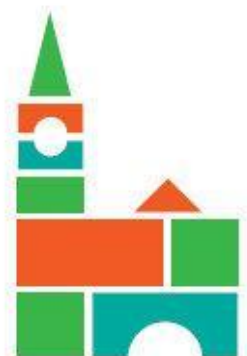


Mateřská škola, Trutnov
Komenského 485
541 01 Trutnov



MŠ Trutnov
Mateřská škola Trutnov



Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání v Mateřské škole, Trutnov

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání byl vypracován v souladu s požadavky na předškolní vzdělávání danými Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání vydaným k 14.ledna 2025 MŠMT ČR – v platném znění.

Školní vzdělávací program předškolního vzdělávání je rámcový pro celou Mateřskou školu, Trutnov a jeho součástí jsou dílčí ŠVP PV jednotlivých pracovišť. Oba dokumenty jsou v souladu.

Motto:

*„Krakonošovo království je pro nás pomyslnou truhlou moudrosti a tradic,
ze kterého se vydáváme na cestu za poznáním na konec světa a ještě dál“*

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání

„KRAKONOŠOVO KRÁLOVSTVÍ“



Obsah

1. Identifikační údaje školy	4
2. Charakteristika školy	6
3. Pedagogický tým školy	9
4. Podmínky vzdělávání	12
5. Charakteristika vzdělávacího programu	20
6. Vzdělávací obsah	33
7. Plán autoevaluace	43
8. Zásady pro úpravy a změny ŠVP PV	50
9. Zásady pro vyhodnocování ŠVP PV	50
10. Přílohy	51

1. Identifikační údaje školy

Název dokumentu

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání v Mateřské škole, Trutnov

Název školy, sídlo, kontakt

Mateřská škola, Trutnov – Komenského 485, Trutnov 541 01

IČO: 750 09 617

IZO: 668 000 694

ID datové schránky: 4mpk2jf

Kancelář ředitelky: 499 810 449, email: reditelstvi@mstrutnov.cz

Název součástí školy:

Mateřská škola (v sídle a všech odloučených pracovištích)

Školní jídelna (v sídle a všech odloučených pracovištích)

Odloučená pracoviště:

V Domcích 106, 541 01 Trutnov

Gorkého 289, 541 01 Trutnov

Žižkova 465, 541 01 Trutnov

Novodvorská 617, 541 01 Trutnov

Tkalcovská 542, 541 01 Trutnov

Kryblická 423, 541 01 Trutnov

Horská 282, 541 02 Trutnov 2

Úpská 559, 541 02 Trutnov 2

Benešova 222, 541 03 Trutnov 3

Voletiny-Libavská 128, 541 01 Trutnov 3

Ředitel školy zodpovědný za tvorbu ŠVP PV celé organizace

Bc. Vladimíra Priputenová

Pověřené zástupkyně zodpovědné za tvorbu ŠVP PV na pracovištích:

Komenského: Kamila Burešová

V Domcích: Mgr. Petra Trnovská

Gorkého: Miroslava Babková

Žižkova: Bc. Ilona Nesvadbová

Novodvorská: Bc. Lenka Müllerová

Tkalcovská: Bc. Zuzana Rejlová

Kryblická: Mgr. et Mgr. Lenka Tomášková

Horská: **Mgr. Radomíra Víková**

Telefon: 499 733 387

e-mail: [Radomíra Víková](mailto:Radomíra.Viková)

Úpská: Mgr. Kateřina Malá

Benešova: Iveta Patzeltová

Voletiny: Marcela Jarkovská

Zřizovatel

Město Trutnov, Slovanské náměstí 165, Trutnov 541 16

Starosta města: Ing. arch. Michal Rosa, rosa@trutnov.cz

Číslo jednací

108/101/2026

Platnost a účinnost

Platnost: od 1.9.2026

Účinnost: od 1.9.2026 do doby následné aktualizace

Vypracovala: Mgr. Radomíra Víková a kolektiv MŠ Horská

Návrh na finální podobu ŠVP PV byl projednán pedagogickou radou dne: 31.8.2026

V Trutnově dne 31.8.2026

Zástupkyně ředitelky odloučeného pracoviště

MŠ Horská Trutnov

2. Charakteristika školy

Mateřská škola, Trutnov vznikla 1.1.2003 jako samostatný právní subjekt sloučením všech 11 MŠ ve městě. Do rejstříku škol a školských zařízení byla zapsaná 1.1.2005. Je příspěvkovou organizací Města Trutnov.

Lokalita organizace

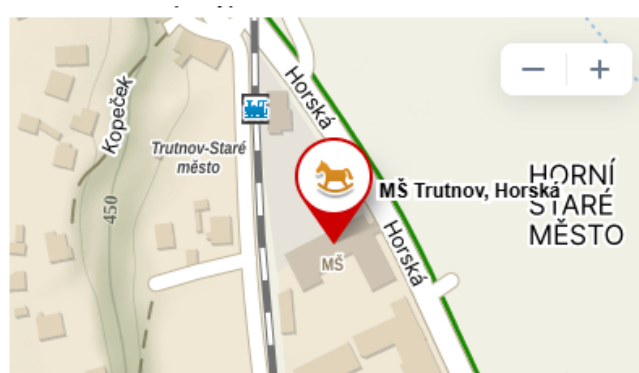
Spádovou oblastí Mateřské školy, Trutnov je celá obec Trutnov. Lokalita jednotlivých pracovišť je podrobněji popsána v ŠVP PV daného pracoviště.

Sídlo ředitelství je na pracovišti **Komenského 485**, které je v centru města a je dobře přístupné jak pro zaměstnance, tak i pro veřejnost.

Rozdělení pracovišť dle lokality v Trutnově
Centrum Trutnova: 7 pracovišť, 24 tříd běžných / 2 třídy dle § 16 odst. 9
Trutnov 2 – Horní Staré Město: 2 pracoviště, 8 tříd běžných, 2 třídy dle § 16 odst.9
Trutnov 3 – Poříčí: 2 pracoviště, 3 třídy běžné

Lokalita odloučeného pracoviště – MŠ Srdíčko

Naše mateřská škola je součástí jednoho právního subjektu Mateřská škola Trutnov, společně s dalšími deseti odloučenými pracovišti. Nachází se v okrajové části města Trutnov 2 - Horní Staré Město blízko železniční zastávky Trutnov - Staré Město a hlavní silnice Horská čp.282 směřující do Pece pod Sněžkou. Je obklopena starší zástavbou a okolními loukami a lesy. V blízkosti školy se nachází hasičská zbrojnice a Kostel sv. Václava.



Charakteristika a specifika budov organizace

Organizace má celkem 11 budov, které jsou buď pavilonového typu (Komenského, Novodvorská, Úpská, Žižkova, Tkalcovská, Gorkého, Kryblická) nebo sídlí ve vilkách (Benešova, Voletiny, V Domcích).

Specifická je budova MŠ Horská, kterou nechala postavit firma J.A.Kluge, přádelna Inu pro své zaměstnance v roce 1910 a je unikátním objektem zejména díky svému nepřetržitému užívání ke vzdělávání předškolních dětí. V roce 2024 prohlásilo Ministerstvo kultury mateřskou školu za kulturní památku.

Pracoviště	nejvyšší povolený počet dětí (24)	počet běžných tříd	počet tříd zřízených dle § 16 odst. 9
Komenského 485, Pastelka	96	4 (1 Montessori)	
Tkalcovská 542, Klíček	72	3	
V Domcích 106, Pohoda	62	2	1
Žižkova 465, Dráček	96	4	
Novodvorská 617, Kytíčky, ZaS*	144	6	
Gorkého 289, Delfínek	72	3	
Kryblická 423, Sedmikráska	62	2	1
Horská 282, Srdíčko, ZaS*	124	4	2
Úpská 559, Čtyřlístek	96	4	
Benešova 222, Stonožka	48	2	
Voletiny-Libavská 128, Kulíšek	24	1	

ZaS* - uvedené MŠ jsou v síti škol s programem Začít spolu.

Charakteristika a specifika budovy pracoviště – MŠ Srdíčko

Budova mateřské školy Horská - Srdíčko se nachází v klidné okrajové části města. Má dlouholetou historii. 6. 10. 1910 byla budova předána do užívání jako Mateřská škola firmy J. A. Kluge a svému účelu slouží nepřetržitě dodnes. Rekonstrukce a opravy probíhají průběžně s ohledem na původní charakter budovy, tak aby byla zachována její neopakovatelná identita. Budova je dvoupatrová s bočním křídlem a suterénními prostory, které jsou využity ke stravování. V roce 2025 byla budova zapsána na seznam kulturních památek ČR.

Vnitřní prostory jsou ze všech stran prosvětleny řadami oken; třídy, herny i šatny dětí jsou velké, prostorné a vzdušné. Každá třída má k dispozici vlastní hernu, ložnici, sociální zařízení. Společně využíváme tělocvičnu a jídelny.

Mateřská škola má dvě zahrady. U budovy je malá zahrada s altánem. Její rekonstrukce proběhla v roce 2010. Je vybavena pískovištěm, průlezkami s klouzačkou a domečkem, vláčkem a houpačkami pro děti. Pod přístřeškem je zahradní nábytek, kde mohou děti v letních měsících svačit. Zahradou se vine dráha pro jízdu na odrážedlech a kolech. To vše koresponduje se sadovými úpravami a výsadbou stromů. Druhá zahrada je zrekonstruována z prostředků OP MŽP jako přírodní „Zelená herna“ - prostor pro environmentální vzdělávání, k praktickému využití pro pěstitelské činnosti, poznávání přírody a přírodních proměn dle ročních období. Zahrada je členěna na část pro herní aktivity dětí – pískoviště, tobogán, dřevěné domky, sportovní herní prvky – lanový můstek, basket koš, fotbalové branky, prohazovadlo, houpačka kládová, prolézačka lezecká stěna a hrazdičky, palisádové bludiště, lanový labyrint, volná plocha (fotbal, hry, atletika)

Další část je přírodní zahrada: altán – přírodní učebna, tabule, hmyzí hotel, domky pro Slunéčka sedmítečná, napáječky pro ptáky, budky pro ptáky, krmítka pro ptáky, čmeláčí dům, ježčí pelíšek, hmatová stezka, vrbový tunel s vrbovou chýškou, geologický koutek (vzory hornin – hmat), bylinková zahrádka, ovocné keře, vřesoviště, kompostárna, eko-toaleta, ohniště. V roce 2024 získala oficiální certifikát „Přírodní zahrada.“

Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole

Nejvyšší povolený počet dětí v organizaci je 1 022 dětí. V rejstříkové kapacitě jsou započítány děti na výjimku udělenou zřizovatelem na neurčito (28 dětí na třídu) a pouze s jednou paragrafovou třídou místo současných 4 tříd.

Z důvodu individualizace ve vzdělávání naplňujeme třídy v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., v platném znění do maximálního počtu 24 dětí v běžné třídě. Za těchto podmínek je v mateřské škole nejvyšší povolený počet **896 dětí**.

Specifika jednotlivých tříd celé organizace

Mateřská škola, Trutnov má celkem 39 tříd. Z toho 35 tříd běžných a 4 třídy jsou zřízené dle § 16 odst. 9.

Na pracovišti Komenského je třída s pedagogikou Montessori, která úzce spolupracuje s Montessori Trutnov.

Pracoviště Horská a Novodvorská jsou zařazena v síti škol Začít spolu. V MŠ Novodvorská je metodické centrum Začít spolu.

V programu Začít spolu pracují i na ostatních pracovištích.

Na sedmi pracovištích máme dvojjazyčné třídy, na kterých probíhá 1 den v týdnu dopolední činnosti v anglickém jazyce.

V případě doporučení podpůrného opatření jsou do běžných tříd integrovány děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Věnujeme se i dětem nadaným, které mají vypracovaný plán pedagogické podpory.

Převážná většina tříd je heterogenních, jelikož mají pro děti řadu výhod. Dochází u nich k lepšímu sociálnímu a emočnímu rozvoji, k lepší podpoře učení, a především k přirozené přípravě na život.

Specifika jednotlivých tříd pracoviště – MŠ Srdíčko

Od září 2011 byla kapacita mateřské školy zvýšena na 6 tříd – 130 zapsaných dětí. Třídy jsou heterogenní. V mateřské škole pracuje dvanáct učitelek MŠ, dva asistenti pedagoga, jeden speciální pedagog - školní logoped (sdílený pro odloučená pracoviště), jednoho koordinátora nadání a sedm provozních pracovníků.

Dvě třídy jsou pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, kde pracují speciální pedagogové a asistenti pedagoga. Poskytují dětem jak individuální, tak skupinovou odbornou péči. Hlavním cílem je komplexní rozvoj dítěte, včetně nápravy nesprávné výslovnosti, s ohledem na individuální možnosti a schopnosti dítěte.

Dále jsou ve škole tři třídy s rozšířenou výukou anglického jazyka. Pracujeme podle metody Wattsenglish - akreditované MŠMT. Výuka probíhá v rámci dne v mateřské škole a vede ji učitel vyškolený speciálně pro práci s materiály Wow! Dvakrát týdně dochází na celé dopoledne externí lektor na konverzaci.

Ve všech třídách jsou integrovány děti se smyslovými, tělesnými, logopedickými, vývojovými poruchami.

