)

Odloučená pracoviště:

V Domcích 106, 541 01 Trutnov

Gorkého 289, 541 01 Trutnov

Žižkova 465, 541 01 Trutnov

Novodvorská 617, 541 01 Trutnov

Tkalcovská 542, 541 01 Trutnov

Kryblická 423, 541 01 Trutnov

Horská 282, 541 02 Trutnov 2

Úpská 559, 541 02 Trutnov 2

Benešova 222, 541 03 Trutnov 3

Voletiny-Libavská 128, 541 01 Trutnov 3

Ředitel školy zodpovědný za tvorbu ŠVP PV celé organizace

Bc. Vladimíra Priputenová

Pověřené zástupkyně zodpovědné za tvorbu ŠVP PV na pracovištích:

Komenského: Kamila Burešová

V Domcích: Mgr. Petra Trnovská

Gorkého: Miroslava Babková

Žižkova: Bc. Ilona Nesvadbová

Novodvorská: Bc. Lenka Müllerová

Tkalcovská: Bc. Zuzana Rejlová
Kryblická: Mgr. et Mgr. Lenka Tomášková
Horská: Mgr. Radomíra Víková
Úpská: Mgr. Kateřina Malá
Benešova: Iveta Patzeltová
Voletiny: Marcela Jarkovská

Zřizovatel

Město Trutnov, Slovanské náměstí 165, Trutnov 541 16
Starosta města: Ing. arch. Michal Rosa, rosa@trutnov.cz

Číslo jednací

MŠTU-109/21/2026

Platnost a účinnost

Platnost: od 1.9.2026

Účinnost: od 1.9.2026 do doby následné aktualizace

Vypracovala: Mgr. Kateřina Malá – zástupkyně ředitelky Mateřské školy, Trutnov vedoucí odloučeného pracoviště ve spolupráci s pedagogy. Návrh na finální podobu ŠVP PV byl projednán na pedagogické radě s pedagogy.

V Trutnově dne 18.6.2026

Mgr. Kateřina Malá
Zástupkyně pro MŠ Úpská

2. Charakteristika školy

Mateřská škola, Trutnov vznikla 1.1.2003 jako samostatný právní subjekt sloučením všech 11 MŠ ve městě. Do rejstříku škol a školských zařízení byla zapsaná 1.1.2005. Je příspěvkovou organizací Města Trutnov.

Lokalita organizace

Spádovou oblastí Mateřské školy, Trutnov je celá obec Trutnov. Lokalita jednotlivých pracovišť je podrobněji popsána v ŠVP PV daného pracoviště.

Sídlo ředitelství je na pracovišti **Komenského 485**, které je v centru města a je dobře přístupné jak pro zaměstnance, tak i pro veřejnost.

Rozdělení pracovišť dle lokality v Trutnově
Centrum Trutnova: 7 pracovišť, 24 tříd běžných / 2 třídy dle § 16 odst. 9
Trutnov 2 – Horní Staré Město: 2 pracoviště, 8 tříd běžných, 2 třídy dle § 16 odst.9
Trutnov 3 – Poříčí: 2 pracoviště, 3 třídy běžné

Lokalita pracoviště Úpská

Mateřská škola Čtyřlístek se nachází na okraji sídliště Zelená louka v klidné části města s dobrou dostupností. Poloha pracoviště umožňuje propojení městského prostředí s blízkostí přírody.

Okolní prostředí poskytuje vhodné podmínky pro každodenní pobyt venku, pohybové aktivity a environmentální vzdělávání. Děti získávají přímé zkušenosti s přírodním prostředím, rozvíjejí vztah k přírodě, pohybové dovednosti i schopnost vnímat souvislosti v okolním světě.

Charakteristika a specifika budov organizace

Organizace má celkem 11 budov, které jsou buď pavilonového typu (Komenského, Novodvorská, Úpská, Žižkova, Tkalcovská, Gorkého, Kryblická) nebo sídlí ve vilkách (Benešova, Voletiny, V Domcích).

Specifická je budova MŠ Horská, kterou nechala postavit firma J.A.Kluge, přádelna Inu pro své zaměstnance v roce 1910 a je unikátním objektem zejména díky svému nepřetržitému užívání ke

vzdělávání předškolních dětí. V roce 2024 prohlásilo Ministerstvo kultury mateřskou školu za kulturní památku.

Pracoviště	nejvyšší povolený počet dětí (24)	počet běžných tříd	počet tříd zřízených dle § 16 odst. 9
Komenského 485, Pastelka	96	4 (1 Montessori)	
Tkalcovská 542, Klíček	72	3	
V Domcích 106, Pohoda	62	2	1
Žižkova 465, Dráček	96	4	
Novodvorská 617, Kytičky, ZaS*	144	6	
Gorkého 289, Delfínek	72	3	
Kryblická 423, Sedmíkráska	62	2	1
Horská 282, Srdíčko, ZaS*	124	4	2
Úpská 559, Čtyřlístek	96	4	
Benešova 222, Stonožka	48	2	
Voletiny-Libavská 128, Kulíšek	24	1	

ZaS* - uvedené MŠ jsou v síti škol s programem Začít spolu.

Charakteristika a specifika budovy pracoviště Úpská

Budova mateřské školy je dvoupavilonového typu. V objektu jsou umístěny čtyři třídy, jejichž prostory jsou funkčně uspořádány tak, aby odpovídaly potřebám dětí předškolního věku a umožňovaly realizaci vzdělávacích aktivit v souladu s principy předškolního vzdělávání.

Součástí pracoviště jsou:

- dobře vybavená tělocvična pro řízené i spontánní pohybové činnosti,
- herna s kuličkovým bazénem využívaná pro pohybové, relaxační a senzomotorické aktivity,

- dvě školní zahrady a rozlehlý venkovní prostor podporující přirozený pohyb, hru a environmentální vzdělávání,
- podnětné, estetické a přehledně uspořádané prostředí tříd,
- pomůcky, hračky a materiály dostupné dětem způsobem podporujícím samostatnost, aktivitu a svobodnou volbu,
- digitální pomůcky využívané přiměřeně věku dětí a vzdělávacím záměrům.

Venkovní prostředí je pravidelně využíváno k podpoře přirozeného učení, rozvoji vztahu k přírodě a posilování fyzické i psychické pohody (wellbeing) dětí. Prostor pracoviště je bezpečný, podnětný a přizpůsobený věkovým i individuálním potřebám dětí.

Výhodou pracoviště je také velmi dobrá dopravní dostupnost a dostatek parkovacích míst v blízkosti mateřské školy, což přispívá ke komfortu a bezpečí rodin při každodenním příchodu a odchodu dětí.

Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole

Nejvyšší povolený počet dětí v organizaci je 1 022 dětí. V rejstříkové kapacitě jsou započítány děti na výjimku udělenou zřizovatelem na neurčito (28 dětí na třídu) a pouze s jednou paragrafovou třídou místo současných 4 tříd.

Z důvodu individualizace ve vzdělávání naplňujeme třídy v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., v platném znění do maximálního počtu 24 dětí v běžné třídě. Za těchto podmínek je v mateřské škole nejvyšší povolený počet **896 dětí**.

Specifika jednotlivých tříd celé organizace

Mateřská škola, Trutnov má celkem 39 tříd. Z toho 35 tříd běžných a 4 třídy jsou zřízené dle § 16 odst. 9.

Na pracovišti Komenského je třída s pedagogikou Montessori, která úzce spolupracuje s Montessori Trutnov.

Pracoviště Horská a Novodvorská jsou zařazena v síti škol Začít spolu. V MŠ Novodvorská je metodické centrum Začít spolu.

V programu Začít spolu pracují i na ostatních pracovištích.

Na sedmi pracovištích máme dvojazyčné třídy, na kterých probíhá 1 den v týdnu dopolední činnosti v anglickém jazyce.

V případě doporučení podpůrného opatření jsou do běžných tříd integrovány děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Věnujeme se i dětem nadaným, které mají vypracovaný plán pedagogické podpory.

Převážná většina tříd je heterogenních, jelikož mají pro děti řadu výhod. Dochází u nich k lepšímu sociálnímu a emočnímu rozvoji, k lepší podpoře učení, a především k přirozené přípravě na život.

Specifika jednotlivých tříd pracoviště Úpská

Na pracovišti jsou realizovány čtyři věkově heterogenní třídy – Andílci, Berušky, Dráčci a Cipísci. Třídy jsou zpravidla tvořeny dětmi ve věku od 3 do 6 let, případně do zahájení povinné školní docházky. V jednotlivých třídách jsou vzdělávány děti různého věku, individuálních možností, potřeb, zkušeností i tempa vývoje.

Věkově smíšené uspořádání tříd podporuje přirozené sociální učení, spolupráci mezi dětmi, rozvoj komunikačních, sociálních a adaptačních dovedností a posiluje vzájemnou ohleduplnost, respekt a sounáležitost. Mladší děti získávají zkušenosti pozorováním starších, starší děti se učí pomoci, spolupráci, odpovědnosti a přirozenému vedení. Pedagogové vytvářejí podmínky pro individualizované vzdělávání a diferenciaci vzdělávací nabídky s ohledem na věk, možnosti, potřeby, zájmy a vzdělávací potenciál jednotlivých dětí.

Ve všech třídách jsou uplatňovány principy programu Začít spolu, zejména práce v centrech aktivit, prožitkové a činnostní učení, individualizovaný přístup, podpora samostatnosti dítěte a kooperativní učení. V jedné ze tříd jsou principy programu realizovány systematičtěji a získané zkušenosti i příklady dobré pedagogické praxe jsou sdíleny v rámci celého pedagogického týmu pracoviště.

Jedna ze tříd nabízí dětem pravidelné seznamování s anglickým jazykem přirozenou, hravou a situační formou přibližně jednou týdně. Cílem není formální výuka jazyka, ale rozvoj pozitivního vztahu k cizímu jazyku, poslechové citlivosti, komunikační odvahy a přirozeného jazykového vnímání.

Všechny třídy vycházejí ze společné filozofie pracoviště, která klade důraz na bezpečí, důvěru, respektující komunikaci, partnerskou spolupráci s rodinou, podporu psychické pohody (wellbeing)

dětí a vytváření podnětného prostředí pro všestranný, přirozený a individuálně podporovaný rozvoj každého dítěte.

3. Pedagogický tým školy

Popis složení týmu organizace

Mateřskou školu se spojeným ředitelstvím řídí ředitelka školy, která deleguje část pravomocí na 11 zástupkyň. Ty jsou pověřeny ředitelkou k řízení odloučených pracovišť.

Pedagogický tým je tvořen: ředitelkou organizace, 11 zástupkyněmi, 1 speciálním pedagogem, 65 učitelkami MŠ, 4 asistenty pedagoga na PHA max, koordinátorem nadání a metodikem Začít spolu. Další asistenty pedagoga máme na podpůrná opatření.

Na každém pracovišti působí minimálně 1 logopedický asistent, který zajišťuje za metodické podpory speciálního pedagoga logopedickou prevenci u dětí daného pracoviště.

Zástupkyně si tvoří na pracovišti tým pedagogických i nepedagogických pracovníků.

Popis složení pedagogického týmu pracoviště Úpská

Za každodenní chod pracoviště, organizaci pedagogické práce, komunikaci s vedením školy a spolupráci se zákonnými zástupci odpovídá zástupkyně pracoviště Mgr. Kateřina Malá.

Pedagogický tým pracoviště tvoří kvalifikované učitelky mateřské školy, případně asistenti pedagoga dle aktuálních podpůrných opatření. Na bezpečném a vstřícném klimatu školy se podílejí také provozní zaměstnanci pracoviště.

Škola má zpravidla 16 zaměstnanců, 9 pedagogických a 6 provozních pracovníků.

Pedagogické pracovnice – 8 učitelek MŠ a 1 asistent pedagoga. Školník, 2 uklízečky, vedoucí stravování, 2 kuchařky, prادلenka.

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků organizace

Vedoucí pracovnice mají všechny pedagogické vzdělání, většina má vysokoškolské vzdělání.

Speciální pedagog má vystudovanou speciální pedagogiku, dále speciální pedagogiku pro učitele a v roce 2023 dostudovala specializační studium logopedů ve školství.

Pedagogové (učitelky MŠ a asistenti pedagoga) jsou kvalifikovaní nebo si kvalifikaci při zaměstnání doplňují.

Organizace podporuje začínající pedagogy, které zavádí po dobu 2 let zkušený pedagogové do praxe.

Organizace dbá na profesní rozvoj pedagogů zajišťováním jednak vzděláváním in house, ale především na základě plánu profesního rozvoje každého pedagoga v kooperaci se zástupkyněmi.

MŠ v minulosti zajistila například kurzy Začít spolu, kurz Elkonina, kurzy Logopedického asistenta, matematiku Hejného, dále zajistila proškolení pedagogů na podporu nadání, na prevenci logopedických vad, na práce s dětmi s SVP, s dětmi cizojazyčnými, a jiné.

Na všech pracovištích probíhá vzájemná kolegiální podpora, to je praktický způsob učení pedagogů od sebe navzájem, který zahrnuje sdílení zkušeností, naslechy, otevřené hodiny, reflexi, případně i roli interní mentorky. Cílem je rozvoj profesních i osobnostních kompetencí učitelů, zlepšení kvality výuky a zjišťování poznatků, které přesahují běžné zkušenosti.

