

Mateřská škola, Trutnov  
Komenského 485  
541 01 Trutnov



**MŠ Trutnov**  
Mateřská škola Trutnov

## Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání v Mateřské škole, Trutnov



Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání byl vypracován v souladu s požadavky na předškolní vzdělávání danými Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání vydaným k 14.ledna 2025 MŠMT ČR – v platném znění.

Školní vzdělávací program předškolního vzdělávání je rámcový pro celou Mateřskou školu, Trutnov a jeho součástí jsou dílčí ŠVP PV jednotlivých pracovišť. Oba dokumenty jsou v souladu.



## Obsah

|                                               |    |
|-----------------------------------------------|----|
| 1. Identifikační údaje školy .....            | 4  |
| 2. Charakteristika školy .....                | 6  |
| 3. Pedagogický tým školy .....                | 8  |
| 4. Podmínky vzdělávání .....                  | 10 |
| 5. Charakteristika vzdělávacího programu..... | 16 |
| 6. Vzdělávací obsah .....                     | 23 |
| 7. Plán autoevaluace.....                     | 42 |
| 8. Zásady pro úpravy a změny ŠVP PV.....      | 49 |
| 9. Zásady pro vyhodnocování ŠVP PV.....       | 49 |
| 10. Přílohy .....                             | 50 |

## 1. Identifikační údaje školy

### Název dokumentu

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání v Mateřské škole, Trutnov

### Název školy, sídlo, kontakt

Mateřská škola, Trutnov – Komenského 485, Trutnov 541 01

IČO: 750 09 617

IZO: 668 000 694

ID datové schránky: 4mpk2jf

Kancelář ředitelky: 499 810 449, email: [reditelstvi@mstrutnov.cz](mailto:reditelstvi@mstrutnov.cz)

### Název součástí školy:

Mateřská škola (v sídle a všech odloučených pracovištích)

Školní jídelna (v sídle a všech odloučených pracovištích)

### Odloučená pracoviště:

V Domcích 106, 541 01 Trutnov

Gorkého 289, 541 01 Trutnov

Žižkova 465, 541 01 Trutnov

Novodvorská 617, 541 01 Trutnov

Tkalcovská 542, 541 01 Trutnov

Kryblická 423, 541 01 Trutnov

Horská 282, 541 02 Trutnov 2

Úpská 559, 541 02 Trutnov 2

Benešova 222, 541 03 Trutnov 3

Voletiny-Libavská 128, 541 01 Trutnov 3

### Ředitel školy zodpovědný za tvorbu ŠVP PV celé organizace

Bc. Vladimíra Priputenová

### Pověřené zástupkyně zodpovědné za tvorbu ŠVP PV na pracovištích:

Komenského: **Kamila Burešová**

V Domcích: Mgr. Petra Trnovská

Gorkého: Miroslava Babková

Žižkova: Bc. Ilona Nesvadbová

Novodvorská: Bc. Lenka Müllerová

Tkalcovská: Bc. Zuzana Rejlová

Kryblická: Mgr. et Mgr. Lenka Tomášková

Horská: Mgr. Radomíra Víková

Úpská: Mgr. Kateřina Malá

Benešova: Iveta Patzeltová

Voletiny: Marcela Jarkovská

## **Zřizovatel**

Město Trutnov, Slovanské náměstí 165, Trutnov 541 16

Starosta města: Ing. arch. Michal Rosa, [rosa@trutnov.cz](mailto:rosa@trutnov.cz)

## **Číslo jednací**

104/33/2026

## **Platnost a účinnost**

Platnost: od 1.9.2026

Účinnost: od 1.9.2026 do doby následné aktualizace

Vypracovala: Kamila Burešová, statutární zástupkyně ředitelky mateřské školy a vedoucí pracoviště MŠ Pastelka společně se všemi pedagogy a provozními zaměstnanci. Dále byl projednán na pedagogické radě dne 31.8.2026

V Trutnově dne 31.8.2026

---

Kamila Burešová  
Zástupkyně ředitelky MŠ Komenského Trutnov

## 2. Charakteristika školy

Mateřská škola, Trutnov vznikla 1.1.2003 jako samostatný právní subjekt sloučením všech 11 MŠ ve městě. Do rejstříku škol a školských zařízení byla zapsaná 1.1.2005. Je příspěvkovou organizací Města Trutnov.

### Lokalita organizace

Spádovou oblastí Mateřské školy, Trutnov je celá obec Trutnov. Lokalita jednotlivých pracovišť je podrobněji popsána v ŠVP PV daného pracoviště.

Sídlo ředitelství je na pracovišti **Komenského 485**, které je v centru města a je dobře přístupné jak pro zaměstnance, tak i pro veřejnost.

| Rozdělení pracovišť dle lokality v Trutnově                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Centrum Trutnova: 7 pracovišť, 24 tříd běžných / 2 třídy dle § 16 odst. 9            |
| Trutnov 2 – Horní Staré Město: 2 pracoviště, 8 tříd běžných, 2 třídy dle § 16 odst.9 |
| Trutnov 3 – Poříčí: 2 pracoviště, 3 třídy běžné                                      |

### Lokalita odloučeného pracoviště – MŠ PASTELKA

Mateřská škola je čtyřtřídní a nachází se v rušnější části centra města Trutnova a však v blízké dostupnosti autobusového i vlakového nádraží. Tři pavilony školy jsou postaveny ve svahu a obklopeny školní zahradou.

### Charakteristika a specifika budov organizace

Organizace má celkem 11 budov, které jsou buď pavilonového typu (Komenského, Novodvorská, Úpská, Žižkova, Tkalcovská, Gorkého, Kryblická) nebo sídlí ve vilkách (Benešova, Voletiny, V Domcích).

Specifická je budova MŠ Horská, kterou nechala postavit firma J.A.Kluge, přádelna Inu pro své zaměstnance v roce 1910 a je unikátním objektem zejména díky svému nepřetržitému užívání ke vzdělávání předškolních dětí. V roce 2024 prohlásilo Ministerstvo kultury mateřskou školu za kulturní památku.

| Pracoviště               | nejvyšší povolený počet dětí (24) | počet běžných tříd | počet tříd zřízených dle § 16 odst. 9 |
|--------------------------|-----------------------------------|--------------------|---------------------------------------|
| Komenského 485, Pastelka | 96                                | 4 (1 Montessori)   |                                       |
| Tkalcovská 542, Klíček   | 72                                | 3                  |                                       |
| V Domcích 106, Pohoda    | 62                                | 2                  | 1                                     |

|                                |     |   |   |
|--------------------------------|-----|---|---|
| Žižkova 465, Dráček            | 96  | 4 |   |
| Novodvorská 617, Kytičky, ZaS* | 144 | 6 |   |
| Gorkého 289, Delfínek          | 72  | 3 |   |
| Kryblická 423, Sedmikráska     | 62  | 2 | 1 |
| Horská 282, Srdíčko, ZaS*      | 124 | 4 | 2 |
| Úpská 559, Čtyřlístek          | 96  | 4 |   |
| Benešova 222, Stonožka         | 48  | 2 |   |
| Voletiny-Libavská 128, Kulíšek | 24  | 1 |   |

ZaS\* - uvedené MŠ jsou v síti škol s programem Začít spolu.

## Charakteristika a specifika budovy pracoviště Komenského MŠ PASTELKA

Škola je ze tří dvoupodlažních pavilonů spojených halou. Ve dvou předních pavilonech jsou umístěny čtyři třídy. V zadním pavilonu je v přízemí kuchyň, v poschodí jsou kanceláře zástupkyně MŠ, školní jídelny, ředitelství právního subjektu a byt školníka.

Každé oddělení má třídu a hernu, kde se dětem rozkládají lehátka na odpočinek. U každé třídy je samostatná šatna, hygienická zařízení a kuchyňka pro vydávání jídel, šatny pro zaměstnance.

Kapacita budovy je 122 dětí. Počet pracovníků celkem 17, z toho 8 učitelek, 3 asistenti pedagoga, 1 školní asistent, 2 uklízečky, 1 školník, 2 kuchařky a vedoucí ŠJ.

### Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole

Nejvyšší povolený počet dětí v organizaci je 1 022 dětí. V rejstříkové kapacitě jsou započítány děti na výjimku udělenou zřizovatelem na neurčito (28 dětí na třídu) a pouze s jednou paragrafovou třídou místo současných 4 tříd.

Z důvodu individualizace ve vzdělávání naplňujeme třídy v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., v platném znění do maximálního počtu 24 dětí v běžné třídě. Za těchto podmínek je v mateřské škole nejvyšší povolený počet **896 dětí**.

### Specifika jednotlivých tříd celé organizace

Mateřská škola, Trutnov má celkem 39 tříd. Z toho 35 tříd běžných a 4 třídy jsou zřízené dle § 16 odst. 9.

Na pracovišti Komenského je třída s pedagogikou Montessori, která úzce spolupracuje s Montessori Trutnov.

Pracoviště Horská a Novodvorská jsou zařazena v síti škol Začít spolu. V MŠ Novodvorská je metodické centrum Začít spolu.

V programu Začít spolu pracují i na ostatních pracovištích.

Na sedmi pracovištích máme dvojjazyčné třídy, na kterých probíhá 1 den v týdnu dopolední činnosti v anglickém jazyce.

V případě doporučení podpůrného opatření jsou do běžných tříd integrovány děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Věnujeme se i dětem nadaným, které mají vypracovaný plán pedagogické podpory.

Převážná většina tříd je heterogenních, jelikož mají pro děti řadu výhod. Dochází u nich k lepšímu sociálnímu a emočnímu rozvoji, k lepší podpoře učení, a především k přirozené přípravě na život.

## Specifika jednotlivých tříd pracoviště Komenského – MŠ PASTELKA

Mateřská škola je 4 třídní, v jedné třídě 21, ve druhé 21 dětí a ve třetí 21 a čtvrté třídě po 18 dětech. Děti jsou do MŠ přijímány zpravidla od tří let a podmínkou je splnění kritérií, které stanovuje ředitelka právního subjektu po dohodě se zřizovatelem. Zápis do mateřské školy je vyhlášen v měsíci březnu či dubnu

### Třídy máme rozděleny pod názvy

**ZELENÁ PASTELKA** – třída Montessori - heterogenní, 3 -7 let 18 dětí

Učitelky: Mgr. Barbora Vítková a Pavla Valňohová

**ŽLUTÁ PASTELKA** – třída heterogenní 2 – 6 let 22 dětí

Učitelky: Lucie Zimová a Pavlína Novotná

Asistentka pedagoga : Marcela Jandová



**ČERVENÁ PASTELKA** – třída heterogenní 2 – 6 let 22 dětí

Učitelky: Bc. Tereza Hochmanová a Michaela Semeráková

Asistent pedagoga: Kamila Burešová ml.



**MODRÁ PASTELKA** – třída heterogenní 4 – 7 let 21 dětí

Učitelky: Kamila Burešová, Helena Koutská

Asistent pedagoga: Adéla Olšáková



Každá třída má svůj třídní vzdělávací program, který navazuje na školní vzdělávací program. Dále jsou na třídách vedeny portfolia dětí a učitelky si vedou portfolia své výchovné práce.



## 3. Pedagogický tým školy

### Popis složení týmu organizace

Mateřskou školu se spojeným ředitelstvím řídí ředitelka školy, která deleguje část pravomocí na 11 zástupkyň. Ty jsou pověřeny ředitelkou k řízení odloučených pracovišť.

Pedagogický tým je tvořen: ředitelkou organizace, 11 zástupkyněmi, 1 speciálním pedagogem, 65 učitelkami MŠ, 4 asistenty pedagoga na PHA max, koordinátorem nadání a metodikem Začít spolu. Další asistenty pedagoga máme na podpurná opatření.

Na každém pracovišti působí minimálně 1 logopedický asistent, který zajišťuje za metodické podpory speciálního pedagoga logopedickou prevenci u dětí daného pracoviště.

Zástupkyně si tvoří na pracovišti tým pedagogických i nepedagogických pracovníků.

## **Popis složení pedagogického týmu pracoviště Komenského**

### **MŠ PASTELKA**

Škola má zpravidla 17 zaměstnanců, 11 pedagogických a 6 provozních pracovníků.

Pedagogické pracovníce – 9 učitelek MŠ a 3 asistenti pedagoga. 7 má středoškolské vzdělání, 2 bakalářské a 1 magisterské. Školník vede 2 uklízečky – všechny jsou vyučeny. ŠJ vede vedoucí stravování se středoškolským vzděláním, 2 kuchařky, které jsou vyučeny.

## **Profesní rozvoj pedagogických pracovníků organizace**

Vedoucí pracovníce mají všechny pedagogické vzdělání, většina má vysokoškolské vzdělání.

Speciální pedagog má vystudovanou speciální pedagogiku, dále speciální pedagogiku pro učitele a v roce 2023 dostudovala specializační studium logopedů ve školství.

Pedagogové (učitelky MŠ a asistenti pedagoga) jsou kvalifikovaní nebo si kvalifikaci při zaměstnání doplňují.

Organizace podporuje začínající pedagogy, které zavádí po dobu 2 let zkušenosti pedagogové do praxe.

Organizace dbá na profesní rozvoj pedagogů zajišťováním jednak vzděláváním in house, ale především na základě plánu profesního rozvoje každého pedagoga v kooperaci se zástupkyněmi.

MŠ v minulosti zajistila například kurzy Začít spolu, kurz Elkonina, kurzy Logopedického asistenta, matematiku Hejného, dále zajistila proškolení pedagogů na podporu nadání, na prevenci logopedických vad, na práce s dětmi s SVP, s dětmi cizojazyčnými, a jiné.

Na všech pracovištích probíhá vzájemná kolegiální podpora, to je praktický způsob učení pedagogů od sebe navzájem, který zahrnuje sdílení zkušeností, následky, otevřené hodiny, reflexi, případně i roli interní mentorky. Cílem je rozvoj profesních i osobnostních kompetencí učitelů, zlepšení kvality výuky a zjišťování poznatků, které přesahují běžné zkušenosti.

Kolegiální podpora přináší:

Profesní rozvoj: Učitelé si prohlubují odbornost a učí se od sebe navzájem.

Zlepšení pedagogických dovedností: Výměna zkušeností pomáhá získat nové nápady a postupy.

Rozvoj spolupráce: Podporuje sdílení a týmovou práci v rámci mateřské školy.

Emoční a sociální přínosy: Sdílení zkušeností a vzájemná podpora mohou vést k lepšímu pocitu bezpečí a motivace.

Řešení problémů: Kolegiální podpora poskytuje prostor pro diskuzi a hledání řešení aktuálních situací a výzev.