Na naší mateřské škole pracujeme s programem „Baltazar“, který se zaměřuje na sociální a emoční rozvoj dětí předškolního věku. Rozvíjí porozumění emocím, sociální dovednosti a přátelství, učí děti přijímat zodpovědnost za své činy, řešit problémy. Pro prezentaci různých principů, přístupů a konceptů se používají velcí maňásci. Inspiraci jsme načerpali při stáži učitelek mateřských škol na pracovištích CEBEI Bangor University ve Walesu.

3. Pedagogický tým školy

Popis složení týmu organizace

Mateřskou školu se spojeným ředitelstvím řídí ředitelka školy, která deleguje část pravomocí na 11 zástupkyň. Ty jsou pověřeny ředitelkou k řízení odloučených pracovišť.

Pedagogický tým je tvořen: ředitelkou organizace, 11 zástupkyněmi, 1 speciálním pedagogem, 65 učitelkami MŠ, 4 asistenty pedagoga na PHA max, koordinátorem nadání a metodikem Začít spolu. Další asistenty pedagoga máme na podpůrná opatření.

Na každém pracovišti působí minimálně 1 logopedický asistent, který zajišťuje za metodické podpory speciálního pedagoga logopedickou prevenci u dětí daného pracoviště.

Zástupkyně si tvoří na pracovišti tým pedagogických i nepedagogických pracovníků.

Popis složení pedagogického týmu odloučeného pracoviště – MŠ Srdíčko

V mateřské škole pracuje 12 učitelek MŠ, dva asistenti pedagoga a 7 provozních pracovníků. (viz. Příloha č. 4 – kolektiv MŠ) Všechny učitelky jsou kvalifikované. Šest učitelek má vysokoškolské vzdělání v oboru speciální pedagogika, tři vyšší odborné vzdělání. Na škole

pracuje speciální pedagog - logoped, který je sdílený pro více odloučených pracovišť MŠ Trutnov. Rozpis služeb je dán rozvrhem přímé práce s dětmi. Pracovní doba učitelek je organizována tak, aby byla zajištěna bezpečnost a optimální péče.

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků organizace

Vedoucí pracovnice mají všechny pedagogické vzdělání, většina má vysokoškolské vzdělání.

Speciální pedagog má vystudovanou speciální pedagogiku, dále speciální pedagogiku pro učitele a v roce 2023 dostudovala specializační studium logopedů ve školství.

Pedagogové (učitelky MŠ a asistenti pedagoga) jsou kvalifikovaní nebo si kvalifikaci při zaměstnání doplňují.

Organizace podporuje začínající pedagogy, které zavádí po dobu 2 let zkušené pedagogy do praxe.

Organizace dbá na profesní rozvoj pedagogů zajišťováním jednak vzděláváním in house, ale především na základě plánu profesního rozvoje každého pedagoga v kooperaci se zástupkyněmi.

MŠ v minulosti zajistila například kurzy Začít spolu, kurz Elkonina, kurzy Logopedického asistenta, matematiku Hejného, dále zajistila proškolení pedagogů na podporu nadání, na prevenci logopedických vad, na práci s dětmi s SVP, s dětmi cizojazyčnými, a jiné.

Na všech pracovištích probíhá vzájemná kolegiální podpora, to je praktický způsob učení pedagogů od sebe navzájem, který zahrnuje sdílení zkušeností, následky, otevřené hodiny, reflexi, případně i roli interní mentorky. Cílem je rozvoj profesních i osobnostních kompetencí učitelů, zlepšení kvality výuky a zjišťování poznatků, které přesahují běžné zkušenosti.

Kolegiální podpora přináší:

Profesní rozvoj: Učitelé si prohlubují odbornost a učí se od sebe navzájem.

Zlepšení pedagogických dovedností: Výměna zkušeností pomáhá získat nové nápady a postupy.

Rozvoj spolupráce: Podporuje sdílení a týmovou práci v rámci mateřské školy.

Emoční a sociální přínosy: Sdílení zkušeností a vzájemná podpora mohou vést k lepšímu pocitu bezpečí a motivace.

Řešení problémů: Kolegiální podpora poskytuje prostor pro diskusi a hledání řešení aktuálních situací a výzev.

Velkou zásluhu na profesním rozvoji našich pedagogů má Metodické centrum Začít spolu při MŠ Novodvorská pod vedením metodičky, která zároveň řídí MŠ Novodvorská s programem Začít spolu. Setkání v centrech jsou vždy pestrá, inspirativní, profesionální, příjemná, milá. Převážně jsou zaměřená na program Začít spolu, ale nabízena jsou i další témata vztahující se k předškolnímu vzdělávání. Jsou pořádána několikrát do měsíce a jsou hojně navštěvována nejen pedagogy z naší organizace.

Každý pedagogický pracovník má zavedené profesní portfolio se soubory dokumentů, které zachycují a dokládají jeho pedagogickou činnost, dovednosti, profesní rozvoj a sebereflexi, slouží k sebezprezentaci, sebehodnocení a jako podklad pro hodnocení s vedením školy. Obsahuje například plán profesního rozvoje, sebereflexe, záznamy z hospitací, vzorky pedagogické práce jako fotografie z aktivit nebo nahrávky dětí, ale i osobní poznámky a návrhy na zlepšení.

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků pracoviště – MŠ Srdíčko

Učitelky MŠ jsou motivovány k dalšímu vzdělávání a aktualizují si osobní portfolio. Poznatky ze sebevzdělávání učitelů jsou předávány na poradách, interaktivním setkáním, zapůjčením materiálů či diskusí, dále dle charakteru tématu dalšího vzdělávání. Zástupkyně odloučeného pracoviště odpovídá v procesu řízení ředitelce organizace Mateřská škola Trutnov. Ředitelka na zástupkyni deleguje pravomoci spojené s organizací a provozem mateřské školy a v týmu vedoucích pracovníků se podílí na dlouhodobých strategiích a vizích celé organizace (plán porad vedení). Odpovídá za výchovně vzdělávací činnost na odloučeném pracovišti, tvorbu a naplňování Školního vzdělávacího programu. Úzce spolupracuje se speciálním pedagogem-logopedem školy. Dále také vede tým učitelů MŠ a provozních pracovníků odloučeného pracoviště.

Kompetence všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny. Povinnosti a pravomoci jsou na počátku roku aktualizovány a pevně stanoveny, vzhledem k měnícím se podmínkám. Vedoucí odloučeného pracoviště vede svůj tým k odpovědnosti a angažovanosti. Vytváří ve škole klidné a příjemné klima. Respektuje názory podřízených. Jejich podněty a návrhy na zlepšení pozitivně přijímá a v souladu s možnostmi a podmínkami školy realizuje. Deleguje jasně stanovené pravomoci, dává prostor pro samostatnou tvůrčí práci. Pravidelně kontroluje činnost jednotlivých pracovníků, dbá na dodržování stanovených pravidel a koordinuje a organizuje práci celého týmu. Pružně reaguje na změny, názory ostatních. Všechny změny se projednávají na poradách. (příloha – Plán porad) Hospitace mají předem daná pravidla, se kterými jsou všichni zaměstnanci seznámeni. Vše je plánováno a zaznamenáváno. (viz příloha – Plán kontrolní činnosti) Všichni mají prostor se k výsledku kontrolní činnosti vyjádřit. Na základě získaných výsledků vedoucí plánuje další kontrolní činnost a jiná opatření, která z nich vyplývají.

Vedoucí odloučeného pracoviště vytváří optimální podmínky pro další vzdělávání učitelů MŠ, vzhledem k organizačním i finančním možnostem MŠ. (viz příloha – Plán dalšího vzdělávání učitelů MŠ). Předávání zkušeností a vzájemné konzultace probíhají pravidelně na pedagogických poradách a radách. Společně s kolektivem MŠ dbá o dobrou image školy na veřejnosti a mezi rodiči.

4. Podmínky vzdělávání

Psychosociální podmínky v organizaci

Mateřská škola vytváří otevřené a vstřícné klima, ve kterém každé dítě zažívá úspěch, cítí se bezpečně a přijímané. Vztahy mezi dospělými a dětmi jsou založené na vzájemném respektu, důvěře, toleranci, ohleduplnosti a zdvořilosti, solidaritě, vzájemné pomoci a podpoře. Osobní svoboda dětí je vyvážená potřebou dodržovat řád a pravidla soužití.

Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Děti mají možnost využít klidný koutek a rozhodnout se, zda se zúčastní společných činností.

V mateřské škole je dítěti po dohodě s učitelem umožněno mít osobní předmět pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.

MŠ zajišťuje dětem bezpečné a podnětné prostředí, aby se v MŠ cítily bezpečně, aby se mohly plně zapojit do vzdělávacího procesu. Prostedí je přizpůsobeno dětem, na většině pracovištích jsou třídy členěny do center aktivit. Vytváříme dětem odpočinkové zóny a pozitivní atmosféru. Učitelky se programově věnují neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).

Mezi pedagogy a dětmi panuje partnerská komunikace, která dítě pomáhá rozvíjet se a budovat důvěru. Pedagogové podporují individuální potřeby dětí, přistupují k nim trpělivě a s empatií. Poskytují pozitivní zpětnou vazbu a ocenění snahy, čímž motivují děti k dalšímu rozvoji.

Skupinová práce a kooperativní činnosti podporují rozvoj sociálních dovedností. Řešení konfliktů nenásilnou formou a učení dětí respektu k ostatním je zásadní pro jejich budoucí vztahy.

Dítě by mělo mít možnost vyjádřit své emoce a učit se s nimi pracovat. Různé relaxační techniky, hry na posílení sebevědomí a aktivity zaměřené na emoční inteligenci pomáhají dětem zvládat stres a frustraci.

Psychosociální podmínky na pracovišti – MŠ Srdíčko

V naší mateřské škole se snažíme vytvářet dětem příjemného prostředí, klidné, vlídné a vstřícné, aby se zde cítili bezpečně a spokojeně. Dětem i rodičům umožňujeme postupnou adaptaci. Respektujeme individuální možnosti, tempo a potřeby jednotlivých dětí při přivykání na nové prostředí a situace. S rodiči se na adaptačním postupu individuálně domlouváme. Mají k dispozici dostatečné informace ještě před zahájením docházky. Pořádáme schůzky pro rodiče. Respektujeme osobnostní, vývojové, individuální psychické i fyzické vlastnosti, rozdílnosti jednotlivých dětí. Dáváme dětem dostatek prostoru pro různorodé činnosti a jejich dokončení. Všechny děti mají rovnocenné postavení. Při komunikaci s dětmi využíváme naslouchání a empatickou vstřícnost, ale i důslednost. Pro soužití na třídách vytváříme spolu s dětmi jasná pravidla, děti se je učí respektovat a dbát na jejich dodržování. Učitelky věnují pozornost vztahům dětí ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem. Vedeme děti k toleranci, vzájemné pomoci. Za pomoci socio-emočního programu Baltazar společně řešíme nevhodné a negativní projevy, které narušují společné soužití a přátelskou atmosféru ve třídě. Společné plánování ponechává dětem možnost rozhodování a volby. Podporujeme samostatnost dětí, snahu, ochotu pomoci a zdravé sebevědomí. Volba témat nabídky vychází z běžného života, témata jsou dětem blízká a dále využitelná. Společně nastavené pravidla

pomáhají aktivně podporovat bezpečnost dětí, včetně prevence úrazů. Výchovně vzdělávací nabídka, včetně spolupráce se zdravým stravováním aktivně podporují zdravý životní styl.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zařazeni dle doporučení do speciální třídy, nebo integrováni v běžných třídách, kde se jim věnují učitelé se vzděláním ve speciální pedagogice. Strategie ve vzdělávání jsou podle stanovených podpůrných opatření specifikovány v Plánu pedagogické podpory nebo Individuálním vzdělávacím plánem.

Nadaným dětem nabízíme činnosti podle jejich individuálních potřeb. Na identifikaci a podpoře nadání úzce spolupracujeme s rodiči nadaného dítěte a školskými poradenskými zařízeními.

Spolupráce školy s rodinou

Zaměstnanci školy přistupují k jednotlivým rodinám s porozuměním a respektem, vytvářejí podmínky ke spolupráci, chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost informací, které jim byly svěřeny.

Mateřská škola ve spolupráci s rodinou vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.

Pravidelná komunikace mezi pedagogy a rodiči přispívá k lepšímu porozumění potřebám dítěte. Otevřenost a vzájemná důvěra mezi školou a rodinou podporují harmonický vývoj dítěte.

Mezi zaměstnanci a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, účastnit se programů, projektů, plnit s dětmi ranní úkol, spolupodílet se na zkvalitnění prožitkového učení dětí zajišťováním výletů a společných akcí pro děti a rodiče. Pro rodiče jsou připravovány dílničky, dětská vystoupení, společné výlety, přehlídky, zahradní slavnosti či ukázky vzdělávání.

Rodiče jsou pravidelně informováni o prospívání jejich dítěte. Učitelky jednají s rodiči ohleduplně a taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Jsou pořádány konzultační, informační, mimořádné či poradenské schůzky pro rodiče. Předávání důležitých informací je zajišťováno pomocí nástěnek, či digitálně přes aplikaci Naše MŠ, webové stránky a facebook školy. Velmi významný je i denní styk zákonných zástupců s pedagogy při předávání dítěte v MŠ.