Kolegiální podpora přináší:

Profesní rozvoj: Učitelé si prohlubují odbornost a učí se od sebe navzájem.

Zlepšení pedagogických dovedností: Výměna zkušeností pomáhá získat nové nápady a postupy.

Rozvoj spolupráce: Podporuje sdílení a týmovou práci v rámci mateřské školy.

Emoční a sociální přínosy: Sdílení zkušeností a vzájemná podpora mohou vést k lepšímu pocitu bezpečí a motivace.

Řešení problémů: Kolegiální podpora poskytuje prostor pro diskuzi a hledání řešení aktuálních situací a výzev.

Velkou zásluhu na profesním rozvoji našich pedagogů má Metodické centrum Začít spolu při MŠ Novodvorská pod vedením metodičky, která zároveň řídí MŠ Novodvorská s programem Začít spolu. Setkání v centrech jsou vždy pestrá, inspirativní, profesionální, příjemná, milá. Převážně jsou zaměřená na program Začít spolu, ale nabízena jsou i další témata vztahující se k předškolnímu vzdělávání. Jsou pořádána několikrát do měsíce a jsou hojně navštěvována nejen pedagogy z naší organizace.

Každý pedagogický pracovník má zavedené profesní portfolio se soubory dokumentů, které zachycují a dokládají jeho pedagogickou činnost, dovednosti, profesní rozvoj a sebereflexi, slouží k sebereprezentaci, sebehodnocení a jako podklad pro hodnocení s vedením školy. Obsahuje například plán profesního rozvoje, sebereflexe, záznamy z hospitací, vzorky pedagogické práce jako fotografie z aktivit nebo nahrávky dětí, ale i osobní poznámky a návrhy na zlepšení.

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků pracoviště Úpská

Pedagogičtí pracovníci mateřské školy jsou kvalifikovaní a dále si potřebnou kvalifikaci průběžně doplňují. Profesní rozvoj pedagogů je podporován prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), které vychází z potřeb školy, zaměření programu Začít spolu a individuálních vzdělávacích potřeb pedagogů.

Pedagogové se průběžně vzdělávají v oblasti individualizace vzdělávání, inkluze, pedagogické diagnostiky, wellbeingu dětí, spolupráce s rodinou a moderních pedagogických přístupů. Využívají vzdělávací nabídku NPI ČR, KIVI, MAP Trutnov, Metodického centra Začít spolu i dalších vzdělávacích organizací. Součástí profesního rozvoje je také vzájemné sdílení zkušeností, hospitace a kolegiální podpora.

4. Podmínky vzdělávání

Psychosociální podmínky v organizaci

Mateřská škola vytváří otevřené a vstřícné klima, ve kterém každé dítě zažívá úspěch, cítí se bezpečně a přijímané. Vztahy mezi dospělými a dětmi jsou založené na vzájemném respektu, důvěře, toleranci, ohleduplnosti a zdvořilosti, solidaritě, vzájemné pomoci a podpoře. Osobní svoboda dětí je vyvážená potřebou dodržovat řád a pravidla soužití.

Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Děti mají možnost využít klidný koutek a rozhodnout se, zda se zúčastní společných činností.

V mateřské škole je dítěti po dohodě s učitelem umožněno mít osobní předmět pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.

MŠ zajišťuje dětem bezpečné a podnětné prostředí, aby se v MŠ cítily bezpečně, aby se mohly plně zapojit do vzdělávacího procesu. Prostedí je přizpůsobeno dětem, na většině pracovištích jsou třídy členěny do center aktivit. Vytváříme dětem odpočinkové zóny a pozitivní atmosféru.

Učitelky se programově věnují neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).

Mezi pedagogy a dětmi panuje partnerská komunikace, která dítě pomáhá rozvíjet se a budovat důvěru. Pedagogové podporují individuální potřeby dětí, přistupují k nim trpělivě a s empatií. Poskytují pozitivní zpětnou vazbu a ocenění snahy, čímž motivují děti k dalšímu rozvoji.

Skupinová práce a kooperativní činnosti podporují rozvoj sociálních dovedností. Řešení konfliktů nenásilnou formou a učení dětí respektu k ostatním je zásadní pro jejich budoucí vztahy.

Dítě by mělo mít možnost vyjádřit své emoce a učit se s nimi pracovat. Různé relaxační techniky, hry na posílení sebevědomí a aktivity zaměřené na emoční inteligenci pomáhají dětem zvládat stres a frustraci.

Psychosociální podmínky na pracovišti Úpská

Na pracovišti Čtyřlístek rozvíjíme psychosociální podmínky v souladu s principy programu Začít spolu. Děti mají možnost samostatně si vybírat činnosti v centrech aktivit, plánovat svou práci a podílet se na hodnocení vlastního učení. Jsou vedeny k převzetí přiměřené odpovědnosti za svá rozhodnutí a k respektu vůči druhým.

Součástí každodenního života třídy jsou komunitní kruhy, sdílení prožitků, reflexe činností a podpora otevřené komunikace. Chybu vnímáme jako přirozenou součást učení a příležitost k získávání nových zkušeností.

Velký důraz klademe na partnerskou spolupráci s rodinou, která podporuje pocit sounáležitosti a kontinuitu mezi rodinným a školním prostředím.

Spolupráce školy s rodinou

Zaměstnanci školy přistupují k jednotlivým rodinám s porozuměním a respektem, vytvářejí podmínky ke spolupráci, chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost informací, které jim byly svěřeny.

Mateřská škola ve spolupráci s rodinou vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.

Pravidelná komunikace mezi pedagogy a rodiči přispívá k lepšímu porozumění potřebám dítěte. Otevřenost a vzájemná důvěra mezi školou a rodinou podporují harmonický vývoj dítěte.

Mezi zaměstnanci a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, účastnit se programů, projektů, plnit s dětmi ranní úkol, spolupodílet se na zkvalitnění prožitkového učení dětí zajišťováním výletů a společných akcí pro děti a rodiče. Pro rodiče jsou připravovány dílničky, dětská vystoupení, společné výlety, přehlídky, zahradní slavnosti či ukázky vzdělávání.

Rodiče jsou pravidelně informováni o prospívání jejich dítěte. Učitelky jednají s rodiči ohleduplně a taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Jsou pořádány konzultační, informační, mimořádné či poradenské schůzky pro rodiče. Předávání důležitých informací je zajišťováno pomocí nástěnek, či digitálně přes aplikaci Naše MŠ, webové stránky a facebook školy. Velmi významný je i denní styk zákonných zástupců s pedagogy při předávání dítěte v MŠ.

Mateřská škola podporuje informovanost zákonných zástupců o podmínkách plynulého přechodu dítěte z mateřské do základní školy. Rovněž informuje zákonné zástupce o možnostech spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky.

Spolupráce se zákonnými zástupci na pracovišti Úpská

Na pracovišti Čtyřlístek rozvíjíme spolupráci s rodinou v souladu s principy programu Začít spolu, který staví na partnerství školy a rodičů. Rodiče jsou vítanými účastníky života třídy a mají možnost aktivně se zapojovat do vzdělávání dětí i společných akcí školy.

Podporujeme vzájemné sdílení informací, zkušeností a námětů, které přispívají k lepšímu poznání potřeb dítěte a k propojení rodinného a školního prostředí. Součástí spolupráce jsou společná setkání, tematické akce, slavnosti a další příležitosti k neformálnímu setkávání dětí, rodičů a pedagogů.

Důraz klademe na budování partnerských vztahů, vzájemný respekt a společnou odpovědnost za podporu dítěte v jeho rozvoji a učení.

Organizace vzdělávání

Mateřská škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí. K výkonu dohledu patří i pravidelná kontrola vybavení, nastavení pravidel pro vstup třetích osob a přijímání dalších opatření. Konkrétní podmínky jsou nastaveny ve školním řádu.

Mateřská škola zajišťuje pravidelný denní režim a řád, který je současně natolik flexibilní, aby umožňoval přizpůsobit průběh dne aktuální situaci. Součástí denního režimu je prostor pro odpočinek dětí po obědě, který je přizpůsobený individuálním potřebám dětí.

Vzdělávací činnosti dětí se realizují ve vnitřním i venkovním prostředí. Hra, spontánní a nepřímo řízené činnosti v centrech aktivit převažují nad činnostmi řízenými.

Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě bývá zajištěno minimálně v rozsahu 2,5 hodiny denně. Spojování tříd je maximálně omezeno.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Mateřská škola poskytuje podpůrná opatření dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným. Organizace má 4 třídy zřízené dle § 16 odst. 9 školského zákona (třídy speciální).

- MŠ Horská – 2 třídy
- MŠ V Domcích – 1 třída
- MŠ Kryblická – 1 třída

Podpůrná opatření jsou poskytována i v běžných třídách na základě zjištěných individuálních speciálních vzdělávacích potřeb, a to buď v 1. stupni s nastavenými Plánem pedagogické podpory nebo ve 2. - 5. stupni podpory, kdy jsou opatření nastavována ve spolupráci s odborníky ze školských poradenských zařízení.

Mateřská škola má svého speciálního pedagoga, který provádí depistáže, úzce spolupracuje s pedagogy na třídách při nastavování podpůrných opatření, metodicky vede logopedické asistentky při zajišťování logopedické prevence, napomáhá se zaváděním metody Elkonin u předškoláků a spolupracuje s odborníky ze školských poradenských zařízení. Speciální pedagog je k dispozici i pro rodiče po předchozí domluvě přes kontakt uvedený na webových stránkách školy.

Organizace logopedické a speciálně pedagogické podpory a péče

Je tvořena třemi stupni dle aplikovaných strategií a kompetencí.

- I. **stupeň podpory** – všichni pedagogové v souladu s RVP PV v rámci každodenních aktivit podporují hravou formou rozvoj komunikačních schopností u dětí. Provádí orientační depistáž ve správě MŠ, spolupracují s logopedickým asistentem na pracovišti, připravují v případě potřeby plán pedagogické podpory, podle kterého s danými dětmi pracují v rámci individuálních činností. Aktivně aplikují metodu Elkonin u předškoláků. Spolupracují s rodinou, s logopedickým asistentem odloučeného pracoviště MŠ (II. stupeň podpory) a speciálním pedagogem MŠ (III. stupeň podpory).
- II. **stupeň podpory** – logopedický asistent (absolvent kurzu, či zkoušky ze speciální pedagogiky). Spolupracuje se všemi pedagogy (I. stupeň podpory) na daném pracovišti, sledují závěry orientačních depistáží, a na jejich základě spolupracují se speciálním pedagogem-logopedem školy na upřesňujícím diagnostickém procesu u vytipovaných dětí s narušenou komunikační schopností, včetně dalších speciálně vzdělávacích potřeb. K upřesnění diagnostiky mohou logopedičtí asistenti MŠ využít Přehled o rozvoji vybraných dovedností a způsobilostí dítěte v oblasti řeči a jazyka (Správa MŠ). Každé 2 měsíce nebo dle potřeby se zúčastní supervizních setkání se speciálním pedagogem (III. stupeň podpory). Je nápomocný všem pedagogům na pracovišti při aplikaci metody Elkonin. Na všech MŠ pracuje 1 logopedický asistent, na dvou šestitřídních MŠ (Horská, Novodvorská) jsou 2 logopedičtí asistenti (celkem tedy 13).
- III. **stupeň podpory** – speciální pedagog, který spolupracuje s ředitelkou školy a dalšími dvěma zástupkyněmi s vystudovanou speciální pedagogikou (zástupkyně MŠ Kryblická – speciální pedagog-logoped, MŠ V Domcích – speciální pedagog). Všechny tři spolupracují s logopedickými asistenty (II. stupeň podpory), vedou ucelený diagnostický proces, v rámci diferenciatní diagnostiky provádí Logopedickou a speciálně pedagogickou depistáž Správa MŠ). Výstupy konzultují s pedagogy (I. stupeň podpory), logopedickými asistenty (II. stupeň podpory), rodiči a odborníky ze školských poradenských zařízení. Koordinují spolupráci s logopedickými asistenty, poskytují odbornou metodickou podporu logopedickým asistentům, pedagogům i rodičům, včetně metody Elkonin.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami na pracovišti Úpská

Podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vychází z nastaveného systému organizace a doporučení školských poradenských zařízení. Na pracovišti Čtyřlístek využíváme pedagogickou diagnostiku, individualizaci vzdělávání, práci v centrech aktivit a možnost volby činností, které dětem umožňují pracovat podle jejich možností, potřeb a tempa. Nedílnou součástí podpory je spolupráce s rodinou, speciálním pedagogem školy a dalšími odborníky.

Děti nadané

Vzdělávání nadaných dětí probíhá v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. Jde o vzdělávání dětí, které vykazují ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Nadaným dětem je poskytována diferenciací ve vzdělávání pro stimulaci rozvoje jejich potenciálu.

Každý rok evidujeme v organizaci 5–10 nadaných dětí, které se profilují především na třídách s programem Začít spolu, protože v nich dochází k rozvoji inteligencí dle Howarda Gardnera. Diagnostiku provádíme pomocí dotazníku Škála charakteristik nadání, který vyplní oba rodiče a obě učitelky každý sám za sebe.