Velkou zásluhu na profesním rozvoji našich pedagogů má Metodické centrum Začít spolu při MŠ Novodvorská pod vedením metodičky, která zároveň řídí MŠ Novodvorská s programem Začít spolu. Setkání v centrech jsou vždy pestrá, inspirativní, profesionální, příjemná, milá. Převážně jsou zaměřená na program Začít spolu, ale nabízena jsou i další témata vztahující se k předškolnímu vzdělávání. Jsou pořádána několikrát do měsíce a jsou hojně navštěvována nejen pedagogy z naší organizace.

Každý pedagogický pracovník má zavedené profesní portfolio se soubory dokumentů, které zachycují a dokládají jeho pedagogickou činnost, dovednosti, profesní rozvoj a sebereflexi, slouží k sebe prezentaci, sebehodnocení a jako podklad pro hodnocení s vedením školy. Obsahuje například plán profesního rozvoje, sebereflexe, záznamy z hospitací, vzorky pedagogické práce jako fotografie z aktivit nebo nahrávky dětí, ale i osobní poznámky a návrhy na zlepšení.

## **Profesní rozvoj pedagogických pracovníků pracoviště – MŠ PASTELKA**

Všichni pedagogové jsou kvalifikovaní.

Pedagogické pracovnice se sebevzdělávají na základě dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, absolvují vzdělávací semináře prezenční nebo online formou – využívají nabídky KKIVI, NPI a jiných vzdělávacích agentur. / Plán vzdělávání /

## **4. Podmínky vzdělávání**

### **Psychosociální podmínky v organizaci**

Mateřská škola vytváří otevřené a vstřícné klima, ve kterém každé dítě zažívá úspěch, cítí se bezpečně a přijímané. Vztahy mezi dospělými a dětmi jsou založené na vzájemném respektu, důvěře, toleranci, ohleduplnosti a zdvořilosti, solidaritě, vzájemné pomoci a podpoře. Osobní svoboda dětí je vyvážená potřebou dodržovat řád a pravidla soužití.

Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Děti mají možnost využít klidný koutek a rozhodnout se, zda se zúčastní společných činností.

V mateřské škole je dítěti po dohodě s učitelem umožněno mít osobní předmět pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.

MŠ zajišťuje dětem bezpečné a podnětné prostředí, aby se v MŠ cítily bezpečně, aby se mohly plně zapojit do vzdělávacího procesu. Prostor je přizpůsobeno dětem, na většině pracovištích jsou třídy členěny do center aktivit. Vytváříme dětem odpočinkové zóny a pozitivní atmosféru. Učitelky se programově věnují neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).

Mezi pedagogy a dětmi panuje partnerská komunikace, která dítě pomáhá rozvíjet se a budovat důvěru. Pedagogové podporují individuální potřeby dětí, přistupují k nim trpělivě a s empatií. Poskytují pozitivní zpětnou vazbu a ocenění snahy, čímž motivují děti k dalšímu rozvoji.

Skupinová práce a kooperativní činnosti podporují rozvoj sociálních dovedností. Řešení konfliktů nenásilnou formou a učení dětí respektu k ostatním je zásadní pro jejich budoucí vztahy.

Dítě by mělo mít možnost vyjádřit své emoce a učit se s nimi pracovat. Různé relaxační techniky, hry na posílení sebevědomí a aktivity zaměřené na emoční inteligenci pomáhají dětem zvládat stres a frustraci.

## **Psychosociální podmínky na pracovišti Komenského – MŠ PASTELKA**

Snažíme se vytvořit na škole takové prostředí, aby se děti i dospělí cítili spokojeně, jistě a bezpečně. Umožňujeme postupnou adaptaci příchodního dítěte na nové prostředí i situace.

Respektujeme potřeby dětí, reagujeme na ně a pomáháme v jejich uspokojování, jednáme přirozeně a citlivě.

Všechny děti mají na škole stejná práva, stejné možnosti a stejné povinnosti, žádné není zvyhodňováno ani znevýhodňováno.

Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajícího z nutnosti dodržovat v mateřské škole určitý řád.

Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, podporující, sympatizující, počítáme s aktivní spoluúčastí dětí při všech činnostech.

Využíváme přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikaci dospělého s dítětem.

Snažíme se odstraňovat nezdravou soutěživost dětí.

Vyhýbáme se negativním slovním komentářům, využíváme pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme děti v samostatných pokusech, snaze pracovat samostatně, důvěřovat si.

Snažíme se v dětech rozvíjet vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.

Děti jsou seznamovány s jasnými a jednoduchými pravidly chování tak, aby si je nenásilně osvojily a aby samy vytvářely třídní klima, ve kterém se cítí příjemně a bezpečně.

Věnujeme se dostatečně neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňujeme prosociálním směrem – prevence šikany a jiných patologických jevů u dětí.

## **Spolupráce školy s rodinou**

Zaměstnanci školy přistupují k jednotlivým rodinám s porozuměním a respektem, vytvářejí podmínky ke spolupráci, chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost informací, které jim byly svěřeny.

Mateřská škola ve spolupráci s rodinou vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.

Pravidelná komunikace mezi pedagogy a rodiči přispívá k lepšímu porozumění potřebám dítěte. Otevřenost a vzájemná důvěra mezi školou a rodinou podporují harmonický vývoj dítěte.

Mezi zaměstnanci a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, účastnit se programů, projektů, plnit s dětmi ranní úkol, spolupodílet se na zkvalitnění prožitkového učení dětí zajišťováním výletů a společných akcí pro děti a rodiče. Pro rodiče jsou připravovány dílničky, dětská vystoupení, společné výlety, přehlídky, zahradní slavnosti či ukázky vzdělávání.

Rodiče jsou pravidelně informováni o prospívání jejich dítěte. Učitelky jednají s rodiči ohleduplně a taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Jsou pořádány konzultační, informační, mimořádné či poradenské schůzky pro rodiče. Předávání důležitých informací je zajišťováno pomocí nástěnek, či digitálně přes aplikaci Naše MŠ, webové stránky a facebook školy. Velmi významný je i denní styk zákonných zástupců s pedagogy při předávání dítěte v MŠ.

Mateřská škola podporuje informovanost zákonných zástupců o podmínkách plynulého přechodu dítěte z mateřské do základní školy. Rovněž informuje zákonné zástupce o možnostech spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky.

## **Spolupráce se zákonnými zástupci na pracovišti – MŠ PASTELKA**

Na začátku měsíce září zveme rodiče na třídní schůzky, kde je seznamujeme se školním vzdělávacím programem, třídním vzdělávacím programem, s vnitřním řádem mateřské školy, organizačním řádem školy, akcemi pro děti, akcemi pro rodiče a děti.

Navazujeme na dobrou spolupráci z minulých let, vracíme se k osvědčeným akcím.

Využíváme nabídek rodičů k různým výletům, projektům, akcím.

Umožňujeme rodičům dobrovolně se podílet na finančním zajištění různých společných akcí pro děti.

Zapojujeme se společně do charitativních akcí.

Seznamujeme rodiče s akcemi a informacemi o škole na nástěnkách a webovém portálu školy. / [www.mstrutnov.cz/](http://www.mstrutnov.cz/). K vzájemné a rychlé komunikaci využíváme skupinu rodičů na Fb a především SPRÁVU MŠ – NAŠE MŠ. Nabízíme rodičům fotografie dětí z akcí a programů pořádaných na škole.

Společně řešíme výchovné problémy, odklady školní docházky, logopedii, přestupy dětí do speciálních tříd. Pomáháme rodičům zajistit šetření dětí ve speciálních střediscích / SPC, PPP/

## **Organizace vzdělávání**

Mateřská škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí. K výkonu dohledu patří i pravidelná kontrola vybavení, nastavení pravidel pro vstup třetích osob a přijímání dalších opatření. Konkrétní podmínky jsou nastaveny ve školním řádu.

Mateřská škola zajišťuje pravidelný denní režim a řád, který je současně natolik flexibilní, aby umožňoval přizpůsobit průběh dne aktuální situaci. Součástí denního režimu je prostor pro odpočinek dětí po obědě, který je přizpůsobený individuálním potřebám dětí.

Vzdělávací činnosti dětí se realizují ve vnitřním i venkovním prostředí. Hra, spontánní a nepřímé řízené činnosti v centrech aktivit převažují nad činnostmi řízenými.

Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě bývá zajištěno minimálně v rozsahu 2,5 hodiny denně. Spojování tříd je maximálně omezeno.

## **Děti se speciálními vzdělávacími potřebami**

Mateřská škola poskytuje podpůrná opatření dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným. Organizace má 4 třídy zřízené dle § 16 odst. 9 školského zákona (třídy speciální).

- MŠ Horská – 2 třídy
- MŠ V Domcích – 1 třída
- MŠ Kryblická – 1 třída

Podpůrná opatření jsou poskytována i v běžných třídách na základě zjištěných individuálních speciálních vzdělávacích potřeb, a to buď v 1. stupni s nastavenými Plánem pedagogické podpory nebo ve 2. - 5. stupni podpory, kdy jsou opatření nastavována ve spolupráci s odborníky ze školských poradenských zařízení.

Mateřská škola má svého speciálního pedagoga, který provádí depistáže, úzce spolupracuje s pedagogy na třídách při nastavování podpůrných opatření, metodicky vede logopedické asistentky při zajišťování logopedické prevence, napomáhá se zaváděním metody Elkonin u předškoláků a spolupracuje s odborníky ze školských poradenských zařízení. Speciální pedagog je k dispozici i pro rodiče po předchozí domluvě přes kontakt uvedený na webových stránkách školy.

## Organizace logopedické a speciálně pedagogické podpory a péče

Je tvořena třemi stupni dle aplikovaných strategií a kompetencí.

- I. **stupeň podpory** – všichni pedagogové v souladu s RVP PV v rámci každodenních aktivit podporují hravou formou rozvoj komunikačních schopností u dětí. Provádí orientační depistáž ve správě MŠ, spolupracují s logopedickým asistentem na pracovišti, připravují v případě potřeby plán pedagogické podpory, podle kterého s danými dětmi pracují v rámci individuálních činností. Aktivně aplikují metodu Elkonin u předškoláků. Spolupracují s rodinou, s logopedickým asistentem odloučeného pracoviště MŠ (II. stupeň podpory) a speciálním pedagogem MŠ (III. stupeň podpory).
- II. **stupeň podpory** – logopedický asistent (absolvent kurzu, či zkoušky ze speciální pedagogiky). Spolupracuje se všemi pedagogy (I. stupeň podpory) na daném pracovišti, sledují závěry orientačních depistáží, a na jejich základě spolupracují se speciálním pedagogem-logopedem školy na upřesňujícím diagnostickém procesu u vytipovaných dětí s narušenou komunikační schopností, včetně dalších speciálně vzdělávacích potřeb. K upřesnění diagnostiky mohou logopedičtí asistenti MŠ využít Přehled o rozvoji vybraných dovedností a způsobilostí dítěte v oblasti řeči a jazyka (Správa MŠ). Každé 2 měsíce nebo dle potřeby se zúčastní supervizních setkání se speciálním pedagogem (III. stupeň podpory). Je nápomocný všem pedagogům na pracovišti při aplikaci metody Elkonin. Na všech MŠ pracuje 1 logopedický asistent, na dvou šestitřídních MŠ (Horská, Novodvorská) jsou 2 logopedičtí asistenti (celkem tedy 13).
- III. **stupeň podpory** – speciální pedagog, který spolupracuje s ředitelkou školy a dalšími dvěma zástupkyněmi s vystudovanou speciální pedagogikou (zástupkyně MŠ Kryblická – speciální pedagog-logoped, MŠ V Domcích – speciální pedagog). Všechny tři spolupracují s logopedickými asistenty (II. stupeň podpory), vedou ucelený diagnostický proces, v rámci diferenciální diagnostiky provádí Logopedickou a speciálně pedagogickou depistáž Správa MŠ). Výstupy konzultují s pedagogy (I. stupeň podpory), logopedickými asistenty (II. stupeň podpory), rodiči a odborníky ze školských poradenských zařízení.

Koordinují spolupráci s logopedickými asistenty, poskytují odbornou metodickou podporu logopedickým asistentům, pedagogům i rodičům, včetně metody Elkonin.

## **Děti se speciálními vzdělávacími potřebami na pracovišti – MŠ PASTELKA**

Na našem pracovišti podporujeme inkluzi dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Na základě doporučení ŠPZ poskytujeme dětem podpůrná opatření, nejčastěji asistent pedagoga.

### **Děti nadané**

Vzdělávání nadaných dětí probíhá v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. Jde o vzdělávání dětí, které vykazují ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Nadaným dětem je poskytována diferenciací ve vzdělávání pro stimulaci rozvoje jejich potenciálu.

Každý rok evidujeme v organizaci 5–10 nadaných dětí, které se profilují především na třídách s programem Začít spolu, protože v nich dochází k rozvoji inteligencí dle Howarda Gardnera. Diagnostiku provádíme pomocí dotazníku Škála charakteristik nadání, který vyplní oba rodiče a obě učitelky každý sám za sebe.

Mateřská škola má svého koordinátora pro podporu nadání, který je mentorem ostatním pedagogům při poskytování individuální péče dětem s nadáním, pomáhá jim vytvářet pro tyto děti podnětné prostředí, plán pedagogické podpory. Průběh vzdělávání konzultujeme se zákonnými zástupci a společně navrhujeme postupy pro rozvoj potenciálu jejich dítěte.

### **Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Pro tyto děti je vytvořen plán pedagogické podpory.

Vnikne-li v MŠ skupina pro jazykovou přípravu, postupuje MŠ dle § 1e vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání

Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. V této oblasti MŠ spolupracuje s META o.p.s. - Podpora příležitostí ve vzdělávání.

### **Živospráva**

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku každého dítěte. V případě odpočinku mají děti k dispozici relaxační zóny. V případě nižší potřeby spánku je dětem nabízen klidný program na místo odpočinku na lůžku.

Mateřská škola zajišťuje flexibilní denní řád. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku. Mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru pracovišť.

**Stravování** je zajišťováno ve všech MŠ školní jídelnou. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle nutričního doporučení ministerstva zdravotnictví. Stravování probíhá s respektem k dítěti.

Je podporována kultura stolování. Některé mateřské školy podporují samostatnost dětí průběžnými svačinami či samoobslužným naléváním polévek.

Školní jídelna Kryblická poskytuje dietní stravu pro strážníky, jejichž zdravotní stav podle potvrzení registrujícího poskytovatele zdravotní péče, v oboru praktické lékařství pro děti a dorost, vyžaduje stravovat se s omezením podle dietního režimu. Dietní stravování je garantováno nutriční terapeutkou.

Veškeré informace ke stravování jsou podrobně uvedeny ve Vnitřním řádu školní jídelny školní jídelny při dané MŠ.

**Pitný režim** je dodržován všude prostřednictvím nádob určených k tomuto účelu. Děti mají možnost výběru mezi připraveným nápojem a vodou. Na většinu pracovišť byla na školní zahrady pořízena nerezová pítka.