Mateřská škola podporuje informovanost zákonných zástupců o podmínkách plynulého přechodu dítěte z mateřské do základní školy. Rovněž informuje zákonné zástupce o možnostech spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky.

Spolupráce se zákonnými zástupci na pracovišti – MŠ Srdíčko

Mateřská škola chápe rodiče dětí jako partnery. Každodenně probíhá dialog mezi učiteli a rodiči na základě oboustranné vstřícnosti, tolerance a ochoty naslouchat. Důvěru rodičů se snažíme získat svým jednáním a ochotou vyhovět potřebám jejich dětí. Učitelé jednají diskrétně, ohleduplně a nezasahují do soukromých záležitostí rodin. Pro nově nastupující děti umožňuje mateřská škola pozvolnou adaptaci. V září je pravidelně uspořádána schůzka pro všechny rodiče na celoškolní i třídní úrovni, kde mají možnost seznámit se s filosofií školy a hlavním vzdělávacím záměrem, školním vzdělávacím programem a organizací školy. Mezi další formy spolupráce patří nástěnky, webové stránky školy, informační systémy Správa MŠ a Naše MŠ,

možnosti vstupu rodičů do třídy a pravidelné konzultace s rodiči dle Plánu poradenské péče a jejich potřeb. Nabízíme možnosti individuální podpory vzdělávání předškolních dětí (nadstandardní aktivity), třídní schůzky s odbornou přednáškou nebo přímou ukázkou vzdělávací práce, setkání s rodiče a rodinné příslušníky, tematické výlety. Rodiče jsou nedílnou součástí dění v mateřské škole, dle svých možností spolupracují na jejím zvelebování. (finanční, materiální i pracovní výpomoc) K tomuto účelu slouží Nadační fond Mateřské školy Trutnov.

Organizace vzdělávání

Mateřská škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí. K výkonu dohledu patří i pravidelná kontrola vybavení, nastavení pravidel pro vstup třetích osob a přijímání dalších opatření. Konkrétní podmínky jsou nastaveny ve školním řádu.

Mateřská škola zajišťuje pravidelný denní režim a řád, který je současně natolik flexibilní, aby umožňoval přizpůsobit průběh dne aktuální situaci. Součástí denního režimu je prostor pro odpočinek dětí po obědě, který je přizpůsoben individuálním potřebám dětí.

Vzdělávací činnosti dětí se realizují ve vnitřním i venkovním prostředí. Hra, spontánní a nepřímé řízené činnosti v centrech aktivit převažují nad činnostmi řízenými.

Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě bývá zajištěno minimálně v rozsahu 2,5 hodiny denně. Spojování tříd je maximálně omezeno.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Mateřská škola poskytuje podpůrná opatření dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným. Organizace má 4 třídy zřízené dle § 16 odst. 9 školského zákona (třídy speciální).

- MŠ Horská – 2 třídy
- MŠ V Domcích – 1 třída
- MŠ Kryblická – 1 třída

Podpůrná opatření jsou poskytována i v běžných třídách na základě zjištěných individuálních speciálních vzdělávacích potřeb, a to buď v 1. stupni s nastavenými Plánem pedagogické podpory nebo ve 2. - 5. stupni podpory, kdy jsou opatření nastavována ve spolupráci s odborníky ze školských poradenských zařízení.

Mateřská škola má svého speciálního pedagoga, který provádí depistáže, úzce spolupracuje s pedagogy na třídách při nastavování podpůrných opatření, metodicky vede logopedické asistentky při zajišťování logopedické prevence, napomáhá se zaváděním metody Elkonin u předškoláků a spolupracuje s odborníky ze školských poradenských zařízení. Speciální pedagog je k dispozici i pro rodiče po předchozí domluvě přes kontakt uvedený na webových stránkách školy.

Organizace logopedické a speciálně pedagogické podpory a péče

Je tvořena třemi stupni dle aplikovaných strategií a kompetencí.

- I. **stupeň podpory** – všichni pedagogové v souladu s RVP PV v rámci každodenních aktivit podporují hravou formou rozvoj komunikačních schopností u dětí. Provádí orientační depistáž ve správě MŠ, spolupracují s logopedickým asistentem na pracovišti, připravují v případě potřeby plán pedagogické podpory, podle kterého s danými dětmi pracují v rámci individuálních činností. Aktivně aplikují metodu Elkonin u předškoláků. Spolupracují s rodinou, s logopedickým asistentem odloučeného pracoviště MŠ (II. stupeň podpory) a speciálním pedagogem MŠ (III. stupeň podpory).
- II. **stupeň podpory** – logopedický asistent (absolvent kurzu, či zkoušky ze speciální pedagogiky). Spolupracuje se všemi pedagogy (I. stupeň podpory) na daném pracovišti, sledují závěry orientačních depistáží, a na jejich základě spolupracují se speciálním pedagogem-logopedem školy na upřesňujícím diagnostickém procesu u vytipovaných dětí s narušenou komunikační schopností, včetně dalších speciálně vzdělávacích potřeb. K upřesnění diagnostiky mohou logopedičtí asistenti MŠ využít Přehled o rozvoji vybraných dovedností a způsobilostí dítěte v oblasti řeči a jazyka (Správa MŠ). Každé 2 měsíce nebo dle potřeby se zúčastní supervizních setkání se speciálním pedagogem (III. stupeň podpory). Je nápomocný všem pedagogům na pracovišti při aplikaci metody Elkonin. Na všech MŠ pracuje 1 logopedický asistent, na dvou šestitřídních MŠ (Horská, Novodvorská) jsou 2 logopedičtí asistenti (celkem tedy 13).
- III. **stupeň podpory** – speciální pedagog, který spolupracuje s ředitelkou školy a dalšími dvěma zástupkyněmi s vystudovanou speciální pedagogikou (zástupkyně MŠ Kryblická – speciální pedagog-logoped, MŠ V Domcích – speciální pedagog). Všechny tři spolupracují s logopedickými asistenty (II. stupeň podpory), vedou ucelený diagnostický proces, v rámci diferenciální diagnostiky provádí Logopedickou a speciálně pedagogickou depistáž Správa MŠ). Výstupy konzultují s pedagogy (I. stupeň podpory), logopedickými asistenty (II. stupeň podpory), rodiči a odborníky ze školských poradenských zařízení. Koordinují spolupráci s logopedickými asistenty, poskytují odbornou metodickou podporu logopedickým asistentům, pedagogům i rodičům, včetně metody Elkonin.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami na pracovišti" - MŠ Srdíčko

Integrované bloky, plánování, klíčové kompetence, očekávané výsledky učení a gramotnosti jsou pro všechny děti společné. Při realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními se berou na zřetel možnosti a schopnosti dítěte a jeho individuální vzdělávací potřeby.

Podpůrná opatření prvního stupně realizujeme v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. a na základě plánu pedagogické podpory (PLPP) – je-li to potřeba. Vzdělávání dětí od druhého až pátého stupně podpůrných opatření poskytujeme dle doporučení školského poradenského zařízení, v případě doporučení ŠPZ zpracováváme individuální vzdělávací plán (IVP).

Pro úspěšné předškolní vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami volíme vhodné metody a prostředky v souladu se stanoveným podpůrným opatřením. Úzce spolupracujeme s rodiči a odborníky. V naší mateřské škole jsou zřízeny dvě třídy podle § 16 odst. 9 školského zákona. V těchto třídách pracují speciální pedagogové a asistenti pedagoga ve spolupráci se ŠPZ a v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb.

Podle individuálních speciálních vzdělávacích potřeb dětí, na základě spolupráce pedagogů všech tříd se speciálním pedagogem školy (viz. Organizace speciálně pedagogické péče v MŠ

Trutnov) probíhá průběžné pedagogické diagnostikování a stanovují se ve spolupráci s rodiči podpůrná opatření - přímo v MŠ PO1 nebo na základě doporučení školského poradenského zařízení probíhá speciálně pedagogické péče u integrovaných dětí v běžných třídách.

Děti nadané

Vzdělávání nadaných dětí probíhá v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. Jde o vzdělávání dětí, které vykazují ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Nadaným dětem je poskytována diferenciací ve vzdělávání pro stimulaci rozvoje jejich potenciálu.

Každý rok evidujeme v organizaci 5–10 nadaných dětí, které se profilují především na třídách s programem Začít spolu, protože v nich dochází k rozvoji inteligencí dle Howarda Gardnera. Diagnostiku provádíme pomocí dotazníku Škála charakteristik nadání, který vyplní oba rodiče a obě učitelky každý sám za sebe.

Mateřská škola má svého koordinátora pro podporu nadání, který je mentorem ostatním pedagogům při poskytování individuální péče dětem s nadáním, pomáhá jim vytvářet pro tyto děti podnětné prostředí, plán pedagogické podpory. Průběh vzdělávání konzultujeme se zákonnými zástupci a společně navrhujeme postupy pro rozvoj potenciálu jejich dítěte.

Děti nadané v MŠ Srdíčko

Nadaným dětem nabízíme činnosti nad rámec ŠVP podle jejich převládajícího nadání a inteligence. Jsme zapojeni do projektu „Nadané dítě“, vytváříme podmínky pro zlepšení spolupráce školy (MŠ,ZŠ), PPP a rodiny. Dítěti poskytujeme dostatek zajímavých podnětů odpovídajících jeho úrovni, činnosti, které pro něj jsou obtížné, ale splnitelné. Zároveň klademe důraz na začlenění nadaného dítěte do kolektivu ostatních dětí, budovat v něm pocit sounáležitosti s kolektivem, neklademe důraz na jeho odlišnosti. Pro podporu a rozvoj zájmů nadaných dětí využíváme nejen činnosti v centrech aktivit, ale také odpolední klidové a relaxační činnosti, nadstandardní aktivity na škole. Ve spolupráci s rodiči společně nastavujeme podle potřeb další podporu v rámci Plánu pedagogické podpory a úzce spolupracujeme se školským poradenským zařízením PPP a SPC Hradec Králové. V případě potvrzeného nadání podporujeme nadaného žáka podle IVP na základě doporučení ŠPZ.

Respektujeme individualitu dítěte, jeho osobnost a přihlížíme k jeho individuální úrovni se zřetelem k jednotlivým vývojovým obdobím. Preferujeme práci v malých skupinách a individualizaci ve vzdělávání, klademe důraz na kooperativní činnosti. Vytváříme takovou nabídku činností, která odpovídá rozdílným schopnostem dětí a podporuje kooperaci mezi nimi. Prostředí tříd se snažíme přizpůsobit tak, aby bylo členěno na centra aktivit, a děti měly dostatek podnětů pro badatelské činnosti v malých skupinách i individuálně. Dáváme prostor pro rozvoj nadání, talentu dětí (nadstandardní aktivity).

V rámci MŠ Horská - Srdíčko působí koordinátor nadání pro všechna pracoviště a je naplánována realizace vzniku CKP pro nadání na našem odloučeném pracovišti, včetně proškolení pedagogických i provozních zaměstnanců. Některá školení již proběhla

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Pro tyto děti je vytvořen plán pedagogické podpory.

Vnikne-li v MŠ skupina pro jazykovou přípravu, postupuje MŠ dle § 1e vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání

Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. V této oblasti MŠ spolupracuje s META o.p.s. - Podpora příležitostí ve vzdělávání.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka na MŠ Horská - Srdíčko

Jazyková podpora dětí pocházejících z jiného jazykového a kulturního prostředí se na MŠ Srdíčko nastavuje podle aktuálních individuálních potřeb těchto dětí, ve spolupráci s jejich rodiči. Do podpory osvojování si českého jazyka se zapojuje celý tým MŠ, kdy spolupracují učitelé jednotlivých tříd, se zástupkyní MŠ Srdíčko a speciálním pedagogem MŠ Trutnov. Společně nastavují na pedagogických radách a poradách účelné strategie, plány pedagogické podpory, individuální i skupinovou podporu a komunikační deníky, piktogramy tak, aby vzdělávací proces při osvojování si českého jazyka byl smysluplný a byl součástí komplexního vzdělávání. Ke komunikaci se zákonnými zástupci aktivně využíváme překladače, videoukázky, svoje znalosti cizího jazyka.

Životospráva

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku každého dítěte. V případě odpočinku mají děti k dispozici relaxační zóny. V případě nižší potřeby spánku je dětem nabízen klidný program na místo odpočinku na lůžku.

Mateřská škola zajišťuje flexibilní denní řád. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku. Mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru pracovišť.

Stravování je zajišťováno ve všech MŠ školní jídelnou. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle nutričního doporučení ministerstva zdravotnictví. Stravování probíhá s respektem k dítěti.

Je podporována kultura stolování. Některé mateřské školy podporují samostatnost dětí průběžnými svačinami či samoobslužným naléváním polévek.

Školní jídelna Kryblická poskytuje dietní stravu pro strávníky, jejichž zdravotní stav podle potvrzení registrujícího poskytovatele zdravotní péče, v oboru praktické lékařství pro děti a dorost, vyžaduje stravovat se s omezením podle dietního režimu. Dietní stravování je garantováno nutriční terapeutkou.

Veškeré informace ke stravování jsou podrobně uvedeny ve Vnitřním řádu školní jídelny školní jídelny při dané MŠ.