Mateřská škola má svého koordinátora pro podporu nadání, který je mentorem ostatním pedagogům při poskytování individuální péče dětem s nadáním, pomáhá jim vytvářet pro tyto děti podnětné prostředí, plán pedagogické podpory. Průběh vzdělávání konzultujeme se zákonnými zástupci a společně navrhujeme postupy pro rozvoj potenciálu jejich dítěte.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a

děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Pro tyto děti je vytvořen plán pedagogické podpory.

Vnikne-li v MŠ skupina pro jazykovou přípravu, postupuje MŠ dle § 1e vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání

Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. V této oblasti MŠ spolupracuje s META o.p.s. - Podpora příležitostí ve vzdělávání.

Životospráva

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku každého dítěte. V případě odpočinku mají děti k dispozici relaxační zóny. V případě nižší potřeby spánku je dětem nabízen klidný program na místo odpočinku na lůžku.

Mateřská škola zajišťuje flexibilní denní řád. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku. Mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru pracovišť.

Stravování je zajišťováno ve všech MŠ školní jídelnou. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle nutričního doporučení ministerstva zdravotnictví. Stravování probíhá s respektem k dítěti.

Je podporována kultura stolování. Některé mateřské školy podporují samostatnost dětí průběžnými svačinami či samoobslužným naléváním polévek.

Školní jídelna Kryblická poskytuje dietní stravu pro strážníky, jejichž zdravotní stav podle potvrzení registrujícího poskytovatele zdravotní péče, v oboru praktické lékařství pro děti a dorost, vyžaduje stravovat se s omezením podle dietního režimu. Dietní stravování je garantováno nutriční terapeutkou.

Veškeré informace ke stravování jsou podrobně uvedeny ve Vnitřním řádu školní jídelny školní jídelny při dané MŠ.

Pitný režim je dodržován všude prostřednictvím nádob určených k tomuto účelu. Děti mají možnost výběru mezi připraveným nápojem a vodou. Na většinu pracovišť byla na školní zahrady pořízena nerezová pítka.

Životospráva na pracovišti Úpská

Na pracovišti Čtyřlístek je stravování vnímáno nejen jako naplňování biologických potřeb dětí, ale také jako příležitost k rozvoji samostatnosti, odpovědnosti a sociálních dovedností. Děti jsou vedeny k postupnému zvládnutí sebeobslužných činností přiměřeně svému věku a možnostem, podílejí se na přípravě stolování a učí se kultivovanému společenskému chování při jídle.

Pedagogové vytvářejí klidnou a příjemnou atmosféru, podporují děti v samostatném rozhodování o množství jídla a vedou je k respektu k individuálním potřebám druhých. Součástí každodenního života třídy je také podpora zdravého životního stylu a vytváření pozitivního vztahu ke zdravému stravování.

Věcné podmínky

Vnitřní prostředí a zahrady mateřských škol jsou logicky strukturované, umožňují rozmanité typy činností dětí. Převážná většina tříd má vnitřní prostředí uspořádáno do center aktivit a místa společného setkávání.

Hračky, pomůcky a materiály odpovídají potřebám dětí, jsou dětem dostupné a přehledně uspořádané. Podporují naplňování cílů vzdělávání, jsou průběžně doplňovány, obměňovány a účelně využívány. Jsou stanovena pravidla pro jejich používání.

V rámci dotačního titulu Národní plán obnovy – Digitalizujeme školu jsou všechny třídy vybaveny digitálními pomůckami pro rozvoj digitálních kompetencí u dětí.

Každá MŠ má:

- svoji školní jídelnu.
- svoji školní zahradu

Věcné podmínky pracoviště Úpská

Významným specifikem pracoviště je kvalitní zázemí pro pohybové aktivity a podporu zdravého životního stylu dětí. Součástí mateřské školy je dobře vybavená tělocvična, která poskytuje podmínky pro realizaci spontánních i řízených pohybových činností a podporuje rozvoj pohybových dovedností, koordinace, obratnosti i radosti z pohybu. Děti pravidelně využívají také hernu s kuličkovým bazénem, která podporuje pohybové, relaxační i senzomotorické aktivity.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Vize a cíle vzdělávacího programu

Mateřská škola má ve Strategickém rozvojovém plánu stanovené vize, a na základě strategických analýz vnějšího a vnitřního prostředí MŠ jsou definovány cíle.

Vize: Chceme zajistit dětem respektující, bezpečné a podnětné prostředí, ve kterém budou poznávat svět takový, jaký je, a budou se učit spolu a od sebe.

Strategický cíl: Udržení stávající vysoké úrovně předškolního vzdělávání za pomoci programu Začít spolu a zajištění kvalitního inkluzivního vzdělávání.

Mateřská škola využívá k dosažení cíle tyto vzdělávací programy:

Začít spolu

MŠ Novodvorská a MŠ Horská jsou registrované v síti škol Začít spolu. Na ostatních pracovištích implementujeme do předškolního vzdělávání principy tohoto programu (ranní úkol pro rodiče s dětmi v šatně MŠ, ranní kruh, centra aktivit, hodnotící kruh). Úzce spolupracujeme se společnostmi Step by Step ČR, zapojujeme se do projektů, letních škol a seminářů v programu Začít spolu. Část pedagogů absolvovalo kurz Začít spolu. Sdílíme své zkušenosti s MŠ Chomutov, která je rovněž sloučeným právním subjektem a rovněž vzdělávají v tomto programu.

Při MŠ Novodvorská je zřízené metodické centrum Začít spolu. Metodicka připravuje velmi zajímavé akce pro pedagogy, pro rodiče, ale i pro veřejnost. Centrum má vysokou úroveň a je hojně navštěvováno. Především však je velkou metodickou oporou všem našim pedagogům, kteří v programu na svých třídách pracují.

Montessori

Od 1.9.2019 máme 1 třídu s alternativním způsobem předškolního vzdělávání, a to uplatňováním metody Montessori pedagogiky. Montessori vzdělávání se řídí danými principy této pedagogiky a rozvíjí děti v šesti oblastech vzdělávání: Praktický život, Smyslová výchova, Jazyková výchova, Matematika, Poznáváme svět a Kosmická výchova. Celý program je podrobně rozpracován v Třídním vzdělávacím programu třídy Montessori.

Zřízení Montessori třídy v Mateřské škole, Trutnov umožnilo vznik funkčního celku Montessori vzdělávání v rámci města Trutnova (navázání na tuto formu vzdělávání v Základní škole, Trutnov 3, Náchodská 18). Nový Montessori vzdělávací program schválila Rada města Trutnova na svém jednání dne 11.3.2019 pod číslem jednacím RM_2019-281/6.

Metoda Hejného

Hejného metoda je založena na respektování 12 klíčových principů, které jsou složeny do uceleného konceptu tak, aby dítě objevovalo matematiku samo a s radostí. S metodou byly učitelky seznámeny na společných seminářích pořádaných Mateřskou školou, Trutnov. Prvky metody Hejného jsou na některých pracovištích implementovány do předškolního vzdělávání.

Elkonin

Elkoninova metoda učí děti číst jedinečným způsobem. Začíná tím, že děti poznávají hláskovou strukturu mluvených slov pomocí barevných žetonů, až poté se učí písmena. Celý proces je zasazen do poutavého příběhu o „Krajině slov a hlásek“, což děti motivuje. Klíčové je, že se děti učí chápat principy tvorby slov, nikoli memorovat, což podporuje jejich myšlení a jazykové dovednosti. Elkoninova metoda připravuje předškoláka na čtení, zajišťuje trénink jazykových schopností a fonemického uvědomování.

Vize a cíle vzdělávacího programu pracoviště Úpská

Čtyřlístek – je v něm radost, kamarádi, spousta zajímavých věcí. A tohle najít, to je štěstí přeci.

Vize našeho pracoviště vychází z přesvědčení, že mateřská škola je místem bezpečí, důvěry a vzájemného respektu, kde se každé dítě může rozvíjet podle svých individuálních možností a potřeb. Usilujeme o prostředí, které podporuje psychickou pohodu (wellbeing) dětí, jejich radost z učení a přirozenou zvědavost.

Filozofie našeho školního vzdělávacího programu vychází z přesvědčení, že každé dítě je jedinečná osobnost, která se rozvíjí vlastním tempem a potřebuje bezpečné, podnětné a respektující prostředí.

Mateřskou školu vnímáme jako místo důvěry, radosti, spolupráce a vzájemného respektu, kde děti zažívají úspěch, pocit bezpečí a mají možnost aktivně se podílet na svém učení. Usilujeme o vytváření přátelského, podnětného a pohodového prostředí, které podporuje zdravý osobnostní rozvoj dětí, jejich psychickou pohodu a pozitivní vztah k učení.

Vzdělávání stavíme na prožitku, hře, přímé zkušenosti dítěte a aktivním učení. Vycházíme z potřeb, zájmů a individuálních možností dětí a podporujeme jejich samostatnost, tvořivost, zodpovědnost, spolupráci a schopnost samostatně přemýšlet a rozhodovat.

Děti se spolupodílejí na tvorbě pravidel třídy, plánování některých tematických činností, výběru aktivit v centrech aktivit i na reflexi společných činností. Pedagogové podporují děti ve vyjadřování vlastních názorů, přání a návrhů a vytvářejí prostor pro společné rozhodování přiměřené věku dětí.

Pedagogové podporují aktivní účast dětí na vzdělávání, vedou je k převzetí přiměřené odpovědnosti za společné prostředí i vlastní učení a vytvářejí podmínky pro rozvoj pozitivních vztahů mezi dětmi i dospělými.

Profilujeme se jako mateřská škola, která podporuje respektující přístup k dítěti, partnerskou spolupráci s rodinou, přirozené učení v souvislostech a vytváření pozitivních vztahů mezi dětmi i dospělými. Významnou součástí vzdělávání je také využívání přírodního prostředí, podpora pohybových aktivit a vytváření podmínek pro aktivní a radostné objevování světa.

Nedílnou součástí naší práce je otevřená komunikace a partnerská spolupráce s rodinou. Věříme, že kvalitní předškolní vzdělávání vytváří pevné základy pro další život dítěte – jeho vztah k učení, k sobě samému, k druhým lidem i k okolnímu světu.

Cílem vzdělávacího programu je rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností dítěte prostřednictvím prožitkového, situačního a činnostního učení.

- vytvářet bezpečné, respektující a podnětné prostředí pro každé dítě,
- podporovat psychickou pohodu dětí, radost z učení a přirozenou zvědavost,
- rozvíjet samostatnost, odpovědnost, zdravé sebevědomí a aktivní zapojení dětí do vzdělávání,
- podporovat schopnost dětí poznávat, vyjadřovat a přiměřeně regulovat své emoce,
- rozvíjet sociální vztahy, spolupráci, komunikaci, empatii a schopnost řešit běžné situace,
- rozvíjet čtenářskou a matematickou gramotnost přirozeně v každodenních činnostech,
- podporovat rozvoj digitální gramotnosti přiměřeně věku, možnostem a potřebám dětí,
- využívat přírodní prostředí k prožitkovému učení, pohybovému rozvoji a environmentálnímu vzdělávání,
- individualizovat vzdělávání podle potřeb, možností, tempa a zájmů dětí,
- podporovat aktivní účast dětí na plánování, realizaci a reflexi vzdělávacích činností,
- spolupracovat s rodinou jako partnerem ve vzdělávání dítěte.

Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností

Strategie	Popis	Rozvíjené klíčové kompetence	Podporované gramotnosti
Hra	Spontánní, řízené a nepřímo řízené činnosti, prožitkové učení	K učení, sociální a osobnostní, komunikační, k řešení problémů, k podnikavosti a pracovní	Čtenářská, matematická
Projekty a integrované bloky	Tematické propojení činností napříč oblastmi	K učení, komunikační, občanství a udržitelnosti, osobnostní a sociální, k řešení problémů, kulturní, digitální, k podnikavosti a pracovní	Čtenářská, matematická
Učení prožitkem	Experimenty, pozorování, výpravy, manipulace	K učení, k řešení problémů, k podnikavosti a pracovní	Matematická, čtenářská
Kooperativní učení	Společné řešení úkolů, práce ve dvojicích a skupinách	Sociální a osobnostní, komunikační, k řešení problémů, k podnikavosti a pracovní	Čtenářská, matematická
Situační učení	Využití situací, které se kolem dětí v reálném životě dějí.	K učení, komunikační, občanství a udržitelnosti, osobnostní a sociální, k řešení problémů, k podnikavosti a pracovní.	Čtenářská, matematická
Sociální učení	Osvojování komplexních způsobů chování a jednání sociálním posilováním, nápodobou a identifikací.	Osobnostní a sociální, k učení, komunikační, k občanství, k řešení problémů, kulturní.	Čtenářská, matematická
Práce s literárními texty	Čtení, vyprávění, dramatizace, diskuse	Komunikační, k učení, kulturní	Čtenářská
Rozvoj předmatematických představ	Hry s čísly, tvary, vzory, třídění, prostorové vztahy	K řešení problémů, k učení, digitální	Matematická
Digitální technologie	Práce s tablety, interaktivními pomůckami, audiem a videem	K řešení problémů, k učení, digitální, komunikační	Matematická
Reflexe a sebehodnocení	Dětské vyjadřování pocitů, zpětná vazba, sebehodnocení	K učení, komunikační, osobnostní a sociální, k řešení problémů	Čtenářská, matematická

Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností na pracovišti Úpská

Na pracovišti Čtyřlístek jsou vzdělávací strategie realizovány v souladu s principy programu Začít spolu. Důraz je kladen na aktivní účast dětí ve vzdělávání, možnost volby, samostatné rozhodování, převzetí přiměřené odpovědnosti a učení prostřednictvím vlastní zkušenosti.