## **Životospráva na pracovišti Komenského – MŠ PASTELKA**

Stravování dětí máme z vlastní jídelny, kterou vede vedoucí školní jídelny a vaří v ní dvě vyučené kuchařky. Podávaná jídla se skládají z přesnídávky, oběda a svačiny. **Na všech třídách probíhají průběžné svačiny**, díky kterým mají děti možnost najíst se v čase, který vyhovuje jejich individuálním potřebám a rozdělané práci. Dětem je podávána plnohodnotná a vyvážená strava dle platných norem – každý den je sledován spotřební koš, který je kritériem pro správnou a vyváženou stravu. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Jídelníček je týdně aktualizován na webových stránkách a vyvěšován na nástěnkách.

Děti jsou vedeny ke správným návykům při stolování – používat prostírání, příboru, umět si stravu na stoleček donést, uklidit po sobě. K hygienickým návykům před jídlem i po jídle. Do jídla děti nenutíme, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a učily se tak poznávat zdravé stravování.

Děti mají během dne možnost se kdykoliv napít – nápoje jsou v uzavřených termosech na třídách, mají možnost výběru – ochucené čaje a vodu. Nápoj si čepují do přinesených a označených hrnečků. Hrnečky se pak denně myjí v myčkách na nádobí.

## **Věcné podmínky**

Vnitřní prostředí a zahrady mateřských škol jsou logicky strukturované, umožňují rozmanité typy činností dětí. Převážná většina tříd má vnitřní prostředí uspořádáno do center aktivit a místa společného setkávání.

Hračky, pomůcky a materiály odpovídají potřebám dětí, jsou dětem dostupné a přehledně uspořádané. Podporují naplňování cílů vzdělávání, jsou průběžně doplňovány, obměňovány a účelně využívány. Jsou stanovena pravidla pro jejich používání.

V rámci dotačního titulu Národní plán obnovy – Digitalizujeme školu jsou všechny třídy vybaveny digitálními pomůckami pro rozvoj digitálních kompetencí u dětí.

Každá MŠ má:

- svoji školní jídelnu.
- svoji školní zahradu

## Věcné podmínky pracoviště – MŠ PASTELKA

Dvě přední budovy jsou jednopatrové, propojené vstupní halou. Máme dvě třídy v přízemí a dvě v prvním patře. Všechny třídy mají stejnou rozlohu a standardní vybavení.

**Ve třídách** jsou dřevěné stolečky a židličky, skříňky na ukládání hraček, hrací koutky vybavené dětskými sedačkami. Vše přizpůsobené výškově dětem. Dále jsou třídy vybaveny stoly pro učitelky, k práci s dětmi mají učitelky k dispozici PC, interaktivní televize s notebookem, tablet, all In one Pc. Na podlahách tříd je PVC a osvětlení zajišťuje led osvětlení v souladu s požadavky hygieny. Ve třídách jsou vybavená centra aktivit, funkční kuchyňky dětské velikosti, funkční lednice a elektrické trouby.

**Herny** jsou pokryty koberci a slouží nejen ke cvičení, ale i k rozkládání lehátek na odpočinek dětí. U heren jsou pak prostory k ukládání lehátek, hraček dětí a knih. Všechny herny jsou vybaveny pianiny, švédskými lavičkami a žebřinami, rádií s přehrávači na CD.

**Umyvárny + WC** – po rekonstrukcích

**Šatny dětí** – vybaveny šatními skříňkami a nástěnkami na práce dětí a informace pro rodiče.

**Kuchyňky** – vybaveny novými skříňkami, dřezy na nádobí, myčkami nádobí, varnými konvicemi, mikrovlnnými troubami, jedna pak lednicí pro zaměstnance.

**Šatny zaměstnanců** na každém patře jsou vybaveny skříňkami, šatními stěnami, regály pro ukládání pomůcek. V šatnách v přízemí jsou zřízeny kouty s výlevkami a čisticími prostředky pro uklízečky.

**Kuchyň** je v zadní části hospodářské budovy v přízemí. Je dobře vybavena kuchyňským zařízením, odsáváním par a konvektomatem. Má dostatek prostor pro skladování potravin. Šatna zaměstnanců i hygienické prostory jsou také vyhovující.

**Zahrada** je ve svahu rozdělena do 4 výškových úrovní. Ve dvou vrchních úrovních se nachází nová přírodní zahrada s vodními prvky, venkovní učebnou a vyvýšenými záhony. Dále má navíc zatravněnou plochu pro hry s míčem a mlhovištěm pro horké dny. V jedné ze spodních zahrad máme úplně nové pískoviště s moderním povrchem a herními prvky v písku. Zahrady jsou vybaveny dostatečným množstvím hraček, které jsou uskladněny ve dvou zahradních domečkách.

## 5. Charakteristika vzdělávacího programu

### Vize a cíle vzdělávacího programu

Mateřská škola má ve Strategickém rozvojovém plánu stanovené vize, a na základě strategických analýz vnějšího a vnitřního prostředí MŠ jsou definovány cíle.

**Vize:** Chceme zajistit dětem respektující, bezpečné a podnětné prostředí, ve kterém budou poznávat svět takový, jaký je, a budou se učit spolu a od sebe.

**Strategický cíl:** Udržení stávající vysoké úrovně předškolního vzdělávání za pomoci programu Začít spolu a zajištění kvalitního inkluzivního vzdělávání.

## **Mateřská škola využívá k dosažení cíle tyto vzdělávací programy:**

### **Začít spolu**

MŠ Novodvorská a MŠ Horská jsou registrované v síti škol Začít spolu. Na ostatních pracovištích implementujeme do předškolního vzdělávání principy tohoto programu (ranní úkol pro rodiče s dětmi v šatně MŠ, ranní kruh, centra aktivit, hodnotící kruh). Úzce spolupracujeme se společností Step by Step ČR, zapojujeme se do projektů, letních škol a seminářů v programu Začít spolu. Část pedagogů absolvovalo kurz Začít spolu. Sdílíme své zkušenosti s MŠ Chomutov, která je rovněž sloučeným právním subjektem a rovněž vzdělávají v tomto programu.

Při MŠ Novodvorská je zřízené metodické centrum Začít spolu. Metodická připravuje velmi zajímavé akce pro pedagogy, pro rodiče, ale i pro veřejnost. Centrum má vysokou úroveň a je hojně navštěvováno. Především však je velkou metodickou oporou všem našim pedagogům, kteří v programu na svých třídách pracují.

### **Montessori**

Od 1.9.2019 máme 1 třídu s alternativním způsobem předškolního vzdělávání, a to uplatňováním metody Montessori pedagogiky. Montessori vzdělávání se řídí danými principy této pedagogiky a rozvíjí děti v šesti oblastech vzdělávání: Praktický život, Smyslová výchova, Jazyková výchova, Matematika, Poznáváme svět a Kosmická výchova. Celý program je podrobně rozpracován v Třídním vzdělávacím programu třídy Montessori.

Zřízení Montessori třídy v Mateřské škole, Trutnov umožnilo vznik funkčního celku Montessori vzdělávání v rámci města Trutnova (navázání na tuto formu vzdělávání v Základní škole, Trutnov 3, Náchodská 18). Nový Montessori vzdělávací program schválila Rada města Trutnova na svém jednání dne 11.3.2019 pod číslem jednacím RM\_2019-281/6.

### **Metoda Hejného**

Hejného metoda je založena na respektování 12 klíčových principů, které jsou složeny do uceleného konceptu tak, aby dítě objevovalo matematiku samo a s radostí. S metodou byly učitelky seznámeny na společných seminářích pořádaných Mateřskou školou, Trutnov. Prvky metody Hejného jsou na některých pracovištích implementovány do předškolního vzdělávání.

### **Elkonin**

Elkoninova metoda učí děti číst jedinečným způsobem. Začíná tím, že děti poznávají hláskovou strukturu mluvených slov pomocí barevných žetonů, až poté se učí písmena. Celý proces je zasazen do poutavého příběhu o „Krajině slov a hlásek“, což děti motivuje. Klíčové je, že se děti učí chápat principy tvorby slov, nikoli memorovat, což podporuje jejich myšlení a jazykové dovednosti. Elkoninova metoda připravuje předškoláka na čtení, zajišťuje trénink jazykových schopností a fonemického uvědomování.

## Vize a cíle vzdělávacího programu pracovišť – MŠ PASTELKA

**Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností**

| Strategie                                | Popis                                                                                             | Rozvíjené klíčové kompetence                                                                                                              | Podporované gramotnosti |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>Hra</b>                               | Spontánní, řízené a nepřímo řízené činnosti, prožitkové učení                                     | K učení, sociální a osobnostní, komunikační, k řešení problémů, k podnikavosti a pracovní                                                 | Čtenářská, matematická  |
| <b>Projekty a integrované bloky</b>      | Tematické propojení činností napříč oblastmi                                                      | K učení, komunikační, občanství a udržitelnosti, osobnostní a sociální, k řešení problémů, kulturní, digitální, k podnikavosti a pracovní | Čtenářská, matematická  |
| <b>Učení prožitkem</b>                   | Experimenty, pozorování, výpravy, manipulace                                                      | K učení, k řešení problémů, k podnikavosti a pracovní                                                                                     | Matematická, čtenářská  |
| <b>Kooperativní učení</b>                | Společné řešení úkolů, práce ve dvojicích a skupinách                                             | Sociální a osobnostní, komunikační, k řešení problémů, k podnikavosti a pracovní                                                          | Čtenářská, matematická  |
| <b>Situační učení</b>                    | Využití situací, které se kolem dětí v reálném životě dějí.                                       | K učení, komunikační, občanství a udržitelnosti, osobnostní a sociální, k řešení problémů, k podnikavosti a pracovní.                     | Čtenářská, matematická  |
| <b>Sociální učení</b>                    | Osvojování komplexních způsobů chování a jednání sociálním posilováním, nápodobou a identifikací. | Osobnostní a sociální, k učení, komunikační, k občanství, k řešení problémů, kulturní.                                                    | Čtenářská, matematická  |
| <b>Práce s literárními texty</b>         | Čtení, vyprávění, dramatizace, diskuse                                                            | Komunikační, k učení, kulturní                                                                                                            | Čtenářská               |
| <b>Rozvoj předmatematických představ</b> | Hry s čísly, tvary, vzory, třídění, prostorové vztahy                                             | K řešení problémů, k učení, digitální                                                                                                     | Matematická             |
| <b>Digitální technologie</b>             | Práce s tablety, interaktivními                                                                   | K řešení problémů, k učení, digitální, komunikační                                                                                        | Matematická             |

| Strategie                      | Popis                                                  | Rozvíjené klíčové kompetence                                   | Podporované gramotnosti |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------|
|                                | pomůckami, audiem a videem                             |                                                                |                         |
| <b>Reflexe a sebehodnocení</b> | Dětské vyjadřování pocitů, zpětná vazba, sebehodnocení | K učení, komunikační, osobnostní a sociální, k řešení problémů | Čtenářská, matematická  |

## Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností na pracovišti MŠ PASTELKA

| Oblast / Prvek školky            | Klíčové vzdělávací strategie pro děti                                                                                                     | Konkrétní praxe ve třídách a na zahradě                                                                                                                |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Koncepce Začít spolu</b>      | <b>Centra aktivit a volba činností</b><br>Děti pracují v malých skupinách podle vlastního vývěru, učí se plánovat a nést odpovědnost.     | Třídy rozdělené na koutky (Pokusy a objevy, Manipulační hry, Ateliér aj.). Děti si ráno v ranním kruhu volí centrum a pracují s týdenní nabídkou.      |
| <b>Třída Montessori</b>          | <b>Připravené prostředí a Sebeobsluhu</b><br>Práce s trojdílným cyklem, respektování senzitivních fází a přirozené vnitřní motivace.      | Děti mají volný přístup ke specializovaným pomůckám (smyslový materiál, praktický život, matematika). Učitelka vystupuje v roli průvodce.              |
| <b>Přírodní zahrada</b>          | <b>Badatelsky orientované učení a outdoorová edukace</b><br><br>Učení venku za každého počasí, přímý kontakt se živou i neživou přírodou. | Přirozené pokusy (pěstování na záhonech, pozorování hmyzu, práce s blátem/vodou), sezónní projekty venku, rozvoj hrubé motoriky na přírodních prvcích. |
| <b>Hudebně-pohybové činnosti</b> | <b>Aktivní vnímání rytmu a muzikofiletika</b><br>Propojování pohybu, hlasu, rytmu a emocí jako                                            | Orffův instrumentář přístupný v centrech aktivit, denní pohybové chvilky, rytmizace říkanek, hudební kulisa k relaxaci i volnému pohybu.               |

| Oblast / Prvek školky        | Klíčové vzdělávací strategie pro děti                                                                                        | Konkrétní praxe ve třídách a na zahradě                                                                                       |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | prostředku pro vyjádření i relaxaci.                                                                                         |                                                                                                                               |
| <b>Prožitkové vzdělávání</b> | <b>Učení všemi smysly a dramatizace</b><br>Dítě nepřijímá hotové poznatky, ale dochází k nim vlastní zkušeností a prožitkem. | Smyslové hraní (sensory play), hraní rolí, řešení modelových situací z běžného života, integrované bloky stavěné na prožitku. |

## Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Proces pedagogického diagnostikování v mateřské škole je klíčovou součástí pedagogické práce učitelky MŠ. Cílem je poznávat a porozumět individuálním potřebám, schopnostem a možnostem každého dítěte, a tím podpořit jeho optimální rozvoj

### Pozorování

Je nejčastější diagnostická metoda v MŠ. Probíhá v běžných situacích – při hře, ranním kruhu, činnostech, pohybu. Sledují se oblasti: motorika, řeč, sociální dovednosti, emocionalita, kognitivní funkce atd.

### Analýza a interpretace dat

Získaná data pedagogovi napoví, co dané projevy dítěte znamenají, jaké jsou jeho silné stránky a na čem lze tedy stavět, ale napoví i známky rizik (např. opožděný vývoj, poruchy chování).

### Záznamy a dokumentace

Pedagog si vede systematické poznámky (diagnostika iSophi, diagnostická portfolia, diagnostika ze Správy MŠ, záznamy z pozorování). Tyto materiály pomáhají sledovat pokrok a plánovat další kroky.

Každé dítě má své portfolio, které dokladuje jeho pokroky ve vzdělávání. Portfolia jsou dětem přístupná, sami si je doplňují, jsou k dispozici i rodičům.

## Vyhodnocení a plánování podpory

Z výsledků diagnostiky vyplývá, jak přizpůsobit výchovně-vzdělávací proces. Po vyhodnocení mohou být navržena podpůrná opatření (úprava prostředí, plán pedagogické podpory, individuální plány, spolupráce s odborníky – SPC, PPP aj.).

### Spolupráce s rodiči

Sdílení poznatků je vedeno citlivě a s respektem. Rodiče jsou partnery – znají dítě z jiného prostředí a přinášejí cenné informace.