Pitný režim je dodržován všude prostřednictvím nádob určených k tomuto účelu. Děti mají možnost výběru mezi připraveným nápojem a vodou. Na většinu pracovišť byla na školní zahrady pořízena nerezová pítka.

Živospráva na pracovišti – MŠ Srdíčko

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, která je připravována ve školní kuchyni. (příloha – Provozní řád ŠJ) Jídelníček sestavuje vedoucí ŠJ ve spolupráci s vedoucí kuchařkou. Je sestavován s ohledem na plnění spotřebního koše. Děti mají dostatek ovoce, dostávají pestré zeleninové saláty. Časový odstup mezi jídly je tři hodiny. Svačiny jsou postupné u každé třídy, děti se obsluhují sami, dle svých potřeb. V 6., 5., 4. a 1. třídě jsou již kuchyňky pro děti, budování dalších kuchyňek je v plánu podle aktuálního rozpočtu školy. Je nutné dodržovat rozpis pravidelného střídání v jídelnách na obědy. (viz příloha – Rozpis jídelen) Do jídla děti nenutíme, motivujeme je příkladem ostatních dětí, aby jídlo alespoň ochutnaly a naučily se zdravým stravovacím návykům. Děti mají ve třídách a při pobytu venku volně k dispozici vlastní hrnečky a konvici s vodou a čajem – pitný režim, na zahradách jsou instalována bezdotyková pítka.

Denní režim je flexibilní. Vychází z individuálních potřeb dětí, zohledňuje počasí, roční období i aktivity, které vznikají spontánně. Děti mají možnost odpočinku během celého dne v klidových koutcích. Délka poledního odpočinku se přizpůsobuje individuálním potřebám dětí – nespavé aktivity. Lehátka zůstávají rozložená. Lůžkoviny se mění jednou za tři týdny, ručníky a pyžamka týdně. Prádlo sváží zaměstnanci MŠ do prádelny. Znečištěné lůžkoviny během měsíce perou provozní zaměstnanci MŠ. Klademe důraz na dostatek pohybových aktivit pro děti – v tělocvičně, při dostatečně dlouhém pobytu venku na školních zahradách i při vycházkách po okolí (dle počasí v dopoledních hodinách i při rozcházení dětí v odpoledních hodinách). Nabízíme dětem i další pohybové aktivity – plavání, lyžování, lanové centrum, turistické výlety.

Věcné podmínky

Vnitřní prostředí a zahrady mateřských škol jsou logicky strukturované, umožňují rozmanité typy činností dětí. Převážná většina tříd má vnitřní prostředí uspořádáno do center aktivit a místa společného setkávání.

Hračky, pomůcky a materiály odpovídají potřebám dětí, jsou dětem dostupné a přehledně uspořádané. Podporují naplňování cílů vzdělávání, jsou průběžně doplňovány, obměňovány a účelně využívány. Jsou stanovena pravidla pro jejich používání.

V rámci dotačního titulu Národní plán obnovy – Digitalizujeme školu jsou všechny třídy vybaveny digitálními pomůckami pro rozvoj digitálních kompetencí u dětí.

Každá MŠ má:

- svoji školní jídelnu.
- svoji školní zahradu

Věcné podmínky pracoviště – MŠ Srdíčko

Mateřská škola má dva vchody. Hlavní vchod vede z ulice Horské, používají ho rodiče a děti. Budova se zamyká v určeném čase, (viz příloha - Vnitřní řád) rodiče mohou používat elektronické otevírání hlavních dveří. Boční vchod je určen pro zásobování kuchyně a vstup do kolárny pro personál mateřské školy

Budova mateřské školy je dvoupatrová. Má složitější členění, jedno centrální schodiště. (viz příloha - Rozdělení prostoru budovy MŠ) Budova v současné době nemá bezbariérový přístup. Mateřská škola má dostatečně velké prostory (třídy, chodby, umývárny, toalety, jídelny, zahrady) odpovídající příslušným hygienickým normám. Interiérové i exteriérové uspořádání a členění prostor umožňuje realizaci skupinových i individuálních činností dětí.

Celková rekonstrukce suterénních prostor včetně kuchyně proběhla v roce 2001. V roce 2002-03 byla dokončena rekonstrukce sociálních zařízení pro děti, proběhla rekonstrukce střechy a zateplení podkroví, částečná renovace fasády budovy. V červenci 2005 byla dokončena výměna oken, rekonstrukce výměníku v suterénu budovy, rekonstrukce osvětlení na chodbách a třídách MŠ. Postupně probíhala výměna zárubní a dveří v celé budově, dokončena byla v roce 2010. V tomto roce byla navýšena kapacita mateřské školy na 168 dětí a proto proběhla přestavba skladových prostor na sociální zařízení, třídy a ložnice pro děti. S tím souvisely i úpravy jídelen a doplnění vybavení kuchyně novými spotřebiči.

Třídy jsou vybaveny koberci a částečně i linoleem, v tělocvičně je speciální povrch s protismykovou úpravou, na chodbách je linoleum, v umývárkách dlažba. Mateřská škola má přiměřeně velké prostory. Dětský nábytek, vybavení tělocvičny a sociálních zařízení je uzpůsobeno počtu a potřebám dětí, je bezpečné a hygienicky nezávadné. Vybavení hračkami, materiálem a pomůckami je omezeno finančními možnostmi zřizovatele, je na dobré úrovni i se zohledněním na požadavky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Děti mají na třídách k dispozici audiovizuální techniku i počítače. Úprava interiéru počítá s průběžnými výstavkami dětských prací, určenými pro děti i jejich rodiče. Děti se podílejí i na výzdobě chodeb, oken a interiéru. Mateřská škola má dvě zahrady. U budovy je malá zahrada s altánem. Její celková rekonstrukce se sadovými úpravami proběhla v roce 2010, odpovídá požadavkům EU. Je vybavena pískovištěm, domečkem a vláčkem, multifunkčním zařízením s houpačkami a dráhou pro kola a odrážedla. Pod přístřeškem je zahradní nábytek pro děti, kde mohou v letních měsících svačit. Velká zahrada je za budovou. Je zrekonstruována z prostředků OP MŽP jako přírodní „Zelená herna“ - prostor pro environmentální vzdělávání, k praktickému využití pro pěstelské činnosti, poznávání přírody a přírodních proměn dle ročních období. Zahrada je členěna na část pro herní aktivity dětí – pískoviště, tobogán, dřevěné domky, sportovní herní prvky – lanový můstek, basket koš, fotbalové branky, prohazovadlo, houpačka kládová, prolézačka lezecká stěna a hrazdičky, palisádové bludiště, lanový labyrint, volná plocha (fotbal, hry, atletika)

Další část je přírodní zahrada: altán – přírodní učebna, tabule, hmyzí hotel, domečky pro Slunéčka sedmitečná, napáječky pro ptáky, budky pro ptáky, krmítka pro ptáky, čmeláčí dům, ježčí pelíšek, hmatová stezka, vrbový tunel s vrbovou chýškou, geologický koutek (vzory hornin – hmat), bylinková zahrádka, ovocné keře, vřesoviště, kompostárna, eko-toaleta, ohniště. (příloha – Organizační řád zahrady)

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Vize a cíle vzdělávacího programu

Mateřská škola má ve Strategickém rozvojovém plánu stanovené vize, a na základě strategických analýz vnějšího a vnitřního prostředí MŠ jsou definovány cíle.

Vize: Chceme zajistit dětem respektující, bezpečné a podnětné prostředí, ve kterém budou poznávat svět takový, jaký je, a budou se učit spolu a od sebe.

Strategický cíl: Udržení stávající vysoké úrovně předškolního vzdělávání za pomoci programu Začít spolu a zajištění kvalitního inkluzivního vzdělávání.

Mateřská škola využívá k dosažení cíle tyto vzdělávací programy:

Začít spolu

MŠ Novodvorská a MŠ Horská jsou registrované v síti škol Začít spolu. Na ostatních pracovištích implementujeme do předškolního vzdělávání principy tohoto programu (ranní úkol pro rodiče s dětmi v šatně MŠ, ranní kruh, centra aktivit, hodnotící kruh). Úzce spolupracujeme se společností Step by Step ČR, zapojujeme se do projektů, letních škol a seminářů v programu Začít spolu. Část pedagogů absolvovalo kurz Začít spolu. Sdílíme své zkušenosti s MŠ Chomutov, která je rovněž sloučeným právním subjektem a rovněž vzdělávají v tomto programu.

Při MŠ Novodvorská je zřízené metodické centrum Začít spolu. Metodická připravuje velmi zajímavé akce pro pedagogy, pro rodiče, ale i pro veřejnost. Centrum má vysokou úroveň a je hojně navštěvováno. Především však je velkou metodickou oporou všem našim pedagogům, kteří v programu na svých třídách pracují.

Montessori

Od 1.9.2019 máme 1 třídu s alternativním způsobem předškolního vzdělávání, a to uplatňováním metody Montessori pedagogiky. Montessori vzdělávání se řídí danými principy této pedagogiky a rozvíjí děti v šesti oblastech vzdělávání: Praktický život, Smyslová výchova, Jazyková výchova, Matematika, Poznáváme svět a Kosmická výchova. Celý program je podrobně rozpracován v Třídním vzdělávacím programu třídy Montessori.

Zřízení Montessori třídy v Mateřské škole, Trutnov umožnilo vznik funkčního celku Montessori vzdělávání v rámci města Trutnova (navázání na tuto formu vzdělávání v Základní škole, Trutnov 3, Náchodská 18). Nový Montessori vzdělávací program schválila Rada města Trutnova na svém jednání dne 11.3.2019 pod číslem jednacím RM_2019-281/6.

Metoda Hejného

Hejného metoda je založena na respektování 12 klíčových principů, které jsou složeny do uceleného konceptu tak, aby dítě objevovalo matematiku samo a s radostí. S metodou byly učitelky seznámeny na společných seminářích pořádaných Mateřskou školou, Trutnov. Prvky metody Hejného jsou na některých pracovištích implementovány do předškolního vzdělávání.

Elkonin

Elkoninova metoda učí děti číst jedinečným způsobem. Začíná tím, že děti poznávají hláskovou strukturu mluvených slov pomocí barevných žetonů, až poté se učí písmena. Celý proces je zasazen do poutavého příběhu o „Krajině slov a hlásek“, což děti motivuje. Klíčové je, že se děti učí chápat principy tvorby slov, nikoli memorovat, což podporuje jejich myšlení a jazykové dovednosti. Elkoninova metoda připravuje předškoláka na čtení, zajišťuje trénink jazykových schopností a fonematického uvědomování.

Vize a cíle vzdělávacího programu pracoviště – MŠ Srdíčko

Školní vzdělávací program MŠ Horská - Srdíčko Trutnov je úzce propojen s vizí a strategiemi ŠVP Mateřské školy Trutnov. V našem školním vzdělávacím programu: **Krkonošovo království** se setkává moudrost hor s moderními cestami za poznáním. Přirozeností každého dítěte je objevovat, poznávat, zkoumat, tvořit a hrát si. Naš program se snaží provázet děti vzděláváním vycházejícím z pevných kořenů, podporujícím přirozenou inteligenci a poskytujícím potřebnou individualizovanou podporu na cestě za poznáním sebe i světa. Naším cílem je, aby z dětí vyrostly šťastné, zdravě sebevědomé a vnímavé lidské bytosti, které mají úctu k tradicím svého kraje a odvahu vydat se z Krkonoš až na konec světa.

Naše vzdělávací strategie a cíle stojí na několika pevných pilířích:



Příroda jako největší učitelka a základ zdraví

Naše ZELENÁ HERNA s vyvýšenými záhony, bylinkovou zahrádkou, ovocnými keři a stromy, geologickým koutkem, blátovištěm, kameništěm, pískovištěm, venkovní kuchyňkou, altánem se zelenou střechou, vodními prvky, dřevěným a travnatým labyrintem je naší živou učebnou a skvělou podporou rozvoje environmentálního vzdělávání. V roce 2025 jsme získali certifikát: PŘÍRODNÍ ZAHRADA. V duchu Lesní pedagogiky a učení venku přenášíme vzdělávání ven, kde se děti učí prožitkem a poznávají zákonitosti přírody. Dlouhodobě spolupracujeme s Krnap Vrchlabí a Sever Hradec Králové. Přirozený a zdravý pohyb je nedílnou součástí každodenních aktivit v rámci podpory zdravého životního stylu, což nám umožňuje nejen naše zahrady, ale i plně vybavená a prostorná tělocvična. Krkonoše nejsou jen kulískou, jsou našim domovem, který aktivně zkoumáme a chráníme.



Respekt, samostatnost a spolupráce

Jsme součástí sítě mateřských škol, které pracují v programu Začít spolu. Mezi šesti třídami probíhá každodenní vzájemná spolupráce. Přirozenou formou tak podporujeme setkávání dětí ze všech tříd. V Centrech aktivit (včetně těch venkovních) děti rozvíjí přirozenou inteligenci, učí se plánovat, rozhodovat se, spolupracovat, vyslechnout názor druhého a nést za svá rozhodnutí odpovědnost. Emoční bezpečí, sociální dovednosti a pozitivní klima celé školky posilujeme pomocí socio-emočního programu Baltazar, který dětem pomáhá porozumět vlastním pocitům, světu druhých lidí i řešení obtížných situací. Úzce spolupracujeme s rodiči dětí. Krkonoše jsou pro nás oázou klidu, vzájemného porozumění, respektu a inspirace.