Významnou součástí vzdělávání je práce v centrech aktivit, která umožňuje individualizaci a diferenciaci vzdělávací nabídky podle potřeb, zájmů, možností a tempa jednotlivých dětí. Děti se přiměřeně svému věku podílejí na plánování činností, vytváření pravidel soužití i reflexi vlastního učení. Pedagogové využívají otevřené otázky, podporují zvědavost, kritické myšlení, spolupráci a hledání vlastních řešení.

Vzdělávání probíhá převážně prostřednictvím hry, prožitkového, situačního a činnostního učení. Důležitou součástí jsou komunitní kruhy, kooperativní činnosti, práce s chybou jako přirozenou součástí procesu učení a podpora sebehodnocení dětí. Tyto strategie přispívají k rozvoji klíčových kompetencí, gramotností, samostatnosti, sociálních dovedností, psychické pohody a pozitivního vztahu k celoživotnímu učení.

Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Proces pedagogického diagnostikování v mateřské škole je klíčovou součástí pedagogické práce učitelky MŠ. Cílem je poznávat a porozumět individuálním potřebám, schopnostem a možnostem každého dítěte, a tím podpořit jeho optimální rozvoj

Pozorování

Je nejčastější diagnostická metoda v MŠ. Probíhá v běžných situacích – při hře, ranním kruhu, činnostech, pohybu. Sledují se oblasti: motorika, řeč, sociální dovednosti, emocionalita, kognitivní funkce atd.

Analýza a interpretace dat

Získaná data pedagogovi napoví, co dané projevy dítěte znamenají, jaké jsou jeho silné stránky a na čem lze tedy stavět, ale napoví i známky rizik (např. opožděný vývoj, poruchy chování).

Záznamy a dokumentace

Pedagog si vede systematické poznámky (diagnostika iSophi, diagnostická portfolia, diagnostika ze Správy MŠ, záznamy z pozorování). Tyto materiály pomáhají sledovat pokrok a plánovat další kroky.

Každé dítě má své portfolio, které dokladuje jeho pokroky ve vzdělávání. Portfolia jsou dětem přístupná, sami si je doplňují, jsou k dispozici i rodičům.

Vyhodnocení a plánování podpory

Z výsledků diagnostiky vyplývá, jak přizpůsobit výchovně-vzdělávací proces. Po vyhodnocení mohou být navržena podpůrná opatření (úprava prostředí, plán pedagogické podpory, individuální plány, spolupráce s odborníky – SPC, PPP aj.).

Spolupráce s rodiči

Sdílení poznatků je vedeno citlivě a s respektem. Rodiče jsou partnery – znají dítě z jiného prostředí a přinášejí cenné informace.

Na třídách jsou vypisovány termíny konzultačních hodin určených pro sdílení poznatků o průběhu vzdělávání mezi pedagogy a rodiči. Na některých MŠ probíhají triády (setkání učitel – rodič – dítě).

Nástroje pedagogické diagnostiky v MŠ

Pozorování (strukturované, volné). Rozhovor s dítětem. Rozhovor s rodiči. Diagnostika iSophi (tabulky a grafy vývoje, portfolia, vlastní poznámky). Diagnostika řečového vývoje ve Správě MŠ. Výsledky pedagogického diagnostikování pro ZŠ. Fotodokumentace, sběr výtvarných prací a výstupů dítěte.

Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

Individualizace vzdělávání znamená přizpůsobení vzdělávacího procesu tak, aby odpovídal individuálním potřebám, možnostem a zájmům každého dítěte.

Poznání dítěte jako základu

K tomu nám pomůže systematické pozorování – sledování hry, komunikace, zájmů a projevů dítěte. Dále využijeme diagnostiku rozvoje – využití vstupních a průběžných diagnostických nástrojů. Důležitá je práce s portfoliem dítěte – sběr výtvorů, pozorování, pracovních listů, sebereflexí.

Diferenciace činností

Pedagogové zajistí různou úroveň náročnosti v rámci jedné aktivity. Nabídne dětem možnost výběru různých forem práce – individuální, ve dvojici, skupinová. Pedagog respektuje tempo – dítě má čas dokončit svou činnost bez nátlaku.

Tematické plánování dle zájmů dětí

Je využíváno projektového učení – témata vycházející z reálných otázek a zájmů dětí. Spoluvytváření obsahu – děti se podílejí na výběru aktivit, otázek nebo projektů.

Individuální vzdělávací plány (IVP)

Plány jsou vytvářeny pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami nebo mimořádně nadané na základě týmové spolupráce učitele MŠ, speciálního pedagoga, školského poradenského zařízení a rodičů. IVP jsou pravidelně hodnoceny a upravovány.

Věková a vývojová přiměřenost

Úkoly odpovídají vývojové úrovni dítěte, nikoliv jen kalendářnímu věku. Práce s tzv. zónami nejbližšího vývoje (Vygotskij) – podpora, ale ne přetěžování.

Využití prostředí

Prostředí na třídě je členěno do center aktivit, které působí nabídkou center a volně dostupných pomůcek jako „třetí učitel“. Děti mají možnost volby místa a způsobu práce (na zemi, u stolu, v klidu, s pohybem). Každá třída má své místo společného setkávání.

Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou u nás bráni jako partneři, pro které jsou pořádány pravidelné konzultace ke sdílení pokroků u jejich dítěte. Jsou zapojeni do aktivit v MŠ, například při ranním úkolu, přinášáním materiálů do MŠ, povídání o svém povolání, atd.

Reflexe a evaluace

Pedagogové pravidelně hodnotí, co dítě potřebuje a jak se posouvá. U samotných pedagogů dochází k sebereflexi, co fungovalo a co je potřeba upravit. Pravidelně dochází i k reflexi s dětmi v rámci formativního hodnocení, kdy je podporováno jejich vyjádření pocitů a zkušeností.

Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů na pracovišti Úpská

Na pracovišti Čtyřlístek je individualizace vzdělávání přirozenou součástí každodenní pedagogické práce a vychází z principů programu Začít spolu. Dítě vnímáme jako aktivního účastníka vzdělávání, který se učí vlastním tempem, na základě svých zkušeností, zájmů a možností.

Vzdělávací nabídku plánujeme na základě průběžné pedagogické diagnostiky, pozorování dětí, práce s portfolii a očekávaných výsledků učení. Získané poznatky využíváme při plánování integrovaných bloků i každodenní vzdělávací nabídky tak, aby každé dítě mělo možnost rozvíjet své silné stránky a zároveň získávalo podporu v oblastech, které ji potřebují.

Významným prostředkem individualizace je práce v centrech aktivit, kde si děti volí činnosti podle svého zájmu, plánují vlastní práci, spolupracují s ostatními a učí se přebírat odpovědnost za své učení. Pedagog vytváří podnětné prostředí, nabízí dětem různé úrovně obtížnosti činností, poskytuje individuální podporu a průběžnou zpětnou vazbu.

Děti se podílejí na plánování některých činností, přinášejí vlastní nápady a otázky, které se stávají součástí vzdělávací nabídky. Prostřednictvím komunitních a hodnotících kruhů mají možnost sdílet své zkušenosti, vyjadřovat své názory, hodnotit vlastní pokroky a společně hledat další možnosti učení.

Pedagogové respektují individuální tempo dětí, umožňují jim volbu způsobu práce, podporují samostatnost, spolupráci i objevování prostřednictvím hry, badatelských aktivit, projektového a prožitkového učení. Součástí vzdělávání jsou také ranní úkoly, které propojují spolupráci rodiny a mateřské školy a poskytují dětem příležitost pracovat podle vlastních možností.

Velký důraz klademe na vytváření bezpečného, respektujícího a podnětného prostředí, ve kterém každé dítě zažívá pocit úspěchu, přijetí a psychické pohody. Individualizace je podporována také úzkou spoluprací s rodinou, pravidelnými konzultacemi a podle potřeb dítěte i spoluprací se školskými poradenskými zařízeními. Cílem je vytvářet podmínky, aby se každé dítě mohlo rozvíjet v souladu se svými možnostmi a s radostí objevovalo svět kolem sebe.

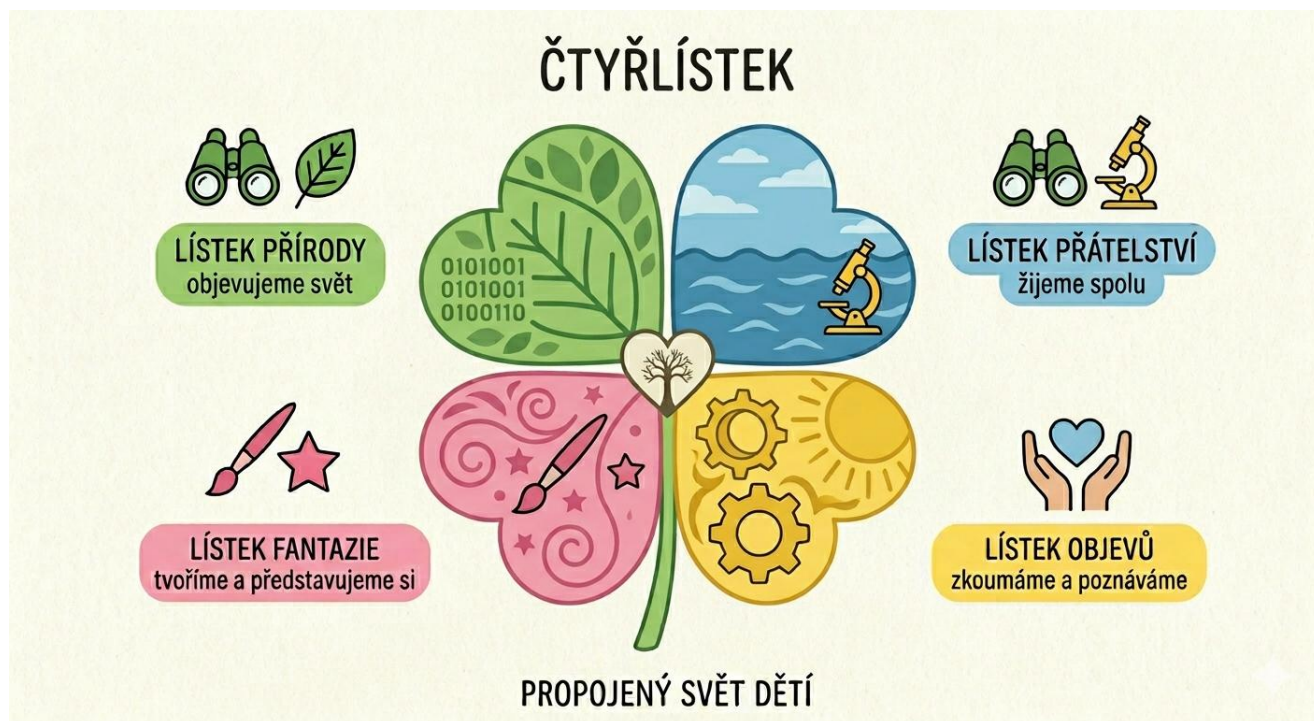
6. Vzdělávací obsah

Integrované bloky ve flexibilním uspořádání a další projekty a programy (například struktura TVP PV) budou podrobně specifikovány v ŠVP PV jednotlivých odloučených pracovišť.

1. ŠVP PV Komenského Pastelka (1 třída Montessori, 3 běžné)
2. ŠVP PV Horská Srdíčko (Začít spolu)
3. ŠVP PV Novodvorská Kyticky (Začít spolu)
- 4. ŠVP PV Úpská Čtyřlístek**
5. ŠVP PV Tkalcovská Klíček
6. ŠVP PV V Domcích Pohoda
7. ŠVP PV Žižkova Dráček
8. ŠVP PV Gorkého Delfínek
9. ŠVP PV Kryblická Sedmikráska
10. ŠVP PV Benešova Stonožka
11. ŠVP PV Voletiny Kulíšek

Vzdělávací obsah pracoviště

*„Čtyřlístek – je v něm radost, kamarádi a spousta zajímavých věcí.
To vše najít, to je štěstí přeci.“*



Vzdělávací obsah je uspořádán flexibilně tak, aby bylo možné přizpůsobovat témata, činnosti i jejich časové zařazení aktuálním potřebám, zájmům a možnostem dětí.

6.1 Integrovaný blok

Lístek přírody – Objevujeme svět

Hlavní smysl a účel

Tato oblast podporuje přirozenou dětskou zvědavost, radost z objevování a vytváření pozitivního vztahu k přírodě a okolnímu světu. Dítě poznává přírodní prostředí prostřednictvím přímého prožitku, pozorování, experimentování, pohybu a praktických činností.