Na třídách jsou vypisovány termíny konzultačních hodin určených pro sdílení poznatků o průběhu vzdělávání mezi pedagogy a rodiči. Na některých MŠ probíhají triády (setkání učitel – rodič – dítě).

### Nástroje pedagogické diagnostiky v MŠ

Pozorování (strukturované, volné). Rozhovor s dítětem. Rozhovor s rodiči. Diagnostika iSophi (tabulky a grafy vývoje, portfolia, vlastní poznámky). Diagnostika řečového vývoje ve Správě MŠ. Výsledky pedagogického diagnostikování pro ZŠ. Fotodokumentace, sběr výtvarných prací a výstupů dítěte.

## Nastavení procesu pedagogického diagnostikování na pracovišti

### MŠ PASTELKA

#### Proces pedagogické diagnostiky v MŠ

1. **Sledování a pozorování (Sběr dat)**- Probíhá nepozorovaně při běžných činnostech – v centrech aktivit (Začít spolu), při práci s Montessori materiálem, na přírodní zahradě i během hudebně-pohybových chvil. **Nástroje:** Rychlé záznamové archy, anekdotické záznamy (krátké poznámky k situacím), fotografie/video z prožitkového učení, práce dětí do portfolia.
2. **Vyhodnocení a analýza (Co data znamenají)** - Posouzení individuálního pokroku dítěte (porovnání dítěte se sebou samým v čase, nikoli s vrstevníky). **Zaměření:** Zjišťování silných stránek, potřeb, zájmů a aktuální úrovně kompetencí i základních gramotností.
3. **Plánování a individualizace (Reakce na diagnostiku)** - Výstupy z diagnostiky okamžitě promítáte do přípravy TVP/integrovaných bloků. **Praxe:** Úprava nabídky v centrech aktivit, výběr konkrétního Montessori materiálu pro dané dítě, zařazení cílených pohybových či řečových her.
4. **Sdílení a reflexe (Předávání informací) Tým MŠ:** Pravidelná diskuse na poradách/kazuistikách, sdílení zkušeností mezi učitelkami (předávání informací o dětech při střídání směn). **Rodiče:** Konzultační hodiny nad portfoliem dítěte (společné hledání cest k rozvoji, nikoli jen předávání „známek/hodnocení“). **Dítě:** Podpora sebehodnocení dětí (např. v ranním/hodnotícím kruhu v Začít spolu).

## **Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů**

Individualizace vzdělávání znamená přizpůsobení vzdělávacího procesu tak, aby odpovídal individuálním potřebám, možnostem a zájmům každého dítěte.

### **Poznání dítěte jako základu**

K tomu nám pomůže systematické pozorování – sledování hry, komunikace, zájmů a projevů dítěte. Dále využijeme diagnostiku rozvoje – využití vstupních a průběžných diagnostických nástrojů. Důležitá je práce s portfoliem dítěte – sběr výtvorů, pozorování, pracovních listů, sebereflexí.

### **Diferenciace činností**

Pedagogové zajistí různou úroveň náročnosti v rámci jedné aktivity. Nabídne dětem možnost výběru různých forem práce – individuální, ve dvojici, skupinová. Pedagog respektuje tempo – dítě má čas dokončit svou činnost bez nátlaku.

### **Tematické plánování dle zájmů dětí**

Je využíváno projektového učení – témata vycházející z reálných otázek a zájmů dětí. Spoluvytváření obsahu – děti se podílejí na výběru aktivit, otázek nebo projektů.

### **Individuální vzdělávací plány (IVP)**

Plány jsou vytvářeny pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami nebo mimořádně nadané na základě týmové spolupráce učitele MŠ, speciálního pedagoga, školského poradenského zařízení a rodičů. IVP jsou pravidelně hodnoceny a upravovány.

### **Věková a vývojová přiměřenost**

Úkoly odpovídají vývojové úrovni dítěte, nikoliv jen kalendářnímu věku. Práce s tzv. zónami nejbližšího vývoje (Vygotskij) – podpora, ale ne přetěžování.

### **Využití prostředí**

Prostředí na třídě je členěno do center aktivit, které působí nabídkou center a volně dostupných pomůcek jako „třetí učitel“. Děti mají možnost volby místa a způsobu práce (na zemi, u stolu, v klidu, s pohybem). Každá třída má své místo společného setkávání.

### **Spolupráce s rodiči**

Rodiče jsou u nás bráni jako partneři, pro které jsou pořádány pravidelné konzultace ke sdílení pokroků u jejich dítěte. Jsou zapojeni do aktivit v MŠ, například při ranním úkolu, přinášení materiálů do MŠ, povídání o svém povolání, atd.

### **Reflexe a evaluace**

Pedagogové pravidelně hodnotí, co dítě potřebuje a jak se posouvá. U samotných pedagogů dochází k sebereflexi, co fungovalo a co je potřeba upravit. Pravidelně dochází i k reflexi s dětmi v rámci formativního hodnocení, kdy je podporováno jejich vyjádření pocitů a zkušeností.

## **Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů – MŠ PASTELKA**

Individualizace vzdělávání staví na myšlence, že **každé dítě postupuje vlastním tempem a vlastní cestou**. V prostředí naší MŠ ji zajišťujeme cíleným propojováním pozorování s nabídkou činností.

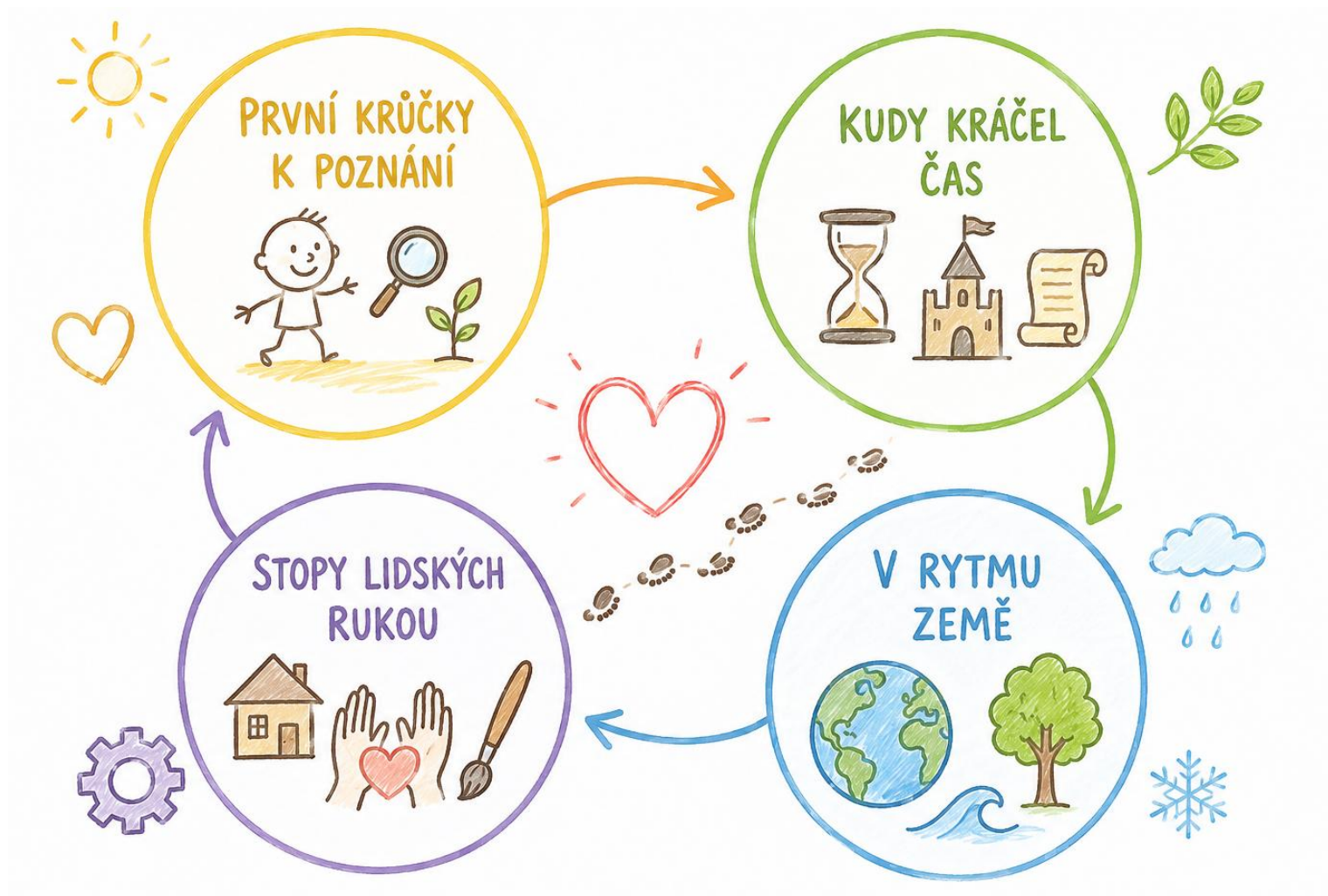
### **6. Vzdělávací obsah**

Integrované bloky ve flexibilním uspořádání a další projekty a programy (například struktura TVP PV) budou podrobně specifikovány v ŠVP PV jednotlivých odloučených pracovišť.

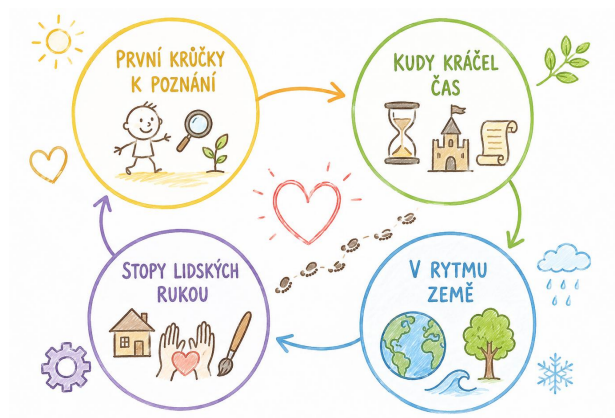
1. ŠVP PV Komenského Pastelka (1 třída Montessori, 3 běžné)
2. ŠVP PV Horská Srdíčko (Začít spolu)
3. ŠVP PV Novodvorská Kytíčky (Začít spolu)
4. ŠVP PV Úpská Čtyřlístek
5. ŠVP PV Tkalcovská Klíček
6. ŠVP PV V Domcích Pohoda
7. ŠVP PV Žižkova Dráček
8. ŠVP PV Gorkého Delfínek
9. ŠVP PV Kryblická Sedmikráska
10. ŠVP PV Benešova Stonožka
11. ŠVP PV Voletiny Kulíšek

# Vzdělávací obsah pracoviště

Integrované bloky ve flexibilním uspořádání



# V RYTMU ZEMĚ



## Hlavní smysl a účel

Tato oblast otevírá dítěti dveře k pochopení zákonitostí přírody a času. Hlavním tématem je **fascinace životem** a pochopení, že vše v přírodě má svůj řád a smysl. Dítě se učí citlivosti k živým tvorům, poznává životní cykly (od semínka k plodu) a vnímá proměny krajiny v čase. Cílem je vytvořit u dítěte hluboký vztah k planetě Zemi a pocit zodpovědnosti za její ochranu skrze praktickou péči o okolí školy

| Gramotnosti-cíle              | CÍL ROZVOJE                                      | DÍLČÍ CÍLE                                                                              | MONTESSORI                                                 | ZAČÍT SPOLU                                            |
|-------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <b>ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST</b>   | Rozvíjet porozumění sdělení, symbolům a významům | Podporovat porozumění obrazovým a textovým informacím<br>Vést děti k vyprávění a popisu | Trojsložkové karty práce s reálnými pojmy, knihy o přírodě | Centrum knihy a písma – popis obrázků, sdílení zážitků |
| <b>MATEMATICKÁ GRAMOTNOST</b> | Rozvíjet porozumění množství, vztahům a změnám   | Vést děti k porovnávání, třídění a měření<br>Podporovat logické myšlení                 | Třídění přírodnin práce s množstvím, měření                | Centrum objevy – počítání semínek porovnávání růstu    |

## VZDĚLÁVACÍ OBLAST, OVU A ZPŮSOB NAPLŇOVÁNÍ

| Oblast RVP<br>PV              | Očekávané výsledky<br>OVU                                                                                       | MONTESSORI<br>Způsob naplňování                                                                                                                                                                     | ZAČÍT SPOLU<br>Způsob naplňování                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dítě a jeho tělo              | Zvládá pohyb v terénu, koordinuje smysly při práci s přírodninami                                               | <b>Péče o prostředí</b><br>Okopávání záhonků, nošení konví s vodou, čištění listů květin                                                                                                            | <b>Centrum pohyb</b><br>Práce s přírodními materiály na školní zahradě, zdolávání přírodních překážek                                                                                              |
| Dítě a jeho psychika          | Orientuje se v čase (roční období), chápe posloupnost dějů v přírodě.                                           | <b>Kosmická výchova</b><br>Životní cykly (karty), časová osa roku, botanická komoda                                                                                                                 | <b>Centrum objevy</b><br>Pokusy s klíčením, pozorování lupou, záznamy o počasí do kalendáře                                                                                                        |
| Dítě a ten druhý a společnost | Spolupracuje při ochraně přírody, sdílí úžas nad objevy,<br><br>Chápe význam ekologie a udržitelnosti pro život | <b>Společná odpovědnost</b><br>Péče o třídní zvířátko (rybičky, motýlci, kuřátka), sdílení pozorování na elipse.<br><b>Třídění odpadu</b><br>Praktické cvičení třídění jako každodenního řádu třídy | <b>Centrum písek a voda</b><br>Kooperační hra, stavba krajiny, společné řešení environmentálních úkolů.<br><b>Centrum domácnost</b><br>Zpracování plodů ze zahrádky, pečení jablek, sušení bylinek |
| Dítě a svět                   | Rozlišuje živou a neživou přírodu, zná typické znaky sezón.                                                     | <b>Třídění přírodnin</b><br>Práce s reálnými vzorky (horniny vs. rostliny), puzzle částí stromu                                                                                                     | <b>Centrum ateliér</b><br>Malba přírodními pigmenty, tisk listů, tvoření z darů lesa a zahrady                                                                                                     |