Klíč k poznání a světu

Pestrou nabídkou aktivit, včetně polytechnického a digitálního vzdělávání společně s dětmi a jejich rodiči otevíráme nové cesty za poznáním. Metodou D. B. Elkonina rozvíjíme hravou formou fonematické uvědomění a pokládáme základy pro snadnější přechod do vyšší formy vzdělávání. Díky metodě WattsEnglish a spolupráce s jazykovou školou Magic Schools se anglický jazyk stává přirozenou součástí našeho dne a radostným způsobem komunikace s velkým světem i za hranicemi hor. Metoda Hejného nám pomáhá proniknout nejen do světa čísel. Jedním z našich partnerů je spolek Rýbrcoul - Duch hor Trutnov, který je zaměřen na regionální historii a tradice. Společně se nám daří posilovat komunitní a mezigenerační vztahy, včetně místní identity. Naše Krakonošovo království vnímáme jako truhlu plnou moudrosti a poznání.

Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností

Strategie	Popis	Rozvíjené klíčové kompetence	Podporované gramotnosti
Hra	Spontánní, řízené a nepřímo řízené činnosti, prožitkové učení	K učení, sociální a osobnostní, komunikační, k řešení problémů, k podnikavosti a pracovní	Čtenářská, matematická
Projekty a integrované bloky	Tematické propojení činností napříč oblastmi	K učení, komunikační, občanství a udržitelnosti, osobnostní a sociální, k řešení problémů, kulturní, digitální, k podnikavosti a pracovní	Čtenářská, matematická
Učení prožitkem	Experimenty, pozorování, výpravy, manipulace	K učení, k řešení problémů, k podnikavosti a pracovní	Matematická, čtenářská
Kooperativní učení	Společné řešení úkolů, práce ve dvojicích a skupinách	Sociální a osobnostní, komunikační, k řešení problémů, k podnikavosti a pracovní	Čtenářská, matematická
Situační učení	Využití situací, které se kolem dětí v reálném životě dějí.	K učení, komunikační, občanství a udržitelnosti, osobnostní a sociální, k řešení problémů, k podnikavosti a pracovní.	Čtenářská, matematická
Sociální učení	Osvojování komplexních způsobů chování a jednání sociálním	Osobnostní a sociální, k učení, komunikační,	Čtenářská, matematická

Strategie	Popis	Rozvíjené klíčové kompetence	Podporované gramotnosti
	posilování, nápodobou a identifikací.	k občanství, k řešení problémů, kulturní.	
Práce s literárními texty	Čtení, vyprávění, dramatizace, diskuse	Komunikační, k učení, kulturní	Čtenářská
Rozvoj předmatematických představ	Hry s čísly, tvary, vzory, třídění, prostorové vztahy	K řešení problémů, k učení, digitální	Matematická
Digitální technologie	Práce s tablety, interaktivními pomůckami, audiem a videem	K řešení problémů, k učení, digitální, komunikační	Matematická
Reflexe a sebehodnocení	Dětské vyjadřování pocitů, zpětná vazba, sebehodnocení	K učení, komunikační, osobnostní a sociální, k řešení problémů	Čtenářská, matematická

Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností na pracovišti - MŠ Srdíčko

Klíčové kompetence v MŠ Srdíčko-Horská Trutnov rozvíjíme pomocí využití širokého spektra metod, včetně vzdělávacích strategií prostřednictvím her, komunikačních a reflektivních kruhů, volných, nepřímo řízených individuálních a skupinových činností v centrech aktivit, režimových opatření, včetně společného plánování a projektování. Děti si postupně osvojují klíčové kompetence, které směřují k získání optimálních očekávaných výsledků učení, podle jejich individuálních možností. Individuálně podporujeme, provázíme a posilujeme rozvoj všech kompetencí.

STRATEGIE NAPLŇOVÁNÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Klíčové kompetence v MŠ Srdíčko-Horská Trutnov rozvíjíme pomocí využití širokého spektra metod, včetně vzdělávacích strategií prostřednictvím her, komunikačních a reflektivních kruhů, volných, nepřímo řízených individuálních a skupinových činností v centrech aktivit, režimových opatření, včetně společného plánování a projektování. Děti si postupně osvojují klíčové kompetence, které směřují k získání optimálních očekávaných výsledků učení, podle jejich individuálních možností. Individuálně podporujeme, provázíme a posilujeme rozvoj všech kompetencí.

KOMPETENCE K UČENÍ

Didakticky zacílené individuální i skupinové prožitkové a projektové činnosti

Kooperativního učení hrou

Aktivní využití situačního a spontánního učení
Práce s chybou jako přirozenou podporou učení
Program Začít spolu
Motorické čtení podle Emmerlingové
Elkonin - metoda fonologického uvědomování a přirozené komplexní podpory rozvoje komunikačních schopností, podpora čtenářské gramotnosti
Baltazar - socio-emoční program
Lesní školka - učení venku
Pohybem se učíme
Metoda Hejného - podpora předmatematické gramotnosti
Metody komunikační, postupných kroků, zpevňování, modelování, nápovědy a vedení, vysvětlování, vizualizace, demonstrace
Nepřímo řízené činnosti a volné hry nejen v centrech aktivit: Domácnost, Dílna, Kostky, Pokusy a objevy, Knihy a písmena, Hudba, Pohyb, Dramatizace, Voda a písek, Stolní hry a manipulativa, Logohrátky, průběžné svačiny, Komunitní a reflektivní kruh.

KOMPETENCE KOMUNIKAČNÍ

Individuální a skupinové nepřímo řízené činnosti podporující správný rozvoj komunikačních schopností dětí
Elkonin - metoda fonologického rozlišování a uvědomování
Angličtina hrou - metoda Wattsenglish
Využití komunikačních panelů, tabulí, nahrávacích zařízení - tablet, mobilní telefon, nahrávací kolíčky
Vzdělávací hry a činnosti se speciálním pedagogem - logopedem MŠ
Poradenské konzultace
Logopedická prevence v rámci ranních, odpoledních individuálních a skupinových činností, činnosti v komunikačním kruhu
Pedagogické diagnostikování, tvorba portfolií - Deník Krakonošova království

Individuální a skupinové nepřímo řízené činnosti podporující správný rozvoj komunikačních schopností dětí
Knihovna, digitální technologie a pomůcky
Nepřímo řízené činnosti a volné hry nejen v centrech aktivit: Domácnost, Dramatizace, Pokusy a objevy, Knihy a písmena, Lesní školka - učení venku, průběžné svačiny, Komunitní a reflektivní kruh, Logohrátky, Hudba

K OBČANSTVÍ A UDRŽITELNOSTI

Lesní školka - učení venku
Den země
Projektová témata propojená s občanstvím a udržitelností Dny evropského dědictví, Trutnov - město Draka a spolupráci s místními spolky a organizacemi (MAS Jestřebí hory, Charita Trutnov - Tříkrálová sbírka, Diakonie Trutnov- Krabice od bot).
Spolupráce se základními školami - inspirativní návštěvy, projektové dny
Spolupráce s polesím Horní Staré Město
Environmentální vzdělávání se Střediskem Krnap Vrchlabí
Rýbrcoul
Spolupráce s Knihovnou Trutnov
Zelená herna - přírodní zahrada
Nepřímo řízené činnosti a volné hry nejen v centrech aktivit: Domácnost, Dílna, Kostky, Pokusy a objevy, Knihy a písmena, Lesní školka - učení venku, průběžné svačiny, Komunitní a reflektivní kruh, Pobyť venku

KOMPETENCE OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ

Baltazar - socio - emoční program
Pohybem se učíme - aktivní využití plně vybavené tělocvičny a zahrad
Plánované celoškolní akce a projektové dny - Strašidláci, Zpívání v kostele, Masopustní veselice, Den dětí, Rozloučení se školním rokem, Malé maturitky, Čarodějnické rojení
Setkávání s absolventy MŠ

Dny otevřených dveří
Zapojení do Tříkrálové sbírky, Krabice od bot
Spolupráce se seniory na Trutnovsku - setkávání generací
Babičky čtou dětem
Interaktivní programy v Muzeu a Galerii
Vítání občánků
Nepřímo řízené činnosti a volné hry nejen v centrech aktivit: Domácnost, Dílna, Kostky, Pokusy a objevy, Knihy a písmena, Lesní školka - učení venku, průběžné svačiny, Komunitní a reflektivní kruh, Fotbálek, Atletáček, tělocvična s vybavením, jako přirozená podpora zdravého pohybu

KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI A PRACOVNÍ

Spolupráce s rodiči - návštěvy na jejich pracovištích v rámci tříd i celé MŠ
Celoroční vzdělávací environmentální program s lektorem Střediska Krnap Vrchlabí probíhající jednou měsíčně.
Environmentální vzdělávání pedagogů a akce s dětmi Střediska Sever Hradec Králové - dvakrát ročně.
Individuální a skupinové činnosti s digitálním mikroskopem, fotoaparátem. Činnosti s elektronickými zařízeními - cd přehrávač, televize, odšťavňovač, sušička, myčka, mixér, ruční šlehač a další elektrické pomůcky do domácnosti, včetně žehliček.
V rámci environmentálního vzdělávání je naše mateřská škola v síti mateřských škol Mrkvička
Vzdělávací a pracovní činnosti na Přírodní zahradě
Nepřímo řízené činnosti a volné hry nejen v centrech aktivit: Domácnost, Dílna, Kostky, Pokusy a objevy, Knihy a písmena, Lesní školka - učení venku, průběžné svačiny, Voda a písek, Komunitní a reflektivní kruh, Ranní úkol, tělocvična s vybavením, jako přirozená podpora zdravého pohybu, Pobyť venku

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Krakonošův rádce - Medvěd Baltazar (socio-emoční program)

Společné vymýšlení, nastavování, užívání a aplikování společných pravidel
Vzájemné setkávání dětí ze všech tříd v rámci aktivit MŠ.
Propojení spolupráce s provozními zaměstnanci při řešení problémů a aktuálně nastalých situací.
Poradenské konzultace s rodiči, průběžná společná setkávání na projektových akcích pořádaných v MŠ.
Příprava a zapojení do interaktivních seminářů pro rodiče
Nepřímo řízené a volné činnosti nejen v centrech aktivit: Ranní úkol, Komunitní a reflektivní kruh, Poradenská odpoledne, Třídní a celoškolní schůzky, Pokusy a objevy, Knihy a písmena, Lesní školka - učení venku, Stolní hry a manipulativa, Kostky, tělocvična s vybavením, jako přirozená podpora zdravého pohybu

KOMPETENCE KULTURNÍ

Kulturní kompetence rozvíjíme pomocí společných projektových témat propojených s tradicí a kulturou našeho města: Dny evropského dědictví, Rýbrcou, Trutnov - město Draka a spolupráci s místními spolky a organizacemi (MAS Jestřebí hory, Rýbrcou - Duch hor, Uffo Trutnov, Charita Trutnov, Krakonoška).
Návštěva divadel, kulturních představení, výstav a interaktivních programů
Divadelní, hudební a jiná kulturní představení v MŠ
Příprava a hra divadelních představení pro kamarády z MŠ
Pořádání fotbalového turnaje mateřských škol v regionu
Vítání občánků
Nepřímo řízené a volné činnosti nejen v centrech aktivit: Dramatizace, Knihy a písmena, Ateliér, Dílna, Sboreček, Tvořílek, Hudba, Dílna, tělocvična jako místo vzájemného setkávání s dětmi z celé MŠ a rodiči

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Digitální kompetence podporujeme a rozvíjíme pomocí nových digitálních technologií v rámci individuálních i skupinových nepřímo řízených a volných činností na interaktivních dotykových tabulích Smart Board, Pro-wise, tabletem.
Děti aktivně využívají pro činnosti Blue boty, Cubeto, Bee bota. interaktivní vzdělávací hry, čtvercové sítě, Figurkové školičky

Individuální a skupinové činnosti s digitálním mikroskopem, fotoaparátem.
Podpora rozvoje komunikačních schopností pomocí Albi tužky
Nepřímo řízené a volné činnosti nejen v centrech aktivit: Knihy a písmena, Pokusy a objevy, Robotíci, Kostky, Stolní hry a manipulativa, Lesní školka - učení venku, Přírodní zahrada

Začít spolu

Pracujeme v programu Začít spolu a jsme součástí sítě škol Začít spolu. Základem společného vzdělávání je tzv. „prožitkové učení“ a společné plánování aktivit a činností. Vlastní prožitá zkušenost je ten nejdůležitější základ, na kterém stavíme. Respektujeme individualitu dítěte, jeho osobnost se zřetelem k jednotlivým vývojovým obdobím. Preferujeme práci v malých skupinách, klademe důraz na kooperativní činnosti a volnou hru. Nabídka činností odpovídá rozdílným schopnostem dětí a podporuje vzájemnou kooperaci. Prostředí tříd a chodeb je členěno na centra aktivit, kde děti mohou rozvíjet svůj osobní potenciál. Děti jsou vedeny k samostatnosti, soustředěné práci, vyhledávání informací a jejich třídění, ale i ke spolupráci a vzájemnému naslouchání. Učí se vyjádřit své myšlenky a názory, vyslechnout rady, doporučení ostatních a hodnotit svoji práci. Mají možnost volby, ale s touto možností jsou podporovány v osobní zodpovědnosti, vlastní tvořivosti, samostatnosti. Přirozenou cestou tak dochází k vlastnímu poznání, zapojení všech smyslů a rozvoji komunikačních schopností podle individuálních možností dětí. Dochází tak k postupnému získávání klíčových kompetencí v rámci čtyř vzdělávacích oblastí, směřující k naplňování očekávaných výsledků učení a matematické i čtenářské gramotnosti.