Vzdělávání vychází z každodenního kontaktu s přírodou, pobytu venku a aktivního poznávání živé i neživé přírody. Děti si vytvářejí základní představy o přírodních jevech, změnách v okolním prostředí a souvislostech mezi člověkem a přírodou. Učí se vnímat krásu přírody, respektovat její zákonitosti a chápat význam péče o životní prostředí.

Důležitou součástí vzdělávání je podpora samostatného objevování, kladení otázek, hledání odpovědí a ověřování vlastních zkušeností. Děti získávají zkušenosti prostřednictvím pozorování, pokusů, práce s přírodninami, péče o rostliny a společných badatelských aktivit.

Součástí vzdělávání je také rozvoj pohybových dovedností v přírodním prostředí, smyslového vnímání, odpovědného chování vůči přírodě, spolupráce při společných činnostech a využívání jednoduchých digitálních pomůcek k dokumentaci a poznávání okolního světa.

Gramotnosti – cíle

Gramotnost	Cíl rozvoje	Dílčí cíle	Způsob naplňování	Začít spolu – způsob naplňování
Čtenářská gramotnost	Rozvíjet schopnost získávat informace a sdílet poznatky o přírodě.	Podporovat práci s knihami, encyklopediemi, obrázky a vyprávění vlastních zkušeností.	Práce s přírodovědnými knihami, rozhovory o pozorováních, společné čtení a vyprávění.	Děti vyhledávají informace v knihách, encyklopediích a obrazových materiálech, popisují svá pozorování, sdílejí objevy z pobytu venku a zaznamenávají získané poznatky kresbou, značkami nebo fotografiemi.
Matematická gramotnost	Rozvíjet schopnost porovnávat, třdit a vnímat vztahy v přírodě.	Podporovat třídění, měření, porovnávání a orientaci v čase a prostoru.	Třídění přírodnin, porovnávání velikostí, sledování změn v přírodě, práce s kalendářem počasí.	Děti třídí a porovnávají přírodniny podle různých znaků, měří, odhadují a zaznamenávají výsledky pozorování, sledují změny počasí a proměny přírody v průběhu roku a využívají získané poznatky při dalších badatelských činnostech.
Přírodovědná gramotnost	Rozvíjet schopnost pozorovat přírodní jevy, klást otázky a hledat souvislosti.	Podporovat badatelské aktivity, experimentování a vytváření vztahu k přírodě.	Pozorování přírody, pokusy, práce s přírodninami, péče o rostliny a environmentální činnosti.	Děti samostatně pozorují přírodní jevy, formulují otázky, navrhují způsoby ověřování svých předpokladů, sdílejí objevy a vytvářejí si základní porozumění souvislostem v přírodním prostředí.

Oblasti vzdělávání – OVU a způsob naplňování

Vzdělávací oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Způsob naplňování	Začít spolu – způsob naplňování
Dítě a jeho tělo	Dítě zvládá základní pohybové dovednosti v přírodním prostředí, koordinuje pohyby, využívá smysly při poznávání a dodržuje pravidla bezpečného pohybu venku.	Pohybové hry venku, chůze v terénu, překonávání přírodních překážek, smyslové aktivity s přírodninami, práce na školní zahradě, péče o rostliny.	Děti využívají přírodní prostředí k pohybovým aktivitám, překonávají přírodní překážky, zapojují smysly při poznávání přírodnin, podílejí se na péči o školní zahradu a hodnotí své zkušenosti z pohybových a pracovních činností.
Dítě a jeho psychika	Dítě pozoruje, porovnává, klade otázky, hledá souvislosti mezi přírodními jevy, orientuje se v proměnách přírody a získává poznatky vlastním objevováním.	Pozorování přírody, pokusy, experimenty, práce s knihami a encyklopediemi, rozhovory o přírodních jevech, sledování počasí a ročních období.	Děti provádějí jednoduché pokusy, pozorují změny v přírodě, pracují s lupou, mikroskopem a přírodninami, zaznamenávají svá pozorování, formulují otázky a hledají odpovědi prostřednictvím vlastního objevování.
Dítě, ten druhý a společnost	Dítě spolupracuje při společných aktivitách, respektuje druhé, podílí se na péči o prostředí, chápe význam spolupráce, ochrany přírody a odpovědného chování vůči okolí.	Skupinové hry, společné vycházky, práce ve dvojicích a skupinách, péče o školní zahradu, třídění odpadu, ekologické aktivity, komunitní činnosti.	Děti spolupracují při badatelských a praktických činnostech, podílejí se na péči o školní zahradu, zpracovávají její plody, společně plánují postup práce, rozdělují si role a hodnotí průběh společných aktivit.
Dítě a svět	Dítě si všímá změn v přírodě, rozlišuje živou a neživou přírodu, chápe základní přírodní zákonitosti a vytváří si pozitivní vztah k okolnímu prostředí.	Pobyt venku, sezónní pozorování, tematické vycházky, práce s přírodninami, pozorování rostlin a živočichů, environmentální činnosti.	Děti dlouhodobě sledují proměny přírody, dokumentují svá pozorování, realizují badatelské projekty, využívají přírodniny při tvořivých činnostech a prezentují své objevy a zkušenosti ostatním.

Klíčové kompetence, OVU a vzdělávací strategie

Klíčová kompetence	Očekávané výsledky učení (OVU)	Vzdělávací strategie	Začít spolu – vzdělávací strategie
Kompetence k učení	Dítě pozoruje, zkoumá, porovnává a hledá souvislosti mezi přírodními jevy.	Pozorování přírody, experimenty, tematické rozhovory.	Děti pozorují změny v přírodě, zaznamenávají svá pozorování, porovnávají získané informace, ověřují své předpoklady a sdílejí výsledky svých objevů při společné reflexi.
Komunikační kompetence	Dítě popisuje své zážitky, sděluje poznatky a naslouchá druhým.	Rozhovory o přírodě, sdílení zkušeností z vycházek.	Děti prezentují své poznatky z pozorování a pokusů, popisují průběh činností, sdílejí zkušenosti z pobytu venku a diskutují o svých zjištěních v komunitním kruhu.
Osobnostní a sociální kompetence	Dítě spolupracuje, respektuje pravidla a potřeby ostatních.	Skupinové hry, společné činnosti a projekty.	Děti spolupracují při badatelských aktivitách, domlouvají se na společném postupu, rozdělují si role a společně hodnotí průběh i výsledky své práce.
Kompetence k občanství a udržitelnosti	Dítě pečuje o své okolí a chápe význam ochrany přírody.	Péče o zahradu, ekologické aktivity, třídění odpadu.	Děti pečují o školní zahradu, třídí odpad, šetří přírodní zdroje, vnímají význam ochrany přírody a podílejí se na vytváření prostředí podporujícího udržitelné chování.
Kompetence k podnikavosti a pracovní	Dítě dokončuje činnost, pečuje o svěřené úkoly a využívá jednoduché pracovní postupy.	Péče o rostliny, práce s přírodninami, úklid pomůcek.	Děti plánují postup práce, připravují a uklízejí pomůcky, pečují o rostliny, dokončují započaté činnosti a hodnotí výsledky své práce.

Kompetence k řešení problémů	Dítě klade otázky, navrhuje řešení a ověřuje své předpoklady.	Pokusy, problémové situace při hrách, hledání odpovědí.	Děti formulují otázky, navrhují možná řešení, ověřují své předpoklady prostřednictvím pokusů a pozorování a hledají odpovědi na vzniklé badatelské otázky.
Kulturní kompetence	Dítě vnímá krásu přírody a tvořivě vyjadřuje své zážitky.	Výtvarné činnosti z přírodnin, hudební a smyslové aktivity.	Děti využívají přírodniny a vlastní zážitky z přírody při výtvarných, hudebních a dramatických činnostech, prezentují svou tvorbu a sdílejí své prožitky s ostatními.
Digitální kompetence	Dítě využívá jednoduché digitální pomůcky k poznávání a dokumentaci.	Fotografování, práce s digitální lupou, interaktivní technika.	Děti využívají lupu, mikroskop, fotoaparát nebo tablet k dokumentaci pozorování, zaznamenávání změn v přírodě a prezentaci výsledků svých badatelských aktivit.

Očekávané výsledky učení konkretizované pro podmínky školy

Dítě:

- orientuje se v prostředí mateřské školy i v blízkém okolí,
- vnímá změny v přírodě a popisuje základní přírodní jevy,
- pozoruje, porovnává a hledá souvislosti mezi jevy,
- klade otázky a hledá odpovědi prostřednictvím vlastního zkoumání,
- pečuje přiměřeně o přírodu a prostředí školy,
- chápe základní pravidla bezpečného pohybu venku,
- zvládá základní pohybové dovednosti v přírodním prostředí,
- rozvíjí smyslové vnímání při práci s přírodninami,
- vnímá význam ochrany přírody a odpovědného chování,
- využívá jednoduché digitální pomůcky k poznávání okolního světa.

Evaluace (Důkazy o učení)

Ve Čtyřlístku sledujeme:

- zájem dítěte o přírodu a okolní svět,
- schopnost pozorovat a hledat souvislosti,
- využívání smyslů při poznávání,
- samostatnost při badatelských a pohybových činnostech,
- spolupráci při společných aktivitách,
- vztah k přírodě a péči o okolní prostředí,
- respektování pravidel bezpečného chování,
- vytrvalost při hledání odpovědí,
- radost z pohybu, experimentování a objevování,
- využívání jednoduchých digitálních pomůcek při dokumentaci a poznáváním
- zda se dítě při objevování cítí bezpečně a s důvěrou zkouší nové činnosti,
- zda dítě prožívá radost z vlastních objevů a zažívá přiměřený pocit úspěchu

6.2 Integrovaný blok

Lístek přátelství – Žijeme spolu

Hlavní smysl a účel

Tato oblast podporuje vytváření bezpečných vztahů, vzájemného respektu a pozitivního klimatu ve třídě. Dítě se učí porozumět sobě i druhým, vyjadřovat své potřeby, naslouchat ostatním a spolupracovat při společných činnostech.

Důležitou součástí vzdělávání je vytváření prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně, přijímaně a mají možnost zažívat úspěch, důvěru a sounáležitost. Děti získávají zkušenost, že jejich názor má hodnotu a že mohou spolurozhodovat o společných aktivitách a životě třídy.

Vzdělávání vychází z každodenních situací při hře, komunikaci, spolupráci i řešení běžných konfliktů. Děti se učí domlouvat, respektovat pravidla, přijímat odlišnosti a hledat společná řešení.

Součástí vzdělávání je také rozvoj psychické pohody dítěte, empatie, sebereflexe, samostatnosti a vytváření pozitivních vztahů mezi dětmi i dospělými.

Gramotnosti – cíle

Gramotnost	Cíl rozvoje	Dílčí cíle	Způsob naplňování	Začít spolu – způsob naplňování
Čtenářská gramotnost	Rozvíjet schopnost porozumět sdělení a vyjadřovat své myšlenky a pocity.	Podporovat naslouchání, vyprávění, rozhovor a porozumění příběhům i situacím.	Společné rozhovory, práce s knihami a příběhy o vztazích, sdílení zážitků a pocitů.	Děti sdílejí své zážitky a pocity v komunitním kruhu, vyprávějí vlastní příběhy, diskutují o jednání postav, popisují situace a emoce a společně hledají možnosti jejich řešení.
Matematická gramotnost	Rozvíjet logické myšlení a orientaci ve vztazích a pravidlech.	Podporovat třídění, porovnávání, orientaci v posloupnosti a řešení situací.	Hry s pravidly, společné plánování, orientace v režimu dne a třídních pravidlech.	Děti plánují činnosti v centrech aktivit, orientují se v denním režimu a pravidlech třídy, spolupracují při kooperativních hrách, porovnávají možnosti řešení situací a podílejí se na společném rozhodování.
Občanská gramotnost	Rozvíjet schopnost respektovat druhé, spolupracovat a podílet se na společném životě.	Podporovat respekt k pravidlům, odlišnostem a odpovědnosti za společné prostředí.	Společné rozhodování, komunitní kruhy, tvorba pravidel, spolupráce při projektech.	Děti spolurozhodují o vybraných aktivitách, podílejí se na tvorbě pravidel, učí se respektovat názory druhých a přebírají přiměřenou odpovědnost za společné prostředí.