## KLÍČOVÉ KOMPETENCE, OVU, VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

| Klíčové kompetence | Popis kompetence                                                                                | Očekávané výsledky učení<br>OVU                                                                                                                                                                | MONTESSORI<br>vzdělávací strategie                                                                                                                    | ZAČÍT SPOLU<br>vzdělávací strategie                                                                                                                              |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| K učení            | Rozvíjí u dítěte zvědavost, schopnost pozorovat přírodu, objevovat souvislosti v proměnách země | Projevuje přirozený zájem o planetu Zemi, přírodní jevy, ekologii a ochranu životního prostředí. Vnímá rytmus přírody a orientuje se v základních změnách počasí, dne a noci a ročních období. | <b>Pozorování reality</b><br>Práce s reálným životním cyklem (např. chov motýlů ve třídě), používání trojsložkových karet k pojmenování pozorovaného. | <b>Centrum objevy</b><br>Pokusy a experimenty (klíčení semínek v různých podmínkách, vedení vlastního deníku pozorování – kresbou<br>Rozhovor a práce s otázkami |
| Komunikační        | Podporuje schopnost dítěte                                                                      | Prezentuje své zkušenosti, zájmy,                                                                                                                                                              | <b>Vědecká terminologie</b>                                                                                                                           | <b>Sdílení v ranním kruhu</b>                                                                                                                                    |

|                             |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | vyjadřovat své zážitky a poznatky o přírodě, naslouchat druhým a sdílet své myšlenky prostřednictvím řeči, pohybu, hudby i výtvarného projevu.                                        | výsledky své práce či práce skupiny. Klade otázky a hledá na ně odpovědi. Vyjadřuje se různými způsoby.                                                         | Používání přesných názvů (např. kořenový systém, pestík, tyčinky) při práci s botanickou komodou, podpora otázek a hledání odpovědí                  | Prezentace vlastního objevu ostatním, naslouchání zážitkům kamarádů z víkendového výletu do přírody. Dramatizace, komunitní kruh                                   |
| Osobnostní a sociální       | Vede dítě k rozvoji samostatnosti, ohleduplnosti a spolupráce při společných činnostech spojených s poznáváním a ochranou přírody.                                                    | Respektuje pravidla skupiny a bezpečnosti při pohybových a badatelských aktivitách. Uvědomuje si svou roli ve skupině a přebírá jednoduchou odpovědnost         | <b>Věkově smíšená skupina</b><br>Starší dítě učí mladší, jak zacházet s přírodninami. Respekt k tichu a soustředěné práci druhého u pokusu.          | <b>Kooperativní učení</b><br>Společná tvorba velkého plakátu „Naše zahrada“ v ateliéru, kde se děti musí domluvit na rozdělení úloh a prostoru., společný prožitek |
| K občanství a udržitelnosti | Dítě vnímá Zemi jako místo pro život lidí, zvířat a rostlin. Podílí se na péči o prostředí ve třídě i venku.                                                                          | Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí. Dobře propojuje téma Země s ochranou planety, tříděním odpadu, šetřením vody a péčí o životní prostředí | Péče o prostředí, třídění odpadu, odpovědnost za živé organismy, přímé pozorování přírody                                                            | <b>Centrum domácnost, centrum objevy</b><br>praktické činnosti, společná pravidla, projekty, badatelské aktivity                                                   |
| K podnikání a pracovní      | Rozvíjí u dítěte schopnost aktivně se zapojovat do praktických a tvořivých činností spojených s poznáváním světa a přírodních jevů. Dítě se učí plánovat jednoduché pracovní postupy. | Dokončí, co započalo. dokončení výrobků, Přichází s vlastními nápady.                                                                                           | <b>Reálná práce</b><br>Samostatná příprava záhonu, setí a péče. Dítě nese odpovědnost za celý pracovní cyklus (od přípravy pomůcek po jejich úklid). | <b>Plánování v centrech</b><br>Dítě si ráno zvolí centrum (např. Pokusy), naplánuje si, co vyzkouší, a na konci dne v kruhu zhodnotí výsledek své práce.           |

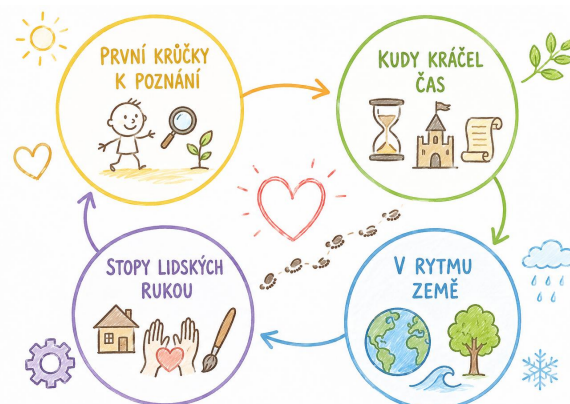
|                   |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                           |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| K řešení problémů | Při zkoumání jevů spojených s pohybem Země (např. střídání dne a noci, ročních období nebo pohyb planet) přichází s vlastními nápady, zkouší různé postupy a porovnává jejich výsledky. | Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje - klíčové při zjišťování, proč se střídá den a noc nebo roční období. Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací. | <b>Péče o prostředí</b><br>Pokud květina vadne, dítě hledá příčinu v připraveném prostředí (má dost vody/světla?) a samostatně provádí nápravu. | <b>Diskuse v kruhu</b><br>Společné hledání řešení (např. „Kam umístíme krmítko, aby na něj kočka nemohla?“), brainstorming nápadů v týmu. |
| Kulturní          | Dítě se učí vnímat a prožívat různé formy umění (výtvarné, hudební, pohybové i dramatické) a využívat je k vyjádření svých představ o světě a přírodních jevech.                        | Zapojuje se do tvůrčích činností.<br>→ zapojení do výtvarných, hudebních, dramatických a pohybových aktivit (např. pohyb Země, Slunce, roční období).             | Smyslová práce s přírodninami, práce s reálnými materiály, tichá observace                                                                      | <b>Centrum ateliér</b><br>výtvarné a pracovní činnosti, dramatizace, společné projekty                                                    |
| Digitální         | Rozvíjí u dítěte schopnost přiměřeně věku využívat digitální technologie k poznávání světa, komunikaci a objevování.                                                                    | Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.                                                                               | <b>Nástroj poznání</b><br>Práce s digitální lupou nebo mikroskopem k vidění neviditelného.                                                      | <b>Práce s informací</b><br>Vyhledávání informací v tabletu či encyklopedii (pod dohledem)                                                |

### Evaluace (Důkazy o učení)

Na Pastelce u tohoto modulu sledujeme:

- Zda dítě projevuje ohleduplnost k živým tvorům (neubližuje broučkům, netrhá zbytečně listy).
- Zda dokáže pojmenovat základní znaky aktuálního ročního období.
- Míru zapojení do společných ekologických aktivit (úklid zahrady, třídění)

# PRVNÍ KRŮČKY K POZNÁNÍ



## Hlavní smysl a účel

Tento blok tvoří pomyslný základní kámen vzdělávání dítěte v mateřské škole. Zaměřuje se na proces **uvědomění si vlastního "Já"** a na první vědomý kontakt s okolním světem skrze tělo a smysly. Klíčovým tématem je **adaptace, sebepoznání a smyslové vnímání**. Dítě se učí orientovat v prostoru školky, poznává své fyzické možnosti a skrze barvy, tvary a materiály si buduje řád a strukturu myšlení. Je to období přechodu od neuvědomělého nasávání informací k vědomé práci a objevování vztahů mezi předměty.

| Gramotnosti-cíle              | CÍL ROZVOJE                                                                     | DÍLČÍ CÍLE                                                                                                                                                                              | MONTESSORI                                                                                    | ZAČÍT SPOLU                                                                       |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST</b>   | Rozvíjet porozumění sdělení, symbolům a významům v rané podobě                  | Podporovat porozumění obrazovým informacím a jednoduchým symbolům<br>Vést děti k pojmenovávání, popisu a vyprávění na základě vlastního prožitku<br>Rozvíjet radost z kontaktu s knihou | <b>Trojsložkové karty</b><br>Práce s reálnými pojmy a předměty<br>Prohlížení tematických knih | <b>Centrum knihy a písma</b><br>popis obrázků, společné čtení, sdílení zážitků    |
| <b>MATEMATICKÁ GRAMOTNOST</b> | Rozvíjet základní porozumění množství, vztahům a změnám v přirozených situacích | Vést děti k porovnávání (více–méně, větší–menší)<br>Podporovat třídění podle jednoduchých kritérií<br>Rozvíjet vnímání posloupnosti a změn                                              | <b>Třídění přírodnin</b><br>Práce s množstvím, přirozené měření                               | <b>Centrum objevy</b><br>počítání semínek<br>Porovnávání růstu, jednoduché pokusy |

# KLÍČOVÉ KOMPETENCE, OVU, VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

| Oblast RVP PV                        | Očekávané výsledky                                                                                                                                       | MONTESSORI<br>Způsob naplňování                                                                    | ZAČÍT SPOLU<br>Způsob naplňování                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Dítě a jeho tělo</b>              | Zvládá jemnou motoriku s nářadím, koordinuje oko a ruku při technických úkonech.                                                                         | <b>Praktický život</b><br>Práce s kladívkem, šroubování, krájení, šití, leštění kovu.              | <b>Centrum Pohyb</b> Překážkové dráhy, manipulační hry s náčiním, spontánní tanec.                                                                                               |
| <b>Dítě a jeho psychika</b>          | Rozlišuje vlastnosti předmětů (barva, tvar, velikost), rozvíjí slovní zásobu.                                                                            | <b>Smyslový materiál</b><br>Růžová věž, hnědé schody, barevné destičky (izolace jedné vlastnosti). | <b>Centrum Kostky/ Manipulace</b><br>Stavby dle předlohy, třídění knoflíků, mozaiky, smyslové krabice.                                                                           |
| <b>Dítě a ten druhý a společnost</b> | Respektuje pravidla soužití, navazuje kontakt, vnímá hranice své i druhých.<br><br>Orientuje se v novém prostředí, přijímá základní společenské hodnoty. | <b>Práce v připraveném prostředí</b><br>Svoboda volby v rámci jasného řádu a hranic.               | <b>Ranní kruh</b> Komunitní kruh, sdílení pocitů, domluva na pravidlech center, pozdrav.<br><b>Práce v připraveném prostředí</b><br>Svoboda volby v rámci jasného řádu a hranic. |
| <b>Dítě a svět</b>                   | Vnímá rozmanitost okolního světa, začíná chápat řád věcí.                                                                                                | <b>Geometrická tělesa</b><br>Poznávání reálných tvarů světa hmatem i zrakem.                       | <b>Centrum Objevy</b> Zkoumání materiálů lupou (voda, písek, různé povrchy předmětů).                                                                                            |

# KLÍČOVÉ KOMPETENCE, OVU, VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

| Klíčové kompetence | Popis kompetence                                                                                                                                                    | Očekávané výsledky učení OVU                                                                                                                                                                  | MONTESSORI<br>vzdělávací strategie                                                                                  | ZAČÍT SPOLU<br>vzdělávací strategie                                                                                                                       |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| K učení            | Rozvíjí kompetenci k učení tím, že vede dítě od bezděčného vnímání k vědomému zkoumání světa skrze vlastní tělo, smysly a přímou zkušenost s materiály či prostorem | Zaměří pozornost na zkoumání předmětů svými smysly (např. při hmatových hrách, třídění podle barev a tvarů) a dokáže setrvat u činnosti vedoucí k poznání vlastního těla a nejbližšího okolí. | Strategie pokusu a omylu přes „Kontrolu chyby“<br><br>Záměrné soustředění a pozornost skrze „Polarizaci pozornosti“ | Strategie pokusu a omylu skrze „Experimentaci v centrech aktivit“<br>Voda a písek<br><br>V ranním a hodnotícím kruhu – hodnocení práce v centrech aktivit |

|                             |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Komunikační                 | Dítě se učí pojmenovávat to, co cítí svými smysly, vyjadřovat své tělesné a emocionální potřeby během adaptace a navazovat první vědomé kontakty s okolím.                                        | Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny. Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.                                                                       | <b>Třídobé lekce</b> (1. „To je hladké.“ 2. „Ukaž, co je hladké.“ 3. „Jaké je to?“).<br><br>Naslouchání a domluvená pravidla skrze „Lekce slušnosti a zdvořilosti“                           | „Práci v centrech aktivit a Ateliér“<br><br>„Hodnotící (reflexivní) kruh“<br><br>„Ranní kruh a společná Pravidla třídy“                                                                                                                                      |
| Osobnostní a sociální       | Dítě si uvědomuje svou jedinečnost („ <i>Tohle jsem já, takhle vypadám, tohle dokážu</i> “). Skrze smysly a tělo získává zdravé sebevědomí a důvěru ve vlastní schopnosti.                        | Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.<br><br>Skrze poznávání možností svého těla a úspěšné zvládání smyslových her získává pocit osobní identity a sebedůvěry                                            | Žádost o pomoc skrze „Strategii tří kroků k nezávislosti“<br><br>„Cvičení praktického života“ a izolaci obtížnosti                                                                           | „Asistentské dvojice a ranní zprávy“<br><br>„Možnost volby a Sebehodnocení“<br><br>„Práci v malých skupinkách a Kooperativní hry“                                                                                                                            |
| K občanství a udržitelnosti | Dítě se adaptuje na nové společenské prostředí. Učí se, že třída je malá společnost, kde má každý svá práva, ale také povinnosti, a že svoboda jednotlivce končí tam, kde začíná svoboda druhého. | Skrze smyslové objevování různých materiálů (barvy, tvary, papír, voda) si buduje strukturu myšlení a řád, který zahrnuje i šetrnost. Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.                     | „Péči o vnitřní prostředí“ a opravu pomůcek.<br>„Komunitní práci a věkově smíšenou třídu“ „Práci na koberečku a koncept Jednoho pracovního místa“                                            | „Pravidla nakládání s materiálem v centrech“ „Třídní služby a ranní kruh“ „Komunitní tvorbu pravidel a hlasování“                                                                                                                                            |
| K podnikání a pracovní      | Dítě poznává své fyzické možnosti skrze manipulaci s předměty. Učí se koordinovat ruku a oko, správně zacházet s materiály a nástroji.                                                            | Skrze poznávání prostoru třídy a vlastností různých materiálů (barvy, tvary, hmatové prvky) si začíná vědomě plánovat svou aktivitu. Dokončí, co započalo. Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi. | „Pracovní cyklus“ „Respekt k pracovnímu prostoru (koberečku)“ Kobereček na zemi definuje osobní pracovní prostor. Pokud chce jiné dítě pracovat na stejném projektu, musí uplatnit strategii | „Plánování v ranním kruhu“ „Kooperativní úkoly v centrech aktivit“ Například v centru <i>Kostky</i> mají děti za úkol postavit model školky v životní velikosti. Musí uplatnit strategii vyjednávání a dělby práce: „ <i>Ty budeš nosit velké kostky, já</i> |