Originalitou naší mateřské školy je přemístění center aktivit do školní zahrady a přenesení výuky co nejvíce do venkovních prostor s poznáváním přírody, jejích zákonitostí a vztahu k ní, což vede přirozeně k její ochraně a péči o ní.

Metoda Hejného

Učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení. K tomu využíváme i metody profesora Hejného, se kterou se mohly naše pracovnice seznámit díky dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků. Činnosti, pomůcky a materiály v centrech aktivit (Pokusy – objevy, Dílna, Domácnost, Hudba, Voda – písek, Kostky, Manipulační hry, Učení venku) dávají dětem každodenní příležitost k rozvoji předmatematických dovedností, čehož v naší vzdělávací nabídce hojně využíváme. Přirozeně tak dochází k naplňování očekávaných výstupů učení a získáváním matematické gramotnosti. V prostorách školy mohou děti využívat vizualizované prvky této metody (krokování, schody strategie k získání představy čísla, geometrické 3 D objekty, parkety, dřívka, přírodniny).

Elkonin - metoda podporující hravou formou rozvoj fonologického a fonemického uvědomování a má pozitivní vliv na celkový rozvoj komunikačních schopností dětí. Hravou

formou jejím prostřednictvím dochází k získávání očekávaných výsledků učení i propojení čtenářské a matematické gramotnosti.

Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Proces pedagogického diagnostikování v mateřské škole je klíčovou součástí pedagogické práce učitelky MŠ. Cílem je poznávat a porozumět individuálním potřebám, schopnostem a možnostem každého dítěte, a tím podpořit jeho optimální rozvoj

Pozorování

Je nejčastější diagnostická metoda v MŠ. Probíhá v běžných situacích – při hře, ranním kruhu, činnostech, pohybu. Sledují se oblasti: motorika, řeč, sociální dovednosti, emocionalita, kognitivní funkce atd.

Analýza a interpretace dat

Získaná data pedagogovi napoví, co dané projevy dítěte znamenají, jaké jsou jeho silné stránky a na čem lze tedy stavět, ale napoví i známky rizik (např. opožděný vývoj, poruchy chování).

Záznamy a dokumentace

Pedagog si vede systematické poznámky (diagnostika iSophi, diagnostická portfolia, diagnostika ze Správy MŠ, záznamy z pozorování). Tyto materiály pomáhají sledovat pokrok a plánovat další kroky.

Každé dítě má své portfolio, které dokladuje jeho pokroky ve vzdělávání. Portfolia jsou dětem přístupná, sami si je doplňují, jsou k dispozici i rodičům.

Vyhodnocení a plánování podpory

Z výsledků diagnostiky vyplývá, jak přizpůsobit výchovně-vzdělávací proces. Po vyhodnocení mohou být navržena podpůrná opatření (úprava prostředí, plán pedagogické podpory, individuální plány, spolupráce s odborníky – SPC, PPP aj.).

Spolupráce s rodiči

Sdílení poznatků je vedeno citlivě a s respektem. Rodiče jsou partnery – znají dítě z jiného prostředí a přinášejí cenné informace.

Na třídách jsou vypisovány termíny konzultačních hodin určených pro sdílení poznatků o průběhu vzdělávání mezi pedagogy a rodiči. Na některých MŠ probíhají triády (setkání učitel – rodič – dítě).

Nástroje pedagogické diagnostiky v MŠ

Pozorování (strukturované, volné). Rozhovor s dítětem. Rozhovor s rodiči. Diagnostika iSophi (tabulky a grafy vývoje, portfolia, vlastní poznámky). Diagnostika řečového vývoje ve Správě MŠ. Výsledky pedagogického diagnostikování pro ZŠ. Fotodokumentace, sběr výtvarných prací a výstupů dítěte.

Nastavení procesu pedagogického diagnostikování na pracovišti MŠ Srdíčko

Proces pedagogického diagnostikování vychází a navazuje na strategie vycházející z ŠVP MŠ Trutnov. Koncept pedagogického diagnostikování v MŠ Srdíčko staví na průběžné podpoře, provázení a posilování kompetencí u dětí v rámci celého předškolního vzdělávání v úzké spolupráci s rodinou. Nestaví jen na očekávaných výsledcích učení, ale dlouhodobě sleduje samotný proces - průběh a individuální pokroky ve vzdělávání a celkovém osobnostním rozvoji. Sleduje, jaké používá dítě strategie při postupném osvojování si jednotlivých klíčových kompetencí, zda potřebuje při vzdělávání určitou míru podpory ze strany učitele nebo již samostatně experimentuje a bádá. Pedagogické diagnostikování v MŠ Srdíčko rozvíjí aktivity a činnosti, které děti baví a o co projevují zájem. Nesleduje pouze chyby a oslabení, ale hledá individuální cesty pro každé dítě tak, aby se v rámci svých možností cítilo spokojené, úspěšné, mělo radost z poznávání a bylo samostatné. V sledování pokroků nám pomáhají Portfólia dítěte, jak diagnostické, tak osobní - produkty činností dítěte, fotografie činností a výtvorů, komunikační deníky, Deníky Krakonošova království, celá řada diagnostických materiálů, včetně diagnostiky iSophi, Edfeldtův test, Mabel, Test fonematického uvědomování, Test laterality, Jiráskův test, Maters, Diagnostiky a formuláře ve Správě MŠ a další modifikované diagnostické formuláře, včetně sledovaných očekávaných výsledků učení. Podle potřeb jsou vypracovávány Plány pedagogické podpory nebo IVP, probíhá aktivní spolupráce se speciálním pedagogem - logopedem MŠ, se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky ze zdravotnictví.

Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

Individualizace vzdělávání znamená přizpůsobení vzdělávacího procesu tak, aby odpovídal individuálním potřebám, možnostem a zájmům každého dítěte.

Poznání dítěte jako základu

K tomu nám pomůže systematické pozorování – sledování hry, komunikace, zájmů a projevů dítěte. Dále využijeme diagnostiku rozvoje – využití vstupních a průběžných diagnostických nástrojů. Důležitá je práce s portfoliem dítěte – sběr výtvorů, pozorování, pracovních listů, sebereflexí.

Diferenciace činností

Pedagogové zajistí různou úroveň náročnosti v rámci jedné aktivity. Nabídne dětem možnost výběru různých forem práce – individuální, ve dvojici, skupinová. Pedagog respektuje tempo – dítě má čas dokončit svou činnost bez nátlaku.

Tematické plánování dle zájmů dětí

Je využíváno projektového učení – témata vycházející z reálných otázek a zájmů dětí. Spoluvytváření obsahu – děti se podílejí na výběru aktivit, otázek nebo projektů.

Individuální vzdělávací plány (IVP)

Plány jsou vytvářeny pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami nebo mimořádně nadané na základě týmové spolupráce učitele MŠ, speciálního pedagoga, školského poradenského zařízení a rodičů. IVP jsou pravidelně hodnoceny a upravovány.

Věková a vývojová přiměřenost

Úkoly odpovídají vývojové úrovni dítěte, nikoliv jen kalendářnímu věku. Práce s tzv. zónami nejbližšího vývoje (Vygotskij) – podpora, ale ne přetěžování.

Využití prostředí

Prostředí na třídě je členěno do center aktivit, které působí nabídkou center a volně dostupných pomůcek jako „třetí učitel“. Děti mají možnost volby místa a způsobu práce (na zemi, u stolu, v klidu, s pohybem). Každá třída má své místo společného setkávání.

Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou u nás bráni jako partneři, pro které jsou pořádány pravidelné konzultace ke sdílení pokroků u jejich dítěte. Jsou zapojeni do aktivit v MŠ, například při ranním úkolu, přinášním materiálů do MŠ, povídání o svém povolání, atd.

Reflexe a evaluace

Pedagogové pravidelně hodnotí, co dítě potřebuje a jak se posouvá. U samotných pedagogů dochází k sebereflexi, co fungovalo a co je potřeba upravit. Pravidelně dochází i k reflexi s dětmi v rámci formativního hodnocení, kdy je podporováno jejich vyjádření pocitů a zkušeností.

Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů v MŠ Srdíčko

V MŠ Srdíčko respektujeme při vzdělávání individuální potřeby, možnosti a zájmy jednotlivých dětí, ze kterých vycházíme při společném plánování na třídách, při projektování v MŠ a společných akcích s rodiči. Pracujeme v programu Začít spolu, který maximálně umožňuje individualizaci vzdělávání. Společně naplánovaná témata a činnosti do center aktivit, tak přirozeně podporují zájmy dětí a respektují jejich potřeby. Komunitní i reflektivní kruhy jsou každodenní nedílnou součástí vzdělávání, kde dítě může projevit svoje individuální potřeby, jak formou verbální, tak nonverbální. V MŠ Srdíčko mají děti možnost zapojit se i do nadstandardních aktivit Fotbálek, Robotíci, Tvořilek, Sboreček, Atleťáček, Logohrátky, Klokany hry, Keramika.

6. Vzdělávací obsah

Integrované bloky ve flexibilním uspořádání a další projekty a programy (například struktura TVP PV) budou podrobně specifikovány v ŠVP PV jednotlivých odloučených pracovišť.

1. ŠVP PV Komenského Pastelka (1 třída Montessori, 3 běžné)
2. **ŠVP PV Horská Srdíčko (Začít spolu)**
3. ŠVP PV Novodvorská Kytíčky (Začít spolu)
4. ŠVP PV Úpská Čtyřlístek
5. ŠVP PV Tkalcovská Klíček
6. ŠVP PV V Domcích Pohoda
7. ŠVP PV Žižkova Dráček
8. ŠVP PV Gorkého Delfínek
9. ŠVP PV Kryblická Sedmikráska
10. ŠVP PV Benešova Stonožka
11. ŠVP PV Voletiny Kulíšek

Vzdělávací obsah pracoviště MŠ SRDÍČKO



Nastavení vzdělávacího obsahu v našem ŠVP PV: **Krakonošovo království** aktivně podporuje dosažení očekávaných výsledků učení v rámci individuálních možností jednotlivých dětí. Integrované bloky našeho ŠVP podporují přirozené vzdělávání všech věkových skupin, děti se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně dětí nadaných. Vhodně zvolené strategie vedou k postupnému získávání klíčových kompetencí a podporují naplňování očekávaných výsledků učení a získání čtenářské a matematické gramotnosti v rámci RVP PV, s ohledem na individuální možnosti a potřeby všech dětí, včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami i nadaných. ŠVP naší MŠ se vzájemně prolíná se ŠVP MŠ Trutnov a jednotlivými třídními výchovně vzdělávacími programy, které si tvoří na jednotlivých třídách prostřednictvím společného plánování a projektování.

Vzdělávací obsah tvoří tři integrované bloky, které přirozeně propojují všechny vzdělávací oblasti a umožňují pedagogům i dětem široký rámec vzdělávacích aktivit. Poskytují podporu společnému plánování jednotlivých tříd tak, aby děti vzdělávací aktivity bavily, byly smysluplné a směřovaly k postupnému získávání klíčových kompetencí, naplňování očekávaných výsledků učení, včetně čtenářské a matematické gramotnosti.



„Krkonošovo království je pro nás pomyslnou truhlou moudrosti a tradic, ze kterého se vydáváme na cestu za poznáním a ještě dál“

Vzdělávací bloky ve flexibilním uspořádání

Tam, kde vládne Krkonoš

Hlavní smysl a účel - integrovaný blok propojuje regionální tradice, s přírodou Krkonoš a environmentální výchovu. Seznamuje děti s mateřskou školou a nejbližším okolím, městem, kde žijí, s přírodou Krkonoš, legendami a pravidly chování nejen v chráněné oblasti, rozvíjí fyzickou zdatnost, prosociální vztahy, úctu k tradicím a životnímu prostředí.