Oblasti vzdělávání – OVU a způsob naplňování

Vzdělávací oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Způsob naplňování	Začít spolu – způsob naplňování
Dítě a jeho tělo	Dítě zvládá běžné sebeobslužné činnosti, podílí se na společných aktivitách a využívá pohyb ke spolupráci a navazování vztahů.	Pohybové a kooperativní hry, relaxační chvíle, společné oslavy, činnosti podporující psychickou pohodu a pocit bezpečí.	Děti využívají centrum Pohyb k rozvoji pohybových dovedností, spolupracují při pohybových hrách a překážkových drahách, plánují a následně reflektují své pohybové aktivity.
Dítě a jeho psychika	Dítě vyjadřuje své potřeby, pocity a názory přiměřeným způsobem, dokáže naslouchat druhým a reagovat na jejich sdělení.	Rozhovory, komunitní kruhy, práce s emocemi, reflexe prožitků a každodenních situací.	Děti se účastní komunitních kruhů, podílejí se na ranním plánování, sdílejí své zážitky a pocity, pracují s emocemi prostřednictvím příběhů a dramatizace a sdílí svou práci v centrech aktivit.
Dítě, ten druhý a společnost	Dítě spolupracuje při společných činnostech, respektuje pravidla, podílí se na vytváření pozitivních vztahů ve třídě a respektuje odlišnosti druhých.	Tvorba pravidel třídy, společné projekty, řešení konfliktů, spolupráce při hrách a činnostech, oslavy tradic a společné akce.	Děti se podílejí na vytváření pravidel třídy, spolupracují ve dvojicích a malých skupinách v centrech aktivit, spolurozhodují o vybraných činnostech a hodnotí vzájemnou spolupráci.
Dítě a svět	Dítě chápe význam vzájemné pomoci, spolupráce a respektujícího soužití mezi lidmi. Vnímá své místo ve skupině a podílí se na vytváření bezpečného prostředí.	Oslavy tradic, společná setkávání, rozhovory o vztazích, respektu a toleranci, zapojování do života školy.	Děti pracují v centrech aktivit propojených společným tématem, zapojují se do projektového učení, řeší reálné situace, podílejí se na plánování činností a prezentují výsledky své práce v komunitním kruhu

Klíčové kompetence, OVU a vzdělávací strategie

Klíčová kompetence	Očekávané výsledky učení (OVU)	Vzdělávací strategie	Začít spolu – vzdělávací strategie
Kompetence k učení	Dítě získává zkušenosti prostřednictvím spolupráce, komunikace a sdílení zkušeností s ostatními.	Rozhovory, reflexe zážitků, společné plánování a hodnocení aktivit.	Děti si při ranním plánování vybírají centrum aktivit, ve kterém budou pracovat, stanovují si svůj záměr a po skončení činnosti hodnotí, zda se jim podařilo svůj plán splnit. Prezентují ostatním své objevy, výrobky a zkušenosti.
Komunikační kompetence	Dítě komunikuje přiměřeně věku, vyjadřuje své pocity, potřeby a názory a reaguje na druhé.	Rozhovory, sdílení zážitků, práce s příběhy a modelovými situacemi.	Děti sdílejí své zážitky a názory v komunitním kruhu, prezentují výsledky práce z center aktivit, diskutují o postupech a řešeních, učí se naslouchat druhým a klást otázky.
Osobnostní a sociální kompetence	Dítě spolupracuje, respektuje pravidla, potřeby druhých a podílí se na společných činnostech.	Společná pravidla, kooperativní hry, skupinové činnosti a reflexe situací.	Děti spolupracují při práci v centrech aktivit, domlouvají se na rozdělení úkolů, společně vytvářejí pravidla soužití ve třídě a podílejí se na jejich dodržování a vyhodnocování.
Kompetence k občanství a udržitelnosti	Dítě se podílí na životě třídy, pomáhá druhým, respektuje odlišnosti a vytváří pozitivní vztahy.	Společné rozhodování, oslavy tradic, zapojování do života třídy.	Děti spolurozhodují o některých aktivitách třídy, podílejí se na péči o prostředí třídy a školní zahrady, třídí odpad, pečují o rostliny a učí se respektovat potřeby ostatních členů skupiny.
Kompetence k podnikavosti a pracovní	Dítě přijímá jednoduché odpovědnosti, dokončuje započaté činnosti a podílí se na	Služby ve třídě, péče o společné prostředí, spoluúčast na	Děti plánují postup práce v centrech aktivit, samostatně si připravují pomůcky, dokončují

	společných úkolech.	organizaci činností.	započaté činnosti, hodnotí svou práci a přebírají odpovědnost za svěřené úkoly a služby ve třídě.
Kompetence k řešení problémů	Dítě hledá řešení běžných sociálních situací a konfliktů, dokáže požádat o pomoc a přijmout pomoc druhých.	Modelové situace, rozhovory a společné hledání řešení.	Děti při práci v centrech aktivit hledají různé možnosti řešení zadaných úkolů, ověřují své nápady, diskutují o nich s ostatními a využívají vlastní zkušenosti při řešení problémových situací.
Kulturní kompetence	Dítě respektuje odlišnosti lidí, poznává tradice a rozvíjí pocit sounáležitosti se společenstvím.	Oslavy svátků, tradic, společenské události a kulturní programy.	Děti prezentují své výrobky a nápady ostatním, podílejí se na přípravě slavností a tradic školy, seznamují se s kulturními zvyklostmi a využívají různé výtvarné, hudební a dramatické prostředky k vlastnímu vyjádření.
Digitální kompetence	Dítě využívá jednoduché digitální pomůcky při komunikaci, dokumentaci a prezentaci společných aktivit.	Fotografování akcí, práce s interaktivní technikou, poslech příběhů a hudby.	Děti dokumentují své činnosti a projekty pomocí tabletu nebo fotoaparátu, využívají digitální mikroskop či digitální lupu při pozorování a společně s pedagogy zaznamenávají výsledky svých pozorování a objevů.

Očekávané výsledky učení konkretizované pro podmínky školy

Dítě:

- navazuje přirozené vztahy s dětmi i dospělými,
- komunikuje přiměřeným způsobem a vyjadřuje své potřeby, přání a pocity,
- naslouchá druhým a reaguje na jejich sdělení,
- respektuje dohodnutá pravidla soužití ve třídě,
- spolupracuje při společných hrách, činnostech a projektech,
- podílí se na plánování a organizaci společných aktivit přiměřeně svému věku,
- přijímá odlišnosti druhých a chová se tolerantně,
- dokáže požádat o pomoc a nabídnout pomoc druhému,
- řeší běžné konfliktní situace přiměřeným způsobem,
- vytváří si pozitivní vztahy s vrstevníky i dospělými,
- projevuje empatii, ohleduplnost a respekt k druhým,
- vnímá svou roli ve skupině a zažívá pocit sounáležitosti,
- přebírá přiměřenou odpovědnost za své chování a jednání,
- podílí se na vytváření bezpečného a přátelského prostředí ve třídě,
- využívá jednoduché digitální pomůcky při společných aktivitách a dokumentaci života třídy.

Evaluace (Důkazy o učení)

Ve Čtyřlístku u tohoto modulu sledujeme:

- zda dítě navazuje kontakty s dětmi i dospělými,
- způsob komunikace a vyjadřování potřeb, přání a pocitů,
- schopnost naslouchat druhým a reagovat na jejich sdělení,
- míru zapojení dítěte do společných činností a her,
- respektování pravidel a potřeb ostatních,
- schopnost spolupracovat ve dvojici i skupině,
- reakce dítěte v běžných konfliktních situacích,
- projevy empatie, tolerance a vzájemné pomoci,
- samostatnost a odpovědnost dítěte při společných aktivitách,
- pocit bezpečí, sounáležitosti a psychické pohody dítěte.

6.3 Integrovaný blok

Lístek fantazie – Tvoříme a představujeme si

Hlavní smysl a účel

Tato oblast podporuje přirozenou potřebu dítěte tvořit, objevovat, experimentovat a vyjadřovat své myšlenky, pocity a prožitky různými způsoby. Dítě získává zkušenosti prostřednictvím výtvarných, hudebních, dramatických, pohybových a konstruktivních činností, při kterých rozvíjí fantazii, tvořivost, estetické vnímání i schopnost spolupracovat s ostatními.

Vzdělávání vychází z otevřeného tvoření, hry a vlastního prožitku dítěte. Děti objevují různé materiály, techniky a možnosti sebevyjádření, experimentují s barvou, tvarem, pohybem, zvukem i prostorem a učí se sdílet své nápady a tvořivé zkušenosti s ostatními.

Důraz je kladen na proces tvoření, radost z vlastní činnosti, podporu originality, samostatného rozhodování a bezpečné prostředí, ve kterém dítě může svobodně vyjadřovat své představy, emoce a fantazii.

Součástí vzdělávání je také rozvoj jemné motoriky, koordinace pohybů, představivosti, estetického vnímání, sebejistoty a schopnosti prezentovat vlastní práci i spolupracovat při společných tvořivých aktivitách.

Gramotnosti – cíle

Gramotnost	Cíl rozvoje	Dílčí cíle	Způsob naplňování	Začít spolu – způsob naplňování
Čtenářská gramotnost	Rozvíjet schopnost porozumět příběhu, obrazu a vyjadřovat vlastní představy.	Podporovat vyprávění, práci s příběhem, ilustrací a dramatizací.	Četba pohádek, práce s knihami, rozhovory o příbězích a ilustracích, dramatizace.	Děti vytvářejí vlastní příběhy podle obrázků, dokončují příběhy, dramatizují pohádky a situace, pracují s ilustracemi, sdílejí své zážitky a prezentují vlastní nápady ostatním.
Matematická gramotnost	Rozvíjet představivost, prostorové vnímání a logické myšlení.	Podporovat práci s tvary, konstrukcí, uspořádáním a plánováním.	Stavby z kostek a různých materiálů, skládání, práce s tvary a velikostmi.	Děti plánují a vytvářejí stavby podle vlastní představy i zadání, porovnávají velikosti a tvary, řeší konstrukční úkoly, ověřují stabilitu staveb a spolupracují při společných projektech.
Kulturní gramotnost	Rozvíjet citlivost k umění, kultuře a různým způsobům sebevyjádření.	Podporovat estetické vnímání, tvořivost a poznávání kulturních hodnot.	Výtvarné, hudební, dramatické činnosti, návštěvy kulturních akcí, práce s příběhy.	Děti poznávají různé formy uměleckého vyjádření, inspirují se kulturními podněty, tvořivě je zpracovávají a prezentují vlastní tvorbu ostatním.

Oblasti vzdělávání – OVU a způsob naplňování

Vzdělávací oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Způsob naplňování	Začít spolu – způsob naplňování
Dítě a jeho tělo	Dítě rozvíjí jemnou motoriku, koordinaci pohybů a pohybové vyjadřování emocí a hudby.	Manipulace s různými materiály, stříhání, modelování, rytmické a pohybové hry.	Děti při práci v Ateliéru stříhají, skládají, modelují, navlékají, konstruují a pracují s různorodými materiály. Při hudebně-pohybových činnostech vyjadřují pohybem rytmus, náladu a obsah písní nebo příběhů.
Dítě a jeho psychika	Dítě vyjadřuje své představy, pocity a zážitky prostřednictvím tvořivých činností. Rozvíjí fantazii, představivost a tvořivost.	Otevřené tvořivé činnosti, dramatizace, práce s příběhem, hudební a výtvarné aktivity.	Děti vytvářejí vlastní obrázkové příběhy, ilustrace, kulisy a výrobky podle svých představ, experimentují s výtvarnými technikami, sdílejí své nápady při plánování práce a hodnotí výsledky své tvorby při reflexi.
Dítě a ten druhý a společnost	Dítě spolupracuje při společných tvořivých aktivitách, respektuje práci ostatních a sdílí vlastní nápady.	Skupinové projekty, společné tvoření, prezentace prací a komunitní sdílení.	Děti společně navrhují podobu výrobků a projektů, domlouvají se na postupu práce, rozdělují si role při dramatizacích, připravují výstavy svých prací a prezentují je ostatním dětem i rodičům.
Dítě a svět	Dítě objevuje různé způsoby sebevyjádření, využívá fantazii při tvoření a poznává kulturní a estetické hodnoty okolního světa.	Práce s příběhy, ilustracemi, hudbou, výtvarnými materiály a kulturními podněty.	Děti propojují poznatky získané při pozorování, četbě příběhů, návštěvách kulturních akcí a vlastních zkušenostech do výtvarných, hudebních a dramatických projektů. Vytvářejí tematické celky, modely, knihy a společná díla.

Klíčové kompetence, OVU a vzdělávací strategie

Klíčová kompetence	Očekávané výsledky učení (OVU)	Vzdělávací strategie	Začít spolu – vzdělávací strategie
Kompetence k učení	Dítě experimentuje s materiály, technikami a tvořivými postupy.	Nabídka různorodých materiálů, experimentování a otevřené činnosti.	V ranním plánování si děti volí činnost a centrum aktivit, experimentují s různými materiály a technikami, prezentují své výrobky a při závěrečné reflexi sdílejí, co se jim podařilo a co nového objevily.
Komunikační kompetence	Dítě prezentuje svou práci, sdílí nápady a komunikuje s ostatními.	Rozhovory o tvorbě, dramatizace, vyprávění a prezentace výrobků.	V komunitním kruhu děti představují své nápady, popisují postup práce, vyprávějí příběhy ke svým výrobkům, diskutují o společných projektech a naslouchají zkušenostem ostatních.
Osobnostní a sociální kompetence	Dítě spolupracuje při skupinových aktivitách a respektuje odlišné způsoby vyjadřování.	Skupinové projekty, společná tvorba a sdílení prožitků.	Při práci v centrech aktivit děti spolupracují na společných úkolech, domlouvají se na rozdělení materiálů a rolí, řeší vzniklé situace a společně hodnotí průběh spolupráce.
Kompetence k občanství a udržitelnosti	Dítě respektuje práci druhých, podílí se na společných aktivitách a pečuje o společné prostředí.	Společná tvorba, sdílení pomůcek, respektování pravidel a péče o pracovní prostředí.	Při společných projektech děti využívají přírodní, recyklované a zbytkové materiály, pečují o pracovní prostředí, podílejí se na tvorbě pravidel a respektují práci ostatních.