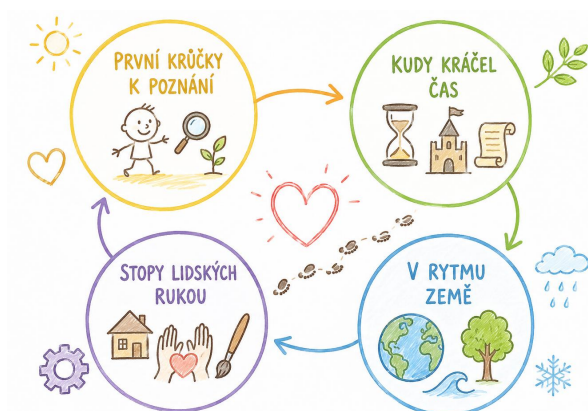
|                   |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         | vyjednávání: „ <i>Mohu pracovat s tebou?</i> “                                                                                                                                                                                                       | <i>budu stavět stěny a Marek udělá střechu.</i> “                                                                                                                                        |
| K řešení problémů | Zaměřuje se na schopnost dítěte reagovat na překážky, které přirozeně vznikají při objevování nového prostředí a manipulaci s věcmi.          | Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů. Využívá to, co už se o svém těle, smyslech a řádu třídy naučilo. Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.                 | Smyslové pomůcky (např. <i>Válečky s úchyty</i> , <i>Geometrická komoda</i> nebo <i>Červené tyče</i> ) jsou navrženy tak, že případná chyba je pro dítě okamžitě viditelná, slyšitelná nebo hmatatelná. Třídobá lekce a předchozí zkušenost          | Chyba se v Začít spolu neskrývá, ani netrestá, ale stává se veřejným (a bezpečným) tématem k diskuzi. Ranní a hodnotící kruh<br><br>Brainstorming a zkoušení různých řešení v malém týmu |
| Kulturní          | Dítě skrze rozvoj smyslů (zrak, hmat) citlivě reaguje na to, jak jeho okolí vypadá. Učí se rozlišovat mezi chaosem a harmonickým uspořádáním. | Zapojuje se do tvůrčích činností. V procesu adaptace na nový kolektiv zjišťuje, že ostatní děti mají jiné tělesné proporce, jiné tempo, jiné zvyky z rodiny nebo odlišné projevy emocí. | „Estetické připravené prostředí“ „Cvičení ruky a lekce na linii“ „Svobodu volby a respekt k individuálnímu tempu“                                                                                                                                    | „Procesuální tvoření v Ateliéru a Hudbě“ „Sdílení v ranním kruhu Dítě má svobodu vyjádřit, jak vnímá své tělo nebo hmatové vjemy.                                                        |
| Digitální         | Smysluplné seznamování s technologiemi.                                                                                                       | Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe. Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.                                                | V rámci zkoumání smyslů a těla učitel zařadí do poličky jako samostatnou pomůcku například <b>digitální USB mikroskop</b> nebo digitální lupu. Dítě s ním pracuje na koberečku podle přesného tříkrokového cyklu. „Materiály s lineární posloupností | Badatelské technologie v centrech aktivit<br><br>K dispozici <b>digitální mikroskop</b> napojený na obrazovku nebo <b>digitální lupu</b>                                                 |

### Evaluace (Důkazy o učení)

Na Pastelce sledujeme:

- Míru samostatnosti při sebeobsluze (šatna, hygiena).
- Schopnost dítěte soustředit se na zvolenou činnost po delší dobu.
- Způsob, jakým dítě komunikuje své potřeby pedagogovi nebo vrstevníkům.

# STOPY LIDSKÝCH RUKOU



## Hlavní smysl a účel

Tento modul je oslavou lidské tvořivosti, vynalézavosti a práce. Dítě objevuje svět objektů a techniky, který nás obklopuje. Zaměřujeme se na rozvoj pracovních dovedností, manipulaci s reálnými nástroji a pochopení různých profesí. Důležitou součástí je i orientace v našem městě (Trutnov) a v dopravním prostředí. Cílem je, aby dítě vnímalo práci jako hodnotu a samo sebe vidělo jako schopného tvůrce, který dokáže věci opravit, vytvořit nebo ovlivnit.

| Gramotnosti-cíle              | CÍL ROZVOJE                                                                                | DÍLČÍ CÍLE                                                                                                                                                                                                                                                                   | MONTESORI                                                                                                                                                   | ZAČÍT SPOLU                                                                                               |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST</b>   | Rozvíjet porozumění sdělení, symbolům a významům v souvislosti s lidskou prací a činnostmi | Podporovat porozumění obrazovým informacím a jednoduchým symbolům vztahujícím se k lidské práci<br>Vést děti k pojmenovávání nástrojů, materiálů a profesí<br>Podporovat vyprávění o vlastním pracovním zážitku<br>Rozvíjet pozitivní vztah ke knize a obrázkovému materiálu | <b>Trojsložkové karty</b><br>(nástroj – název – profese)<br>Práce s reálnými předměty a pomůckami<br>Prohlížení tematických knih o řemeslech a lidské práci | <b>Centrum knihy a písmena</b><br>popis obrázků profesí, společné čtení, sdílení zážitků z „práce rukama“ |
| <b>MATEMATICKÁ GRAMOTNOST</b> | Rozvíjet základní porozumění množství, vztahům a změnám v                                  | Vést děti k porovnávání (více–méně, větší–menší, delší–kratší) při práci s materiálem<br>Podporovat třídění                                                                                                                                                                  | <b>Třídění</b><br>pracovních a přírodních materiálů<br>Práce s množstvím,                                                                                   | <b>Centrum objevy</b><br>– počítání součástek, semínek či dílků<br>Porovnávání velikosti a                |

|  |                          |                                                                                                                                                         |                                       |                                                  |
|--|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------|
|  | kontextu lidské činnosti | nástrojů a materiálů podle jednoduchých kritérií (velikost, účel, materiál)<br>Rozvíjet vnímání posloupnosti pracovního postupu (nejdřív–potom–nakonec) | přirozené měření (vážení, odměřování) | hmotnosti materiálů, jednoduché technické pokusy |
|--|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------|

## **OBLAST, OVU A ZPŮSOB NAPLŇOVÁNÍ**

| Oblast RVP PV                        | Očekávané výsledky OVU                                                                                                                                          | MONTESSORI<br>Způsob naplňování                                                                                                                                                            | ZAČÍT SPOLU<br>Způsob naplňování                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Dítě a jeho tělo</b>              | Zvládá jemnou motoriku s nářadím, koordinuje oko a ruku při technických úkonech.                                                                                | <b>Praktický život</b><br>Práce s kladívkem, šroubování, krájení, šití, leštění kovu.                                                                                                      | <b>Centrum Dílna / Kostky</b><br>Konstruktivní stavby, práce s pilkou, montáž stavebnic.                                                                                             |
| <b>Dítě a jeho psychika</b>          | Chápe principy jednoduchých strojů, plánuje kroky pracovní činnosti.                                                                                            | <b>Smyslový materiál</b><br>Konstruktivní trojúhelníky, binomická krychle (vnímání řádu a skladby).                                                                                        | <b>Centrum Objevy</b> Rozebírání nefunkčních přístrojů, zkoumání ozubených kol, vážení.                                                                                              |
| <b>Dítě a ten druhá a společnost</b> | Spolupracuje při řešení technických problémů, váží si práce ostatních.<br><br>Orientuje se v profesích, zná významné body města, dodržuje pravidla bezpečnosti. | <b>Komunitní péče</b><br>Společná údržba pomůcek v policích, oprava poškozených věcí.<br><b>Karty profesí</b><br>Trojsložkové karty (nástroj–název–profese), puzzle mapy kontinentů/státu. | <b>Centrum Písek a voda</b><br>Společná stavba dopravních cest, přehrad a mostů.<br><b>Centrum Dramatika / Domácnost</b><br>Hra "na obchod", "na poštu", příprava pokrmů dle receptu |
| <b>Dítě a svět</b>                   | Rozlišuje různé materiály (dřevo, kov, plast) a jejich využití člověkem                                                                                         | <b>Klasifikace materiálů</b><br>Třídění předmětů podle materiálu, ze kterého jsou vyrobeny.                                                                                                | <b>Centrum Ateliér</b> Recyklace (tvoření z odpadových materiálů), design vlastních vynálezů.                                                                                        |

## **KLÍČOVÉ KOMPETENCE, OVU A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE**

| Klíčové kompetence | Popis kompetence | Očekávané výsledky učení OVU | MONTESSORI<br>vzdělávací strategie | ZAČÍT SPOLU<br>vzdělávací strategie |
|--------------------|------------------|------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|
|--------------------|------------------|------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| K učení                     | Dítě s nadšením a vnitřním zájmem přistupuje k novým, dosud nepoznaným materiálům a nástrojům (pila, svěrák, lupová lampa). Klade otázky ohledně fungování strojů, zajímá se o náplň práce různých profesí a aktivně vyhledává příležitosti, jak se do manuálních a objevných činností zapojit. | Manipulace s reálnými nástroji (pila, kladivo, svěrák) nebo jemná mechanická práce (montování šroubků) přirozeně vyžadují maximální bdělost a opatrnost.<br><br>Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje. | <b>Zkušenostní učení a abstrakce</b><br><br>Dítě pracuje s reálným materiálem (dřevo, kov, sklo), zkoumá jeho vlastnosti a váhu. Skrze manipulaci s nástroji si vytváří abstraktní pojmy o fyzikálních zákonech (páka, tlak, tření). | <b>Experiment a objevování</b><br><br>Dítě se učí skrze pokusy v centrech (např. Objevy nebo Dílna). Zjišťuje příčiny a následky (např. „Když použiju tohle lepidlo, dřevo nedrží“).<br><br>Své poznatky si ukládá do paměti pro budoucí projekty. |
| Komunikační                 | Komunikace zde přestává být pouhým spontánním mluvením a stává se nástrojem k dosažení praktického cíle – k organizaci práce, sdílení technických postupů, popisu cesty nebo pochopení role druhého člověka.                                                                                    | Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.<br><br>Klade otázky a hledá na ně odpovědi.<br><br>Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.                                         | <b>Terminologie řemesel</b><br><br>Rozvoj přesného vyjadřování (názvy nářadí, materiálů a technologických postupů). Schopnost popsat krok za krokem, co jsem vytvořil.                                                               | <b>Prezentace výsledku</b><br><br>V hodnotícím kruhu dítě ukazuje svůj výrobek, popisuje proces vzniku a odpovídá na dotazy kamarádů, jak se mu podařilo vyřešit zádrhly.                                                                          |
| Osobnostní a sociální       | Budování sebevědomí pracujícího člověka a rozvoj kooperativního chování. Budování sebevědomí a pocitu vlastní hodnoty                                                                                                                                                                           | Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého. Získává zdravé sebevědomí skrze hmatatelné výsledky své manuální práce. Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.                                                           | <b>Bezpečnost jako respekt</b> Práce s ostrým nožem či kladívkem vyžaduje dodržování pravidel (bezpečnostní zóny). Dítě chrání sebe i ostatní tým, že s nástrojem zachází podle naučeného postupu.                                   | <b>Týmová zodpovědnost</b><br><br>Společná tvorba pravidel bezpečnosti v centru Dílna. Děti si navzájem hlídají bezpečnost při práci a učí se ohleduplnosti v rušném prostředí center.                                                             |
| K občanství a udržitelnosti | Výchovu odpovědného občana, který rozumí fungování svého města, respektuje pravidla společného                                                                                                                                                                                                  | Uplatňuje principy udržitelnosti přímo při manuální tvorbě v dílně a při spotřebě materiálů. Učí se neplýtvat. Přijímá                                                                                                        | <b>Péče o prostředí</b> , šetrné zacházení s nástroji a materiály, oprava a opětovné využití věcí, třídění materiálů                                                                                                                 | <b>Společná tvorba</b> pravidel bezpečnosti v centrech, recyklace materiálů, projekty zaměřené na šetrné využívání zdrojů                                                                                                                          |

|                        |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | prostoru a přistupuje s úctou k lidské práci i přírodním zdrojům                                                                                                                                 | zodpovědnost za svá rozhodnutí. Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                             |
| K podnikání a pracovní | Dítě se zde přirozeně posouvá od pasivního konzumenta věcí k <b>aktivnímu tvůrci a inovátorovi</b> , který si uvědomuje hodnotu lidské práce a dokáže své nápady proměnit v hmatatelný výsledek. | Dokáže měnit cesty k dosažení cíle. Projevuje silnou pracovní vůli a vytrvalost. Manuální práce s reálnými materiály vyžaduje čas a fyzické úsilí.                                                                                         | <b>Pracovní cyklus</b><br>Dítě si samostatně zvolí projekt (např. leštění dřeva), připraví si podnos se všemi pomůckami, vykoná práci a vrátí věci v původním stavu.<br><br>Učí se dotahovat věci do konce bez pobízení. | <b>Projektové plánování</b><br>V centrech (např. Dílna) si dítě určí záměr („vyrobím auto“), vybere si materiál a nástroje.<br><br>Po dokončení reflektuje, zda se výsledek shoduje s jeho původním plánem. |
| K řešení problémů      | Začíná situaci <b>analyzovat</b> , hledat příčiny nezdaru, samostatně navrhnout řešení a ověřovat jejich funkčnost v praxi.                                                                      | Nevnímá nezdár jako konec práce, ale jako informaci a přirozenou technickou výzvu. Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací. Pro vyřešení svého tvůrčího nebo badatelského záměru se učí vyhledávat pomoc zvenčí.                  | <b>Práce s reálným nástrojem</b><br>Pokud šroubek nepasuje, dítě zkouší jinou velikost (analytické myšlení). Chyba není brána jako selhání, ale jako informace vedoucí k dalšímu pokusu.                                 | <b>Konstruktivní výzvy</b><br>V centru Kostky děti řeší, proč stavba padá (statika). Společně hledají cesty, jak konstrukci zpevnit, a testují různé hypotézy.                                              |
| Kulturní               | Kultura zde není vnímána jen jako návštěva divadla, ale jako vše, co člověk svou tvořivostí a umem vytvořil a čím obohatil své okolí.                                                            | Začíná chápat, že lidská tvořivost a řemesla z minulosti tvoří současnou kulturní tvář místa, kde žije. Stává se aktivním tvůrcem, designérem a konstruktérem. Zapojuje se do manuálních prací v dílně bez strachu z materiálu a nástrojů. | Důraz na kvalitu provedení, estetiku výrobku, práci s reálnými materiály (dřevo, kov, textil), respekt k tradičním postupům                                                                                              | <b>Prezentace výrobků v kruhu</b> , sdílení postupu a inspirace, dramatizace profesí a rolí („řemeslník“, „stavitel“)                                                                                       |

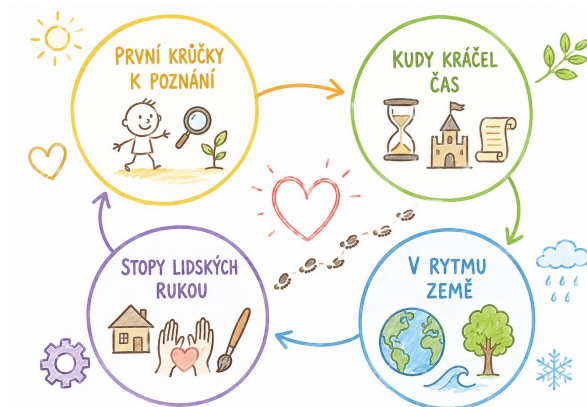
|           |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                           |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Digitální | Digitální svět zde není cílem sám o sobě (ve smyslu pasivního hraní her), ale stává se <b>funkčním nástrojem</b> , který dítěti pomáhá objevovat reálný svět kolem sebe, plánovat tvořivou práci a bezpečně se orientovat v prostoru. | Používá technologie jako funkční nástroje (ne jako hračky) k objevování reality. Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií. Rozvíjí algoritmické myšlení skrze plánování postupů v dílně i v dopravě. | <b>Nástroje jako pomocníci</b><br>Využití reálných digitálních přístrojů v každodennosti – např. digitální váha při vážení ingrediencí pro pečení chleba nebo stopky pro měření času při aktivitách. | <b>Před-informatika v praxi</b><br>Rozpoznávání technologií v okolí (exkurze do dílny, doprava). Pochopení, že technologie mají svůj účel a ovládá je člověk (ovládací panely, tlačítka). |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Evaluace (Důkazy o učení)

Na Pastelce u tohoto modulu sledujeme:

- Zda dítě bezpečně a správně používá základní pracovní nástroje (nůžky, kladívko, struhadlo).
- Zda se orientuje v okolí školky a pozná základní dopravní značky v bezprostřední blízkosti.
- Zda dokáže popsat, čím by chtělo být a co k té práci lidé potřebují.