Propojení vzdělávacích oblastí s OVU

Vzdělávací oblast	Vzdělávací nabídka	Očekávané výsledky učení
Dítě a jeho tělo (Biologická oblast)	Podpora rozvoje motoriky nejen při turistice Zdolávání překážek Upevňování zdravých návyků Sebeobsluha při vrstvení oblečení do proměnlivého počasí i v MŠ	Zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci nejen v členitém terénu Zvládá sebeobsluhu a uplatňuje návyky zdravého životního stylu
Dítě a jeho psychika (Psychologická oblast)	Poslech nejen krkonošských pohádek a příběhů pro rozvoj slovní zásoby Vyjadřování emocí pomocí prožitkových činností v MŠ (kreslení, modelování) Orientace v prostředí, mapě, čtení turistických značek	Sleduje děj pohádky, pamatuje si ho a reprodukuje Vyjadřuje své představy a pocity nejen výtvarnou činností Chápe základní prostorové pojmy a orientuje se v prostředí

Dítě, ten druhý a společnost (Sociální a sociokulturní oblast)	Spolupráce dětí při celodenních aktivitách, včetně aktivit venku Posilování ohleduplnosti vůči slabším kamarádům Rozlišování dobra a zla v lidových pověstech Společné domlouvání pravidel bezpečnosti ve školce i na výpravách Poznávání regionálních tradic, řemesel a historie Krkonoš Pochopení významu práce nejen horské služby a ochránců přírody	Respektuje potřeby druhých dětí, dělí se o prostor i pomůcky Orientuje se v bezpečném chování Chová se zdvořile k dospělým i vrstevníkům, dodržuje pravidla soužití Vnímá kulturní podněty a tradice svého regionu
Dítě a svět (Environmentální oblast)	Pozorování nejen horské flóry a fauny s důrazem na chráněné druhy Praktická ochrana přírody skrze sběr odpadků a chování v KRNAP Vnímání proměn přírody a vlivu lidské činnosti	Chová se ekologicky, nepoškozuje živé rostliny a respektuje život v lese Uvědomuje si význam ochrany životního prostředí

Klíčové kompetence a gramotnosti propojené s OVU

Kompetence	Očekávané výsledky učení
Kompetence k učení	Dítě aktivně pozoruje přírodní jevy nejen na horách, klade otázky a propojuje poznatky z pohádek s reálným životem v Krkonoších.
Kompetence k řešení problémů	Samostatně hledá řešení při překonávání nejen terénních překážek a plnění úkolů v prostředí MŠ i na stezkách, vyhodnocuje rizika.
Kompetence komunikativní	Vyjadřuje své dojmy z aktivit v MŠ, včetně pobytu v přírodě, popisuje ilustrace a aktivně se zapojuje do rozhovorů.

Kompetence sociální a personální	Spolupracuje ve skupině při plnění úkolů, pomáhá kamarádům a dodržuje domluvená pravidla.
Kompetence digitální	S mírou a pod dohledem využívá jednoduché digitální technologie (např. fotoaparát/tablet k zachycení přírodnin, prohlížení map či poslech zvuků přírody/pohádek) a chápe jejich praktický účel.
Kompetence k podnikavosti a pracovní	Projevuje iniciativu při plánování her a činností, bezpečně a šetrně zachází s náradím, pomůckami i přírodninami a s vytrvalostí dokončuje započatý úkol či projekt.
Kompetence k občanství a udržitelnosti	Chová se ohleduplně k přírodě i k ostatním lidem, dodržuje pravidla ochrany životního prostředí (např. neodhazování odpadků v horské přírodě, péče o živé tvory) a uvědomuje si dopady svého chování.
Kompetence kulturní	Vnímá a prožívá regionální tradice, pověsti a pohádky (např. krkonošské příběhy), tvořivě vyjadřuje své zážitky výtvarně, hudebně nebo dramaticky a projevuje estetické cítění.
Čtenářská gramotnost	Práce s obrázkovou mapou a turistickými značkami, porozumění čtenému textu pohádek, dramatizace příběhů. Vyjadřování a pojmenovávání objektů, činností i dojmů z aktivit v MŠ i venku Pojmenovávání předmatematických pojmů
Matematická gramotnost	Třídění a porovnávání nejen přírodnin Odhadování a měření vzdáleností pomocí přírodnin, hraček, geometrických a měřících pomůcek Chápání souvztažných i protikladných předmatematických pojmů (například: větší-menší, stoupání-klesání, vpravo-vlevo a podobně)

Krakonošova truhla plná moudrosti

Hlavní smysl a účel - Integrovaný blok pomáhá dětem získávat poznatky o přírodě, životě a mezilidských vztazích nejen našich předků, o nových objevech. Děti získávají klíče moudrosti od našich předků, učí se chránit přírodu, spolupracovat a rozvíjet své smysly, myšlení a tělesnou zdatnost. Poznáváme a porovnáváme běh života v souvislostech a zákonitostech, včetně sounáležitosti s přírodou. Bádáme, objevujeme, posilujeme logické myšlení, smyslové vnímání, týmovou spolupráci a morální hodnoty vzájemného soužití.



Propojení vzdělávacích oblastí s OVU

Vzdělávací oblast	Vzdělávací nabídka a činnosti	Očekávané výsledky učení
Dítě a jeho tělo (Biologická oblast)	Chůze v nerovném terénu, překonávání přírodních překážek. Smyslové hry nejen v přírodě Pohybové hry	Zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci Uvědomuje si smyslové vjemy (vnímá vůně, strukturu, podobnost, různorodost povrchů i zvuků) Uplatňuje návyky zdravého životního stylu.
Dítě a jeho psychika (Psychologická oblast)	Vyprávění babiček, řešení hádanek z Krakonošovy truhly. Vyjadřování pocitů pomocí výtvarných technik (kresba uhlím, přírodniny). Dramatizace pohádek.	Sleduje příběh, dokáže ho reprodukovat a popsat ponaučení. Pojmenuje prvky v přírodním okolí. Soustředí se na činnost a dokončí započatou práci.

Dítě, ten druhý a společnost (Sociální a sociokulturní oblast)	Společné plnění úkolů v týmech při hledání indicí. Hry na důvěru (vedení slepého kamaráda lesem). Seznámení s krkonošskými řemesly (sklářství, tkalcovství), tradicemi a písněmi. Hodnocení chování postav v pohádkách (Trautenberk vs. Krakonoš).	Spolupracuje s ostatními, podřídí se skupinovému rozhodnutí. Respektuje práva a potřeby druhých, nabízí pomoc kamarádovi. Řeší drobné konflikty dohodou a smírnou cestou. Rozlišuje dobro a zlo, uvědomuje si hodnotu čestnosti. Vnímá kulturní podněty a zapojuje se do tvořivých činností.
Dítě a svět (Environmentální oblast)	Výpravy do chráněné krajinné oblasti, pozorování stop nejen zvíře. Praktické ekologické aktivity (třídění odpadu, úklid lesa i okolí). Pozorování vlivu člověka na přírodu.	Chová se ohleduplně k přírodě a živým tvorům. Pomáhá pečovat o okolní životní prostředí. Uvědomuje si dopady lidské činnosti na přírodu.

Klíčové kompetence a gramotnosti propojené s OVU

Kategorie	Očekávané výsledky učení
Kompetence k učení	Dítě soustředěně pozoruje, experimentuje s přírodninami a uplatňuje získané poznatky v praktických situacích.
Kompetence k řešení problémů	Řeší logické hádanky z truhly, navrhuje postupy při týmovém hledání pokladu a vyhodnocuje jejich úspěšnost.
Kompetence komunikativní	Formuluje své myšlenky, obhájí vlastní názor v týmu a vědomě používá novou slovní zásobu z pověstí.
Kompetence digitální	Využívá jednoduché digitální pomůcky (např. fotoaparát či tablet k fotodokumentaci indicí nebo digitální kompas) a chápe jejich účel při plnění úkolu.

Kompetence k podnikavosti a pracovní	Projevuje iniciativu při organizaci týmových činností, bezpečně zachází s nářadím i přírodninami a vytrvale směřuje k dokončení úkolu.
Kompetence k občanství a udržitelnosti	Chová se šetrně k přírodnímu prostředí při pohybu v terénu, dodržuje pravidla fair play v týmu a respektuje potřeby ostatních.
Kompetence kulturní	Vnímá estetickou i příběhovou hodnotu pověstí, vyjadřuje svoje prožitky z hledání pokladu tvořivými prostředky (výtvarně, dramaticky nebo pohybem).
Kompetence sociální a personální	Dokáže se rozdělit o roli v týmu, buduje si empatii při hrách na důvěru a přijímá odpovědnost za společné dílo.
Čtenářská gramotnost	Vyhledávání symbolů a značek v terénu, práce s ilustrovanými kartami, tvořivé předvídání děje pohádky.
Matematická gramotnost	Porovnávání hmotnosti a velikosti přírodnin, počítání indicií, sestavování posloupností a geometrických tvarů z klacků.

Z Krkonoš na konec světa a ještě dál

Hlavní smysl a účel - Integrovaný blok posouvá obzor dětí od známého regionálního prostředí (mateřská škola, hory, domov) k objevování vzdálených míst, cizích kultur, naší planety a vesmíru. Cílem je u dětí rozvíjet povědomí o rozmanitosti světa, planetě Zemi a vesmíru. Cesta začíná v rodných Krkonoších a přes různé světadíly, oceány a kultury vede až k poznávání Sluneční soustavy. Blok podporuje zvědavost, toleranci k odlišnostem, vědecké myšlení a představivost.



Propojení vzdělávacích oblastí s OVU

Vzdělávací oblast	Vzdělávací nabídka a činnosti	Očekávané výsledky učení
-------------------	-------------------------------	--------------------------

Dítě a jeho tělo (Biologická oblast)	Pohybové hry nejen na dopravní prostředky Napodobování chůze zvířat a lidí z celého světa i pravěku Podpora nejen jemné motorika a grafomotoriky při hmatových a jiných činnostech	Koordinuje pohyby těla při napodobování různých stylů chůze a běhu Uvědomuje si význam pohybu pro zdraví Zvládá jemnou motoriku i grafomotoriku, včetně výtvarné a jiných pomůcek
Dítě a jeho psychika (Psychologická oblast)	Práce s globusem, mapami a atlasy světa. Vymýšlení příběhů o vesmíru a cizích krajinách. Stavba vesmírných raket z kostek, pokusy s gravitací a stíny.	Chápe prostorové pojmy a orientuje se v nákresech a mapách Soustředí se na tvořivou činnost a plánuje složitější stavby Slovně vyjadřuje své představy o vzdálených místech
Dítě, ten druhý a společnost (Sociální a sociokulturní oblast)	• Kooperativní hry na posádku vesmírné rakety či lodi s dělbou rolí. • Sdílení dojmů a zážitků v komunitním kruhu. • Společná tvorba velkoplošné mapy světa. • Poznávání zvyků, hudby, tanců a oblečení dětí z jiných kultur. • Vyprávění o odlišnostech i společných potřebách lidí na Zemi.	• Spolupracuje ve skupině vrstevníků na společném cíli. • Přijímá a plní zadanou roli v dramatické nebo tematické hře. • Uvědomuje si, že lidé jsou odlišní, a přijímá tyto rozdíly bez předsudků. • Chápe, že každý má na světě své místo a domov.
Dítě a svět (Environmentální oblast)	• Pozorování oblohy, střídání dne/noci a ročních období. • Seznámení s ekosystémy planety (poušť, prales, oceán). • Vnímání potřeby ochrany planety Země.	• Vnímá planetu Zemi jako společný domov lidí i zvířat a chráněný ekosystém. • Orientuje se v základních přírodních cyklech.

Klíčové kompetence a gramotnosti propojené s OVU

Kategorie	Očekávané výsledky učení
Kompetence k učení	Získává vědomosti o světě a vesmíru z knih a atlasů, propojuje poznatky z pozorování a pokusů.
Kompetence k řešení problémů	Navrhuje řešení při stavbě modelů raket či plavidel, přizpůsobuje plán vzniklým překážkám.
Kompetence komunikativní	Popisuje geografické a kulturologické zvláštnosti, naslouchá názorům druhých a diskutuje o odlišnostech světa.
Kompetence digitální	Využívá digitální technologie (např. virtuální prohlídky vesmíru, edukativní aplikace nebo planetárium) k objevování nových poznatků a chápe jejich smysl.
Kompetence k podnikavosti a pracovní	Projevuje iniciativu při konstrukci vesmírných modelů, bezpečně zachází s různými materiály a náradím a vytrvale směřuje k dokončení projektu.
Kompetence k občanství a udržitelnosti	Vnímá planetu Zemi jako náš společný domov, uvědomuje si potřebu její ochrany a projevuje respekt k odlišnostem lidí po celém světě.
Kompetence kulturní	Vnímá estetiku vesmíru a rozmanitost světových kultur, vyjadřuje své představy a dojmy tvořivě (výtvarně, hudebně či dramaticky).
Kompetence sociální a personální	Respektuje pravidla týmové spolupráce na vesmírné posádce, projevuje toleranci a empatii k jiným kulturám.
Čtenářská gramotnost	Čtení v piktogramech, symbolech a mapách, práce s encyklopediemi, vymýšlení vlastní sci-fi pohádky.
Matematická gramotnost	Porovnávání vzdáleností (blízko/daleko), měřítko, geometrické tvary planet, rozlišování časových řad (den/noc, rok).