Kompetence k podnikavosti a pracovní	Dítě plánuje jednoduché postupy, dokončuje činnost a pečuje o pomůcky.	Praktické činnosti, samostatné rozhodování při tvoření a úklid pracovního místa.	Děti plánují postup práce, připravují si pomůcky, vybírají vhodné materiály, dokončují započaté činnosti, ukládají pomůcky na určené místo a hodnotí výsledek své práce.
Kompetence k řešení problémů	Dítě hledá různé způsoby řešení při tvoření a experimentování.	Experimentování s materiály, hledání nových postupů a řešení vzniklých situací.	Děti hledají různé možnosti konstrukce, výtvarného zpracování nebo dramatického vyjádření, porovnávají jednotlivá řešení, ověřují své nápady a upravují postup podle potřeby.
Kulturní kompetence	Dítě se zapojuje do výtvarných, hudebních, dramatických a pohybových aktivit.	Hudební, výtvarné a dramatické činnosti, práce s různými technikami.	Děti navštěvují kulturní akce, seznamují se s ilustrátory, výtvarníky, hudebními a dramatickými díly, inspirují se jejich tvorbou a využívají získané podněty při vlastních činnostech.
Digitální kompetence	Dítě využívá jednoduché digitální pomůcky při dokumentaci a prezentaci práce.	Fotografování výrobků, práce s interaktivní technikou a poslech hudby.	Děti fotografují průběh a výsledky své práce, dokumentují projekty, využívají digitální mikroskop nebo tablet k pozorování detailů a společně vytvářejí prezentace svých projektů a objevů.

Očekávané výsledky učení konkretizované pro podmínky školy

Dítě:

- tvořivě využívá různé materiály a techniky,
- vyjadřuje své představy, pocity a zážitky,
- zapojuje se do dramatických, hudebních a pohybových činností,
- rozvíjí jemnou motoriku a koordinaci pohybů,
- experimentuje s barvou, tvarem, zvukem a pohybem,
- dokončuje započatou činnost,
- prezentuje vlastní práci a sdílí ji s ostatními,
- rozvíjí estetické vnímání,
- využívá fantazii při hře a tvoření,
- spolupracuje při společných tvořivých aktivitách.

Evaluace (Důkazy o učení)

Ve Čtyřlístku sledujeme:

- zájem dítěte o tvořivé a estetické činnosti,
- způsob vyjadřování představ, emocí a vlastních nápadů,
- míru samostatnosti při tvoření,
- ochotu experimentovat a hledat nové možnosti,
- rozvoj jemné motoriky a koordinace pohybů,
- schopnost soustředit se a dokončit činnost,
- radost dítěte z tvoření a vlastního projevu,
- spolupráci při společných tvořivých aktivitách,
- schopnost prezentovat vlastní práci,
- psychickou pohodu a sebejistotu dítěte při sebevyjádření,
- zda dítě tvoří s radostí a bez obavy z chyby
- zda má příležitost vyjádřit své pocity, nápady a vlastní způsob řešení.

6.4 Integrovaný blok

Lístek objevů – Zkoumáme a poznáváme

Hlavní smysl a účel

Tato oblast podporuje přirozenou dětskou zvědavost, potřebu objevovat, zkoumat, přemýšlet a hledat vlastní způsoby řešení. Dítě poznává svět prostřednictvím experimentování, konstrukčních her, praktických zkušeností, manipulace s materiály a řešení běžných situací vznikajících při hře i každodenních činnostech.

Vzdělávání vychází z aktivního učení, badatelských činností a praktického objevování. Děti získávají zkušenosti prostřednictvím pokusů, práce s různými materiály, technického tvoření, třídění, porovnávání i hledání souvislostí mezi jevy a situacemi kolem sebe.

Důraz je kladen na samostatné přemýšlení, radost z objevování, podporu vnitřní motivace dítěte a bezpečné prostředí, ve kterém je chyba přirozenou součástí procesu učení. Děti jsou vedeny k tomu, aby kladly otázky, hledaly vlastní řešení, spolupracovaly a využívaly své zkušenosti v nových situacích.

Součástí vzdělávání je také rozvoj předmatematických představ, prostorové orientace, práce s informacemi, symboly, knihami a přiměřené využívání digitálních pomůcek při poznávání okolního světa.

Gramotnosti – cíle

Gramotnost	Cíl rozvoje	Dílčí cíle	Způsob naplňování	Začít spolu – způsob naplňování
Čtenářská gramotnost	Rozvíjet schopnost vyhledávat, porozumět a využívat informace při objevování okolního světa.	Podporovat kladení otázek, práci s knihami a obrazovým materiálem, rozšiřování slovní zásoby a schopnost popisovat pozorované jevy.	Práce s naučnými knihami, encyklopediemi, obrazovým materiálem, rozhovory, popisování pokusů a pozorování, sdílení získaných poznatků.	Děti vyhledávají informace v knihách a encyklopediích, zaznamenávají svá pozorování kresbou nebo značkami, prezentují výsledky bádání a diskutují o svých objevech v komunitním kruhu.
Matematická gramotnost	Rozvíjet logické myšlení, prostorovou představivost a schopnost řešit problémy.	Podporovat třídění, porovnávání, měření, odhadování, orientaci v prostoru, hledání souvislostí a ověřování předpokladů.	Konstrukční hry, experimenty, práce s materiály, třídění, porovnávání, měření, badatelské a technické činnosti.	Děti při konstrukčních a badatelských aktivitách plánují postup práce, porovnávají vlastnosti materiálů, třídí, měří, odhadují, ověřují své předpoklady a hledají různá řešení zadaných úkolů
Přírodovědná gramotnost	Rozvíjet schopnost zkoumat, experimentovat a hledat souvislosti mezi jevy.	Podporovat badatelské myšlení, pozorování a ověřování předpokladů.	Pokusy, experimenty, pozorování, práce s materiály.	Děti formulují otázky, vytvářejí předpoklady, ověřují je prostřednictvím pokusů a sdílejí výsledky svého bádání.

Gramotnost	Cíl rozvoje	Dílčí cíle	Způsob naplňování	Začít spolu – způsob naplňování
Digitální gramotnost	Rozvíjet schopnost využívat digitální pomůcky smysluplně a přiměřeně věku.	Podporovat dokumentaci, pozorování a získávání informací pomocí digitálních technologií.	Fotografování, digitální mikroskop, digitální lupa, tablet.	Děti využívají digitální pomůcky k dokumentaci svých objevů, pozorování detailů a prezentaci výsledků své práce za podpory pedagoga.

Oblasti vzdělávání – OVU a způsob naplňování

Vzdělávací oblast	Očekávané výsledky učení (OVU)	Způsob naplňování	Začít spolu – způsob naplňování
Dítě a jeho tělo	Dítě rozvíjí jemnou motoriku, koordinaci pohybů a manipulační dovednosti při praktických činnostech.	Manipulace s materiály, stavby, práce s nástroji a pohybové hry podporující koordinaci.	Děti sestavují stavby podle vlastní představy i zadání, pracují se stavebnicemi, spojovacím materiálem a jednoduchými nástroji, manipulují s drobnými součástkami a ověřují stabilitu a funkčnost svých konstrukcí.
Dítě a jeho psychika	Dítě soustředí pozornost na činnost, přemýšlí, hledá řešení a využívá zkušenosti při hrách a činnostech.	Řešení problémových situací, pokusy, konstrukční hry, práce s obrázky, symboly a knihami.	Děti formulují otázky, vytvářejí předpoklady o výsledku pokusů, pozorují průběh experimentů, porovnávají výsledky a hledají vysvětlení zjištěných skutečností.
Dítě a ten druhý a společnost	Dítě spolupracuje při společném objevování, sdílí své poznatky, respektuje nápady druhých a podílí se na hledání společných řešení.	Skupinové pokusy, společné projekty, řešení problémových situací a sdílení zkušeností.	Děti při společném bádání a konstrukčních činnostech plánují postup práce, rozdělují si úkoly, sdílejí materiál, porovnávají své nápady a společně hledají nejvhodnější řešení.
Dítě a svět	Dítě poznává okolní svět, zkoumá vlastnosti předmětů a chápe základní souvislosti mezi jevy.	Pozorování okolí, práce s materiály, tematické projekty, praktické zkušenosti a experimenty.	Děti zkoumají vlastnosti různých materiálů, vytvářejí modely a stavby, pozorují příčiny a následky jevů, dokumentují své objevy a využívají získané poznatky při dalších činnostech.

Klíčové kompetence, OVU a vzdělávací strategie

Klíčová kompetence	Očekávané výsledky učení (OVU)	Vzdělávací strategie	Začít spolu – vzdělávací strategie
Kompetence k učení	Dítě experimentuje, pozoruje a hledá souvislosti mezi jevy a situacemi.	Pokusy, tematické činnosti, práce s knihami a rozhovory nad zkušenostmi dítěte.	V ranním plánování si děti volí badatelské nebo konstrukční činnosti, formulují otázky, ověřují své předpoklady prostřednictvím pokusů a sdílejí získané poznatky při společné reflexi.
Komunikační kompetence	Dítě sdílí své objevy, klade otázky a popisuje své postupy.	Rozhovory, práce s obrazovým materiálem a společné sdílení zkušeností.	Děti prezentují průběh a výsledky svých pokusů, popisují použité postupy, vysvětlují své nápady a diskutují o různých možnostech řešení.
Osobnostní a sociální kompetence	Dítě spolupracuje při společném řešení problémů, respektuje názory druhých a podílí se na společných činnostech.	Skupinové pokusy, společné hledání řešení, sdílení zkušeností.	Děti prezentují průběh a výsledky svých pokusů, popisují použité postupy, vysvětlují své nápady a diskutují o různých možnostech řešení.
Kompetence k občanství a udržitelnosti	Dítě odpovědně zachází s pomůckami, respektuje pravidla a pečuje o společné prostředí.	Dodržování pravidel při pokusech, péče o pomůcky a pracovní prostředí.	Děti dodržují pravidla bezpečné práce, pečují o pomůcky, hospodárně využívají materiál a podílejí se na vytváření a dodržování pravidel práce v centrech aktivit.
Kompetence k podnikavosti a pracovní	Dítě plánuje jednoduché postupy a dokončuje práci.	Konstrukční činnosti, práce s materiály, praktické činnosti a úklid pomůcek.	Děti plánují pracovní postup, vybírají vhodné pomůcky a materiály, dokončují započaté činnosti a hodnotí funkčnost a využitelnost svých výrobků a konstrukcí.

Kompetence k řešení problémů	Dítě zkouší různé postupy, hledá řešení a překonává obtíže.	Problémové situace při hrách, konstrukčních činnostech a pokusech.	Děti hledají různé způsoby řešení konstrukčních a badatelských úkolů, ověřují své nápady, upravují postup podle výsledků a vyvozují závěry ze svých zkušeností.
Kulturní kompetence	Dítě vnímá různé způsoby poznávání světa, tvořivě zpracovává své objevy a prezentuje výsledky své práce.	Tvorba modelů, záznamů pozorování, výstavky a prezentace výsledků.	Děti vytvářejí modely, návrhy a záznamy svých objevů, prezentují výsledky práce ostatním a využívají různé způsoby vyjádření získaných zkušeností.
Digitální kompetence	Dítě využívá jednoduché digitální pomůcky při objevování a zaznamenávání činností.	Fotografování pokusů, práce s interaktivní technikou a digitálními pomůckami.	Děti dokumentují průběh pokusů a staveb pomocí fotografií nebo tabletu, využívají digitální pomůcky k pozorování detailů a společně zaznamenávají výsledky svých objevů.

Očekávané výsledky učení konkretizované pro podmínky školy

Dítě:

- soustředí pozornost na činnost přiměřenou věku,
- zkoumá a experimentuje s předměty, materiály a jejich vlastnostmi,
- třídí, porovnává a uspořádává podle různých znaků,
- chápe základní časové a prostorové vztahy,
- řeší jednoduché problémové situace,
- hledá různé možnosti řešení,
- pracuje s jednoduchými symboly, obrázky a znaky,
- využívá knihy, encyklopedie a obrazový materiál k poznávání,
- využívá jednoduché digitální pomůcky přiměřeně věku,
- rozvíjí předmatematické představy v běžných situacích,
- vyjadřuje své poznatky, zkušenosti a nápady,
- využívá logické postupy při hrách a praktických činnostech.

Evaluace (Důkazy o učení)

Ve Čtyřlístku sledujeme:

- zájem dítěte o objevování, experimentování a badatelské činnosti,
- schopnost soustředit se přiměřeně věku na zvolenou činnost,
- ochotu zkoušet nové postupy a hledat vlastní řešení,
- míru samostatnosti při práci s materiály a pomůckami,
- schopnost třídění, porovnávání a hledání souvislostí,
- využívání zkušeností v dalších hrách a situacích,
- schopnost spolupracovat při společném řešení problémů,
- vytrvalost dítěte při překonávání obtíží,
- orientaci v prostoru, základních vztazích a běžných situacích,
- radost dítěte z objevování, aktivního učení a vlastního poznávání,
- zda dítě při řešení problémů vytrvá a nevzdává se při prvním neúspěchu,
- zda věří svým schopnostem hledat a ověřovat vlastní řešení.