# KUDY KRÁČEL ČAS



## Hlavní smysl a účel

Oblast se zaměřuje na ukotvení dítěte v čase a sociálních vztazích. Skrze osobní historii (vlastní narození, rodokmen) a příběhy (pohádky, legendy) dítě objevuje kontinuitu života. Důležitým prvkem je budování úcty k předkům, porozumění tradicím a oslava svátků, které tvoří pevné body v roce. Na Pastelce v tomto modulu posilujeme vědomí, že každý z nás je součástí většího celku – rodiny, školky a národa.

| Gramotnosti-cíle              | CÍL ROZVOJE                                                                                    | DÍLČÍ CÍLE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | MONTESSORI                                                                                                                                                     | ZAČÍT SPOLU                                                                                                                      |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST</b>   | Rozvíjet porozumění sdělení, symbolům a významům v souvislosti s proměnami lidské práce v čase | Podporovat porozumění obrazovým informacím a symbolům zobrazujícím minulost a současnost<br>Vést děti k pojmenovávání starých a současných nástrojů, profesí a způsobů práce<br>Podporovat vyprávění o tom, „jak se žilo a pracovalo dříve“<br>Rozvíjet pozitivní vztah ke knize a obrazovým materiálům s historickým obsahem | <b>Trojsložkové</b> karty (nástroj dříve × dnes, profese)<br>Práce s reálnými a historickými předměty<br>Prohlížení tematických knih o historii a lidské práci | <b>Centrum knihy a písmena</b> – porovnávání obrázků minulosti a současnosti, společné čtení, vyprávění příběhů „z dávných časů“ |
| <b>MATEMATICKÁ GRAMOTNOST</b> | Rozvíjet základní porozumění množství, vztahům a změnám                                        | Vést děti k porovnávání (dříve–dnes, více–méně, větší–menší)<br>Podporovat třídění předmětů podle stáří,                                                                                                                                                                                                                      | <b>Třídění</b> historických a současných předmětů<br>Práce s                                                                                                   | <b>Centrum objevy</b> – porovnávání velikosti a hmotnosti starých a nových                                                       |

|  |                                 |                                                                                                  |                                                                          |                                                                       |
|--|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|  | kontextu vývoje lidské činnosti | velikosti, materiálu a účelu<br>Rozvíjet vnímání časové posloupnosti a změn (nejdřív–potom–dnes) | množstvím, přirozené měření (vážení, odměřování)<br>Práce s časovou osou | předmětů<br>Jednoduché pokusy ukazující změny materiálů a technologií |
|--|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|

## **OBLAST, OVU A ZPŮSOB NAPLŇOVÁNÍ**

| Oblast RVP PV                        | Očekávané výsledky OVU                                                                                                | MONTESSORI způsob naplňování                                                                                                                                                      | ZAČÍT SPOLU způsob naplňování                                                                               |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Dítě a jeho tělo</b>              | Rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost. Chápe symboly.                                                           | <b>Oslava narozenin</b> Putování kolem Slunce (příběh života), časová osa dne/týdne.                                                                                              | <b>Centrum Knihy a písma</b> Vyprávění nad rodinnými fotkami, tvoření "Knihy mého života".                  |
| <b>Dítě a jeho psychika</b>          | Rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost. Chápe symboly.                                                           | <b>Oslava narozenin</b> Putování kolem Slunce (příběh života), časová osa dne/týdne.                                                                                              | <b>Centrum Knihy a písma</b> Vyprávění nad rodinnými fotkami, tvoření "Knihy mého života".                  |
| <b>Dítě a ten druhá a společnost</b> | Respektuje odlišnosti, učí se empatii a řešení konfliktů.<br><br>Orientuje se v tradicích, svátcích a národní kultuře | <b>Lekce míru</b> Použití "mírového stolu", řešení konfliktů pomocí mluvčího předmětu.<br><b>Karty historie</b> Historické milníky (vynálezy), poznávání českých státních symbolů | <b>Ranní kruh</b> Sdílení rodinných rituálů, ranní pozdrav s kamarádem, volba pomocníků.                    |
| <b>Dítě a svět</b>                   | Vnímá kulturní rozmanitost a řád v lidském společenství.                                                              | <b>Kulturní zeměpis</b> Práce s globusem, poznávání, jak žijí děti v jiných zemích (vlajky, artefakty).                                                                           | <b>Centrum Objevy</b> Práce s rodokmenem (historie rodiny), staré předměty a jejich účel (muzeum ve třídě). |

## **KLÍČOVÉ KOMPETENCE, OVU A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE**

| Klíčové kompetence | Popis kompetence                                                                       | Očekávané výsledky učení OVU                                                                       | MONTESSORI vzdělávací strategie                                                                                                  | ZAČÍT SPOLU vzdělávací strategie                                                                                      |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| K učení            | Učení zde neprobíhá mechanickým zapamatováním dat, ale skrze propojování příběhů, stop | Rozvíjet schopnost dítěte chápat časové souvislosti, učit se z příběhů minulosti a propojovat nové | <b>Časové osy a souvislosti</b> Práce s pomůckou "Časová osa dne/roku". Dítě chápe následnost dějů a uvědomuje si, že současnost | <b>Badatelský přístup k historii</b><br><br>Porovnávání starých a nových předmětů (např. v centru Objevy). Dítě hledá |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | minulosti a vlastních prožitků. Dítě přechází k vědomé struktuře myšlení.                                                                                                                                                                 | poznatky s vlastní zkušeností                                                                                                                  | navazuje na to, co bylo dříve.                                                                                                                                                                                     | odpovědi na otázku „Jak se žilo dřív?“ skrze vyprávění pamětníků.                                                                                                                              |
| Komunikační                 | Komunikace zde slouží jako most mezi minulostí a přítomností a jako hlavní nástroj pro předávání kulturních hodnot, rodinné paměti a upevňování sociálních vazeb.                                                                         | Rozvíjet schopnost dítěte sdílet osobní příběhy, naslouchat druhým a používat přiměřenou slovní zásobu vztahující se k času, rodině a tradicím | <b>Sdílení příběhu na elipse</b><br><br>Dítě vypráví o důležitých milnících svého života (narozeninový rituál), používá přesné pojmy pro rodinné vztahy a čas. Učí se naslouchat tichu i slovům druhých v rituálu. | <b>Centrum Knihy a písma</b><br><br>Práce s rodinnými fotografiemi a tvorba "Vlastní knihy". Vyprávění příběhů a pohádek, dramatizace dějů z minulosti a diskuse nad tradicemi v ranním kruhu. |
| Osobnostní a sociální       | Soustředí na <b>přijetí vlastní identity a upevnění pocitu bezpečí a sounáležitosti</b> . Porozumění vlastním kořenům a rodinné historii dává předškolnímu dítěti pevný základ pod nohama – vědomí, že nikde „nevisí ve vzduchoprostoru“. | Rozvíjet spolupráci, vzájemnou pomoc a odpovědnost za skupinu v mezigeneračních a komunitních vztazích                                         | <b>Věková heterogenita</b><br><br>Starší děti provázejí mladší rituály (např. pomoc s přípravou narozeninové oslavy), čímž upevňují vztahy a pocit zodpovědnosti za skupinu.                                       | <b>Kooperativní projekty</b> Společné plánování a realizace besídky nebo slavnosti. Děti se domlouvají na rolích, rozdělují si úkoly a společně tvoří pravidla pro skupinu.                    |
| K občanství a udržitelnosti | Dítě zde objevuje, že tradice, svátky a příběhy našich předků nejsou jen pohledy do minulosti, ale živé hodnoty, které drží společnost pohromadě a o které je třeba pečovat i pro budoucnost.                                             | Vést dítě k respektu k pravidlům soužití, k odpovědnosti vůči komunitě a k pochopení souvislostí mezi minulostí, současností a budoucností     | <b>Péče o komunitu –</b> mírový stůl, respekt k pravidlům, odpovědnost za společné prostředí, uchovávání hodnot a tradic                                                                                           | <b>Komunitní projekty</b> – společné plánování akcí, zapojení do charitativních či komunitních aktivit, reflexe dopadu lidského jednání                                                        |
| K podnikání a pracovní      | Přirozeně propojuje téma <b>domácích i řemeslných</b>                                                                                                                                                                                     | Podporovat iniciativu dítěte, schopnost plánovat a realizovat                                                                                  | <b>Iniciativa v rituálech</b><br><br>Dítě samo navrhuje, jakou tradici by chtělo                                                                                                                                   | <b>Podnikavost v komunitě</b> Plánování "Dne otevřených dveří" nebo                                                                                                                            |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <b>tradic s rozvojem vnitřní iniciativy, vytrvalosti a plánování.</b>                                                                                                                                                                    | společné aktivity a převzít odpovědnost za jejich průběh                                                                                            | ve třídě oslavit, připravuje prostředí pro návštěvu rodičů a stará se o to, aby se hosté cítili dobře.                                                                                | charitativní akce (např. jarmark). Děti vymýšlejí, co vyrobí a jak své výrobky představí ostatním.                                                                                                     |
| K řešení problémů | Dítě se učí, že překážky jsou přirozenou součástí života (jak osobního, tak toho v příbězích) a že každý problém má své řešení, pokud člověk zapojí důvtip, zkušenost a vytrvalost.                                                      | Vést dítě k hledání řešení vztahových a hodnotových situací prostřednictvím komunikace a zvažování následků jednání                                 | <b>Mírový stůl</b><br><br>Dítě se učí řešit interpersonální konflikty (vztahové problémy) pomocí komunikace a mluvícího předmětu. Hledá smírná řešení, která obnovují řád ve skupině. | <b>Etická dilemata v příbězích</b> Při práci s pohádkou či příběhem děti v centrech (např. Dramatika) hledají řešení pro postavy v nesnázích. Navrhují různé varianty konců a hodnotí jejich následky. |
| Kulturní          | Dítě přestává svátky a tradice vnímat jen jako kulisu s dárky. Začíná vnímat jejich hlubší estetický, symbolický a historický význam. Učí se rozlišovat specifické kulturní podněty.                                                     | Rozvíjet schopnost dítěte chápat kulturní tradice, rituály a historické souvislosti jako součást vlastní identity a kulturního dědictví společnosti | Kulturní a historické rituály – narozeninová oslava, práce s časovou osou, práce s artefakty minulosti, důraz na symboliku a smysl rituálu                                            | <b>Sdílení tradic v komunitě</b><br><br>besídky, slavnosti, dramatizace historických a kulturních příběhů, tvorba vlastních rituálů                                                                    |
| Digitální         | Digitální technologie zde neslouží k izolaci dítěte od reality, ale naopak jako <b>badatelský archiv a tvůrčí nástroj</b> , který mu pomáhá vizualizovat nehmotný čas, uchovat rodinné vzpomínky a sdílet kulturní dědictví s ostatními. | Vést dítě k chápání digitálních technologií jako nástroje uchovávání paměti, informací a sdílení zážitků                                            | <b>Digitální paměť</b><br><br>Práce s tabletem či interaktivní tabulí při prohlížení archivních fotografií starého Trutnova. Rozpoznání rozdílů v čase skrze obrazový materiál.       | <b>Tvorba digitálního obsahu</b><br><br>Společná tvorba digitálního fotoalba z prožitých akcí v MŠ. Děti vybírají fotky, které nejlépe zachycují jejich zážitky a tradice.                             |

### Evaluace (Důkazy o učení)

Na Pastelce u této oblasti sledujeme:

- **Zda dítě pozná na fotografii členy své rodiny a dokáže o nich a svém domově krátce vyprávět** (povědomí o vlastní identitě a kořenech).

- **Zda se aktivně a s porozuměním účastní společných rituálů a slavností** (např. narozeninová oslava na elipse, vynášení Morany, adventní zvyky).
- **Zda dokáže v časové posloupnosti seřadit základní děje** (např. co dělalo ráno/v poledne/večer nebo jak šly události v pohádce za sebou).

## 7. Plán autoevaluace

### Oblasti autoevaluace

#### 1. Podmínky ke vzdělávání

- Materiální podmínky (vybavení, prostory, pomůcky, bezpečnost)
- Životospráva dětí (strava, pitný režim, pohybový režim)
- Psychosociální podmínky (klíma třídy, vztahy mezi dětmi a dospělými)

#### 2. Průběh vzdělávání

- Kvalita a efektivita plánování činností
- Využívání forem a metod práce s dětmi
- Individualizace a podpora rozvoje každého dítěte
- Spolupráce mezi pedagogy
- naplňování vzdělávacích strategií k dosahování cílů předškolního vzdělávání stanovených v ŠVP

#### 3. Výsledky vzdělávání

- Rozvoj kompetencí dětí podle RVP PV
- vzdělávací pokroky dětí
- Připravenost dětí na vstup do základní školy
- Naplňování očekávaných výsledků učení u dětí s důrazem na jejich individuální možnosti

#### 4. Řízení mateřské školy

- Organizace chodu školy
- Strategické plánování a vedení
- Rozvoj pedagogického sboru
- Komunikace mezi vedením a zaměstnanci

#### 5. Personální podmínky

- Kvalifikace a odborný rozvoj pedagogů (profesní portfolia)
- Stabilita a spolupráce týmu

#### 6. Spolupráce s rodinou a komunitou

- Komunikace s rodiči, zapojení rodičů do života školy
- Spolupráce s dalšími institucemi (ZŠ, PPP, OSPOD, knihovny, zřizovatel)

## **Cíle autoevaluace**

**Vize:** Chceme zajistit dětem respektující, bezpečné a podnětné prostředí, ve kterém budou poznávat svět takový, jaký je, a budou se učit spolu a od sebe.