7. Plán autoevaluace

Oblasti autoevaluace

1. Podmínky ke vzdělávání

- Materiální podmínky (vybavení, prostory, pomůcky, bezpečnost)
- Životospráva dětí (strava, pitný režim, pohybový režim)
- Psychosociální podmínky (klíma třídy, vztahy mezi dětmi a dospělými)

2. Průběh vzdělávání

- Kvalita a efektivita plánování činností
- Využívání forem a metod práce s dětmi
- Individualizace a podpora rozvoje každého dítěte
- Spolupráce mezi pedagogy
- naplňování vzdělávacích strategií k dosahování cílů předškolního vzdělávání stanovených v ŠVP

3. Výsledky vzdělávání

- Rozvoj kompetencí dětí podle RVP PV
- vzdělávací pokroky dětí
- Připravenost dětí na vstup do základní školy
- Naplňování očekávaných výsledků učení u dětí s důrazem na jejich individuální možnosti

4. Řízení mateřské školy

- Organizace chodu školy
- Strategické plánování a vedení
- Rozvoj pedagogického sboru
- Komunikace mezi vedením a zaměstnanci

5. Personální podmínky

- Kvalifikace a odborný rozvoj pedagogů (profesní portfolia)
- Stabilita a spolupráce týmu

6. Spolupráce s rodinou a komunitou

- Komunikace s rodiči, zapojení rodičů do života školy
- Spolupráce s dalšími institucemi (ZŠ, PPP, OSPOD, knihovny, zřizovatel)

Cíle autoevaluace

Vize: Chceme zajistit dětem respektující, bezpečné a podnětné prostředí, ve kterém budou poznávat svět takový, jaký je, a budou se učit spolu a od sebe.

Strategický cíl: Udržení stávající vysoké úrovně předškolního vzdělávání za pomoci programu Začít spolu a zajištění kvalitního inkluzivního vzdělávání.

Cíle evaluace v mateřské škole jsou zaměřeny na zajištění kvality výchovně-vzdělávacího procesu, rozvoj dítěte a zlepšování práce školy jako celku.

1. Zajištění kvality předškolního vzdělávání

- Hodnocení, zda výchovně-vzdělávací činnosti odpovídají požadavkům RVP PV (Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání).
- Sledování naplňování školního vzdělávacího programu.
- Vzdělávání dle programu Začít spolu

2. Zlepšování práce pedagogů – vedení školy, pedagogický sbor

- Ředitel jako lídr školy.
- Učitel jako průvodce dětí ve vzdělávání.
- Reflexe a hodnocení pedagogických přístupů a metod.
- Podpora profesního růstu učitelek skrze sebehodnocení a zpětnou vazbu.
- Profesní portfolia
- Zdravé školní klima

3. Podpora rozvoje dětí

- Zjišťování individuálních pokroků dětí (kognitivní, sociální, emoční, fyzický vývoj).
- Identifikace dětí, které potřebují specifickou podporu nebo intervenci.
- pedagogické diagnostikování
- diagnostická portfolia

4. Rozvoj školního prostředí

- Evaluace podmínek, klimatu a atmosféry ve třídě i celé škole.
- Podnětnost prostředí z hlediska bezpečnosti, estetiky i funkčnosti.
- Materiální zajištění.

6. Spolupráce s rodinou

- Využívání zpětné vazby od rodičů pro zlepšování práce školy.
- Možnost podílet se na dění v MŠ.
- Systém předávání informací o pokrocích v učení.

Kritéria autoevaluace

Kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání vychází z kritérií hodnocení České školní inspekce

1. Koncepce a rámec školy

Kvalitní škola ví, kam chce směřovat, a jde úspěšně za svým cílem.

2. Pedagogické vedení školy

Ředitel kvalitní školy je vůdčí osobností pedagogického procesu.

3. Pedagogický sbor

Kvalitní školu tvoří kvalitní pedagogové.

4. Vzdělávání

Kvalitní vzdělávání směřující k dobrým vzdělávacím výsledkům všech dětí je základem kvalitní školy.

5. Vzdělávací výsledky

Kvalitní škola umožňuje každému dítěti maximální rozvoj odpovídající jeho možnostem.

6. Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)

Kvalitní škola sleduje vzdělávací pokroky všech dětí a cíleně podporuje ty, kdo vyžadují speciální péči.



Zdroj: Kvalitní škola, ČŠI

Cíle, kritéria autoevaluace, metody a nástroje, termíny a frekvence a zodpovědnost autoevaluace MŠ

1. Koncepce a rámec školy

Cíle	Kritéria autoevaluace	Metody a nástroje	termíny a frekvence	zodpovědnost
Strategický rozvojový plán MŠ, Trutnov	Naplnění vize a cíle rozvoje	Analýza dokumentu	Průběžné vyhodnocení 1x za 3 roky Dotazníkové šetření – rodiče, 1x za 3 roky	Ředitelka
Školní vzdělávací program celé organizace (rámcový) a jednotlivých MŠ (konkrétní)	Soulad s legislativou (RVP PV, Školský zákon, vyhláška)	Analýza dokumentu	vyhodnocení 1x za rok (Výroční zpráva)	Ředitelka Zástupkyně
	Srozumitelnost a přehlednost ŠVP (pedagogové, rodiče)	rozhovory, diskuze	Průběžně	Ředitelka Zástupkyně
	Vzdělávací obsah	hospitační činnost SWOT analýza, BCG analýza	Průběžně SWOT analýza, BCG analýza 1x za rok	Ředitelka Zástupkyně
	Individualizace vzdělávání	hospitační činnost	Průběžně	Ředitelka Zástupkyně
	Participace pedagogů na tvorbě či aktualizaci ŠVP	Pedagogická rada	Několikrát do roka	Zástupkyně

2. Pedagogické vedení školy

Cíle	Kritéria autoevaluace	Metody a nástroje	termíny a frekvence	zodpovědnost
Řízení, monitorování a vyhodnocování práce školy	Aktivní řízení a přijímání případných opatření	Porady vedení	1x za měsíc	Ředitelka Zástupkyně
Zdravé školní klima (vztahy mezi pedagogy, dětmi, rodiči)	Přátelské prostředí pro	Wellbeing ve škole	Průběžně	Zástupkyně

	všechny aktéry vzdělávání	Společné akce MŠ s rodiči		
Vlastní profesní rozvoj vedení školy	Sebevzdělávání. Sledování legislativy.	DVPP Sebereflexe	Průběžně, vyhodnocení 1x za rok	Ředitelka Zástupkyně

3. Pedagogický sbor

Cíle	Kritéria autoevaluace	Metody a nástroje	termíny frekvence	zodpovědnost
Péče o profesní rozvoj pedagogů	Sebevzdělávání	Profesní portfolio DVPP MC ZaS zpětná vazba z hospitací	Průběžně, vyhodnocení 1x za rok (výroční zpráva)	Ředitelka Zástupkyně Pedagogové
Péče o začínající pedagogy	Zavádění do praxe	Plán adaptace začínajícího učitele. DVPP. Profesní portfolio.	Průběžně dle plánu adaptace	Zástupkyně Uvádějící učitelky
Vstřícný a respektující přístup ke kolegům, dětem a rodičům	Reflektování přístupu ke všem aktérům vzdělávání	Sebereflexe Diskuze Konzultace	Průběžně	Zástupkyně Pedagogové
Aktivní spolupráce a vzájemná podpora mezi pedagogy	Sdílení odborné problematiky	sdílení, MC ZaS vzájemné hospitace	Průběžně	Zástupkyně Pedagogové

4. Vzdělávání

Cíle	Kritéria autoevaluace	Metody a nástroje	termíny frekvence	zodpovědnost
Příprava vzdělávání v souladu s cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy	Plánování činností vychází ze ŠVP PV.	Třídní vzdělávací program	Průběžně po ukončení vzdělávacího téma, projektu	Pedagogové

Individualizace vzdělávání	Podpora rozvoje dítěte v jeho vlastním tempu.	Zajištění individuálního přístupu ke všem dětem.	Průběžně po celý rok	Pedagogové
	Respekt k individuálním potřebám.	Nabídka činností		
	Podpora silných stránek dítěte, posílení slabých stránek.	Rozvoj inteligencí dle H.Gardnera.		

5. Vzdělávací výsledky

Cíle	Kritéria autoevaluace	Metody a nástroje	termíny a frekvence	zodpovědnost
Zjišťování individuálních pokroků dětí – oblast kognitivní, sociální, emoční a fyzický vývoj	Ověřování znalostí, schopností, dovedností, postojů. Sebehodnocení.	¹⁾ Statická diagnostika - iSophi, pedagogické diagnostiky ve Správě MŠ Pozorování, záznamy. Diagnostická portfolia.	1 – 2x ve školním roce Průběžně po celý rok	Pedagogové
Procesy vzdělávání	Co se dítě za vytvoření cílených podmínek dokáže naučit, jaký má potenciál, kam se posouvá.	²⁾ Dynamická diagnostika – sledování vhodných podmínek vzdělávání pro dítě.	Průběžně	Pedagogové
Informace rodičům	Zpětná vazba rodičům o pokrocích a vývoji dítěte.	Triády, konzultační hodiny s využitím výsledků diagnostiky iSophi,	Každý měsíc vypsát termíny konzultačních hodin	Pedagogové

		pozorování dítěte a diagnostického portfolia dítěte.		
Informace základní škole	Předání výsledku pedagogického diagnostikování z MŠ do ZŠ (na vyžádání)	Příloha č.4 a 5 vyhlášky o předškolním vzdělávání: Výsledky pedagogického diagnostikování pro ZŠ	po zápisech do ZŠ – do 30-ti dnů od žádosti ředitele ZŠ 1x za rok	pedagogové (ve Správě MŠ) Ředitelka (doručení do ZŠ)

¹⁾Statická diagnostika: Diagnostika zaměřená na hodnocení výkonů a projevů, tzv. statická. Příkladem statické standardizované diagnostiky jsou různé testy, dotazníky, škály ověřující schopnosti, dovednosti, znalosti, popř. postoje.

²⁾Dynamická diagnostika: Je zaměřená na proces. V centru pozornosti nestojí stav, ale proces a změna individuálních schopností a dovedností dítěte, k nimž ho můžeme dovést.

6. Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)

Cíle	Kritéria autoevaluace	Metody a nástroje	termíny a frekvence	zodpovědnost
Rovné příležitosti	Vytváření každému dítěti a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání. Zamezení vyčleňování dětí z kolektivu.	Činnosti cílené k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji. Ranní kruh.	Průběžně	pedagogové
Děti s podpůrným opatřením (PO)	Poskytnutí účinné podpory všem dětem s potřebou PO	Plán pedagogické podpory, Individuální vzdělávací plán. Spolupráce učitelů se speciálním pedagogem MŠ.	Průběžné hodnocení PLPP, IVP	zástupkyně, pedagogové, speciální pedagog.

8. Zásady pro úpravy a změny ŠVP PV

ŠVP PV je dokument, který nelze považovat za konečný. Jeho podoba bude během realizace vzdělávání a na základě nových praktických zkušeností procházet úpravami a změnami. I po ověření funkčnosti zůstane ŠVP PV otevřeným dokumentem, který by měl reagovat na proměny školy a potřeby dětí.

Zásady pro úpravy:

Na základě předchozího vyhodnocení ŠVP PV, autoevaluace školy, v souvislosti s úpravou RVP PV nebo změnou právních předpisů, které mají na ŠVP PV vliv.

Pokud není určeno jinak, ŠVP PV se aktualizuje k začátku nového školního roku.

Zásadnější úpravy jsou obvykle řešeny vydáním nového ŠVP PV.

Úpravy menšího rozsahu mohou být realizovány formou dodatku ke stávajícímu ŠVP.

Forma vydání úprav je v pravomoci ředitelky školy. Musí být zajištěna jednoznačnost a srozumitelnost upraveného ŠVP PV. Musí být zřejmé, odkdy jsou změny účinné a že změny vydal ředitel či ředitelka školy.

Každá verze ŠVP PV má vlastní číslo jednací.

9. Zásady pro vyhodnocování ŠVP PV

Mateřská škola, Trutnov vyhodnocuje ŠVP PV z pohledu kvality vzdělávání, zejména:

- funkčnosti a srozumitelnosti dokumentu všem pedagogům a dalším aktérům,
- aktuálnosti personálního zajištění a podmínek pro realizaci vzdělávání,
- naplňování vize a cíle, případně profilace školy,
- uplatňování vhodných vzdělávacích strategií s ohledem na vzdělávání dětí,
- funkčnosti procesu pedagogického diagnostikování,
- zajištění individualizovaného vzdělávání vycházejícího z aktuálních potřeb, možností a zájmů každého dítěte,
- aktuálnosti vzdělávacího obsahu.

10. Přílohy

Seznam příloh

1. Směrnice o poskytování poradenských služeb MŠ Trutnov
2. Organizace logopedické a speciálně pedagogické v MŠ Trutnov
3. Informování rodičů o poradenských službách v MŠ Trutnov
4. Plán podpory nadání v MŠ Trutnov
5. Školní řád MŠ Trutnov
6. Organizační schéma MŠ Trutnov
7. Organizační řád MŠ Trutnov
8. Seznam vnitřních předpisů MŠ Trutnov
9. Plán environmentální výchovy MŠ Trutnov
10. Jazykové vzdělávání v MŠ Srdíčko
11. Kolektiv MŠ Srdíčko
12. Můj den – MŠ Srdíčko
13. Plán porad MŠ Srdíčko
14. Provozní řád zahrady MŠ Srdíčko
15. Rozdělení prostoru budovy MŠ Srdíčko
16. Vnitřní řád MŠ Srdíčko
17. Vnitřní řád ŠJ MŠ Srdíčko
18. Plán DVPP MŠ Srdíčko
19. Plán oprav
20. Rozvrh pracovní doby

V Trutnově dne

Zástupkyně mateřské školy Horská