7. Plán autoevaluace

Oblasti autoevaluace

1. Podmínky ke vzdělávání

- Materiální podmínky (vybavení, prostory, pomůcky, bezpečnost)
- Životospráva dětí (strava, pitný režim, pohybový režim)
- Psychosociální podmínky (klíma třídy, vztahy mezi dětmi a dospělými)

2. Průběh vzdělávání

- Kvalita a efektivita plánování činností
- Využívání forem a metod práce s dětmi
- Individualizace a podpora rozvoje každého dítěte
- Spolupráce mezi pedagogy
- naplňování vzdělávacích strategií k dosahování cílů předškolního vzdělávání stanovených v ŠVP

3. Výsledky vzdělávání

- Rozvoj kompetencí dětí podle RVP PV
- vzdělávací pokroky dětí
- Připravenost dětí na vstup do základní školy
- Naplňování očekávaných výsledků učení u dětí s důrazem na jejich individuální možnosti

4. Řízení mateřské školy

- Organizace chodu školy
- Strategické plánování a vedení
- Rozvoj pedagogického sboru
- Komunikace mezi vedením a zaměstnanci

5. Personální podmínky

- Kvalifikace a odborný rozvoj pedagogů (profesní portfolio)
- Stabilita a spolupráce týmu

6. Spolupráce s rodinou a komunitou

- Komunikace s rodiči, zapojení rodičů do života školy
- Spolupráce s dalšími institucemi (ZŠ, PPP, OSPOD, knihovny, zřizovatel)

Cíle autoevaluace

Vize: Chceme zajistit dětem respektující, bezpečné a podnětné prostředí, ve kterém budou poznávat svět takový, jaký je, a budou se učit spolu a od sebe.

Strategický cíl: Udržení stávající vysoké úrovně předškolního vzdělávání za pomoci programu Začít spolu a zajištění kvalitního inkluzivního vzdělávání.

Cíle evaluace v mateřské škole jsou zaměřeny na zajištění kvality výchovně-vzdělávacího procesu, rozvoj dítěte a zlepšování práce školy jako celku.

1. Zajištění kvality předškolního vzdělávání

- Hodnocení, zda výchovně-vzdělávací činnosti odpovídají požadavkům RVP PV (Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání).
- Sledování naplňování školního vzdělávacího programu.
- Vzdělávání dle programu Začít spolu

2. Zlepšování práce pedagogů – vedení školy, pedagogický sbor

- Ředitel jako lídr školy.
- Učitel jako průvodce dětí ve vzdělávání.
- Reflexe a hodnocení pedagogických přístupů a metod.
- Podpora profesního růstu učitelek skrze sebehodnocení a zpětnou vazbu.
- Profesní portfolia
- Zdravé školní klima

3. Podpora rozvoje dětí

- Zjišťování individuálních pokroků dětí (kognitivní, sociální, emoční, fyzický vývoj).
- Identifikace dětí, které potřebují specifickou podporu nebo intervenci.

- pedagogické diagnostikování
- diagnostická portfolia

4. Rozvoj školního prostředí

- Evaluace podmínek, klimatu a atmosféry ve třídě i celé škole.
- Podnětnost prostředí z hlediska bezpečnosti, estetiky i funkčnosti.
- Materiální zajištění.

6. Spolupráce s rodinou

- Využívání zpětné vazby od rodičů pro zlepšování práce školy.
- Možnost podílet se na dění v MŠ.
- Systém předávání informací o pokrocích v učení.

Kritéria autoevaluace

Kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání vychází z kritérií hodnocení České školní inspekce

1. Koncepce a rámec školy

Kvalitní škola ví, kam chce směřovat, a jde úspěšně za svým cílem.

2. Pedagogické vedení školy

Ředitel kvalitní školy je vůdčí osobností pedagogického procesu.

3. Pedagogický sbor

Kvalitní školu tvoří kvalitní pedagogové.

4. Vzdělávání

Kvalitní vzdělávání směřující k dobrým vzdělávacím výsledkům všech dětí je základem kvalitní školy.

5. Vzdělávací výsledky

Kvalitní škola umožňuje každému dítěti maximální rozvoj odpovídající jeho možnostem.

6. Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)

Kvalitní škola sleduje vzdělávací pokroky všech dětí a cíleně podporuje ty, kdo vyžadují speciální péči.



Zdroj: Kvalitní škola, ČŠI

Cíle, kritéria autoevaluace, metody a nástroje, termíny a frekvence a zodpovědnost autoevaluace MŠ

1. Koncepce a rámec školy

Cíle	Kritéria autoevaluace	Metody a nástroje	termíny a frekvence	zodpovědnost
Strategický rozvojový plán MŠ, Trutnov	Naplnění vize a cíle rozvoje	Analýza dokumentu	Průběžné vyhodnocení 1x za 3 roky Dotazníkové šetření – rodiče, 1x za 3 roky	Ředitelka
Školní vzdělávací program celé organizace (rámcový) a jednotlivých MŠ (konkrétní)	Soulad s legislativou (RVP PV, Školský zákon, vyhláška)	Analýza dokumentu	vyhodnocení 1x za rok (Výroční zpráva)	Ředitelka Zástupkyně
	Srozumitelnost a přehlednost ŠVP (pedagogové, rodiče)	rozhovory, diskuze	Průběžně	Ředitelka Zástupkyně
	Vzdělávací obsah	hospitační činnost SWOT analýza, BCG analýza	Průběžně SWOT analýza, BCG analýza 1x za rok	Ředitelka Zástupkyně
	Individualizace vzdělávání	hospitační činnost	Průběžně	Ředitelka Zástupkyně
	Participace pedagogů na tvorbě či aktualizaci ŠVP	Pedagogická rada	Několikrát do roka	Zástupkyně

2. Pedagogické vedení školy

Cíle	Kritéria autoevaluace	Metody nástroje a	termíny frekvence a	zodpovědnost
Řízení, monitorování a vyhodnocování práce školy	Aktivní řízení a přijímání případných opatření	Porady vedení	1x za měsíc	Ředitelka Zástupkyně
Zdravé školní klima (vztahy mezi pedagogy, dětmi, rodiči)	Přátelské prostředí pro všechny aktéry vzdělávání	Wellbeing ve škole Společné akce MŠ s rodiči	Průběžně	Zástupkyně
Vlastní profesní rozvoj vedení školy	Sebevzdělávání. Sledování legislativy.	DVPP Sebereflexe	Průběžně, vyhodnocení 1x za rok	Ředitelka Zástupkyně

3. Pedagogický sbor

Cíle	Kritéria autoevaluace	Metody nástroje a	termíny frekvence a	zodpovědnost
Péče o profesní rozvoj pedagogů	Sebevzdělávání	Profesní portfolio DVPP MC ZaS zpětná vazba z hospitací	Průběžně, vyhodnocení 1x za rok (výroční zpráva)	Ředitelka Zástupkyně Pedagogové
Péče o začínající pedagogy	Zavádění do praxe	Plán adaptace začínajícího učitele. DVPP. Profesní portfolio.	Průběžně dle plánu adaptace	Zástupkyně Uvádějící učitelky
Vstřícný a respektující přístup ke kolegům, dětem a rodičům	Reflektování přístupu ke všem aktérům vzdělávání	Sebereflexe Diskuze Konzultace	Průběžně	Zástupkyně Pedagogové
Aktivní spolupráce a vzájemná podpora mezi pedagogy	Sdílení odborné problematiky	sdílení, MC ZaS vzájemné hospitace	Průběžně	Zástupkyně Pedagogové

4. Vzdělávání

Cíle	Kritéria autoevaluace	Metody a nástroje	termíny a frekvence	zodpovědnost
Příprava vzdělávání v souladu s cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy	Plánování činností vychází ze ŠVP PV.	Třídní vzdělávací program	Průběžně po ukončení vzdělávacího téma, projektu	Pedagogové

5. Vzdělávací výsledky

Cíle	Kritéria autoevaluace	Metody nástroje	termíny a frekvence	zodpovědnost
Zjišťování individuálních pokroků dětí – oblast kognitivní, sociální, emoční a fyzický vývoj	Ověřování znalostí, schopností, dovedností, postojů. Sebehodnocení.	¹⁾ Statická diagnostika - iSophi, pedagogické diagnostiky ve Správě MŠ Pozorování, záznamy. Diagnostická portfolia.	1 – 2x ve školním roce Průběžně po celý rok	Pedagogové
Procesy vzdělávání	Co se dítě za vytvoření cílených podmínek dokáže naučit, jaký má potenciál, kam se posouvá.	²⁾ Dynamická diagnostika – sledování vhodných podmínek vzdělávání pro dítě.	Průběžně	Pedagogové
Informace rodičům	Zpětná vazba rodičům o pokrocích a vývoji dítěte.	Triády, konzultační hodiny s využitím výsledků diagnostiky iSophi, pozorování dítěte a diagnostického portfolia dítěte.	Každý měsíc vypsát termíny konzultačních hodin	Pedagogové
Informace základní škole	Předání výsledku pedagogického diagnostikování z MŠ do ZŠ (na vyžádání)	Příloha č.4 a 5 vyhlášky o předškolním vzdělávání: Výsledky pedagogického diagnostikování pro ZŠ	po zápisech do ZŠ – do 30-ti dnů od žádosti ředitele ZŠ 1x za rok	pedagogové (ve Správě MŠ) Ředitelka (doručení do ZŠ)

¹⁾Statická diagnostika: Diagnostika zaměřená na hodnocení výkonů a projevů, tzv. statická. Příkladem statické standardizované diagnostiky jsou různé testy, dotazníky, škály ověřující schopnosti, dovednosti, znalosti, popř. postoje.

²⁾Dynamická diagnostika: Je zaměřená na proces. V centru pozornosti nestojí stav, ale proces a změna individuálních schopností a dovedností dítěte, k nimž ho můžeme dovést.

6. Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)

Cíle	Kritéria autoevaluace	Metody a nástroje	termíny a frekvence	zodpovědnost
Rovné příležitosti	Vytváření každému dítěti a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání. Zamezení vyčleňování dětí z kolektivu.	Činnosti cílené k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji. Ranní kruh.	Průběžně	pedagogové
Děti s podpůrným opatřením (PO)	Poskytnutí účinné podpory všem dětem s potřebou PO	Plán pedagogické podpory, Individuální vzdělávací plán. Spolupráce učitelů se speciálním pedagogem MŠ.	Průběžné hodnocení PLPP, IVP	zástupkyně, pedagogové, speciální pedagog.

8. Zásady pro úpravy a změny ŠVP PV

ŠVP PV je dokument, který nelze považovat za konečný. Jeho podoba bude během realizace vzdělávání a na základě nových praktických zkušeností procházet úpravami a změnami. I po ověření funkčnosti zůstane ŠVP PV otevřeným dokumentem, který by měl reagovat na proměny školy a potřeby dětí.

Zásady pro úpravy:

Na základě předchozího vyhodnocení ŠVP PV, autoevaluace školy, v souvislosti s úpravou RVP PV nebo změnou právních předpisů, které mají na ŠVP PV vliv.

Pokud není určeno jinak, ŠVP PV se aktualizuje k začátku nového školního roku.

Zásadnější úpravy jsou obvykle řešeny vydáním nového ŠVP PV.

Úpravy menšího rozsahu mohou být realizovány formou dodatku ke stávajícímu ŠVP.

Forma vydání úprav je v pravomoci ředitelky školy. Musí být zajištěna jednoznačnost a srozumitelnost upraveného ŠVP PV. Musí být zřejmé, odkdy jsou změny účinné a že změny vydal ředitel či ředitelka školy.

Každá verze ŠVP PV má vlastní číslo jednací.

9. Zásady pro vyhodnocování ŠVP PV

Mateřská škola, Trutnov vyhodnocuje ŠVP PV z pohledu kvality vzdělávání, zejména:

- funkčnosti a srozumitelnosti dokumentu všem pedagogům a dalším aktérům,
- aktuálnosti personálního zajištění a podmínek pro realizaci vzdělávání,
- naplňování vize a cíle, případně profilace školy,
- uplatňování vhodných vzdělávacích strategií s ohledem na vzdělávání dětí,
- funkčnosti procesu pedagogického diagnostikování,
- zajištění individualizovaného vzdělávání vycházejícího z aktuálních potřeb, možností a zájmů každého dítěte,
- aktuálnosti vzdělávacího obsahu.

10. Přílohy

1. Směrnice o poskytování poradenských služeb v MŠ Trutnov
2. Plán podpory nadání koordinátora v MŠ Trutnov
3. Školní řád
4. Organizační řád školy.
5. Plán environmentální výchovy v Mateřské škole, Trutnov
6. Autoevaluce odloučeného pracoviště MŠ Čtyřlístek
7. Provozní řád školní zahrady
8. Provozní řád tělocvičny
9. Provozní řád mateřské školy

V Trutnově dne 18.06.2026

Mgr. Kateřina Malá
Zástupkyně mateřské školy