**Strategický cíl:** Udržení stávající vysoké úrovně předškolního vzdělávání za pomoci programu Začít spolu a zajištění kvalitního inkluzivního vzdělávání.

Cíle evaluace v mateřské škole jsou zaměřeny na zajištění kvality výchovně-vzdělávacího procesu, rozvoj dítěte a zlepšování práce školy jako celku.

### **1. Zajištění kvality předškolního vzdělávání**

- Hodnocení, zda výchovně-vzdělávací činnosti odpovídají požadavkům RVP PV (Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání).
- Sledování naplňování školního vzdělávacího programu.
- Vzdělávání dle programu Začít spolu

### **2. Zlepšování práce pedagogů – vedení školy, pedagogický sbor**

- Ředitel jako lídr školy.
- Učitel jako průvodce dětí ve vzdělávání.
- Reflexe a hodnocení pedagogických přístupů a metod.
- Podpora profesního růstu učitelek skrze sebehodnocení a zpětnou vazbu.
- Profesní portfolia
- Zdravé školní klima

### **3. Podpora rozvoje dětí**

- Zjišťování individuálních pokroků dětí (kognitivní, sociální, emoční, fyzický vývoj).
- Identifikace dětí, které potřebují specifickou podporu nebo intervenci.
- pedagogické diagnostikování
- diagnostická portfolia

### **4. Rozvoj školního prostředí**

- Evaluace podmínek, klimatu a atmosféry ve třídě i celé škole.
- Podnětnost prostředí z hlediska bezpečnosti, estetiky i funkčnosti.
- Materiální zajištění.

### **6. Spolupráce s rodinou**

- Využívání zpětné vazby od rodičů pro zlepšování práce školy.
- Možnost podílet se na dění v MŠ.
- Systém předávání informací o pokrocích v učení.

## Kritéria autoevaluace

Kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání vychází z kritérií hodnocení České školní inspekce

### 1. Koncepce a rámec školy

Kvalitní škola ví, kam chce směřovat, a jde úspěšně za svým cílem.

### 2. Pedagogické vedení školy

Ředitel kvalitní školy je vůdčí osobností pedagogického procesu.

### 3. Pedagogický sbor

Kvalitní školu tvoří kvalitní pedagogové.

### 4. Vzdělávání

Kvalitní vzdělávání směřující k dobrým vzdělávacím výsledkům všech dětí je základem kvalitní školy.

### 5. Vzdělávací výsledky

Kvalitní škola umožňuje každému dítěti maximální rozvoj odpovídající jeho možnostem.

### 6. Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)

Kvalitní škola sleduje vzdělávací pokroky všech dětí a cíleně podporuje ty, kdo vyžadují speciální péči.



Zdroj: Kvalitní škola, ČŠI

## Cíle, kritéria autoevaluace, metody a nástroje, termíny a frekvence a zodpovědnost autoevaluace MŠ

### 1. Koncepce a rámec školy

| Cíle                                                                              | Kritéria autoevaluace                                   | Metody nástroje                                 | termíny a frekvence                                                                 | zodpovědnost                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Strategický rozvojový plán MŠ, Trutnov                                            | Naplnění vize a cíle rozvoje                            | Analýza dokumentu                               | Průběžné vyhodnocení 1x za 3 roky<br><br>Dotazníkové šetření – rodiče, 1x za 3 roky | Ředitelka                               |
| Školní vzdělávací program celé organizace (rámcový) a jednotlivých MŠ (konkrétní) | Soulad s legislativou (RVP PV, Školský zákon, vyhláška) | Analýza dokumentu                               | vyhodnocení 1x za rok (Výroční zpráva)                                              | Ředitelka<br><a href="#">Zástupkyně</a> |
|                                                                                   | Srozumitelnost a přehlednost ŠVP (pedagogové, rodiče)   | rozhovory, diskuze                              | Průběžně                                                                            | Ředitelka<br><a href="#">Zástupkyně</a> |
|                                                                                   | Vzdělávací obsah                                        | hospitační činnost<br>SWOT analýza, BCG analýza | Průběžně<br>SWOT analýza, BCG analýza 1x za rok                                     | Ředitelka<br><a href="#">Zástupkyně</a> |
|                                                                                   | Individualizace vzdělávání                              | hospitační činnost                              | Průběžně                                                                            | Ředitelka<br><a href="#">Zástupkyně</a> |
|                                                                                   | Participace pedagogů na tvorbě či aktualizaci ŠVP       | Pedagogická rada                                | Několikrát do roka                                                                  | <a href="#">Zástupkyně</a>              |

### 2. Pedagogické vedení školy

| Cíle | Kritéria autoevaluace | Metody nástroje | termíny a frekvence | zodpovědnost |
|------|-----------------------|-----------------|---------------------|--------------|
|------|-----------------------|-----------------|---------------------|--------------|

|                                                           |                                                   |                                                     |                                 |                         |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Řízení, monitorování a vyhodnocování práce školy          | Aktivní řízení a přijímání případných opatření    | Porady vedení                                       | 1x za měsíc                     | Ředitelka<br>Zástupkyně |
| Zdravé školní klima (vztahy mezi pedagogy, dětmi, rodiči) | Přátelské prostředí pro všechny aktéry vzdělávání | Wellbeing ve škole<br><br>Společné akce MŠ s rodiči | Průběžně                        | Zástupkyně              |
| Vlastní profesní rozvoj vedení školy                      | Sebevzdělávání. Sledování legislativy.            | DVPP<br>Sebereflexe                                 | Průběžně, vyhodnocení 1x za rok | Ředitelka<br>Zástupkyně |

### 3. Pedagogický sbor

| Cíle                                                        | Kritéria autoevaluace                            | Metody nástroje                                                         | termíny frekvence                                | zodpovědnost                          |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Péče o profesní rozvoj pedagogů                             | Sebevzdělávání                                   | Profesní portfolio<br>DVPP<br>MC ZaS<br>zpětná vazba z hospitací        | Průběžně, vyhodnocení 1x za rok (výroční zpráva) | Ředitelka<br>Zástupkyně<br>Pedagogové |
| Péče o začínající pedagogy                                  | Zavádění do praxe                                | Plán adaptace začínajícího učitele.<br><br>DVPP.<br>Profesní portfolio. | Průběžně dle plánu adaptace                      | Zástupkyně<br>Uvádějící učitelky      |
| Vstřícný a respektující přístup ke kolegům, dětem a rodičům | Reflektování přístupu ke všem aktérům vzdělávání | Sebereflexe<br>Diskuze<br>Konzultace                                    | Průběžně                                         | Zástupkyně<br>Pedagogové              |
| Aktivní spolupráce a vzájemná podpora mezi pedagogy         | Sdílení odborné problematiky                     | sdílení, MC ZaS<br>vzájemné hospitace                                   | Průběžně                                         | Zástupkyně<br>Pedagogové              |

#### 4. Vzdělávání

| Cíle                                                                                | Kritéria autoevaluace                                                                                                                                   | Metody nástroje a                                                                                                  | termíny frekvence a                              | zodpovědnost |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------|
| Příprava vzdělávání v souladu s cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy | Plánování činností vychází ze ŠVP PV.                                                                                                                   | Třídní vzdělávací program                                                                                          | Průběžně po ukončení vzdělávacího téma, projektu | Pedagogové   |
| Individualizace vzdělávání                                                          | Podpora rozvoje dítěte v jeho vlastním tempu.<br><br>Respekt k individuálním potřebám.<br><br>Podpora silných stránek dítěte, posílení slabých stránek. | Zajištění individuálního přístupu ke všem dětem.<br><br>Nabídka činností<br><br>Rozvoj inteligencí dle H.Gardnera. | Průběžně po celý rok                             | Pedagogové   |

#### 5. Vzdělávací výsledky

| Cíle                                                                                         | Kritéria autoevaluace                                                      | Metody nástroje a                                                                                                                           | termíny frekvence a                                | zodpovědnost |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------|
| Zjišťování individuálních pokroků dětí – oblast kognitivní, sociální, emoční a fyzický vývoj | Ověřování znalostí, schopností, dovedností, postojů.<br><br>Sebehodnocení. | <sup>1)</sup> Statická diagnostika - iSphi, pedagogické diagnostiky ve Správě MŠ<br><br>Pozorování, záznamy.<br><br>Diagnostická portfolia. | 1 – 2x ve školním roce<br><br>Průběžně po celý rok | Pedagogové   |

|                          |                                                                                             |                                                                                                                         |                                                                          |                                                             |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Procesy vzdělávání       | Co se dítě za vytvoření cílených podmínek dokáže naučit, jaký má potenciál, kam se posouvá. | <sup>2)</sup> Dynamická diagnostika sledování vhodných podmínek vzdělávání pro dítě.                                    | Průběžně                                                                 | Pedagogové                                                  |
| Informace rodičům        | Zpětná vazba rodičům o pokrocích a vývoji dítěte.                                           | Triády, konzultační hodiny s využitím výsledků diagnostiky iSopii, pozorování dítěte a diagnostického portfolia dítěte. | Každý měsíc vypsát termíny konzultačních hodin                           | Pedagogové                                                  |
| Informace základní škole | Předání výsledku pedagogického diagnostikování z MŠ do ZŠ (na vyžádání)                     | Příloha č.4 a 5 vyhlášky o předškolním vzdělávání: Výsledky pedagogického diagnostikování pro ZŠ                        | po zápisech do ZŠ – do 30-ti dnů od žádosti ředitele ZŠ<br><br>1x za rok | pedagogové (ve Správě MŠ)<br><br>Ředitelka (doručení do ZŠ) |

<sup>1)</sup>Statická diagnostika: Diagnostika zaměřená na hodnocení výkonů a projevů, tzv. statická. Příkladem statické standardizované diagnostiky jsou různé testy, dotazníky, škály ověřující schopnosti, dovednosti, znalosti, popř. postoje.

<sup>2)</sup>Dynamická diagnostika: Je zaměřená na proces. V centru pozornosti nestojí stav, ale proces a změna individuálních schopností a dovedností dítěte, k nimž ho můžeme dovést.

## 6. Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)

| Cíle                            | Kritéria autoevaluace                                                                                                  | Metody a nástroje                                                       | termíny a frekvence          | zodpovědnost            |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------|
| Rovné příležitosti              | Vytváření každému dítěti a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání.<br><br>Zamezení vyčleňování dětí z kolektivu. | Činnosti cílené k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji.<br><br>Ranní kruh. | Průběžně                     | pedagogové              |
| Děti s podpůrným opatřením (PO) | Poskytnutí účinné podpory                                                                                              | Plán pedagogické podpory,                                               | Průběžné hodnocení PLPP, IVP | zástupkyně, pedagogové, |

|  |                          |                                                                                     |  |                    |
|--|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------|
|  | všem dětem s potřebou PO | Individuální vzdělávací plán.<br><br>Spolupráce učitelů se speciálním pedagogem MŠ. |  | speciální pedagog. |
|--|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------|

## 8. Zásady pro úpravy a změny ŠVP PV

ŠVP PV je dokument, který nelze považovat za konečný. Jeho podoba bude během realizace vzdělávání a na základě nových praktických zkušeností procházet úpravami a změnami. I po ověření funkčnosti zůstane ŠVP PV otevřeným dokumentem, který by měl reagovat na proměny školy a potřeby dětí.

### Zásady pro úpravy:

Na základě předchozího vyhodnocení ŠVP PV, autoevaluace školy, v souvislosti s úpravou RVP PV nebo změnou právních předpisů, které mají na ŠVP PV vliv.

Pokud není určeno jinak, ŠVP PV se aktualizuje k začátku nového školního roku.

Zásadnější úpravy jsou obvykle řešeny vydáním nového ŠVP PV.

Úpravy menšího rozsahu mohou být realizovány formou dodatku ke stávajícímu ŠVP.

Forma vydání úprav je v pravomoci ředitelky školy. Musí být zajištěna jednoznačnost a srozumitelnost upraveného ŠVP PV. Musí být zřejmé, odkdy jsou změny účinné a že změny vydal ředitel či ředitelka školy.

Každá verze ŠVP PV má vlastní číslo jednací.

## 9. Zásady pro vyhodnocování ŠVP PV

Mateřská škola, Trutnov vyhodnocuje ŠVP PV z pohledu kvality vzdělávání, zejména:

- funkčnosti a srozumitelnosti dokumentu všem pedagogům a dalším aktérům,
- aktuálnosti personálního zajištění a podmínek pro realizaci vzdělávání,
- naplňování vize a cíle, případně profilace školy,
- uplatňování vhodných vzdělávacích strategií s ohledem na vzdělávání dětí,
- funkčnosti procesu pedagogického diagnostikování,
- zajištění individualizovaného vzdělávání vycházejícího z aktuálních potřeb, možností a zájmů každého dítěte,
- aktuálnosti vzdělávacího obsahu.

## 10. Přílohy

|                                                                       |     |
|-----------------------------------------------------------------------|-----|
| ŠKOLNÍ ŘÁD                                                            | 1.  |
| ORGANIZAČNÍ ŘÁD                                                       | 2.  |
| Provozní řád školy                                                    | 3.  |
| Provozní řád školní zahrady                                           | 4.  |
| Směrnice o poskytování poradenských služeb v MŠ Trutnov (+ 2 přílohy) | 5.  |
| Plán podpory nadání koordinátora v MŠ Trutnov                         | 6.  |
| Plán environmentální výchovy v Mateřské škole, Trutnov                | 7.  |
| Kontakty na pracovníky mateřské školy Pastelka.                       | 8.  |
| Plán kontrolní a hospitační činnosti                                  | 9.  |
| Plán provozních porad a pedagogických rad                             | 10. |
| Dokumenty na třídě                                                    | 11. |
| Seznamy dětí podle tříd                                               | 12. |
| Žádost o přijetí                                                      | 13. |
| Žádost o ukončení vzdělávání                                          | 14. |
| Přihláška ke stravování                                               | 15. |
| Režim dne                                                             | 16. |
| Projekt KOUZELNÁ PASTELÍNKOVA ZAHRADA                                 | 17. |
| Týdenní plány                                                         | 18. |
| Centra aktivit                                                        | 19. |
| Služby zaměstnanců 2026/2027                                          | 20. |
| Evaluaace                                                             | 21. |
| Pozorování dítěte                                                     | 22. |
| Divadla v MŠ                                                          | 23. |
| PPP                                                                   | 24. |
| Záznam o úrazu                                                        | 25. |
| Kontakty dětí                                                         | 26. |
| Cestovní příkaz                                                       | 27. |

V Trutnově dne 31.8.2026

---

Zástupkyně mateřské školy